

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 85»

Школьный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

протокол № 9 от 07.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СШ № 85

\_\_\_\_\_ М. Ю. Селезнев

приказ № 134а) от 08.04.2025

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Будущие защитники Отечества»**

социально-гуманитарной направленности

02 июня – 24 июня (18 дней)

возраст обучающихся: 7-10 лет

Авторы разработчики:

Дубинец Лариса Анатольевна,

заместитель директора по воспитательной работе;

Николаева Марина Викторовна,

педагог дополнительного образования

г. Ульяновск 2025 г.

## Содержание.

Разделы	страница
Введение/пояснительная записка	2
Целевой блок	5
Ожидаемые результаты	6
Методы определения результативности	7
Система мотивации и стимулирования	9
Этапы реализации программы	9
Содержание программы	10
Календарный учебный график работы кружка в рамках проекта «Умные каникулы»	13
Кадровое обеспечение	13
Материально-техническое обеспечение	14
Возможные риски и способы преодоления	15
Список литературы	16
Приложение	17

## **Введение /пояснительная записка**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

Каникулы для детей – это время приобретения новых знаний, продолжения освоения мира, время открытий и побед. Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Грамотное использование каникулярного времени, в первую очередь, для патриотического воспитания, которое является наиболее важным в связи с событиями в мире, будет способствовать формированию ценностного отношения к национальным интересам России, чувства национальной гордости. Дети должны знать историю своей страны, её памятные даты, особенности культуры и традиции.

### **Актуальность программы.**

Актуальность программы заключается в том, что в настоящих реалиях очень возрос социальный запрос государства на воспитание настоящего патриота своей Родины. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина, поэтому очень важно искать новые формы работы с детьми в этом направлении, с применением новых педагогических методик и технологий, оригинальных форм проведения образовательной деятельности формировании патриотического сознания в условиях лагеря, в расширении представлений детей об истории страны и нашего края через игровые и творческие виды деятельности.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей со своей Родиной. Известно, что если человек с детства не знает истории, не видит красоты родного края, не слышит положительной информации о своей стране, он не сможет ее полюбить, а значит, в дальнейшем не будет способен отстаивать ее интересы, защищать ее. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, всей страны, к культурно-историческому наследию предков.

Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родной стране, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку лично-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется эффективностью интеграции историко-патриотического, историко-краеведческого и духовно-нравственного направлений воспитания через организацию единой сюжетно-ролевой игры, включающей мероприятия разной тематики и разных видов деятельности. Ребенок должен уметь сам выбирать и включаться в те виды деятельности, предусмотренные игрой, которые соответствуют его интересам, способностям, возможностям и стремлению к самореализации. Данный подход позволяет сохранить высокий творческий тонус, ведет к качественному усвоению знаний, воспитанию, самовоспитанию и развитию качеств личности.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей одного школьного возраста - начальные классы - 7-10 лет и составлена с учетом особенностей детей данного возраста.

**Преемственность программы.**

Данная программа придерживается принципа преемственности, т.к., с одной стороны, продолжает делать акцент на патриотическом направлении образования детей, которое успешно реализовывалось в начальной школе в период учебного года, с другой стороны, продолжает реализацию программы прошлого года, которая расширена за счет введения раздела, связанного с национальной культурой России и раздела «Орлята России».

Программа носит интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие, духовно-нравственные, культурологические знания о родной стране, об Ульяновской области и дает детям материал для дальнейшего изучения естественных и социально-гуманитарных наук.

**Новизна** программы состоит в том, что интегрированы историко-патриотические, историко-краеведческие и духовно-нравственные направления, реализуемые через досуговую деятельность. Кроме того, расширено использование методов, форм и технологий, позволяющих детям и моделировать образцы собственного поведения. В процессе такой деятельности формируется активная гражданская позиция, нравственные и патриотические качества. Особо важно, что в процессе реализации программы интегрируются различные дисциплины: окружающий мир, литература, музыка, изобразительное искусство, физическая культура; осваиваются разделы программы, включающие изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, тематических лагерных мероприятиях различной направленности: интеллектуальной, творческой, спортивной.

