

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

**Краткосрочная** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«В мире профессий»** направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 7-10 лет. Программа состоит из двух модулей: «Все профессии важны», «Кем быть?». Программа направлена на социальную адаптацию, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, формирование знаний обучающихся о различных профессиях, первичного профессионального самоопределения. Профориентационное воспитание по данной программе рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей обучающихся и использованием различных видов деятельности: разнообразной коллективной творческой деятельности, игровой, проектной деятельности, спортивных игр и художественного творчества, организации встреч с профессионалами в тех или иных сферах труда, организации экскурсий на предприятия.

### **Нормативная база**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 1 марта 2023 года);
- ✓ методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;
- ✓ приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

#### **Локальные акты образовательной организации:**

- ✓ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 85» (МБОУ СШ № 85).
- ✓ Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СШ №85;
- ✓ Положение о порядке проведения текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СШ №85.

### **Актуальность программы:**

Актуальность программы, направленной на профориентационную помощь детям, очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие дети, какую профессию они выберут, где будут работать. Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к

профессиональному самоопределению, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. В младшем школьном возрасте ребенок уже начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, кем он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности. Именно поэтому большое место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам.

Занятия по данной программе позволяют приобрести устойчивую потребность в самоопределении, саморазвитии, активизируют сознание, комплексно воздействуют на каждого обучающегося.

**Отличительная особенность и новизна программы:** Состоит в том, что программа состоит из модулей, направленных на различные виды деятельности, но объединенных одной ведущей темой. Это помогает обучающемуся пройти весь курс, получив знания в различных областях. Программа реализуется через интеграцию образовательных областей и направлена на личностно - ориентированный подход к каждому ребенку. Формирование знаний обучающихся о различных профессиях и первичное профессиональное самоопределение происходит через освоение основ различных видов художественного творчества, игровую деятельность, работу над проектами, знакомством с градообразующими предприятиями нашего города. Новизна образовательной программы в создании эмоционально положительной основы для социальной адаптации и многогранного развития обучающихся. Программа реализуется в летний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень.

**Адресат программы:** Программа рассчитана для обучения учащихся 7-10 лет и составлена с учетом особенностей детей данного возраста. Набор в группы не требует дополнительной подготовки обучающихся.

**Уровень программы:** По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеобразовательная общеразвивающая программа является программой стартового уровня.

**Объём и сроки освоения программы:** Краткосрочная дополнительная образовательная программа «В мире профессий» рассчитана на 18 дней обучения и реализуется в объеме 16 часов (два модуля по 8 часов). Реализация программы не требует специально оборудованного помещения.

**Режим занятий:** По плану работы летнего лагеря. Срок освоения программы обоснован её целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей.

**Цель данной программы:** Создание условий для формирования у детей младшего школьного возраста конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях и воспитание у обучающихся уважения к людям труда.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие**

- способствовать формированию представления о многообразии профессий в современном мире
- расширить и углубить знания о содержании различной профессиональной деятельности
- способствовать формированию культуры труда
- расширить знания детей о градообразующих предприятиях нашего города
- познакомить с самыми востребованными профессиями современного мира

##### **Развивающие**

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе;
- развитие нравственных чувств, связанных с самоконтролем, самодисциплиной

- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения
- развитие интеллектуальных и творческих способностей
- развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности
- способствовать грамотному самоопределению личности

#### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию уважительного отношения к людям всех профессий
- формирование у детей устойчивого интереса к самоопределению и самопознанию
- формирование интереса к играм профориентационного содержания
- формирование понимания роли трудовой деятельности в жизни человека, положительного отношения к труду
- способствовать развитию сотрудничества детей и взрослых через совместные дела и мероприятия.

**Формы занятий:** Реализация программы предполагает осуществление специально организованных групповых занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым модулям. Занятия комплексные. Теоретические знания по всем разделам программы даются в начале занятий и закрепляются в практической работе.

**Формы и виды контроля:** Формой контроля на занятиях является: выполнение творческих заданий, практическая работа, беседа, игра-викторина, КТД, экскурсия, проектная деятельность. В конце освоения программы проводится итоговая игра-викторина «Азбука профессий».