Особенностью является включение в данную программу краткосрочной дополнительной образовательной общеразвивающей программы «В мире профессий» в целях реализации проекта «Умные каникулы».

В рамках программы «В мире профессий» реализуются 2 модуля: «Все профессии важны!», «Кем быть?», в результате чего будут сформированы познавательные, профориентационные, информационные, общекультурные, коммуникативные компетенции.

В реализации программы будет принимать участие **тематический партнёр – региональное отделение Казачьей партии РФ в Ульяновской области.**

Программа «**Будущие защитники Отечества**» разработана с учетом **нормативных документов:**

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 1 марта 2023 года);
- ✓ методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;
- ✓ приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Локальные акты образовательной организации:**

- ✓ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 85» (МБОУ СШ № 85).
- ✓ Программа воспитания МБОУ СШ № 85.
- ✓ Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ СШ №85;
- ✓ Положение о порядке проведения текущего и итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МБОУ СШ №85.

**Адрес местонахождения:**

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 85».

432066, область Ульяновская, город Ульяновск, улица Ефремова, дом 145

**Целевой блок программы.**

**Цель программы:** создание условий для воспитания будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

**Обучающие задачи:**

- способствовать углублению знаний об истории и культуре родного края
- познакомить с государственной символикой России, с современными родами войск Российской Армии
- формировать представление о России, как о родной стране

**Развивающие задачи:**

- развитие гражданственности и национального самосознания учащихся;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе;
- развитие интереса к играм патриотического содержания.

**Воспитательные задачи:**

- воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям;
- формирование чувства гордости за Вооруженные силы России, ответственности за достижения своей страны;
- воспитание чувства уважения к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ; героям СВО.

## Ожидаемые результаты:

для детей:

задачи	учащийся будет знать	учащийся будет уметь	учащийся будет иметь опыт	способы диагностики
формировать систему знаний об истории, культуре страны и своего края через различные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– памятные даты;</li> <li>– исторические события в стране и в Ульяновской области;</li> <li>– известные личности;</li> <li>– народные промыслы;</li> <li>– основные традиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в исторических событиях страны;</li> <li>– правильно понимать патриотические понятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в традиционных мероприятиях патриотической направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– метод ранжирования;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– индивидуальные беседы</li> </ul>
развивать интерес к различным сторонам жизни своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление инициативы в организации общественных дел;</li> <li>– соблюдение традиций и обычаев России;</li> <li>– максимальное участие учащихся во всех мероприятиях.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия ребенка в лагерных мероприятиях;</li> <li>– метод ранжирования;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– индивидуальные беседы</li> </ul>
развивать потребность к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение новых знаний и умений относительно здорового образа жизни;</li> <li>– обогащение представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>– максимальное участие учащихся во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия ребенка в лагерных мероприятиях;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– индивидуальные беседы</li> </ul>
развивать творческого потенциала каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие лидерских и организаторских качеств;</li> <li>– развитие способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;</li> <li>самореализация в творческой и познавательной деятельности</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ участия ребенка в лагерных мероприятиях;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– индивидуальные беседы;</li> <li>– опросы.</li> </ul>
воспитать качества, составляющие культуру поведения и культуру здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение вести себя в обществе, проявлять уважение к семье, к старшим людям, к ветеранам труда</li> <li>– проявлять чуткость и милосердие, честность, мужество, доброту и человечность;</li> <li>– повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– метод наблюдения;</li> <li>– беседы;</li> <li>– анализ межличностных отношений в отряде;</li> <li>– социометрия;</li> <li>– анкетирование детей и родителей;</li> </ul>

вья, чувства долга и социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление дружбы и сплоченности в коллективе;</li> <li>– приобретение опыта общения со сверстниками;</li> <li>– личностный рост</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и обсуждение деятельности отряда</li> </ul>
привить гражданские качества: любовь к Родине, к родному городу, к героической истории страны; уважение к символам и атрибутам нашего государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– максимальное участие учащихся во всех мероприятиях;</li> <li>– мотивация на активную жизненную позицию;</li> <li>– мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, появление социальной инициативы</li> <li>– социальная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– метод наблюдения;</li> <li>– беседы;</li> <li>– анализ межличностных отношений в отряде;</li> <li>– социометрия;</li> <li>– анкетирование детей и родителей;</li> <li>– анализ и обсуждение деятельности отряда</li> </ul>

#### Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках реализации программы.

#### Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

#### **Методы определения результативности:**

#### Показатели, по которым оцениваются результаты реализации программы:

##### Качественные показатели:

- наличие приобретенных знаний;
- активность участников при организации и проведении массовых мероприятий;
- ответственность, осознание патриотического и гражданского долга при организации и проведении коллективных дел;
- удовлетворенность результатами реализации программы;
- социально-нравственная активность участников программы.

##### Количественные показатели:

- организованы и проведены предусмотренные программой мероприятия по патриотическому воспитанию;
- использован и исполнен перечень форм и методов по патриотическому воспитанию при организации мероприятий;
- в реализации программы и мероприятиях приняли участие все участники;

- большая часть детей имеет положительную динамику в развитии коммуникативных навыков;
- у основной массы детей улучшилось психоэмоциональное и физическое состояние здоровья;
- все дети приняли участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- все дети приняли участие в творческих работах;

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых. Диагностика проходит на протяжении всей смены: после крупных мероприятий, на отрядных «свечках», по окончании смены.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы **игровой диагностики**, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для оценки программы со стороны педагогов - проведение педагогического совещания по итогам реализации смены. Рассматриваются такие вопросы, как проявление обучающимися базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности.

Удовлетворенность работой пришкольного лагеря со стороны родителей проводится в форме **анкетирования, бесед, тестирования**.

## **Система мотивации и стимулирования**

Цель системы стимулирования: создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Основные виды стимулирования:

Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении. Выражается через участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.

Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка. Выражается через вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; создание ситуации успеха ребенка.

Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.

Кроме того, в течение всей смены отрядами собираются награды за участие в тематических мероприятиях – «медали». Полученные «медали» наклеиваются на стенде лагеря.

### **Этапы реализации программы:**

подготовительный этап: разработка программы, обсуждение и утверждение программы на заседании педагогического совета; подбор и обучение кадров; определение круга партнёров для социального взаимодействия детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием; подготовка помещений и решение различных административно-хозяйственных вопросов; планирование смены.

организационный этап: формирование отрядов; знакомство обучающихся (воспитанников) с режимом работы лагеря и правилами поведения; открытие лагеря; знакомство учащихся с программой.

основной этап: реализация программы по восемнадцати тематическим дням и краткосрочной дополнительной образовательной общеразвивающей программы по двум модулям.

заключительный этап: закрытие лагеря; подготовка отчётов о деятельности лагеря; выпуск фотоматериалов, публикация их на сайте учреждения.

аналитико-рефлексивный: анализ эффективности программы и составление рекомендаций по её совершенствованию; поощрение работников лагеря.

## **Содержание программы**

**Основное содержание программы (концепция)** - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка, которая предусматривает включение его в различные виды деятельности единой сюжетно-ролевой игры, состоящей из мероприятий, связанных с историей и событиями России и родного края. Составляющей содержания программы, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, самопознание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить свою самооценку; самоутвердиться, выйти на новый уровень общения. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливания, а также поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

В основу игрового сюжета положено стремление молодого поколения изменить жизнь к лучшему, учитывая достижения предыдущих поколений. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Ежедневно участники игры получают задание, выполняя которое они получают знания об историческом прошлом нашего края, о традициях своего народа, заглядывают в свое будущее и будущее страны. Полученные знания и умения, а также творческие способности они демонстрируют в ходе мероприятий, занятий, игр, предусмотренных программой.

**Содержание программы основано на следующих идеях:** -

- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (Сухомлинский В.А.);
- Идея развития личности в процессе деятельности (Бехтеров В., Блонский И., Выгодский Л.С.);
- Теория духовного развития ребенка в игре (К.Д. Ушинский)

## **Описание игровой модели программы.**

В основу игрового сюжета положено стремление каждого ребенка изменить жизнь к лучшему, учитывая достижения предыдущих поколений. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры.

Игра основана на «путешествии» по родной стране. Причем «путешествие» будет проходить не только по историческим и культурным объектам, но и по памятным датам июня месяца. **Путешествовать дети будут с героем сказки Колобком, родиной которого является Ульяновская область.**

Особенностью является **работа по тематическим дням** – один из современных и эффективных подходов. Важным становится то, что работа в лагере весь день строится на одной общей концепции, и занимает, как правило, все периоды дня (лагерные и выездные мероприятия). Достоинством тематического дня является то, что идея объединяет весь день, создается общий настрой на целый день. Мероприятия и дела планируются таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие.

В первый день дети встречаются с Колобком, который рассказывает им «свою сказку» и объясняет условия путешествия. Ежедневно участники игры получают задание, выполняя которое они получают знания об истории страны, о традициях своего народа, конкретных памятных датах, которые приходятся на июнь месяц, заглядывают в свое будущее и будущее страны. Полученные знания и умения, а также творческие способности они демонстрируют в ходе мероприятий, занятий, игр, предусмотренных программой. Каждый день перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку; предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. В завершении каждого дня проводится рефлексия настроения и подводятся итоги мероприятий, игр, соревнований. Учет личных достижений ребенка и отряда в целом на промежуточных и итоговых этапах (праздниках, конкурсах, турнирах и др.) подводятся на ежедневных утренних линейках. За свои достижения отряды получают жетоны с символикой лагеря. Воспитателями, совместно с детьми ведется ежедневный мониторинг успеха каждого ребенка. В завершении смены каждый ребенок участвует в составлении коллажа, в котором демонстрируются достижения отряда и каждого ребенка за период пребывания в лагере, размещаются фотоматериалы, пожелания сверстников, и воспитателей.

В течение игры дети вместе с Колобком узнают разные стороны жизни страны и родного края. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Для них откроется Россия историческая, спортивная, литературная, музейная, природная, художественная, патриотическая.

Задача всех участников лагерной смены стать умнее, мудрее, проворнее, спортивнее самого Колобка.

В результате дети познакомятся (повторят, вспомнят, захотят узнать) новые факты жизни родного края.

В конце каждого дня на стенде лагеря наклеиваются полученные отрядом «награды» - символические «медали».

Таким образом, являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений. Она направлена на воспитание чувства сопричастности ребенка к своей Родине, на формирование чувства гордости за славное прошлое предков, на развитие стремления сделать жизнь страны еще лучше и на укрепление морально волевых качеств личности.

№	раздел	темы дня	задачи
1.	Дни единых действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– День защиты детей</li> <li>– День русского языка</li> <li>– День России</li> <li>– День памяти и скорби</li> </ul>	создание условий для приобщения детей к истории своей страны через обращение к конкретным памятным датам, формирование гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.
2.	Что мы Родиной зовем...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Широка страна моя родная</li> <li>– Дорогая моя столица</li> <li>– Край, в котором я живу</li> <li>– Природа – это дом, в котором мы живем (Всемирный день охраны окружающей среды)</li> </ul>	расширение кругозора, воспитание экологической культуры, развитие познавательных интересов и социализация младших школьников на материале краеведения.
3.	Защитники Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Азбука юного патриота</li> <li>– Символика Российского государства</li> <li>– Наша Армия</li> <li>– Герои моей семьи</li> <li>– Я горжусь тобой, моя страна!</li> </ul>	воспитание национально-патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви и сопричастности ребенка к своей Родине, на формирование чувства гордости за славное прошлое предков, на развитие стремления сделать жизнь страны еще лучше и на укрепление морально волевых качеств личности.