#### **Диагностика результативности программы.**

| Объект диагностики | результат                                                                     | Форма диагностики                                                                        |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребенок            | Уровень нравственной воспитанности                                            | Методика «Пословицы»                                                                     |
|                    | Мотивы учащихся в деятельности                                                | Методика Л.В.Байбородовой                                                                |
|                    | Общественная активность ребенка                                               | Методика Е.Н. Степанова                                                                  |
|                    | Коммуникативные склонности учащихся                                           | Методика Р.В. Овчаровой                                                                  |
|                    | Сравнительный анализ сформированности творческой активности                   | Методика М.И. Рожкова                                                                    |
|                    | Уровень социальной адаптированности, активности                               | Методика М.И. Рожкова                                                                    |
| Педагоги           | Устойчивость взаимоотношений педагогов и детей                                | Методика Л.В.Байбородовой                                                                |
|                    | «Гибкость» личности                                                           | Методика Е.И. Рогова                                                                     |
|                    | Способность к сотрудничеству                                                  | 1. Тест «30 пословиц»<br>2. Методика диагностики коммуникативной установки (В. В. Бойко) |
| Родители           | Отношение родителей к пришкольному лагерю                                     | Анкетирование.<br>Отзывы, беседы.                                                        |
|                    | Взаимоотношение «родитель-ребенок-воспитатель» в условиях пришкольного лагеря | Анкетирование.                                                                           |
| Пришкольный        | Сформированность детского                                                     | 1. Социометрия.                                                                          |

|        |                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лагерь | коллектива                                                                           | 2. Индекс групповой сплоченности. Методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»<br>3. Методика определения уровня развития самоуправления (по М.И. Рожкову) |
|        | Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией пришкольного лагеря | 1. Тестирование.<br>2. Беседа.<br>3. Анкетирование.<br>4. Цветопись.<br>5. Метод незаконченного предложения.                                                   |

**Содержание программы.  
Учебный план программы**

| №<br>п/п              | Название раздела,<br>темы               | Кол-во часов |        |          | Формы аттестации<br>(контроля) |
|-----------------------|-----------------------------------------|--------------|--------|----------|--------------------------------|
|                       |                                         | Всего        | Теория | Практика |                                |
| 1 модуль              |                                         |              |        |          |                                |
| 1                     | «Все профессии важны!» (8 ч.)           |              |        |          |                                |
| 1.1                   | Значение труда в жизни общества         | 2            | 1      | 1        | беседа, экскурсия              |
| 1.2                   | Творческие профессии                    | 2            | 1      | 1        | творческое задание, выставка   |
| 1.3                   | Героические профессии                   | 2            | 1      | 1        | беседа, спортивная игра        |
| 1.4                   | Профессии в моей школе                  | 2            | 1      | 1        | КТД, экскурсия                 |
| Итого за 1-й модуль:  |                                         | 8            | 4      | 4        |                                |
| 2 модуль              |                                         |              |        |          |                                |
| 2                     | «Кем быть?» (8 ч.)                      |              |        |          |                                |
| 2.1                   | Профессии моих родителей                | 2            | 1      | 1        | беседа, проектная деятельность |
| 2.2                   | Востребованные профессии нашего времени | 2            | 1      | 1        | интерактивная                  |
| 2.3                   | Моя будущая профессия                   | 2            | 1      | 1        | практическая деятельность      |
| 2.4                   | Игра-викторина «Азбука профессий»       | 2            | 1      | 1        | игра-викторина                 |
| Итого за 2-ой модуль: |                                         | 8            | 4      | 4        |                                |
| Всего:                |                                         | 16           | 8      | 8        |                                |

**Содержание учебного плана 1-го модуля обучения**

## **Тема 1. Значение труда в жизни общества**

Теория. Понятие «труд», «профессия». Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. Знакомство с профессиями. Какие профессии ты знаешь. Беседа о происхождении различных профессий. Основные профессии, их особенности. Можно ли найти самую важную профессию?

Практические задания. Экскурсия на градообразующее предприятие города.

Форма контроля. беседа, тестирование «Зачем нужен труд?»

## **Тема 2. Творческие профессии**

Теория. Беседа о творческих профессиях: писатель, художник, скульптор, хореограф, музыкант. Важность этих профессий для современного общества. Творчество как процесс созидания, создания нового. Качества, необходимые в этих профессиях: творческое мышление и фантазия, воображение, художественные способности, память, внимание, терпение, аккуратность, оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; чувство гармонии и вкуса. Описание творческих профессий и основных видов деятельности.

Практическое задание. д/и «Угадай профессию!». Выполнение творческой работы на тему «Вижу мир» с использованием различных художественных материалов.

Форма контроля. Выставка работ.

## **Тема 3. Героические профессии**

Теория. Беседа о героических профессиях: военный, спасатель, летчик-космонавт, водолаз, полицейский, пожарный. Основные требования к профессиям. Выявление главных качеств характера людей таких профессий. Описание профессий и основной деятельности.

Практические задания. Спортивная игра «Я - спасатель»

Форма контроля. Беседа, наблюдение.

## **Тема 4. Профессии в моей школе**

Теория. Беседа «Профессии в моей школе»: директор, учитель, повар, библиотекарь и др.

Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. Профессия повар. Профессия – учитель. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Профессия библиотекарь.

Практические задания. игра «Из чего готовят борщ», конкурс загадок на тему: «Школа», КТД - сценка «На уроке». Экскурсия в школьную библиотеку.

Форма контроля. Беседа, анализ выполнения КТД.

## **Планируемые результаты освоения 1 модуля программы:**

**К концу обучения дети должны  
знать/понимать:**

- расширить знания и представления о мире профессий
- понимать значение труда в жизни человека
- приобрести устойчивое уважительное отношение к людям труда
- познакомиться с основными градообразующими предприятиями нашего города

**уметь:**

- выполнять работу коллективно
- уметь организовать рабочее пространство
- проявлять творческие способности

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 1 модуля**

| №<br>п\п | Мес<br>яц | Число | Форма<br>занятия | Кол-во<br>часов | Тема занятия | Место<br>проведения | Форма<br>контроля |
|----------|-----------|-------|------------------|-----------------|--------------|---------------------|-------------------|
|----------|-----------|-------|------------------|-----------------|--------------|---------------------|-------------------|

| 1 модуль       |    |          |             |   |                                 |              |                              |
|----------------|----|----------|-------------|---|---------------------------------|--------------|------------------------------|
| 1              | 06 | 01.06.24 | Комплексное | 2 | Значение труда в жизни общества | МБОУ СШ № 85 | беседа, экскурсия            |
| 2              | 06 | 03.06.24 | Комплексное | 2 | Творческие профессии            | МБОУ СШ № 85 | творческое задание, выставка |
| 3              | 06 | 06.06.24 | Комплексное | 2 | Героические профессии           | МБОУ СШ № 85 | беседа, спортивная игра      |
| 4              | 06 | 08.06.24 | Комплексное | 2 | Профессии в моей школе          | МБОУ СШ № 85 | КТД, экскурсия               |
| Всего: 8 часов |    |          |             |   |                                 |              |                              |

## Содержание учебного плана 2-го модуля обучения

### Тема 1. Профессии моих родителей

Теория. Разнообразие профессий родителей. Профессии нашего города. Понятие «рабочая династия». Рабочие династии нашего города.

Практические задания. Защита мини-проектов «Профессии моих родителей».

Форма контроля. беседа, наблюдение.

### Тема 2. Востребованные профессии нашего времени

Теория. Рейтинг востребованных профессий нашего времени. Востребованные специальности будущего. IT – специалисты: программист, системный администратор, web-дизайнер, контент-менеджер. Особенности профессиональной деятельности специалистов по информационным технологиям. Какими качествами должен обладать IT-специалист. Плюсы и минусы работы в IT.

Практическое задание. «IT команда» - технологический квест по школе в поисках «сокровища» в виде карточек с заданиями по информационным технологиям.

Форма контроля. квест.

### Тема 3. Моя будущая профессия

Теория. Беседа «Кем быть?» Как сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему. Определить качества, которыми должны обладать люди, желающие получить ту или иную профессию.

Практические задания. Практическая работа «Познай себя в профессии». Тренировочные задания.

Форма контроля. анкетирование.

### Тема 4. Игра-викторина «Азбука профессий»

Теория. Итоговая беседа на тему «Идеальная профессия» — это та, к которой лежит душа и есть склонности, и при этом её ценят на рынке труда.

Практические задания. Конкурсы на лучшее знание профессий. Подведение итогов игры-викторины.

Форма контроля. игра-викторина

## Планируемые результаты освоения 2-го модуля программы:

**К концу обучения дети должны знать/понимать:**

- иметь представление о самых востребованных современных профессиях.

- иметь представление о профессиях своих родителей
- овладеть способами планирования процесса совместной коллективно-творческой деятельности;
- проявлять интерес к самопознанию и самоопределению
- приобрести первичное понимание социальной реальности и потребность в самоопределении

**уметь:**

- уметь подчиняться правилам игры,
- уметь организовывать совместную игровую деятельность в паре или группе;
- уметь делать правильный нравственный и социальный выбор.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2 модуля

| № п\п                 | Месяц | Число    | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия                            | Место проведения | Форма контроля                 |
|-----------------------|-------|----------|---------------|--------------|-----------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| <b>2 модуль</b>       |       |          |               |              |                                         |                  |                                |
| 1                     | 06    | 02.06.24 | Комплексное   | 2            | Профессии моих родителей                | МБОУ СШ № 85     | беседа, проектная деятельность |
| 2                     | 06    | 04.06.24 | Комплексное   | 2            | Востребованные профессии нашего времени | МБОУ СШ № 85     | квест                          |
| 3                     | 06    | 07.06.24 | Комплексное   | 2            | Моя будущая профессия                   | МБОУ СШ № 85     | практическая работа            |
| 4                     | 06    | 09.06.24 | Комплексное   | 2            | Игра-викторина «Азбука профессий»       | МБОУ СШ № 85     | викторина                      |
| <b>Всего: 8 часов</b> |       |          |               |              |                                         |                  |                                |

### Методическое сопровождение.

Организация профориентационного воспитания реализуется во время комплексных занятий, при проведении бесед, творческих заданий, викторин, игр соревновательного характера, интеллектуальных игр, квестов и проектной деятельности. Воспитательный эффект применяемых форм и методов работы зависит от того, что педагог, опирается на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость детей младшего школьного возраста. В ходе работы по предлагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую, игровую. После каждого теоретического раскрытия темы предлагается практическое закрепление полученной информации, что позволяет лучше запомнить и осознать пройденный материал. Просмотр презентаций помогает в создании ярких художественных образов. Занятия строятся на эмоционально-образном восприятии окружающего мира детьми.

#### Изобразительно-иллюстративный материал:

Художественные фотографии, презентации, детские работы, дидактические игры, информационные карточки, иллюстрации на тему профессий.

#### Художественные материалы:

Акварельные, гуашевые краски, восковые мелки, простые и цветные карандаши, кисти беличьи № 3, 5, 7, 9, щетинные кисти № 8, 9, фломастеры, бумага различного формата; пластилин, клей, ножницы.

### **Материально-технические условия:**

- спортивный зал;
- школьная спортивная площадка;
- актовый зал;
- 4 кабинета кружковой работы
- спортивный игровой инвентарь;
- художественные средства;
- настольные игры;
- канцелярские принадлежности;
- хозяйственный инвентарь;
- компьютерная техника.

### **Воспитательный компонент программы «В мире профессий»**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «В мире профессий» направлена на формирование у обучающихся интереса и мотивации к познанию разнообразных профессий, а также предусматривает реализацию такой воспитательной цели, как всестороннее личностное развитие обучающихся, развитие творческих и интеллектуальных способностей, посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации ребёнка.

В ДООП «В мире профессий» предусмотрены такие формы работы с родителями как:

- анкетирование;
- совместная подготовка с детьми мини-проекта «Профессии моих родителей»
- домашнее задание – помощь детям при подготовке к выставке по теме «Творческие профессии».
- консультации для родителей групповые и индивидуальные.

Сотрудничество с семьями детей по профориентационному воспитанию, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску, помогают личностному и начальному профессиональному самоопределению.

По программе также предусмотрен целый комплекс заданий, включающий подвижные игры, соревнования, которые несут не только интеллектуальный окрас, но и положительно воздействуют на двигательную активность детей, что способствует оздоровлению подрастающего поколения.

### **Использованная литература:**

#### **Для педагогов**

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
4. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
5. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
7. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
8. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
9. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
10. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической



психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

11. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО "Этрол", ООО "ИКТЦ "ЛАДА", 2005.

12. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.

13. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. - М.: Прометей, 1993

14. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

#### **Для школьников**

1.Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2013.

2.Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2010.Неменский Б.М. Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы Программы общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение 2005.

3.«Искусство - детям» Необыкновенное рисование» - М. «Мозаика –Синтез», 2005

Панфилова А. Н. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., 2006.