4.	Орлята России	Рос-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С чего начинается Родина</li> <li>– Международный день друзей</li> <li>– Город мастеров</li> <li>– Ими гордится Россия</li> <li>– Мы – одна команда!</li> </ul>	удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности и формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.
----	---------------	------	--	---

**Календарный учебный график работы кружка в рамках программы «В мире профессий» (реализация регионального проекта «Умные каникулы»)**

темы	дата проведения	форма занятия	количество часов	место проведения	форма контроля
«Все профессии важны!»	2,3,4,5, 6,7,9,10 июня	теория, практика	8	игровые комнаты	беседа, экскурсия, творческое задание, выставка, спортивная игра, КТД
«Кем быть?»	16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24 июня	теория, практика	8	игровые комнаты, спортивный зал	беседа, проектная деятельность, практическая деятельность, игра-викторина

**Кадровое обеспечение программы:**

- руководитель программы
- руководители физической культуры
- музыкальный руководитель
- педагог дополнительного образования
- руководители кружков
- воспитатели

**Материально-технические условия:**

- спортивный зал;
- школьная спортивная площадка;
- актовый зал;
- 7 игровых комнат;

- 4 кабинета кружковой работы
- спортивный игровой инвентарь;
- музыкальное оборудование;
- художественные средства;
- настольные игры;
- канцелярские принадлежности;
- компьютерная техника;
- методическая литература.

### **Методическое обеспечение:**

В основу реализации программы взяты следующие методики и технологии:

- технологии лично-ориентированной педагогики;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей выбраны следующие формы и методы обучения:

- информационно-репродуктивный;
- объяснительно-репродуктивный;
- самоуправление познавательной деятельностью;
- стимулирующий;
- творческое задание;
- поощрение;
- пример.

### **Формы проведения мероприятий:**

- конкурсы;
- познавательные и развлекательные игры;
- викторины;
- беседы;
- защита мини-проектов;
- мастер-классы;
- спортивные и творческие соревнования;
- экскурсии
- КТД

## Возможные риски и их преодоление

Риски	Пути преодоления
Погодные условия	<ul style="list-style-type: none"><li>– Разработка «запасных» вариантов реализации программы на основе отрядной работы</li><li>– В проведении массовых мероприятий задействуются все помещения здания начальной школы</li></ul>
Незапланированные изменения в составе педагогического коллектива	Взаимозаменяемость членов педагогического коллектива
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных интересов и способностей ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью. Индивидуальная работа воспитателя с такими детьми
Сложный контингент воспитанников, большое количество детей, требующих особого педагогического внимания	Корректировка соответствующих направлений работы, усиление психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации данных детей
Санитарно-эпидемиологические	Ежедневные осмотры детей медицинским работником

## Литература

### Для педагогов и воспитателей:

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
3. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии, торжественные линейки, вечера, литературно-музыкальные композиции, военно-спортивные игры. – изд. 2-е, испр./ авт.-сост. Видякин М.В. и др. – Волгоград: Учитель, 2006. – 280 с.
4. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
5. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.

### Для детей:

1. Бутромеев В: История России для детей., Издательство: [Филипок и К](#), 2022 г.
2. Ишимова А. : История России для детей., Издательство: [ОлмаМедиаГрупп/Просвещение](#), 2021г.
3. Сборник. Праздники России. М., «Вако»

### Для родителей:

1. [Ищук В.В.](#) Календарные праздники. М., Просвещение, 2019
2. [Нечаев С.](#) Русская история на пальцах. Для детей и родителей, которые хотят объяснять детям. Издательство: [Филипок и К](#), 2022 г.
3. Соловьев В. История России для детей и взрослых Издательство: [Белый город](#), 2018 г.

### Интернет-ресурсы:

1. Сайт Ребячьей республики [www.rerik.ru](http://www.rerik.ru)
2. Сайт [www.kids.barabir.ru](http://www.kids.barabir.ru)
3. Сайт <https://nsportal.ru>
4. Сайт [www.summercamp.ru](http://www.summercamp.ru)
5. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>
6. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-ya-patriot-rossii3626046.html>
8. Сайт <https://pedportal.net/>
7. <https://infourok.ru/programma-tematicheskoy-smeni-sportivnoynapravlennosti-3370774.html>
8. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya>