

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 85»**

<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР _____/ <u>Аблактова О.В.</u> «30» августа 2021г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СШ №85» _____/ <u>Селезнев М.Ю./</u> Приказ №257 от 30 августа 2021 г.
--	---

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Математический калейдоскоп»  
8 класс  
1 час в неделю, 34 часов в год.**

Рассмотрено и одобрено  
на ШМО учителей математики и информатики  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО учителей  
\_\_\_\_\_/ Исмаилова Л. В. /

2021 г.

Город Ульяновск

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности по математике для обучающихся в 8 классе составлена на основе следующих документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915)
- Примерная программа основного общего образования
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Рабочая программа И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович «Математика.5-6 классы.Алгебра 7-9 классы.Алгебра и начала анализа.10-11 классы».
- Рабочие программы по геометрии для 7-9 классов по учебнику  
Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева, Э. Г. Позняка,  
И. И. Юдиной  
(М.: Просвещение, 2014). Авторы: Т.А. Бурмистрова «Просвещение»  
Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 85

Данный курс рассчитан на учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений.

Данный курс рассчитан на 1 недельный час, всего **34 часа**.

В последние годы современная школа ставит перед педагогическим сообществом цель — воспитать человека, которому жить, работать и добиваться успехов в современном обществе. Я прошу обратить внимание — жить, работать...

В книге американского педагога Филиппа Шлехти «Школа для XXI века. Приоритеты реформирования образования» есть такой диалог:

-Что вы хотите от школы?

-Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно.

Таким образом, современные педагоги должны учить детей не только получать готовые знания, но и самостоятельно добывать их, о чем говорится в проекте национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА»: «...Это также означает, что образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретет внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.» Математическое образование в системе основного общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности.

Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмического мышления, развитии умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. Интерес учащихся к предмету зависит, прежде всего, от качественной постановки учебной работы на уроке. В то же время, с помощью продуманной системы внеурочных занятий, можно значительно повысить интерес школьников к математике.

Данная программа внеурочной деятельности призвана вызвать интерес к предмету, способствовать развитию математического кругозора, творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества математической подготовки учащихся. Это особенно важно из-за большой загруженности программы по математике и уменьшения часов на её изучение.

Внеурочные занятия с учащимися приносят большую пользу и самому учителю. Чтобы успешно проводить занятия по внеурочной деятельности, учителю приходится постоянно расширять свои познания по математике, следить за новостями математической науки. Это благоприятно сказывается и на качестве уроков.

Разработка и содержание данной программы обусловлены непродолжительным изучением некоторых тем основной школы: решение задач различного характера, заданий с модулем проценты, делимость выражения в целых числах, решение уравнений различной степени, геометрические задачи. Текстовые задачи включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы, в КИМы ЕГЭ, в конкурсные экзамены. Каждый из этих этапов – самостоятельная и часто труднодостижимая для учащихся задача. С другой стороны, необходимость усиления геометрической линии обуславливается следующей проблемой: задание 1 и 2 частей единого государственного экзамена предполагает решение геометрических задач. Итоги экзамена показали, что учащиеся плохо справлялись с этими заданиями или вообще не приступали к ним. Для успешного выполнения этих заданий необходимы прочные знания основных геометрических фактов и опыт в решении геометрических задач.

Такой подбор материала преследует две цели. С одной стороны, это создание базы для развития способностей учащихся, с другой – восполнение некоторых содержательных пробелов основного курса. Главное, что представляется важным подчеркнуть – теснейшая связь, в которой должны находиться внеурочные и урочные занятия. Кажется необходимым регулярно задавать на уроках задачи со звездочкой по изучаемой на них тематике. Разбор решений этих задач может осуществляться на занятиях курса. Там же должен проводиться анализ проведенных олимпиад, конкурсов.

Все вышесказанное определило актуальность выбранной темы.

#### **Цель данного курса:**

- Создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

Для достижения поставленных целей в процессе обучения решаются следующие **задачи обучения**:

- ▲ создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- ▲ формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- ▲ расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- ▲ развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

#### **Место курса в учебном плане**

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 35 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Программа рассчитана на подростков 8 классов.

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике

#### **Личностные:**

- ▲ установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
- ▲ построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- ▲ реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
- ▲ нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.

#### **Регулятивные:**

- ▲ определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;
- ▲ рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;
- ▲ выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта;
- ▲ оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

#### **Коммуникативные:**

- ▲ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
- ▲ контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
- ▲ формирование умения коллективного взаимодействия.

#### **Познавательные:**

- ▲ умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания;
- ▲ умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

##### **1) в личностном направлении:**

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

##### **2) в метапредметном направлении:**

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*3) в предметном направлении:*

умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;

развитие представлений о числе, овладение навыками устного счета;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## Содержание курса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Основные вопросы алгебры</b>	Преобразование буквенных выражений Деление многочлена на многочлен Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля Решение уравнений. Линейные диофантовы уравнения Свойства степени с натуральным показателем	<b>(7ч.)</b>
<b>Наглядная геометрия</b>	Рисование фигур одним росчерком. Графы Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок Геометрия в пространстве	<b>(5ч.)</b>
<b>Математика в реальной жизни</b>	Создание проекта «Комната моей мечты» Расчет сметы на ремонт комнаты «моей мечты» Расчет коммунальных услуг своей семьи Планирование отпуска своей семьи (поездка к морю) Учет расходов в семье на питание. Проектная работа Кулинарные рецепты. Задачи на смеси	<b>(6ч.)</b>
<b>Графики улыбаются</b>	Геометрические преобразования графиков функций Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований. Графики кусочно-заданных функций (практикум) Построение линейного сплайна Презентация проекта «Графики улыбаются»	<b>(7ч.)</b>
<b>Решение типовых текстовых задач</b>	Решение задач на составление уравнения Задачи на движение.. Решение задач с помощью систем уравнений	<b>(3ч.)</b>
<b>Геометрия и жизнь</b>	Многоликие четырехугольники Геометрия в открытом поле. Площадь участка. Теорема Пифагора так понятна и знакома Геометрия в лесу. Геометрия у реки. Применение подобия. Все об окружности	<b>(6ч.)</b>

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>1. Основные вопросы алгебры (7ч.)</b>				
1	Преобразование буквенных выражений	1		
2	Преобразование буквенных выражений	1		
3	Деление многочлена на многочлен	1		
4	Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля	1		
5	Решение уравнений.	1		
6	Линейные диофантовы уравнения	1		
7	Свойства степени с натуральным показателем	1		
<b>2. Наглядная геометрия (5ч.)</b>				
8	Рисование фигур одним росчерком. Графы	1		
9	Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками	1		
10	Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	1		
11	Геометрия в пространстве	1		
12	Геометрия в пространстве	1		
<b>3. Математика в реальной жизни(6ч.)</b>				
13	Создание проекта «Комната моей мечты»	1		
14	Расчет сметы на ремонт комнаты «моей мечты»	1		
15	Расчет коммунальных услуг своей семьи	1		
16	Планирование отпуска своей семьи (поездка к морю)	1		
17	Учет расходов в семье на питание. Проектная работа	1		
18	Кулинарные рецепты. Задачи на смеси	1		
<b>4. Графики улыбаются(7ч.)</b>				
19	Геометрические преобразования графиков функций.	1		
20	Геометрические преобразования графиков функций.	1		
21	Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований	1		
22	Графики кусочно-заданных функций (практикум)	1		
23	Графики кусочно-заданных функций (практикум)	1		
24	Построение линейного сплайна	1		
25	Презентация проекта «Графики улыбаются»	1		
<b>5. Решение типовых текстовых задач(3ч.)</b>				
26	Решение задач на составление уравнения.	1		
27	Задачи на движение.	1		
28	Решение задач с помощью систем уравнений	1		
<b>6. Геометрия и жизнь(6ч.)</b>				
29	Многоликие четырехугольники	1		
30	Многоликие четырехугольники	1		
31	Геометрия в открытом поле. Площадь участка.	1		
32	Теорема Пифагора так понятна и знакома	1		
33	Геометрия в лесу. Геометрия у реки. Применение подобия.	1		
34	Все об окружности	1		



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Аблактова О.В./

«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ №85»

\_\_\_\_\_/Селезнев М.Ю./

Приказ № 257 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Мир информатики»  
9 класс  
1 час в неделю, 35 часов в год.**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей математики и информатики  
МБОУ СШ №85

Протокол № 1

от «26» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Исмаилова Л.В./

2021 г.

Город Ульяновск

## **Аннотация к рабочей программе**

Программа внеурочной деятельности «Мир информатики» направлена на развитие общепользовательской ИКТ-компетентности школьника при работе в наиболее распространенных и новых программных средах. Задачи курса «Мир информатики»: Повысить у школьников образовательный уровень и уровень готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; сформировать умение осуществлять совместную информационную деятельность при выполнении учебных проектов; сформировать нормы информационной этики и права.

*Программа по внеурочной деятельности написана на основании следующих нормативных документов:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Гигиенические требования, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями).

*Программа внеурочной деятельности ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*

1. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2016. - (Стандарты нового поколения).
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2016. - 223 с. - (Стандарты нового поколения).

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### ***Предметные результаты***

1. Понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
2. Соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий;
3. Построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);
4. Выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
5. Использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов;
6. Создание и редактирование рисунков, чертежей, анимации, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций;
7. Использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений;
8. Создание и наполнение собственных баз данных;
9. Приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);
10. Умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации;
11. Навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

### ***Личностные результаты***

1. Владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
2. Приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
3. Умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
4. Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

### ***Метапредметные результаты***

1. Получение опыта использования методов и средств информатики:
2. Моделирования
3. Формализации и структурирования информации
4. Компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
5. Планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
6. Прогнозирование результата деятельности и его характеристики;

7. Контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
8. Коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
9. Умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.)
10. Умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. «Развитие науки и техники. Новые информационные технологии»	Развитие науки и техники. Новые информационные технологии.	Требования техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере. Дети получают знания о том, что такое информационная технология и каков ее инструментарий; узнают этапы развития информационной технологии. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	Беседа.	Фронтальная работа.
Раздел 2. «Издательские системы и профессиональные графические редакторы»	Введение в настольные издательские системы (аппаратный, программный и пользовательский уровни поддержки; объекты печатного издания)	Изучив эту тему, дети смогут самостоятельно подготовить к изданию школьный журнал, газету, бюллетень и пр., красиво и грамотно оформить доклад. Получат начальные знания основ издательской деятельности. Работая с настольной издательской системой Publisher, школьники быстро научатся создавать эффектные бюллетени, брошюры, объявления и веб-страницы, даже если раньше никогда не занимались издательским делом. Изучив данные темы, ребята смогут создавать рисунки в любых графических форматах. Создавать коллажи и др.	Теоретическое и практическое занятие.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, компьютерное тестирование; отчеты по лабораторно-практическим работам; лабораторно-практические работы.
	Параметры страницы. Установка параметров страницы. Автоперенос.			
	Правила ввода текста. Редактирование текста.			
	Форматирование текста (шрифт, абзац, символы).			
	Стилевое форматирование.			
	Оформление заголовков и подзаголовков. Создание колонтитулов.			
	Создание, редактирование и форматирование таблиц. Вставка диаграмм			
	Работа с иллюстрациями. Макетирование страниц.			
	Оформление титульного листа. Подготовка к печати. Печать.			
	Стандарты оформления документов в делопроизводстве. Бланк организации, визитка.			
	Создание шаблонов. Создание документа с помощью мастера.			
	Настольная издательская система Publisher.			
	Размещение объектов на странице. Связывание текстовых рамок. Группировка и размещение объектов.			
	Изменение цветовых схем. Выполнение слияния. Работа с таблицами.			
Adobe Photoshop. Рабочий стол Adobe Photoshop.				

	Создание выделенных областей и работа с ними.			
	Слои. Цветокоррекция и ретуширование.			
	Работа с текстом. Печать изображений.			
	Corel Draw. Векторная графика. Инструменты черчения, кривые Безье.			
	Свойства объектов. Эффекты. Импорт точечной графики.			
Раздел 3. «Выставка работ»	Презентации работ.	Художественная деятельность. Творческая деятельность. Выставка. Конкурс. Презентация работ.	Практическое занятие.	Лабораторно-практические работы.

### Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Развитие науки и техники. Новые информационные технологии.	1
Введение в настольные издательские системы (аппаратный, программный и пользовательский уровни поддержки; объекты печатного издания)	2
Параметры страницы. Установка параметров страницы. Автоперенос.	1
Правила ввода текста. Редактирование текста.	1
Форматирование текста (шрифт, абзац, символы).	1
Стилевое форматирование.	2
Оформление заголовков и подзаголовков. Создание колонтитулов.	1
Создание, редактирование и форматирование таблиц. Вставка диаграмм	2
Работа с иллюстрациями. Макетирование страниц.	1
Оформление титульного листа. Подготовка к печати. Печать.	2
Стандарты оформления документов в делопроизводстве. Бланк организации, визитка.	3
Создание шаблонов. Создание документа с помощью мастера.	1
Настольная издательская система Publisher.	1
Размещение объектов на странице. Связывание текстовых рамок. Группировка и размещение объектов.	2
Изменение цветовых схем. Выполнение слияния. Работа с таблицами.	2
Adobe Photoshop. Рабочий стол Adobe Photoshop.	2
Создание выделенных областей и работа с ними.	1
Слои. Цветокоррекция и ретуширование.	1
Работа с текстом. Печать изображений.	1
Corel Draw. Векторная графика. Инструменты черчения, кривые Безье.	2
Свойства объектов. Эффекты. Импорт точечной графики.	3
Презентации работ.	2

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности «Мир информатики» для обучающихся 9 класса  
учителя информатики МБОУ СШ № 85 Афониной Н.Н.

Представленная к рецензированию рабочая программа «Мир информатики» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО. Согласно учебному плану рабочая программа «Мир информатики» рассчитана на 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель), со сроком реализации на 1 год.

Структура внеурочной деятельности представляет собой набор логически законченных и содержательно взаимосвязанных тем, изучение которых обеспечивает системность и практическую направленность знаний и умений учащихся. Программа внеурочной деятельности «Мир информатики» направлена на развитие общепользовательской ИКТ-компетентности школьника при работе в наиболее распространенных и новых программных средах.

Основные принципы работы предполагают выявление и развитие у школьников склонностей и способностей работы в различных направлениях творческой деятельности. Данный курс рассчитан на практическую направленность обучения. Что помогает учащимся выбирать и применять средства ИКТ в разных сферах человеческой деятельности, а также обеспечивает успешную социальную адаптацию в условиях современного высокотехнологичного общества.

Программа соответствует базовым требованиям к реализации образовательных программ.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их теоретическую и практическую значимость. Освоение программного материала осуществляется как в теоретической, так и в практической деятельности.

Цели, задачи, личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности в изучении данной программы согласованы и ориентированы на углубленное изучение предмета. Цели и задачи рабочей программы внеурочной деятельности соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе основного образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС ООО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Рецензент:

зав. кафедрой методик математического и  
информационно — технологического образования  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
канд. пед. наук, доцент

Н.В. Сидорова



Подпись *Сидоровой Н.В.*  
Заверяю: *Сидорова*  
Начальник управления кадров  
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Аблактова О.В./

«28» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ № 85»

\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./

Приказ №257 от «30» августа 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

**«Моя экологическая грамотность»**

**класс 5**

**педагог** учитель географии первой квалификационной категории

Бородина Екатерина Владимировна

Программа рассчитана на 34 часа в год

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО классных

руководителей МБОУ СШ № 85

Протокол №1 от « 27 » августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Носкова И.А./

## Аннотация программы

Программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 5 класса составлена в соответствии с требованиями к освоению внеурочной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа опирается на примерную программу.

Рабочая программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, как таких, природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности, способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Рабочая программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности в 5 классе и является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования. Содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и их контроле; этических и правовых норм экологической безопасности.

Экологическое образование во внеурочной деятельности представляет собой форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход совместно с учебными задачами урочного компонента, но в иных условиях и на другом материале, в разнообразных лично и социально-значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой.

**Рабочая программа составлена на основании следующих документов:**

- Примерная программа внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» 5-6 классы авторы Е.Н.Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю.Либеров, – М: «Просвещение», 2012г.
- приказ Министерства образования и науки РФ №2885 от 27.12.2011 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год;
- распоряжение МО Ульяновской области от 31.01.2012 г. №320-Р «О введение Федерального образовательного стандарта основного общего образования в ОУ Ульяновской области»
- образовательная программа школы основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 85»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» для 5 класса предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности, что способствует повышению учебной мотивации обучающихся, реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования и является продолжением учебного предмета география. Программа рассчитана на 1 год изучения в неделю, на 34 часа в год.

## Раздел 1

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### **Личностные**

—оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

—позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

—выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

—демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

#### **Метапредметные**

—объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

—представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

—рефлектировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

—находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

—представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

—пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

—различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

—называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

-выполнять проект;

—называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

-позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

#### **Воспитательные**

—о научной области экологии, предмете её изучения;

—о принципе предосторожности;

—о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

—об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

—о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

—о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека; а также умения:

—давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сознательного образа жизни.

## Раздел 2

### Содержание курса

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению				
Тема 1.Развиваем экологическую зоркость	Экология как область научного знания.	Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем. Необходимость экологического мышления для каждого человека.	фронтальные, групповые, ролевые игры	Беседа, игра
	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни	фронтальные, ролевые игры	Беседа, игра, викторина
	Экологические опасности в окружающем мире	Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер	фронтальные, ролевые игры	Практикум
	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека	Экологическое мышление - условие развития экологи-ческой зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность	фронтальные, групповые, ролевые игры	Беседа, интерактивная игра
	Экскурсия на станцию юных натуралистов	Природные источники экологической опасности	фронтальные, групповые	Экскурсия
	Экологический риск как вероятность опасности	Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.).	фронтальные, групповые	Практикум
	Экологическая безопасность	Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение	фронтальные, групповые, ролевые игры	Беседа, викторина
Тема 2.Способы предупреждения населения об	Роль средств массовой информации	Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио,	фронтальные, групповые, ролевые игры	Беседа, практикум

экологической опасности		рекламы, средств оповещения гражданской обороны.		
	Проблемы экологической информации	Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности.	фронтальные, групповые, ролевые игры	Беседа, игра
<b>Раздел 2. «Экологическая грамотность: уроки прошлого»</b>				
Тема 1.Полезная информация из прошлого	Источники информации об экологической культуре	Источники информации об экологической культуре разных народов: традиции, музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений	фронтальные, групповые, ролевые игры	Беседа, игра, практикум
	Экскурсия в ОДБ им. С.Аксакова	Библиотека – источник информации об экологической культуре разных народов.	фронтальные, групповые	Экскурсия
	Экскурсия в краеведческий музей	Краеведческий музей - источник информации об экологической культуре разных народов.	фронтальные, групповые	Экскурсия
	Преобразование экологической информации	Сбор, фиксация информации, её обобщение и преобразование в популярный текст	фронтальные, групповые	Практикум
Тема 2.Народная мудрость об экологической безопасности	Экологические традиции и обычаи народов России.	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в пред-метах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре	фронтальные	Беседа
	Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей	Предметы быта русского народа и экологические традиции связанные с ними	фронтальные, групповые	Экскурсия
	Экологическая культура коренных народов своего региона	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.	фронтальные	Беседа
	Экологический вандализм	Отношение к случаям экологического вандализма	фронтальные	Беседа
	Экскурсия в	Случаи экологического	фронтальные,	Экскурсия

	парк «Виновская роща»	вандализма на примере парка.	групповые	
	Возможность использования традиций прошлого в современном мире	Традиции природопользования, питания, устройства жилища в прошлом, их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму.	фронтальные, групповые, ролевые игры	Беседа, викторина
<b>Раздел 3. «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности»</b>				
Тема 1. Достоверная и ложная экологическая информация	Ложная и достоверная информация об экологических опасностях в окружающей среде	Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации.	фронтальные, групповые	Практикум
	Способы обеспечения экологической безопасности в повседневных ситуациях в школе	Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях. Важность свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способы экологически безопасного поведения	фронтальные, групповые	Практикум
	Способы обеспечения экологической безопасности в повседневных ситуациях дома	Важность свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способы экологически безопасного поведения. Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой.	фронтальные, групповые	Практикум
Тема 2. Предосторожность в принятии решения о направлении действия	Экологически безопасное использование посуды	Проверенные способы снижения экологических рисков от посуды, продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов,	фронтальные, групповые	Практикум, беседа

		мебели, стройматериалов.		
	Экологически безопасное использование домашней техники	Проверенные способы снижения экологических рисков от использования домашней техники.	фронтальные, групповые	Практикум, беседа
	Экологически безопасное использование мебели	Проверенные способы снижения экологических рисков от использования мебели.	фронтальные, групповые	Практикум, беседа
	Экологически безопасное использование стройматериалов	Проверенные способы снижения экологических рисков от использования стройматериалов	фронтальные, групповые	Практикум, беседа
	Экологически безопасное использование средств бытовой химии	Проверенные способы снижения экологических рисков от использования средств бытовой химии	фронтальные, групповые	Практикум, беседа
	Способы очистки питьевой воды	Проверенные способы очистки питьевой воды.	фронтальные, групповые	Практикум, беседа
	Защита от шума	Проверенные способы защиты от шума.	фронтальные, групповые	Практикум, беседа
	Экологически грамотные покупки товара	Экологически грамотные покупки товара.	фронтальные, групповые	Практикум, беседа
	Подготовка продуктов питания для приготовления экологически чистых кулинарных блюд	Проверенные способы подготовка продуктов питания	фронтальные, групповые	Практикум, беседа

### Раздел 3 Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению</b>		<b>11</b>
<b>Тема 1.Развиваем экологическую зоркость</b>		<b>9</b>
1	Экология как область научного знания.	1
2	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни	1
3	Экологические опасности в окружающем мире	1
4	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека	2
5	Экскурсия на станцию юных натуралистов	1
6	Экологический риск как вероятность опасности	1
7	Экологическая безопасность	2
<b>Тема 2.Способы предупреждения населения об экологической опасности</b>		<b>2</b>
8	Роль средств массовой информации	1
9	Проблемы экологической информации	1
<b>Раздел 2. «Экологическая грамотность: уроки прошлого»</b>		<b>11</b>

<b>Тема 1.Полезная информация из прошлого</b>		<b>5</b>
10	Источники информации об экологической культуре	1
11	Экскурсия в ОДБ им. С.Аксакова	1
12	Экскурсия в краеведческий музей	1
13	Преобразование экологической информации	2
<b>Тема 2.Народная мудрость об экологической безопасности</b>		<b>6</b>
14	Экологические традиции и обычаи народов России.	1
15	Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей	1
16	Экологическая культура коренных народов своего региона	1
17	Экологический вандализм	1
18	Экскурсия в парк «Виновская роща»	1
19	Возможность использования традиций прошлого в современном мире	1
<b>Раздел 3. «Экологическая безопасность в школе и дома: учись предосторожности»</b>		<b>12</b>
<b>Тема 1.Достоверная и ложная экологическая информация</b>		<b>3</b>
20	Ложная и достоверная информация об экологических опасностях в окружающей среде	1
21	Способы обеспечения экологической безопасности в повседневных ситуациях в школе	1
22	Способы обеспечения экологической безопасности в повседневных ситуациях дома	1
<b>Тема 2. Предосторожность в принятии решения о направлении действия</b>		<b>9</b>
23	Экологически безопасное использование посуды	1
24	Экологически безопасное использование домашней техники	1
25	Экологически безопасное использование мебели	1
26	Экологически безопасное использование стройматериалов	1
27	Экологически безопасное использование средств бытовой химии	1
28	Способы очистки питьевой воды	1
29	Защита от шума	1
30	Экологически грамотные покупки товара	1
31	Подготовка продуктов питания для приготовления экологически чистых кулинарных блюд	1
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>

**Календарно тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Дата проведения		Примечание
		5 В, Г	5 Д, Ж	
<b>Раздел 1. «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению»</b>				
<b>Тема 1.Развиваем экологическую зоркость</b>				
1	Экология как область научного знания.			
2	Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни			
3	Экологические опасности в окружающем мире			
4	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека			
5	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека			
6	Экскурсия на станцию юных натуралистов			
7	Экологический риск как вероятность опасности			
8	Экологическая безопасность			
9	Экологическая безопасность			
<b>Тема 2.Способы предупреждения населения об экологической опасности</b>				
10	Роль средств массовой информации			
11	Проблемы экологической информации			
<b>Раздел 2. «Экологическая грамотность: уроки прошлого»</b>				
<b>Тема 1.Полезная информация из прошлого</b>				
12	Источники информации об экологической культуре			
13	Экскурсия в ОДБ им. С.Аксакова			
14	Экскурсия в краеведческий музей			
15	Преобразование экологической информации			
16	Преобразование экологической информации			
<b>Тема 2.Народная мудрость об экологической безопасности</b>				
17	Экологические традиции и обычаи народов России.			
18	Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей			
19	Экологическая культура коренных народов своего региона			
20	Экологический вандализм			
21	Экскурсия в парк «Виновская роща»			
22	Возможность использования традиций прошлого в современном мире			
<b>Раздел 3. «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности»</b>				
<b>Тема 1.Достоверная и ложная экологическая информация</b>				
23	Ложная и достоверная информация об экологических опасностях в окружающей среде			
24	Способы обеспечения экологической безопасности в повседневных ситуациях в школе			
25	Способы обеспечения экологической безопасности в повседневных ситуациях дома			
<b>Тема 2. Предосторожность в принятии решения о направлении действия</b>				
26	Экологически безопасное использование посуды			
27	Экологически безопасное использование домашней техники			
28	Экологически безопасное использование мебели			
29	Экологически безопасное использование стройматериалов			
30	Экологически безопасное использование средств бытовой химии			

31	Способы очистки питьевой воды			
32	Защита от шума			
33	Экологически грамотные покупки товара			
34	Подготовка продуктов питания для приготовления экологически чистых кулинарных блюд			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 85»**

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____ / <u>Аблактова О.В.</u> «<u>30</u>» августа <u>2021</u>г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №85» _____ / <u>Селезнев М.Ю.</u> / Приказ № <u>257</u> от <u>30</u> августа <u>2021</u>г.</p>
--	---

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Наглядная геометрия»  
5 класс**

1 час в неделю, 34 часа в год.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей математики  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2021г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ (Исмоилова Л. В.)

2021 г.  
г. Ульяновск

## Аннотация

Рабочая программа учебного курса «Наглядная геометрия» для 5-6 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
- Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-6 классы : проект. – 3-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
- Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.)

Программа разработана на основе следующего УМК:

Шарыгин И. Ф., Ерганжиева Л. Н. Математика. Наглядная геометрия 5-6 классы (ФГОС ООО). – М.: Дрофа, 2014.

Ерганжиева Л. Н. Муравина О.В. Математика. Наглядная геометрия 5-6 классы. Методическое пособие к учебнику И. Ф. Шарыгина, Л. Н.

Ерганжиевой . – М. : Дрофа, 2014.

Данный курс рассчитан на учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений.

Данный курс рассчитан на 1 недельный час, всего **70 часов за два года (5класс – 35 ч, 6 класс – 35ч).**

**Планируемые результаты  
освоения учебного курса «Наглядная геометрия»**

<i><b>Личностные результаты</b></i>	<i><b>Метапредметные результаты</b></i>	<i><b>Предметные результаты</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформированное ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбор дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанное построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>➤ сформированное целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>➤ сформированная коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>➤ сформированное ясное, точное, грамотное изложение</li> </ul>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>➤ осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>➤ адекватно оценивать правильности или ошибочности выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;</li> <li>➤ владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установление родовидовых связей;</li> <li>➤ устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</li> <li>➤ создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>➤ организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели и роли участников, общих способов работы; умение работать в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов; умение слушать и слышать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>➤ умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</li> <li>➤ овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</li> <li>➤ овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков</li> </ul>

<p>своих мыслей в устной и письменной речи, понимание смысла поставленной задачи, выстраивание аргументации, приведение примеров и контрпримеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ критичность мышления, распознавание логически некорректного высказывания, умение отличать гипотезу от факта;</li> <li>➤ креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач;</li> <li>➤ контроль процесса и результата математической деятельности;</li> <li>➤ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</li> </ul>	<p>мнение.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</li> <li>➤ формировать и развивать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>➤ видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>➤ находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представление ее в понятной форме; принятие решений в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>➤ использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>➤ выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки; применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различных стратегий решения задач;</li> <li>➤ понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>➤ самостоятельно ставить цели, выбор и создание алгоритмов для решения учебных математических проблем;</li> <li>➤ планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оформлять свои мысли в</li> </ul>	<p>геометрических построений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ усвоение знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах; умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;</li> <li>➤ умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;</li> <li>➤ умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькуляторов, компьютера;</li> <li>➤ знать: простейшие геометрические фигуры (прямая, отрезок, луч, многоугольник, квадрат, треугольник, угол), пять правильных многогранников, свойства геометрических фигур.</li> </ul> <p>уметь: строить простейшие геометрические фигуры, складывать из бумаги простейшие фигурки – оригами, измерять длины отрезков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ находить площади многоугольников, объемы многогранников, строить развертку куба, распознавать</li> </ul>
---	--	--

	<p>устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>➤ выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>➤ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>➤ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	<p>геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;</p> <p>«оживлять» геометрические чертежи; строить фигуры симметричные данным; решать простейшие задачи на конструирование; применять основные приемы решения задач: наблюдение, конструирование, эксперимент;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир); решения практических задач с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; описания реальных ситуаций на языке геометрии.</li> </ul>
--	---	--

## Содержание программы внеурочной деятельности «Наглядная геометрия»

### Формы организации учебных занятий:

- беседа;
- диспут;
- практикум;
- игра;
- проект.

### 5 класс

Тема	Содержание	Виды
Введение.	Исторические сведения. Зарождение и развитие геометрической науки. Первые шаги в геометрии. Связь геометрии и действительности. Пространство и размерность. Одномерное пространство. Двухмерное пространство. Пространство и размерность. Мир трех измерений. Перспектива.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Простейшие геометрические фигуры.	Точка, прямая, отрезок, луч. Угол, биссектриса угла. Вертикальные углы, их свойства. Построение и измерение углов. Конструирование из Т. Задачи на разрезание и складывание фигур.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Куб и его свойства.	Понятие грани, ребра, вершины, диагонали куба. Изображение куба. Куб и его свойства. Развертка куба.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Задачи на разрезание и складывание фигур.	Пентамино. Паркеты.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Треугольник.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Флексагон. Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними. Треугольник Пепроуза. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам. Египетский треугольник.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Правильные многогранники.	Тетраэдр, куб, октаэдр. Додекаэдр, икосаэдр. Развертки фигур.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Геометрические головоломки.	Танграм. Стомахион.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Измерение длины.	Исторические сведения. Старинные русские меры длины. Единицы длины.	- индивидуальные; - групповые; - парные.

Измерение площади и объема.	Единицы площади. Измерение объема. Единицы объема.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Вычисление длины и площади и объема.	Понятие равносторонних и равновеликих фигур. Вычисление объема.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Окружность.	Радиус, диаметр, центр окружности. Построение окружности. Окружность. Деление окружности на части. Архитектурный орнамент Древнего Востока. Из истории зодчества Древней Руси.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Геометрический тренинг.	Развитие “геометрического зрения”. Решение занимательных геометрических задач.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Топологические опыты.	Лист Мебиуса. Задачи на вычерчивание фигур одним росчерком	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Занимательная геометрия.	Задачи со спичками. Зашифрованная переписка. Задачи, головоломки, игры.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Зачетный урок		- индивидуальные.

### 6 класс

Тема	Содержание	Виды
Фигурки из кубиков и их частей.	Метод трех проекций.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Параллельность и перпендикулярность.	Проведение параллельных прямых. Проведение перпендикуляра к прямой. Скрещивающиеся прямые.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Параллелограммы.	Квадрат, прямоугольник, ромб. Свойства квадрата, прямоугольника, ромба. Опыты с листом. Золотой прямоугольник. Золотое сечение.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Координаты.	Прямоугольные и полярные на плоскости. Координаты в пространстве. Игра “Остров сокровищ. Игра «Морской бой».	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Оригами.	Оригами – искусство складывания из бумаги. Изготовление оригами.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Замечательные кривые.	Эллипс, гипербола, парабола. Спираль Архимеда, синусоида, кардиоида, циклоида, гипоциклоиды.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Кривые Дракона.	Кривые Дракона.	- индивидуальные; - групповые;

		- парные.
Лабиринты.	Нить Ариадны. Метод проб и ошибок. Метод зачеркивания тупиков. Правило одной руки.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Геометрия клетчатой бумаги.	Геометрия клетчатой бумаги.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Зеркальное отражение.	Зеркальное отражение.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Симметрия.	Симметрия, ее виды. Симметричные фигуры. Осевая симметрия. Центральная симметрия.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Бордюры.	Графареты.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Орнаменты.	Паркеты.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Симметрия помогает решать задачи.	Решение задач при помощи симметрии	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Одно важное свойство окружности.	Вписанный в окружность угол опирающийся на диаметр..	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Задачи, головоломки, игры.	Решение занимательных задач. Игры. Головоломки.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Итоги года. Творческий отчёт.		- индивидуальные.

## Тематическое планирование.

### 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение.	3 ч.
2	Простейшие геометрические фигуры.	5 ч.
3	Куб и его свойства.	2 ч.
4	Задачи на разрезание и складывание фигур.	2 ч.
5	Треугольник.	4 ч.
6	Правильные многогранники.	2 ч.
7	Геометрические головоломки.	2 ч.
8	Измерение длины.	2 ч.
9	Измерение площади и объема.	2 ч.
10	Вычисление длины и площади и объема.	2 ч.
11	Окружность.	2 ч.
12	Геометрический тренинг.	1 ч.
13	Топологические опыты.	2 ч.
14	Занимательная геометрия.	3 ч.
15	Зачетный урок	1 ч.
16	Итого	35 ч.

### 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Фигурки из кубиков и их частей.	2 ч.
2	Параллельность и перпендикулярность.	3 ч.
3	Параллелограммы.	3 ч.
4	Координаты.	3 ч.
5	Оригами.	2 ч.
6	Замечательные кривые.	2 ч.
7	Кривые Дракона.	1 ч.
8	Лабиринты.	2 ч.
9	Геометрия клетчатой бумаги.	2 ч.
10	Зеркальное отражение.	1 ч.
11	Симметрия.	2 ч.
12	Бордюры.	2 ч.
13	Орнаменты.	2 ч.
14	Симметрия помогает решать задачи.	1 ч.
15	Одно важное свойство окружности.	3 ч.
16	Задачи, головоломки, игры.	3 ч.
17	Итоги года. Творческий отчет.	1 ч.
18	Итого	35 ч.

**Календарно-тематическое планирование.**

**5 класс**

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1.	§1. Первые шаги в геометрии.	1		
2.	§2. Пространство и размерность. Одномерное пространство. Двухмерное пространство.	1		
3.	§2. Пространство и размерность. Мир трех измерений. Перспектива.	1		
4.	§3. Простейшие геометрические фигуры.	1		
5.	§3. Простейшие геометрические фигуры. Углы. Построение и измерение углов.	1		
6.	§3. Построение и измерение углов. Биссектриса угла.	1		
7.	§3. Угол, биссектриса угла. Вертикальные углы, их свойства.	1		
8.	§4. Конструирование из Т. Практическая работа.	1		
9.	§5. Куб. Понятие грани, ребра, вершины, диагонали куба. Изображение куба.	1		
10.	§5 Куб и его свойства. Развертка куба.	1		
11.	§6. Задачи на разрезание и складывание фигур. Творческие работы. Практическая работа.	1		
12.	§6. Задачи на разрезание и складывание фигур. Пентамино. Практическая работа.	1		
13.	§7. Треугольник. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1		
14.	§7. Треугольник. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Флексагон.	1		
15.	§7. Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними. Треугольник Пепроуза.	1		
16.	§7. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам. Практическая работа.	1		
17.	§8. Правильные многогранники	1		
18.	§8. Правильные многогранники. Додекаэдр, икосаэдр. Развертки фигур. Практическая	1		

	работа.			
19.	§9. Геометрические головоломки. Танграм.	1		
20.	§9. Геометрические головоломки. Стомахион.	1		
21.	§10. Измерение длины. Исторические сведения. Старинные русские меры длины.	1		
22.	§10. Измерение длины. Единицы длины. Практическая работа.	1		
23.	§11. Измерение площади. Единицы площади.	1		
24.	§11. Измерение объема. Единицы объема.	1		
25.	§12. Вычисление длины и площади. Понятие равносторонних и равновеликих фигур. Практическая работа.	1		
26.	§12. Вычисление объема. Практическая работа.	1		
27.	§13. Окружность. Радиус, диаметр, центр окружности. Построение окружности.	1		
28.	§13. Окружность. Деление окружности на части. Архитектурный орнамент Древнего Востока. Из истории зодчества Древней Руси.	1		
29.	§14. Геометрический тренинг. Развитие “геометрического зрения”. Решение занимательных геометрических задач.	1		
30.	§15. Топологические опыты. Лист Мебиуса. Опыты с листом Мебиуса.	1		
31.	§15. Топологические опыты. Задачи на вычерчивание фигур одним росчерком. Практическая работа.	1		
32.	§16. Задачи со спичками	1		
33.	§17. Зашифрованная переписка	1		
34.	§18. Задачи, головоломки, игры	1		
35.	Зачетный урок	1		

**6 класс**

№ Ур ока	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	§19. Фигурки из кубиков и их частей	1		
2.	§19. Фигурки из кубиков и их частей. Метод трех проекций	1		
3.	§20. Параллельность и перпендикулярность. Проведение параллельных прямых, перпендикуляра к прямой.	1		
4.	§20. Параллельность и перпендикулярность. Пересекающиеся, скрещивающиеся прямые.	1		
5.	§20. Параллельность и перпендикулярность. Пересекающиеся, скрещивающиеся прямые.	1		
6.	§21. Параллелограммы (Квадрат, прямоугольник). Свойства квадрата, прямоугольника.	1		
7.	§21. Параллелограммы (ромб). Свойства ромба.	1		
8.	§21. Параллелограммы. Опыты с листом. Золотой прямоугольник. Золотое сечение	1		
9.	§22. Координаты, координаты, координаты... Прямоугольные и полярные на плоскости. Игра «Морской бой»	1		
10.	§22. Координаты, координаты, координаты... Координаты в пространстве.	1		
11.	§22. Координаты, координаты, координаты... Игра «Остров сокровищ».	1		
12.	§23. Оригами – искусство складывания из бумаги. Изготовление оригами.	1		
13.	§23. Оригами – искусство складывания из бумаги. Изготовление оригами.	1		
14.	§24. Замечательные кривые. Эллипс, гипербола, парабола	1		
15.	§24. Замечательные кривые. Спираль Архимеда, синусоида, кардиоида, циклоида, гипоциклоиды.	1		
16.	§25. Кривые Дракона	1		
17.	§26. Лабиринты. Нить Ариадны. Метод проб и ошибок.	1		
18.	§26. Лабиринты. Метод зачеркивания тупиков. Правило одной руки.	1		
19.	§27. Геометрия клетчатой бумаги	1		

20.	§27. Геометрия клетчатой бумаги	1		
21.	§28. Зеркальное отражение	1		
22.	§29. Симметрия, ее виды. Осевая симметрия. Симметричные фигуры.	1		
23.	§29. Симметрия, ее виды. Центральная симметрия.	1		
24.	§30. Бордюры	1		
25.	§30. Бордюры. Трафареты. Творческие работы.	1		
26.	§31. Орнаменты. Паркеты.	1		
27.	§31. Орнаменты. Паркеты. Творческие работы.	1		
28.	§32. Симметрия помогает решать задачи	1		
29.	§33. Одно важное свойство окружности. Вписанный в окружность угол, опирающийся на диаметр.	1		
30.	§33. Одно важное свойство окружности. Вписанный в окружность угол, опирающийся на диаметр.	1		
31.	§33. Одно важное свойство окружности	1		
32.	§34. Задачи, головоломки, игры	1		
33.	§34. Задачи, головоломки, игры	1		
34.	§34. Задачи, головоломки, игры	1		
35.	Итоги года: творческий отчёт.	1		

## **Темы учебных проектов и исследований**

### **5 класс**

1. Развертки и модели куба (деревянные, бумажные, стеклянные, каркасные и др.).
2. Сборник пословиц (поговорок, загадок) об измерении длины, площади, объема.
3. Альбом фигур, которые можно нарисовать одним росчерком.
4. Выставка правильных многогранников.

### **6 класс**

1. Выставка фигурок оригами.
2. Выставка бордюров и орнаментов.
3. Фотоальбом «Симметрия в архитектуре и искусстве».

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____/ <u>Аблактова О.В.</u> «30» августа 2021г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №85» _____/ <u>Селезнев М.Ю./</u> Приказ № _____ от <u>30 августа 2021 г.</u>
---	--

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Наглядная геометрия»  
5-6 класс  
1 час в неделю, 34 часов в год.**

Рассмотрено и одобрено  
на ШМО учителей математики и информатики  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО учителей  
\_\_\_\_\_/ Исмаилова Л. В. /

2021 г.

Город Ульяновск

## Аннотация

Рабочая программа учебного курса «Наглядная геометрия» для 5-6 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)
- Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-6 классы : проект. – 3-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
- Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.)

Программа разработана на основе следующего УМК:

Шарыгин И. Ф., Ерганжиева Л. Н. Математика. Наглядная геометрия 5-6 классы (ФГОС ООО). – М.: Дрофа, 2014.

Ерганжиева Л. Н. Муравина О.В. Математика. Наглядная геометрия 5-6 классы. Методическое пособие к учебнику И. Ф. Шарыгина, Л. Н. Ерганжиевой . – М. : Дрофа, 2014.

Данный курс рассчитан на учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений.

Данный курс рассчитан на 1 недельный час, всего **68 часов за два года (5класс – 34 ч, 6 класс – 34ч).**

**Планируемые результаты  
освоения учебного курса «Наглядная геометрия»**

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<p>➤ сформированное ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбор дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанное построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>➤ сформированное целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>➤ сформированная коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>➤ сформированное ясное, точное, грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной речи, понимание смысла поставленной задачи, выстраивание аргументации, приведение примеров и контрпримеров;</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>➤ самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>➤ осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</p> <p>➤ адекватно оценивать правильности или ошибочности выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;</p> <p>➤ владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установление родовидовых связей;</p> <p>➤ устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <p>➤ создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>➤ организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели и роли участников, общих способов работы; умение работать в группе: нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов; умение слушать и слышать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>➤ формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>➤ формировать и развивать учебную и общепользовательскую компетентности в области</p>	<p>➤ овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>➤ умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>➤ овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p>➤ овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;</p> <p>➤ усвоение знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах; умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;</p> <p>➤ умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ критичность мышления, распознавание логически некорректного высказывания, умение отличать гипотезу от факта;</li> <li>➤ креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении геометрических задач;</li> <li>➤ контроль процесса и результата математической деятельности;</li> <li>➤ способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.</li> </ul>	<p>использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>➤ находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представление ее в понятной форме; принятие решений в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> <li>➤ использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</li> <li>➤ выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки; применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различных стратегий решения задач;</li> <li>➤ понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</li> <li>➤ самостоятельно ставить цели, выбор и создание алгоритмов для решения учебных математических проблем;</li> <li>➤ планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>➤ слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;</li> <li>➤ выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>➤ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;</li> <li>➤ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</li> </ul>	<p>геометрических фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькуляторов, компьютера;</li> <li>➤ знать: простейшие геометрические фигуры (прямая, отрезок, луч, многоугольник, квадрат, треугольник, угол), пять правильных многогранников, свойства геометрических фигур. уметь: строить простейшие геометрические фигуры, складывать из бумаги простейшие фигурки – оригами, измерять длины отрезков;</li> <li>➤ находить площади многоугольников, объемы многогранников, строить развертку куба, распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение; «оживлять» геометрические чертежи; строить фигуры симметричные данным; решать простейшие задачи на конструирование; применять основные приемы решения задач: наблюдение, конструирование, эксперимент;</li> <li>➤ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир); решения практических задач с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; описания реальных ситуаций на языке геометрии.</li> </ul>
---	---	--

## Содержание программы внеурочной деятельности «Наглядная геометрия»

### 5 класс

Тема	Содержание	Виды
Введение.	Исторические сведения. Зарождение и развитие геометрической науки. Первые шаги в геометрии. Связь геометрии и действительности. Пространство и размерность. Одномерное пространство. Двухмерное пространство. Пространство и размерность. Мир трех измерений. Перспектива.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Простейшие геометрические фигуры.	Точка, прямая, отрезок, луч. Угол, биссектриса угла. Вертикальные углы, их свойства. Построение и измерение углов. Конструирование из Т. Задачи на разрезание и складывание фигур.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Куб и его свойства.	Понятие грани, ребра, вершины, диагонали куба. Изображение куба. Куб и его свойства. Развертка куба.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Задачи на разрезание и складывание фигур.	Пентамино. Паркеты.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Треугольник.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Флексагон. Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними. Треугольник Пепроуза. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам. Египетский треугольник.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Правильные многогранники.	Тетраэдр, куб, октаэдр. Додекаэдр, икосаэдр. Развертки фигур.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Геометрические головоломки.	Танграм. Стомахион.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Измерение длины.	Исторические сведения. Старинные русские меры длины. Единицы длины.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Измерение площади и объема.	Единицы площади. Измерение объема. Единицы объема.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Вычисление длины и площади и объема.	Понятие равносторонних и равновеликих фигур. Вычисление объема.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Окружность.	Радиус, диаметр, центр окружности. Построение окружности. Окружность. Деление окружности на части. Архитектурный орнамент Древнего Востока. Из истории зодчества Древней Руси.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Геометрический тренинг.	Развитие “геометрического зрения”. Решение занимательных геометрических задач.	- индивидуальные; - групповые; - парные.

Топологические опыты.	Лист Мебиуса. Задачи на вычерчивание фигур одним росчерком	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Занимательная геометрия.	Задачи со спичками. Зашифрованная переписка. Задачи, головоломки, игры.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Зачетный урок		- индивидуальные.

### 6 класс

Тема	Содержание	Виды
Фигурки из кубиков и их частей.	Метод трех проекций.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Параллельность и перпендикулярность.	Проведение параллельных прямых. Проведение перпендикуляра к прямой. Скрещивающиеся прямые.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Параллелограммы.	Квадрат, прямоугольник, ромб. Свойства квадрата, прямоугольника, ромба. Опыты с листом. Золотой прямоугольник. Золотое сечение.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Координаты.	Прямоугольные и полярные на плоскости. Координаты в пространстве. Игра "Остров сокровищ. Игра «Морской бой».	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Оригами.	Оригами – искусство складывания из бумаги. Изготовление оригами.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Замечательные кривые.	Эллипс, гипербола, парабола. Спираль Архимеда, синусоида, кардиоида, циклоида, гипоциклоиды.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Кривые Дракона.	Кривые Дракона.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Лабиринты.	Нить Ариадны. Метод проб и ошибок. Метод зачеркивания тупиков. Правило одной руки.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Геометрия клетчатой бумаги.	Геометрия клетчатой бумаги.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Зеркальное отражение.	Зеркальное отражение.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Симметрия.	Симметрия, ее виды. Симметричные фигуры. Осевая симметрия. Центральная симметрия.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Бордюры.	Трафареты.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Орнаменты.	Паркеты.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Симметрия помогает решать задачи.	Решение задач при помощи симметрии	- индивидуальные; - групповые; - парные.

Одно важное свойство окружности.	Вписанный в окружность угол опирающийся на диаметр..	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Задачи, головоломки, игры.	Решение занимательных задач. Игры. Головоломки.	- индивидуальные; - групповые; - парные.
Итоги года. Творческий отчёт.		- индивидуальные.

**Тематическое планирование.****5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Введение.	<b>3 ч.</b>
<b>2</b>	Простейшие геометрические фигуры.	<b>5 ч.</b>
<b>3</b>	Куб и его свойства.	<b>2 ч.</b>
<b>4</b>	Задачи на разрезание и складывание фигур.	<b>2 ч.</b>
<b>5</b>	Треугольник.	<b>4 ч.</b>
<b>6</b>	Правильные многогранники.	<b>2 ч.</b>
<b>7</b>	Геометрические головоломки.	<b>2 ч.</b>
<b>8</b>	Измерение длины.	<b>2 ч.</b>
<b>9</b>	Измерение площади и объема.	<b>2 ч.</b>
<b>10</b>	Вычисление длины и площади и объема.	<b>2 ч.</b>
<b>11</b>	Окружность.	<b>2 ч.</b>
<b>12</b>	Геометрический тренинг.	<b>1 ч.</b>
<b>13</b>	Топологические опыты.	<b>2 ч.</b>
<b>14</b>	Занимательная геометрия.	<b>2 ч.</b>
<b>15</b>	Зачетный урок	<b>1 ч.</b>
<b>16</b>	Итого	<b>34 ч.</b>

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Фигурки из кубиков и их частей.	<b>2 ч.</b>
<b>2</b>	Параллельность и перпендикулярность.	<b>3 ч.</b>
<b>3</b>	Параллелограммы.	<b>3 ч.</b>
<b>4</b>	Координаты.	<b>3 ч.</b>
<b>5</b>	Оригами.	<b>2 ч.</b>
<b>6</b>	Замечательные кривые.	<b>2 ч.</b>
<b>7</b>	Кривые Дракона.	<b>1 ч.</b>
<b>8</b>	Лабиринты.	<b>2 ч.</b>
<b>9</b>	Геометрия клетчатой бумаги.	<b>2 ч.</b>
<b>10</b>	Зеркальное отражение.	<b>1 ч.</b>
<b>11</b>	Симметрия.	<b>2 ч.</b>
<b>12</b>	Бордюры.	<b>2 ч.</b>
<b>13</b>	Орнаменты.	<b>2 ч.</b>
<b>14</b>	Симметрия помогает решать задачи.	<b>1 ч.</b>
<b>15</b>	Одно важное свойство окружности.	<b>3 ч.</b>
<b>16</b>	Задачи, головоломки, игры.	<b>32ч.</b>
<b>17</b>	Итоги года. Творческий отчет.	<b>1 ч.</b>
<b>18</b>	Итого	<b>34 ч.</b>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Аблактова О.В./

«30 августа» 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ №85

\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./

Приказ № 257 от «30 августа» 2021г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Основы избирательного права»  
9 класс**

2 часа в неделю, 66 часов за год

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей истории  
МБОУ СШ №85

Протокол № 1

от «27 » августа 2021г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_( Селищева Е. П)  
(Ф.И.О.)

**2021-2022 учебный год  
г.Ульяновск**

## Аннотация

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы избирательного права» для учащихся 9 классов разработана на основе:

- программы «Основы избирательного права» в сборнике программ элективных курсов по обществознанию под общей редакцией М. А. Бравиной, (Ульяновск. Центр ОСИ – 2015 г.)

Программа курса «Основы избирательного права» по внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов - за год, 2 часа в неделю, т.к. обучение в МБОУ СШ № 85 ведётся по триместрам, количество 66 часов за год.

Проблема формирования высокого уровня правосознания молодежи по-прежнему остается одной из самых актуальных в процессе формирования гражданского общества современной России.

Под правовым образованием в школе сегодня понимается создание условий для формирования правовой культуры, уважения к праву, компетенций, обеспечивающих защиту прав и свобод, законных интересов личности и правомерной реализации гражданской позиции в будущем.

Особое место в современном образовательном процессе области уделяется повышению правовой культуры будущего избирателя.

### **Основные цели:**

- создать условия для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции;
- способствовать повышению активности и заинтересованности учащейся молодежи в изучении избирательного законодательства и избирательного процесса в РФ;

### **Основные задачи:**

- ознакомление обучающихся с основами избирательного права в РФ;
- развитие умения работать с нормативно-правовыми актами;
- формирование гражданского, ответственного отношения к выборам;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование лидерских позиций.

Программа направлена на расширение знаний по курсам ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ и ПРАВО.

Данный курс носит как ознакомительный характер ( ставит своей целью знакомство с основами понимания отрасли права – избирательное право), так и практический характер.

### **Рабочая программа курса внеурочной деятельности содержит:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
- 3) тематическое планирование.

### **1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### Личностные

повышение общей и правовой культуры, лучшая ориентация в вопросах политики и государственного управления, правильное понимание значимости непосредственной демократии в становлении и развитии гражданского общества и правового государства.

#### Метапредметные

получение и углубление теоретических знаний о порядке и условиях реализации гражданами России конституционного права избирать и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления, об организации и процессе проведения выборов и референдумов.

#### Воспитательные

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и реальной жизни для получения и оценки политической информации, участия в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве гражданина РФ

**2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности**

№ п/п	Наименование разделов и тем	содержание	Виды занятий	Формы занятий
	Введение			беседа
	<b>Тема 1. ПОНЯТИЕ ВЫБОРОВ И ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА</b>			
	Понятие и виды выборов	Понятие выборов. Основные классификации видов выборов: очередные (основные) и внеочередные, основные и дополнительные, общие и частичные, первоначальные и повторные	формулирование основных идей и замыслов	Лекция Практикум
	Понятие и содержание избирательного права	Избирательное право – сложное юридическое, политическое и социальное явление. Выделяют как субъективное (активное и пассивное), так и объективное избирательное право. Избирательное право как системная совокупность юридических норм, как составная часть (элемент) нормативно-регламентированной системы социальных отношений.	использование Инترنت-материалов	Лекция Практикум
	Избирательное право в системе Российского права	Избирательное право как самостоятельный институт или подотрасль конституционного (государственного) права. Как отрасль законодательства избирательное право также является комплексной системой, оперирующей собственными категориями и категориями других других отраслей законодательства. Главная его функция – регулирование, основанное на принципах верховенства права и законности. Высшее звено этой системы – Конституция РФ. Источники избирательного права.	практические занятия по решению учебных задач	Лекция Семинар
	<b>Тема 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА</b>		конструктивный анализ выполненной работы	Лекция Семинар Практикум
	Смысл понятия «выборы» в разные исторические эпохи	Народовластие и выборы в Афинском государстве и Римской республике. Формирование и эволюция избирательного права в Западной Европе.	конструктивный анализ выполненной работы	Лекция Семинар
	Выборы и избирательное	Выборы и избирательное право	формулирование	Лекция

	право в истории России	в истории России. Реформы избирательного права второй половины 19 – 20 вв.	основных идей и замыслов	Семинар
	<b>Тема 3. ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО</b>			
	Понятие, классификация и состав избирательного законодательства	Современное российское законодательство о выборах. Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу избирательных отношений как на федеральном, так и на региональном уровнях.	конструктивный анализ выполненной работы	Лекция Практикум
	Конституция Российской Федерации – главный источник избирательного права	Основной закон страны, обладающий высшей юридической силой. Конституция РФ является базовым законом для развития избирательного законодательства. В Конституции РФ произведено разграничение компетенции между Российской Федерацией и субъектами РФ в сфере избирательного права и законодательства.	конструктивный анализ выполненной работы	Лекция Семинар Работа с документами
	Международные правовые акты как источник избирательного права	Роль международно-правовых актов в защите основных прав и свобод человека. Основные источники международных избирательных стандартов.	использование Интернет-материалов	Лекция Семинар Работа с документами
	Федеральные законы о выборах и референдумах	К федеральному избирательному законодательству в настоящее время следует отнести: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67 – ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», Федеральный закон от 20 декабря 2002 г. № 175 – ФЗ «О выборах Президента РФ» и т. д.	составление описания	Лекция Семинар Работа с документами
	Региональное избирательное законодательство	Законодательство субъектов РФ о выборах – важная составная часть российского законодательства. Субъекты РФ в пределах предоставленных им Конституции РФ и федеральными законами полномочий принимают и разрабатывают собственные региональные избирательные законы, регламентирующие порядок выборов депутатов законодательных (представительных) органов власти, а также органов местного самоуправления.	извлечение информации из различных видов источников по заданной проблеме	Лекция Семинар Работа с документами
	<b>Тема 4. ПРИНЦИПЫ</b>			

	<b>ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА И ГАРАНТИИ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН</b>			
	Понятие и виды принципов избирательного права	Принципы избирательного права, выражающие сущность демократизма в стране, закреплены на конституционном уровне. Принципы, обеспечивающие избирателям возможность реального выбора и контроля за соблюдением законности проведения выборов. Гласность выборов, ее главная задача.	конструктивный анализ выполненной работы	Лекция Практикум
	Гарантии избирательных прав граждан	Система гарантий состоит из политических, организационных, материальных и правовых средств, обеспечивающих свободу выборов. Все гарантии находятся во взаимозависимости, дополняют друг друга и действуют как единый механизм.	составление описания	Лекция Семинар Работа с документами
	<b>Тема 5.ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ</b>			
	Понятие избирательной системы	Понятие избирательной системы. Источники избирательной системы: Конституция РФ, федеральные законы.	формулирование основных идей и замыслов	Лекция Практикум
	Виды избирательных систем	В зависимости от порядка определения результатов выборов избирательные системы принято подразделять на два вида: мажоритарную и пропорциональную. Полупропорциональные системы. Система единственного передаваемого голоса. Смешанные избирательные системы. Избирательная система России.	извлечение информации из различных видов источников по заданной проблеме	Лекция Семинар Практикум
	<b>Тема 6.ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПОНЯТИЕ, СУБЪЕКТЫ, СТРУКТУРА И СТАДИИ</b>			
	Понятие и принципы избирательного процесса	Избирательный процесс, как организационно-правовая форма реализации субъективного избирательного права гражданина, отражение технологии непосредственного участия субъектов выборов в осуществлении формирования выборных органов.	конструктивный анализ выполненной работы	Лекция Практикум
	Структура и стадии избирательного процесса	Назначение выборов. Инициатива проведения и	извлечение информации из	Лекция Семинар

		назначение референдума. Субъекты принятия решений. Сроки принятия решений. Реализация инициативы проведения всенародного голосования по проекту новой Конституции РФ. Реализация инициативы проведения референдума в соответствии с международным договором РФ.	различных видов источников по заданной проблеме	Практикум
	<b>Тема 7. ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
	Понятие и правовой статус избирателя	Категории избирателей. Носители избирательного права. Избиратели, проживающие на территории соответствующего муниципального образования. Избиратели-военнослужащие, члены их семей и другие избиратели, проживающие в пределах расположения воинской части. Избиратели, проживающие за пределами РФ или находящиеся в длительных заграничных командировках. Лица, осуществляющие регистрацию (учет) избирателей. Основания для регистрации (учета) избирателей. Составление списков избирателей, участников референдума. Сведения об избирателях. Включение граждан в списки избирателей. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата, списка кандидатов, инициативы проведения референдума. Гарантии прав граждан на получение и распространение информации о выборах и референдумах.	формулирование основных идей и замыслов	Лекция
	Избирательные объединения и политические партии	Политическая партия – основной субъект пассивного избирательного права при выборах в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Понятие политической партии. Требования к политической партии, предъявляемые законом (основы правового статуса). Устав партии	практические занятия по решению учебных задач	Лекция Работа с документами
	Избирательные комиссии – организаторы и участники избирательного процесса	Избирательная комиссия, организующая выборы. Составление списков избирателей, участников референдума. Образование (определение) избирательных	построение логических рассуждений, умозаключений	Лекция Практикум

		округов, округа референдума. Требования к образованию избирательных округов. Образование избирательных участков, формирование участковых избирательных комиссий.		
	Кандидат – важный участник избирательного процесса	Лица, образующие избирательные участки, требования к образованию избирательных участков; органы, формирующие участковые избирательные комиссии. требования к формированию участковых избирательных комиссий. Информирование избирателей: субъекты информирования, содержание информационных материалов.	чтение и обсуждение социально-значимых источников	Лекция Практикум
	<b>Тема 8. НАЗНАЧЕНИЕ ВЫБОРОВ</b>			
	Правовые основания и субъекты назначения выборов	Назначение выборов. Инициатива проведения и назначение референдума. Субъекты принятия решений. Сроки принятия решений. Реализация инициативы проведения всенародного голосования по проекту новой Конституции РФ. Реализация инициативы проведения референдума в соответствии с международным договором РФ.	выполнение творческих работ	Лекция Работа с документами
	Порядок назначения выборов	Инициатива проведения и назначение референдума. Субъекты принятия решений. Сроки принятия решений. Реализация инициативы проведения всенародного голосования по проекту новой Конституции РФ. Реализация инициативы проведения референдума в соответствии с международным договором РФ.	конструктивный анализ выполненной работы	Лекция Практикум Работа с документами
	Образование избирательных участков	Избирательная комиссия, организующая выборы. Составление списков избирателей, участников референдума. Образование (определение) избирательных округов, округа референдума. Требования к образованию избирательных округов. Образование избирательных участков, формирование участковых избирательных комиссий.	построение логических рассуждений, умозаключений	Лекция Практикум Работа с документами
	Образование избирательных округов	Лица, образующие избирательные участки,	использование Интренет-	Лекция Практикум

		требования к образованию избирательных участков; органы, формирующие участковые избирательные комиссии. требования к формированию участковых избирательных комиссий.	материалов	Работа с документами
	<b>Тема 9.УЧЕТ ИЗБИРАТЕЛЕЙ, ОБРАЗОВАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ОКРУГОВ И УЧАСТКОВ, ФОРМИРОВАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ</b>			
	Учет (регистрация) избирателей и составление списков избирателей	Выдвижение и регистрация кандидатов на пост Президента РФ: самовыдвижение кандидата, выдвижение кандидата политической партией, сбор подписей избирателей в поддержку кандидата, количество подписей, необходимых для регистрации, основания для отказа регистрации кандидата, регистрация кандидата на пост Президента РФ.	чтение и обсуждение социально-значимых источников	Лекция Работа с документами
	Регистрация кандидатов	Выдвижение и регистрация кандидатов на пост Президента РФ: самовыдвижение кандидата, выдвижение кандидата политической партией, сбор подписей избирателей в поддержку кандидата, количество подписей, необходимых для регистрации, основания для отказа регистрации кандидата, регистрация кандидата на пост Президента РФ.	выполнение творческих работ	Лекция Работа с документами
	<b>Тема 10. ВЫДВИЖЕНИЕ И РЕГИСТРАЦИЯ КАНДИДАТОВ</b>			
	Выдвижение кандидатов: порядок и условия	Выдвижение федеральных списков кандидатов политических партий на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Сбор подписей избирателей в поддержку федерального списка кандидатов политической партии: количество подписей, необходимых для регистрации; период сбора подписей, место сбора подписей, запреты при сборе подписей.	конструктивный анализ выполненной работы	Лекция Работа с документами
	Сбор подписей избирателей в поддержку кандидатов	Проверка подписей избирателей. Регистрация	чтение и обсуждение	Лекция Работа с

		федерального списка кандидатов политической партии; основания для отказа регистрации федерального списка кандидатов политической партии.	социально-значимых источников	документами
	<b>Тема 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫБОРОВ И АГИТАЦИЯ</b>			
	Понятие и содержание информационного обеспечения выборов	Информирование избирателей: субъекты информирования, содержание информационных материалов.	конструктивный анализ выполненной работы	Лекция Работа с документами
	Предвыборная агитация	Агитация: понятие, формы, методы, ограничения. Условия проведения предвыборной агитации посредством агитационных публичных мероприятий.	конструктивный анализ выполненной работы	Лекция Практикум
	<b>Тема 12. ГОЛОСОВАНИЕ И УСТАНОВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫБОРОВ</b>			
	Время и помещение для голосования. Избирательный бюллетень	Голосование. Избирательный бюллетень: утверждение формы, текста и количества изготовления бюллетеней, защита от подделки, процедура передачи в нижестоящие избирательные комиссии. Информационные стенды в участковых избирательных комиссиях. Требования к помещению для голосования. Досрочное голосование. Время начала и окончания голосования. Голосование в помещении для голосования. Голосование по открепительным удостоверениям. Голосование вне помещения для голосования.	практические занятия по решению учебных задач	Лекция Практикум
	Порядок и виды голосования	Голосование. Избирательный бюллетень: утверждение формы, текста и количества изготовления бюллетеней, защита от подделки, процедура передачи в нижестоящие избирательные комиссии. Информационные стенды в участковых избирательных комиссиях. Требования к помещению для голосования. Досрочное голосование. Время начала и окончания голосования. Голосование в помещении для голосования.	чтение и обсуждение социально-значимых источников	Лекция Практикум

		Голосование по открепительным удостоверениям. Голосование вне помещения для голосования.		
	Подсчет голосов и установление итогов голосования	Подсчет голосов избирателей (участников референдума) и составление протокола об итогах голосования участковой избирательной комиссией. Обработка и установление итогов голосования в избирательных комиссиях в зависимости от уровня выборов. Определение результатов выборов (референдума): признание результатов выборов действительными, признание выборов (референдума) состоявшимися; признание результатов выборов недействительными; признание выборов (референдума) несостоявшимися	конструктивный анализ выполненной работы	Лекция Работа с документами
	Установление результатов выборов и их опубликование	. Повторное голосование, повторные выборы, дополнительные выборы. Опубликование (обнародование) итогов голосования и результатов выборов (референдума).	построение логических рассуждений, умозаключений	Лекция Работа с документами
	<b>Тема 13. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫБОРОВ</b>			
	Финансовое обеспечение подготовки и проведения выборов	Финансовое обеспечение подготовки и проведения выборов. Финансовое обеспечение избирательной компании кандидата, избирательного объединения.	выполнение творческих работ	Лекция Практикум
	Финансовое обеспечение избирательной кампании кандидата, избирательного объединения	Финансовое обеспечение подготовки и проведения выборов. Финансовое обеспечение избирательной компании кандидата, избирательного объединения.	использование Интренет-материалов	Лекция Работа с документами
	<b>Тема 14. ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b>			
	Понятие и виды правонарушений в избирательном процессе	Преступления, посягающие на интересы граждан и публичный интерес в отношениях, связанных с подготовкой и проведением выборов, референдумов; состав преступления.	конструктивный анализ выполненной работы	Лекция Практикум
	Юридическая ответственность за нарушения избирательного законодательства	Конституционно-правовая ответственность за нарушение норм избирательного права. Субъекты конституционно-	чтение и обсуждение социально-значимых	Лекция Работа с документами

		<p>правовой ответственности. Обжалование решений и действий (бездействия) избирательных комиссий, нарушающих избирательные права: субъекты, предмет обжалования, порядок обжалования, результат рассмотрения. Отмена решения о результатах выборов или референдума.</p> <p>Административная ответственность за нарушение норм избирательного права: классификация объектов правонарушения, субъекты правонарушений, виды административных правонарушений. Уголовная ответственность за нарушение норм избирательного права:</p>	источников	
	<b>Тема 15. РЕФЕРЕНДУМ</b>			
	Институт референдума в системе народовластия	Институт референдума в системе народовластия.	конструктивный анализ выполненной работы	Лекция Практикум
	Понятие, значение и виды референдума	Понятие, значение и виды референдума	конструктивный анализ выполненной работы	Лекция Практикум
	Референдный процесс, правовые последствия референдума	Референдный процесс, правовые последствия референдума	построение логических рассуждений, умозаключений	Лекция Практикум
	Референдный процесс, правовые последствия референдума	Референдный процесс, правовые последствия референдума	выполнение творческих работ	Лекция Работа с документами

**3 раздел. Тематическое планирование****Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	примечания
	Введение	1	
	<b>Тема 1. ПОНЯТИЕ ВЫБОРОВ И ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА</b>	<b>4</b>	
	Понятие и виды выборов	1	
	Понятие и содержание избирательного права	1	
	Избирательное право в системе Российского права	2	
	<b>Тема 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА</b>	<b>4</b>	
	Смысл понятия «выборы» в разные исторические эпохи	2	
	Выборы и избирательное право в истории России	2	
	<b>Тема 3.ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО</b>	<b>10</b>	
	Понятие, классификация и состав избирательного законодательства	1	
	Конституция Российской Федерации – главный источник избирательного права	4	
	Международные правовые акты как источник избирательного права	1	
	Федеральные законы о выборах и референдумах	2	
	Региональное избирательное законодательство	2	
	<b>Тема 4. ПРИНЦИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА И ГАРАНТИИ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН</b>	<b>4</b>	
	Понятие и виды принципов избирательного права	2	
	Гарантии избирательных прав граждан	2	
	<b>Тема 5.ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ</b>	<b>4</b>	
	Понятие избирательной системы	2	
	Виды избирательных систем	2	
	<b>Тема 6.ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПОНЯТИЕ, СУБЪЕКТЫ, СТРУКТУРА И СТАДИИ</b>	<b>4</b>	
	Понятие и принципы избирательного процесса	2	
	Структура и стадии избирательного процесса	2	
	<b>Тема 7. ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>7</b>	
	Понятие и правовой статус избирателя	1	
	Избирательные объединения и политические партии	2	
	Избирательные комиссии – организаторы и участники избирательного процесса	2	
	Кандидат – важный участник избирательного процесса	2	
	<b>Тема 8. НАЗНАЧЕНИЕ ВЫБОРОВ</b>	<b>8</b>	
	Правовые основания и субъекты назначения выборов	2	
	Порядок назначения выборов	2	
	Образование избирательных участков	2	
	Образование избирательных округов	2	
	<b>Тема 9.УЧЕТ ИЗБИРАТЕЛЕЙ, ОБРАЗОВАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ОКРУГОВ И УЧАСТКОВ, ФОРМИРОВАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ</b>	<b>2</b>	
	Учет (регистрация) избирателей и составление	1	

	списков избирателей		
	Регистрация кандидатов	1	
	<b>Тема 10. ВЫДВИЖЕНИЕ И РЕГИСТРАЦИЯ КАНДИДАТОВ</b>	<b>2</b>	
	Выдвижение кандидатов: порядок и условия	1	
	Сбор подписей избирателей в поддержку кандидатов	1	
	<b>Тема 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫБОРОВ И АГИТАЦИЯ</b>	<b>4</b>	
	Понятие и содержание информационного обеспечения выборов	2	
	Предвыборная агитация	2	
	<b>Тема 12. ГОЛОСОВАНИЕ И УСТАНОВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫБОРОВ</b>	<b>4</b>	
	Время и помещение для голосования. Избирательный бюллетень. Порядок и виды голосования	1	
	Подсчет голосов и установление итогов голосования	1	
	Установление результатов выборов и их опубликование	1	
	<b>Тема 13. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫБОРОВ</b>	<b>2</b>	
	Финансовое обеспечение подготовки и проведения выборов	1	
	Финансовое обеспечение избирательной кампании кандидата, избирательного объединения	1	
	<b>Тема 14. ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b>	<b>4</b>	
	Понятие и виды правонарушений в избирательном процессе	2	
	Юридическая ответственность за нарушения избирательного законодательства	2	
	<b>Тема 15. РЕФЕРЕНДУМ</b>	<b>3</b>	
	Институт референдума в системе народовластия	1	
	Понятие, значение и виды референдума	1	
	Референдный процесс, правовые последствия референдума	1	
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения		Примечания
			План	Факт	
	Введение	1			
	<b>Тема 1. ПОНЯТИЕ ВЫБОРОВ И ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА</b>	<b>4</b>			
	Понятие и виды выборов	1			
	Понятие и содержание избирательного права	1			
	Избирательное право в системе Российского права	2			
	<b>Тема 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА</b>	<b>4</b>			
	Смысл понятия «выборы» в разные исторические эпохи	2			
	Выборы и изобретательное право в истории России	2			
	<b>Тема 3. ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО</b>	<b>10</b>			
	Понятие, классификация и состав избирательного законодательства	1			
	Конституция Российской Федерации – главный источник избирательного права	4			
	Международные правовые акты как источник избирательного права	1			
	Федеральные законы о выборах и референдумах	2			
	Региональное избирательное законодательство	2			
	<b>Тема 4. ПРИНЦИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА И ГАРАНТИИ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ ГРАЖДАН</b>	<b>4</b>			
	Понятие и виды принципов избирательного права	2			
	Гарантии избирательных прав граждан	2			
	<b>Тема 5. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ</b>	<b>4</b>			
	Понятие избирательной системы	2			
	Виды избирательных систем	2			
	<b>Тема 6. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПОНЯТИЕ, СУБЪЕКТЫ, СТРУКТУРА И СТАДИИ</b>	<b>4</b>			
	Понятие и принципы избирательного процесса	2			
	Структура и стадии избирательного процесса	2			
	<b>Тема 7. ОСНОВНЫЕ СУБЪЕКТЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>7</b>			
	Понятие и правовой статус избирателя	1			
	Избирательные объединения и политические партии	2			
	Избирательные комиссии – организаторы и участники избирательного процесса	2			
	Кандидат – важный участник избирательного процесса	2			
	<b>Тема 8. НАЗНАЧЕНИЕ ВЫБОРОВ</b>	<b>8</b>			
	Правовые основания и субъекты назначения выборов	2			
	Порядок назначения выборов	2			
	Образование избирательных участков	2			
	Образование избирательных округов	2			
	<b>Тема 9. УЧЕТ ИЗБИРАТЕЛЕЙ, ОБРАЗОВАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ</b>	<b>2</b>			

	<b>ОКРУГОВ И УЧАСТКОВ, ФОРМИРОВАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ</b>				
	Учет (регистрация) избирателей и составление списков избирателей	1			
	Регистрация кандидатов	1			
	<b>Тема 10. ВЫДВИЖЕНИЕ И РЕГИСТРАЦИЯ КАНДИДАТОВ</b>	<b>2</b>			
	Выдвижение кандидатов: порядок и условия	1			
	Сбор подписей избирателей в поддержку кандидатов	1			
	<b>Тема 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫБОРОВ И АГИТАЦИЯ</b>	<b>4</b>			
	Понятие и содержание информационного обеспечения выборов	2			
	Предвыборная агитация	2			
	<b>Тема 12. ГОЛОСОВАНИЕ И УСТАНОВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫБОРОВ</b>	<b>4</b>			
	Время и помещение для голосования. Избирательный бюллетень. Порядок и виды голосования	2			
	Подсчет голосов и установление итогов голосования	1			
	Установление результатов выборов и их опубликование	1			
	<b>Тема 13. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫБОРОВ</b>	<b>2</b>			
	Финансовое обеспечение подготовки и проведения выборов	1			
	Финансовое обеспечение избирательной кампании кандидата, избирательного объединения	1			
	<b>Тема 14. ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b>	<b>4</b>			
	Понятие и виды правонарушений в избирательном процессе	2			
	Юридическая ответственность за нарушения избирательного законодательства	2			
	<b>Тема 15. РЕФЕРЕНДУМ</b>	<b>3</b>			
	Институт референдума в системе народовластия	1			
	Понятие, значение и виды референдума	1			
	Референдный процесс, правовые последствия референдума	1			
	<b>Итого</b>	<b>66</b>			

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа №85»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР  
О.В. Аблактова  
Приказ № 257 от 30.08.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СШ №85  
М.Ю. Селезнёв

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Основы финансовой грамотности»**  
9 класс  
1 час в неделю, 34 часа в год

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей технологии  
и эстетического цикла МБОУ СШ № 85  
Протокол № 1 от 27 августа 2021г.  
Руководитель ШМО В.А. Новиков

2021-2022 уч. год  
г. Ульяновск

## Аннотация

Программа по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 9 классе представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности
- содержание курса внеурочной деятельности
- тематическое планирование с указанием количества часов;
- календарно – тематическое планирование с указанием количества часов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 8 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.**

**Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Перечень разделов, тем курса с кратким содержанием и указанием форм организации и видов деятельности.

раздел	тема	содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>Раздел 1 Введение. Доходы и расходы семьи (10 часов).</b>	Вводное занятие. Доходы и расходы семьи	<p>Правила техники безопасности. Ознакомление с работой кружка. Выявление интересов детей.</p> <p>Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».</p>	<p>Групповая Групповая. Индивидуальная Тестирование. Проектная.</p>	<p>Познавательная. Познавательная. Исследовательская. Практическая</p>

<p><b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).</b></p>	<p>Риски потери денег и имущества. Как человек может защититься.</p>	<p>Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».</p>	<p>Групповая. Индивидуальная Организация мастер-класса. Проектная.</p>	<p>Познавательная. Исследовательская. Практическая.</p>
<p><b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).</b></p>	<p>Семья и государство: как они взаимодействуют</p>	<p>Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».</p>	<p>Групповая. Индивидуальная Организация мастер-класса. Проектная.</p>	<p>Познавательная. Исследовательская. Практическая.</p>

<p>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).</p>	<p>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.</p>	<p>Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».</p>	<p>Групповая. Индивидуальная Организация мастер-класса. Проектная.</p>	<p>Познавательная. Исследовательская. Практическая.</p>
<p>Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)</p>	<p>Что такое финансовая грамотность</p>	<p>Конференция по курсу «Финансовая грамотность».</p>	<p>Групповая. Деловая игра.</p>	<p>Познавательная. Исследовательская. Практическая.</p>

### Тематическое планирование.

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>количество часов</b>
1	<b>Введение. Доходы и расходы семьи</b>	10
2	<b>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>	6
3	<b>Семья и государство: как они взаимодействуют</b>	5
4	<b>Финансовый бизнес: чем он может помочь семье</b>	12
5	<b>Что такое финансовая грамотность</b>	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ / Аблактова О.В./

«30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор «МБОУ «СШ №85»

\_\_\_\_\_ /Селезнёв М.Ю./

Приказ № 257

от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Познавательный немецкий»  
для учащихся 7 классов  
Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
иностранного языка

МБОУ СШ № 85

Протокол №1

от «28» августа 2020г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ / (Миронова Н.Л.)  
(подпись) (расшифровка подписи)

2020 г.

г.Ульяновск

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ / Аблактова О.В./

«31» августа 2020г.

«Утверждаю»  
И.о. директора  
«МБОУ «СШ №85»  
\_\_\_\_\_/Шигаева Л.М./  
Приказ № 194  
от «31» августа 2020г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Познавательный немецкий»  
для учащихся 7 классов  
Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)**

Учитель: Миронова Н.Л.  
Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
иностранного языка  
МБОУ СШ № 85  
Протокол №1  
от «28» августа 2020г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ / (Миронова Н.Л.)  
(подпись) (расшифровка подписи)

2020 г.

г.Ульяновск

**Рабочая программа курса «Познавательный немецкий» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного среднего общего образования (далее – ФГОС НОО), предназначена для организации внеурочной деятельности по немецкому языку с учащимися 7 класса и в её основе лежат следующие нормативные документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15.
5. Аверин М.М., Гудалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.

Программа «Познавательный немецкий» имеет научно-познавательную (общекультурную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Программа реализуется в МБОУ «Средней общеобразовательной школе №85» г. Ульяновска в качестве программы организации внеурочной деятельности обучающихся 7 классов в 2020-2021 учебном году.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается также в форме подготовки мотивированных и одаренных обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах. Игры, песни, социологические опросы, интервью, работа над проектами помогают разнообразить и расширить рамки классного занятия.

Внеурочная деятельность определяется добровольным участием школьников, мотивацией данного вида деятельности в воспитательном процессе.

**Актуальность** данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. И полностью отвечает требованиям как современной системы обучения немецкому языку в России, так и Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

**Новизна** данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности.

### **Цель и задачи программы**

**Основная цель** обучения по программе внеурочной деятельности «Познавательный немецкий» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции, а также развитие и воспитание школьников средствами немецкого языка.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные **задачи**:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Программа внеурочной деятельности перекликается с содержанием учебного предмета, дополняет изучаемые на уроках немецкого языка в 7 классе темы.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой культурой, современными тенденциями, жизнью немецких подростков, расширением лексики за счёт разговорных слов и словосочетаний, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Программа внеурочной деятельности «Познавательный немецкий» для 7 класса рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В результате освоения данной программы внеурочной деятельности к концу 7 класса у обучающихся:

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;
- будет получено представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными с речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Немецкий язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в следующих классах.

### **Формы проведения занятия**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

**При планировании внеурочной деятельности по немецкому языку использовались следующие учебные материалы:**

1. Учебник. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций». Москва, «Просвещение. - Cornelsen», 2013.
2. Рабочая тетрадь. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций» Москва, «Просвещение - Cornelsen», 2015.
3. Книга для учителя. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Горизонты. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений» Москва, «Просвещение», 2013.
4. CD– аудиоприложение.
5. Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы. Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Москва, «Просвещение», 2018.
6. Горизонты. Немецкий язык. Лексика и грамматика. Сборник упражнений. 7 класс. М.А. Лытаева, Н.В. Базина, Москва, «Просвещение», 2019.

## **Информационное обеспечение образовательного процесса:**

1. <http://www.goethe.de/>
2. <http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>
3. <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>
4. <http://grammade.ru/index.php>
5. <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
7. [http://www.afs.ru/rus\\_ru/home](http://www.afs.ru/rus_ru/home)
8. <http://www.vorlesen.de/>

## **1.Раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Работа по программе внеурочной деятельности «Познавательный немецкий» в 7 классе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных, воспитательных и предметных результатов:

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обучение смысловому чтению;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Воспитательные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## **Планируемые предметные результаты**

### **Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение:**

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **Аудирование:**

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

#### **Чтение:**

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

#### **Письменная речь:**

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, каллиграфия, орфография:**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- знание основных различных систем второго иностранного, первого иностранного и родного языков;
- проверять написание слова по словарю или учебнику;
- формулировать краткое письменное высказывание;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

#### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, устойчивые словосочетания, в пределах тематики 7 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи:**

Существительные: дательный падеж существительных;

Артикль: нулевой артикль;

отрицание *kein*;

Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени *Präteritum*;

повелительное наклонение;

прошедшее повествовательное время *Präteritum* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками,

глаголов с суффиксом *-ieren*;

прошедшее разговорное время *Perfekt* сильных и слабых глаголов;

возвратные глаголы;

Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*;

возвратное местоимение *sich*;

Прилагательные/наречия:

сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий;

склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах;

склонение прилагательного после неопределённого артикля;

склонение прилагательного после определённого артикля;

склонение прилагательного после притяжательных местоимений;

склонение прилагательного после отрицания kein;

склонение прилагательного в единственном и множественном числе;

Числительные:

порядковые числительные (в том числе при назывании дат;

Предлоги:

предлоги с дательным падежом;

предлоги с винительным падежом.

Синтаксис:

условные придаточные предложения с союзом wenn после главного предложения;

условные придаточные предложения с союзом wenn перед главным предложением;

дополнительные придаточные предложения с союзом dass и придаточные предложения причины с союзом weil;

порядок слов в сложном предложении.

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## 2.Раздел. Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>1. Как прошло лето?</b>	Мои каникулы и впечатление о них. Поговорим о погоде. А что произошло? Прошедшее время. Притяжательные местоимения. Артикли в дательном падеже. Швейцарские Альпы.	Имена прилагательные при описании летнего отдыха. Описание своего места отдыха. Впечатления о каникулах. Высказывание предположения с использованием прошедшего времени. Беседа о погоде в разные времена года. Письменное сообщение об отдыхе. Диалог по теме. Выборочное и детальное чтение рассказов о летнем отдыхе	Индивидуальная. Фронтальная	Познавательная. Игровая
<b>2.Планы на будущее.</b>	Планы на будущее. Надежды и желания. Профессии. Придаточные предложения с союзами dass и weil. Трудовая практика. Модальные глаголы в Präteritum. Стресс. План достижения цели.	Диалог-расспрос о разных профессиях. Интервью о своих планах на будущее и сообщения на основе результатов опроса в классе. Выражение своих желаний и мнений на немецком языке. Составление загадок о профессиях и разгадка их. Рассказ о своих мечтах и аргументация своих высказываний. Беседа о трудовой практике. Диалог о проблемах в учёбе. Разработка плана достижения цели. Модальные глаголы. Придаточные причины. Придаточные дополнительные предложения.	Индивидуальная. Фронтальная	Познавательная. Игровая
<b>3.Дружба.</b>	Дружба. Подготовка к проекту. Просьба о помощи предложение помощи. Черты характера. Личные местоимения в дательном падеже. Внешность людей. Каким должен быть хороший друг? Сравнительная степень имён прилагательных и наречий. Комплименты. Психологический тест о дружбе.	Диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнение внешности, качеств и черт характера людей. Выражение просьбы о помощи и предложение её. Комплименты на немецком языке. Описание внешности людей. Инсценировка диалога о планировании свободного времени. Работа с песней. Письмо с описанием друга/подруги с опорой на образец. Проведение исследования «Что важно для молодёжи сейчас?» Сравнительные союзы. Сравнительная степень имён прилагательных и наречий.	Индивидуальная. Фронтальная	Познавательная. Игровая

	Подготовка к проекту. Проект: Постер или презентация по теме «Дружба»			
<b>4.Изображение и звук.</b>	Изображение и звук. Подготовка к проекту. Электронные средства коммуникации и информации Модальные глаголы dürfen и sollen. Программа теле- и радиопередач . СМС-сообщения, электронные письма. Придаточные условные и придаточные времени с союзом wenn. Подготовка к проекту. Проект «Программа телепередач для подростков»	Диалог об использовании средств массовой информации. Указание, переспрос и комментирование действий другого человека. Советы, предложения что-либо сделать. Употребление в речи условных придаточных предложений и придаточных времени с союзом wenn. Англицизмы в немецком языке. Чтение статистических и страноведческих текстов и их обсуждение. Написание текста по образцу. Знакомство с теле- и радиоканалами немецкоязычных стран. Составление программы телепередач.	Индивидуальная. Фронтальная	Познавательная. Игровая
<b>5.Взаимоотношения.</b>	Взаимоотношения. Чувства. Эмоции. Ощущения. Ситуации, когда люди злятся или радуются. Школа Карл Штрель в Марбурге. Описание школы. Местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i> . Взаимоотношения в интернете. Споры и компромиссы. Формулируем правила поведения.	Описание своих чувств и ощущений. Составление ситуаций, когда люди сердятся или радуются. Определение на слух эмоционального состояния говорящего. Поиск и нахождение компромиссов. Поиск информации о школах в Германии и выделение главного в ней. Чтение аутентичных текстов с нахождением запрашиваемой информации. Беседа по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, с употреблением местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> . Рассказ о себе с употреблением возвратных и модальных глаголов.	Индивидуальная. Фронтальная	Познавательная. Игровая
<b>6.Это мне нравится.</b>	Это мне нравится. Подготовка к проекту. Что мне (не) нравится?	Рассказ о том, что нравится или не нравится. Описание устно и письменно иллюстраций, людей, животных, предметов.	Индивидуальная. Фронтальная	Познавательная. Игровая

	<p>(мода/дизайн).          Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах.          Описание людей, животных и предметов.          Покупки.          Обсуждение покупок.          Молодежь в Германии.          Внешность.          Подготовка к проекту.          Защита проекта: «Что мне нравится?»»</p>	<p>Сравнение качеств или характеристик при описании людей, животных или предметов.          Восприятие на слух, чтение, составление и инсценировка собственных диалогов.          Чтение и понимание статистического текста.          Диалог в магазине.          Употребление прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах при описании лиц и предметов и в игровых ситуациях.</p>		
<b>7. Немного о себе.</b>	<p>Подробнее о себе.          Порядковые числительные и даты.          Известные личности.          Школьная жизнь.          Самый важный день.          Прилагательные перед существительными в дательном падеже.          Работа с художественным текстом большого объёма.          Просмотр и обсуждение кинофильма на немецком языке.</p>	<p>Высказывание предположения.          Рассказ об известных людях.          Составление загадок об известных людях и разгадывание их.          Беседа о времени, которое учащиеся проводят в школе.          Чтение дат.          Стратегия чтения и понимания художественного текста большого объёма.          Написание предположительного окончания текста.          Знакомство с немецкой молодёжной музыкальной группой, чтение и понимание аналогичных текстов.          Поиск информации по теме в интернете и составление мини-сообщения по ней.          Употребление прилагательных перед существительными в дательном падеже при описании лиц и предметов.          Краткое описание просмотренного фильма по образцу. Его обсуждение.</p>	<p>Индивидуальная.          Фронтальная</p>	<p>Познавательная.          Игровая</p>

### 3. Раздел. Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	<b>Как прошло лето?</b> Мои каникулы и впечатление о них. Имена прилагательные при описании летнего отдыха.	2
	Поговорим о погоде. А что произошло? Прошедшее время.	2
	Описание своего места отдыха. Впечатления о каникулах.	2
	Блог путешественника. Притяжательные местоимения.	2
	Артикли в дательном падеже. Швейцарские Альпы. Сообщение о каникулах.	2
		<b>10</b>
2	<b>Планы на будущее.</b> Будущее – мои надежды и желания. Отгадай профессии людей. Описание профессий.	2
	Трудовая практика. Модальные глаголы в Präteritum. Интервью о планах на будущее.	2
	Проблемы в учёбе. Стресс и его причины. Придаточные предложения причины.	2
	План достижения цели. Модальные глаголы. Придаточные дополнительные предложения.	2
		<b>8</b>
3	<b>Дружба.</b> Поговорим о дружбе и своих друзьях. Просьба о помощи предложение помощи.	2
	Сравнение внешности, качеств и черт характера людей. Личные местоимения в дательном падеже.	2
	Внешность людей. Каким должен быть хороший друг? Сравнительная степень имён прилагательных и наречий.	2
	Комплименты. Описание друга/подруги по образцу. Сравнительные союзы.	2
	Постер/презентация по теме «Дружба». Работа с песней. Психологический тест о дружбе.	2
		<b>10</b>
4	<b>Изображение и звук.</b> Электронные средства коммуникации и информации. Использование средств массовой информации.	2
	Англицизмы в немецком языке. Модальные глаголы dürfen и sollen.	2
	Программа теле- и радиопередач. Знакомство с теле- и радиоканалами немецкоязычных стран.	2
	СМС-сообщения, электронные письма. Придаточные условные и придаточные времени с союзом wenn.	2
	Советуем, предлагаем. Проект «Программа телепередач для подростков»	2
		<b>10</b>
5	<b>Взаимоотношения.</b> Чувства. Эмоции. Ощущения. Рассказ о себе с употреблением возвратных и модальных глаголов.	2
	Ситуации, когда люди сердятся или радуются. Местоимения welch-, jed-, dies-.	2

	Школа Карл Штрель в Марбурге. Описание школы. Особенности школы.	2
	Взаимоотношения в интернете. Поиск и нахождение компромиссов.	2
	Формулируем правила поведения. Использование модальных глаголов в запрете, разрешении.	2
		<b>10</b>
6	<b>Это мне нравится.</b> Что мне (не) нравится? (мода/дизайн). Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах.	2
	Описание людей, животных и предметов. Сравнение качеств или характеристик при описании людей, животных или предметов.	2
	Покупки. Обсуждение покупок. Диалог «В магазине»	2
	Молодежь в Германии. Внешность или характер?	2
	Мой любимый стиль. Проект «Что мне нравится?»	2
		<b>10</b>
7	<b>Немного о себе.</b> Подробнее о себе. Порядковые числительные и даты.	2
	Известные личности. Составляем загадки об известных людях и разгадываем их.	2
	Школьная жизнь. Время, которое учащиеся проводят в школе. Прилагательные перед существительными в дательном падеже.	2
	Знакомство с немецкой молодёжной музыкальной группой. Другие известные группы. Поиск в интернете.	2
	Читаем, продолжаем и предполагаем. Поиск предположительного окончания текста.	2
		<b>10</b>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Аблактова О.В

«30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ №85

\_\_\_\_\_ /Селезнев М.Ю./

Приказ № 257 от  
«30» августа 2021г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Познай себя»  
для обучающихся 8 классов  
( на 2021 – 2022 учебный год)**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО классных  
руководителей 5-8 классов  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от «28» августа 2021г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ (Курамшина Т.А..)

Ульяновск, 2021

## Аннотация

Рабочая программа курса «Познай себя» составлена на основании:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).
- 2.Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями)
- 3.Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Минобрнауки России № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта»

Программа «Познаю себя» реализует социальное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данного курса - формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, осознание младшими школьниками собственного «Я» в жизни.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации , способствующей возрастанию культурообразующей функции образования.

Работа объединения строится на *принципах* добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Программа рассчитана на 1 год из расчета 1 академический час в неделю (всего 34 часа в год) и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для детей 14-15 лет. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Программа предназначена для учащихся 8 классов и построена с учетом особенностей взросления. Практический материал для занятий с детьми позволяет не только усваивать обобщенные знания (нормы, правила), но и учиться видеть их проявление в жизни, давать оценку реальному поведению людей, взрослея, замечать усложнение жизненных ситуаций и способов их разрешения.

Систематическая, целенаправленная работа по реализации данной программы «Познай себя» с использованием активных видов деятельности и форм занятий поможет воспитать человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Школьник включён в

различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

## Содержание курса

### Цели и задачи

Программа внеурочной деятельности «Познай себя» реализует следующую **цель**:

1. Воспитание грамотной, активной личности, ориентированной на духовное и нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

### Задачи:

1. Вырабатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.
2. Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.
3. Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
4. Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения.

**Результаты** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются по итогам каждого года обучения по программе «Познай себя» в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

- экспертные суждения родителей;
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:**

- **Личностные универсальные учебные действия:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

**Научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Научатся:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **Механизм реализации программы**

#### **1. Педагогические средства и формы**

- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
- просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;
- участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;
- участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;
- экскурсии, виртуальные путешествия по родному краю;
- участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
- знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;
- презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

#### **2. Материально-техническая база**

На базе образовательного учреждения имеются необходимые материально-технические ресурсы: компьютерный класс, мультимедийное оборудование, библиотека, открытый доступ к ресурсам сети Internet, ученический кабинет, музыкальный центр, принтер.

В процессе реализации решаются следующие **общие задачи**:

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; В области формирования социальной культуры:

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Тренинги общения
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

#### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

##### 1.Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); *в монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

##### 2.Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на занятиях информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

### 8 класс «Познай себя»

№ занятия	Тема	Форма организации	Аудиторные	Внеаудиторные	Дата план	Дата факт
<b>Мое здоровье ( 4ч)</b>						
Цель: устойчивая внутренняя мотивация детей на здоровый образ жизни						
1	Я – часть природы	Комплексное занятие	1			
2	Будь здоров на сто годов	Встреча с медицинским работником	1			
3	Каковы еда и питье, таково и житье	Мини-спектакль	1			
4	Мой режим дня	Практическая работа	1			
<b>Моя семья (4 ч)</b>						
Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Семья» с опорой на их жизненный опыт, ознакомление школьников с правами и обязанностями ребенка в семье, взаимосвязь между членами семьи разных поколений, формирование потребности в добрых, дружеских взаимоотношениях в семье						
5	Моя семья – мое богатство	Комплексное занятие	1			
6	Семейные праздники	Устный журнал	1			
7	Согласие да лад – в семье клад	Комплексное занятие	1			
8	Мои права и обязанности в семье	Встреча с инспектором ПДН	1			
<b>Мое окружение (5 ч)</b>						
Цель: систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Мое окружение» с опорой на их жизненный опыт, права и обязанности ребенка в школе, доброжелательные и дружеские отношения в коллективе сверстников как ценность каждого человека						

9	Я – ученик. Мои права и обязанности в школе.	Составление Устава класса	1			
10	Ученье да труд к славе ведут	Встреча с выпускниками школы	1			
11	Мои друзья. Умею ли я дружить?	Комплексное занятие Анкетирование	1			
12	Мои увлечения.	Реклама кружков и секций	1			
13	Наши таланты.	Концерт	1			
<b>Я познаю себя (4 ч)</b>						
Цель: формирование представлений школьников о внутреннем мире человека, его индивидуальных особенностях, развитие у детей способности к самопознанию, воспитание чувства собственного достоинства и самоуважения						
14	Что такое психология?	Комплексное занятие	1			
15	Как я ощущаю окружающий мир?	Практическое занятие	1			
16	Что такое восприятие?	Комплексное занятие	1			
17	Зачем нам общаться?	Занятие -игра	1			
<b>Я учусь хорошим манерам (5 ч)</b>						
Цель: обобщение знаний школьников по теме «Хорошие манеры», формирование у них представлений об этикете, ознакомление учащихся с правилами хорошего тона, создание условий для формирования потребности в соблюдении правил этикета						
18	Простые правила этикета	Просмотр и обсуждение м/ф	1			
19	По одежке встречают	Комплексное занятие	1			
20	Приятного аппетита	Практическое занятие	1			
21	Я иду в гости	Комплексное занятие	1			
22	Я встречаю гостей	Комплексное занятие	1			

### Мир людей, которые меня окружают (3 ч)

Цель: создание условий для формирования нравственных качеств личности (чуткости, доброты, милосердия, сопереживания) и потребности оказания помощи нуждающимся, обучение умению делать правильный нравственный выбор в различных ситуациях, воспитание уважения к себе и окружающим

23	Все мы разные	Комплексное занятие	1			
24	Если бы я был волшебником	Занятие -игра	1			
25	Подарим радость людям	Практическое занятие		1		

### Люди каких профессий меня окружают (4 ч)

Цель: знакомство с многообразием профессий, с профессионалами своего дела, воспитание уважения к труду и людям труда

26	Все профессии нужны, все профессии важны	Комплексное занятие	1			
27	Дело мастера боится	Встреча с профессионалом своего дела	1			
28	«Город мастеров»	Занятие-мастерская	1			
29	Я выбираю профессию	Игра	1			

### Мое Отечество (5 ч)

Цель: знакомство с родным городом: его историей, достопримечательностями, жизнью людей, закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, привитие любви к своему родному краю и воспитание чувства гордости за любимый край

30	Мой любимый край	Комплексное занятие	1			
31	Мы по улицам идем	Пешеходная экскурсия		1		
32	Всякому мила своя сторона	Комплексное занятие		1		
33, 34	Город нашей мечты	КТД	1			



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №85»

Рассмотрено и одобрено на  
заседании МО классных ру-  
ководителей

Протокол № 1  
от 27.08.2021.  
Руководитель МО  
/Курамшина Т.А./

\_\_\_\_\_  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_  
подпись  
Заместитель директора по ВР  
Аблактова О.В.  
Дата 30.08.2021.

УВЕЖДАЮ \_\_\_\_\_  
Директор Селезнёв М.Ю.  
Приказ №257 от  
«30.08.2021.»

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Профессиональная ориентация»**  
**для обучающихся 9 классов**  
**педагога-психолога МБОУ СШ №85**  
**Ульяновой Н.Ю.**

Количество часов по программе: 33  
Год: 2021-2022 учебный год

### Аннотация.

Данная программа построена с учётом возрастных особенностей подростков, направлена на оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки при профессиональном самоопределении.

На занятиях формируется профориентационная компетентность подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего. Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга.

Программа курса внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация» для 9 классов составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии, на основе государственной программы «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы» /Программы общеобразовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы. Под научной редакцией С. Н. Чистяковой – М.: «Просвещение», 2010г., стр. 16-35;

На изучение курса внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация» отводится 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

### **1 раздел Результаты освоения курса**

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

**Метапредметными результатами** освоения курса являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками; -оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

### **Воспитательные результаты:**

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; получение первоначального опыта самореализации, приобретение опыта исследовательской деятельности
- опыт публичного выступления;

### **2 раздел Содержание курса**

Формы организации занятий: конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино-и видеофильмов, презентаций, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, про-ориентационные игры и упражнения.

В процессе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса диагностических психологических методик, направленных на выявление и развитие индивидуальных качеств учащихся и на обеспечение их психологического развития.

В программу дополнительно включен ряд диагностических и развивающих методик, позволяющих получить более полную информацию о личностных особенностях учащихся и адекватно оценить возможности учащихся в соответствии с психологическими требованиями выбранной профессии.

Раздел	Тема	Содержание	Формы	Виды
Мир профессионального труда	Сущность профессионального самоопределения.	Понятия: профессия, специальность, должность. Классификация профессий.	Лекция. Практическая работа	Эвристическая беседа, демонстрация
	Рынок труда.	Понятие «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда.	Лекция	Демонстрация, фронтальный опрос, работа с раб. тетрадью
	Мир профессий. Рынок профессий.	Понятия: специальность, должность. Профессиограмма	Лекция. Практическая работа.	Эвристическая беседа, демонстрация, фронтальный опрос, работа с раб. тетрадью
	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.	Понятия: профессия,	Лекция. Практическая работа.	Эвристическая беседа, демонстрация, фронтальный опрос, работа с раб. тетрадью, тестирование по анкетам.
	Классификация профессий.	Классификация профессий	Лекция. Практическая работа.	Эвристическая беседа, демонстрация, работа с раб. тетрадью, тестирование по анкетам.
	Правила выбора профессии.		Лекция. Практическая работа.	Эвристическая беседа, демонстрация, работа с раб. тетрадью,

				тестирование по анкетам.
	Диагностика.		Практическая работа.	Работа с раб. тетрадью, тестирование по анкетам.
Образ «Я»	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	Понятие: личность. Факторы влияющие на формирование личности. Уровень притязания	Лекция	Эвристическая беседа, демонстрация, фронтальный опрос, работа с раб. тетрадью, тестирование по анкетам.
	Диагностика.	Самооценка, системы самосознания	Практическая работа.	Эвристическая беседа, демонстрация, фронтальный опрос, работа с раб. тетрадью, тестирование по анкетам.
	Профессиональные интересы и склонности.	Понятия: задатки, талант. Условия развития способностей. Виды способностей.	Лекция. Практическая работа	Эвристическая беседа, демонстрация, фронтальный опрос, работа с раб. тетрадью
	Диагностика интересов и склонностей учащихся.	Понятие: склонности. Виды склонностей. Дифференционно-диагностический опросник.	Практическая работа.	Эвристическая беседа, демонстрация, работа с раб. тетрадью, тестирование по анкетам.
	Способности, условия их проявления и развития.	Понятие: способность. Виды способностей.	Лекция.	Эвристическая беседа, демонстрация, фронтальный опрос, работа с раб. тетрадью, тестирование по анкетам.
	Диагностика индивидуальных способностей учащихся.	Определение уровня специальных способностей.	Практическая работа.	Демонстрация, работа с раб. тетрадью, тестирование по анкетам.
	Природные свойства нервной системы.	Темперамент и нервная система.	Лекция. Практическая работа.	Эвристическая беседа, демонстрация, фронтальный опрос, работа с раб. тетрадью, тестирование по анкетам.
	Диагностика темперамента и	Формула темперамента. Тест	Практическая	Работа с раб. тетрадью, тестиро-

	особенностей характера учащихся.	Айзенка	работа	вание по анкетам.
	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	Психологические процессы, их виды и характеристики.	Лекция.	Эвристическая беседа, демонстрация, фронтальный опрос, работа с раб. тетрадью, тестирование по анкетам.
	Диагностика.		Практическая работа	Работа с раб. тетрадью, тестирование по анкетам.
Дневник личной карьеры	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	Понятие мотивы. Виды мотивов. Определение познавательного и профессионального мотива	Лекция. Практическая работа	Эвристическая беседа, демонстрация, фронтальный опрос, работа с раб. тетрадью, тестирование по анкетам.
	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	Карьера, типы карьеры. Профессиональные планы	Лекция. Практическая работа	Эвристическая беседа, демонстрация, фронтальный опрос, работа с раб. тетрадью, тестирование по анкетам.
	Здоровье и выбор профессии.	Медицинские противопоказания	Лекция. Практическая работа	Эвристическая беседа, демонстрация, фронтальный опрос, работа с раб. тетрадью, тестирование по анкетам.
	Планирование личной профессиональной карьеры.	Тест Голанда	Практическая работа	Эвристическая беседа, демонстрация, фронтальный опрос, работа с раб. тетрадью, тестирование по анкетам.
	Профориентационная игра.	Цель и смысл жизни.	Практическая работа	
	Профессиональная проба.	Этапы профессионального самоопределения	Практическая работа	Профдиагностика
	Творческий проект. Мой профессиональный выбор.	Выбор темы Обоснование проблемы	Беседа. Практическая работа.	
	Творческий проект.	Технологический	Практическая	

	Мой профессиональный выбор.	этап Оформление Защита проекта	работа	
--	-----------------------------	--------------------------------------	--------	--

### 3. Тематическое планирование

#### 9 класс

№	Название раздела	Количество часов	Примечание
1	Мир профессионального труда	7	
2	Образ «Я»	11	
3	Дневник личностной карьеры	15	
	Всего	33	

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сущность профессионального самоопределения.	1
2	Рынок труда.	1
3	Мир профессий. Рынок профессий.	1
4	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.	1
5	Классификация профессий.	1
6.	Правила выбора профессии.	1
7.	Диагностика.	1
8.	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	1
9.	Диагностика.	1
10	Профессиональные интересы и склонности.	1
11.	Диагностика интересов и склонностей учащихся.	1
12	Способности, условия их проявления и развития.	1
13	Диагностика индивидуальных способностей учащихся.	1
14.	Природные свойства нервной системы.	1
15.	Диагностика темперамента и особенностей характера учащихся.	1

16.	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	1
17-18.	Диагностика.	2
19.	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	1
20.	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	1
21-22.	Здоровье и выбор профессии.	2
23	Планирование личной профессиональной карьеры.	1
24	Профориентационная игра.	1
25.	Профессиональная проба.	1
26.	Творческий проект. Мой профессиональный выбор.	1
27-28	Творческий проект. Мой профессиональный выбор.	2
29-30	Защита творческого проекта	2
31-32	Экскурсии на предприятия города.	3
33	Круглый стол по итогам курса	1

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	Примечание
1	Сущность профессионального самоопределения.	01.09. - 3.09.	
2	Рынок труда.	06.09. – 10.09.	
3	Мир профессий. Рынок профессий.	13.09. - 17.09.	
4	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.	20.09.- 24.09	
5	Классификация профессий.	27.09.-01.10.	

6	Правила выбора профессии.	04.10.- 08.10.	
7	Диагностика.	18.10.- 22.10.	
8	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	25.10.- 29.10.	
9	Диагностика.	01.11.- 05.11	
10	Профессиональные интересы и склонности.	08.11.- 12.11.	
11	Диагностика интересов и склонностей учащихся.	15.11.- 19.11.	
12	Способности, условия их проявления и развития.	29.11- 03.12.	
13	Диагностика индивидуальных способностей учащихся.	06.12.-10.12.	
14	Природные свойства нервной системы.	13.12.- 17.12.	
15	Диагностика темперамента и особенностей характера учащихся.	20.12.- 24.12.	
16	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	27.12.-30.12.	
17-18.	Диагностика.	10.01. - 14.01. 17.01. - 21.01.	
19	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	24.01.- 28.01.	
20	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	31.01.- 04.02.	
21-22	Здоровье и выбор профессии.	07.02. - 11.02.	
23	Планирование личной профессиональной карьеры.	14.02.- 18.02	
24	Профорориентационная игра.	28.02.- 04.03.	
25	Профессиональная проба.	07.03.-11.03.	
26	Творческий проект. Мой профессиональный выбор.	21.03.-25.03.	
27-28	Творческий проект. Мой профессиональный выбор.	28.03.- 01.04. 04.04.-08.04.	

29-30	Защита творческого проекта	18.04.-22.04. 25.04.-29.04.	
31-32	Экскурсии на предприятия города	02.05.- 06.05. 09.05.-13.05.	
33	Круглый стол по итогам курса.	16.05.-20.05.	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____/ <u>Аблактова О.В.</u> «30» августа 2021г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СШ №85» _____/ <u>Селезнев М.Ю./</u> Приказ №257 от 30 августа 2021 г.
---	--

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Реальная математика»  
9 класс  
1 час в неделю, 33 часа в год.**

Рассмотрено и одобрено  
на ШМО учителей математики и информатики  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО учителей  
\_\_\_\_\_ /Исмаилова Л. В. /

2021 г.

Город Ульяновск

## **Аннотация**

Математическое образование в системе основного общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления, воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Математическое образование способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты математических рассуждений, развивает воображение. Знакомство с историей возникновения и развития математической науки пополняет запас историко-научных знаний школьников.

Актуальность программы обусловлена всем вышеперечисленным, а также тем, что она способствует формированию более сознательных мотивов учения, восполняет некоторые содержательные пробелы основного курса, содействует подготовке учащихся к профильному обучению, ориентирована на развитие личности, способной успешно интегрироваться и быть востребованной в современных условиях жизни.

### **Цель программы:**

формировать познавательный интерес к математике

ориентировать на дальнейшее самоопределение в сфере профессионального предпочтения

формировать положительную мотивацию к самообразованию

### **Задачи программы:**

расширить представление о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту;

развивать способы поиска цели деятельности, поиска и обработки информации; синтеза знаний

развивать основные процессы мышления: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать; развивать навыки успешного самостоятельного решения проблемы

формировать навыки позитивного коммуникативного общения

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы для учащихся 9 классов. В основу программы заложена идея применения математических знаний в реальной действительности. Отличительной особенностью данной программы является то, что она рассчитана на одновременную работу с детьми с разным уровнем математической подготовки

.Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, ориентирует на дальнейшее самоопределение в выборе профессии

Формы занятий: лекции с элементами беседы, вводные, эвристические и аналитические беседы, тестирование, выполнение творческих заданий, познавательные и интеллектуальные игры, деловые игры, практические занятия, консультации, семинары, практические работы, лабораторные работы

Программа рассчитана **на 66 часов внеурочной деятельности**: занятия проходят **2 часа в неделю**.

Ведущие дидактические принципы при организации деятельности: принципы системности, доступности и наглядности, последовательности, проблемности, добровольности обучения ;учета возрастных особенностей

На внеурочных занятиях предполагается постановка и реализация задач учителем ,постановка и реализация совместных задач педагога с учащимися, свободная деятельность учащихся

## **Планируемые результаты освоения программы курса:**

### **В личностном направлении:**

У учащихся могут быть сформированы:

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации и приобретения социальных знаний в повседневной жизни и практической деятельности

готовность и способность к саморазвитию и самообразованию

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивание аргументаций

умение приводить примеры и контрпримеры

креативность и критичность мышления, инициатива, находчивость, активность

### **В метапредметном направлении:**

У учащихся могут быть сформированы:

умение определять цель деятельности самостоятельно и с помощью учителя

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

## **Содержание курса**

### **Способы работы с информацией(8ч.)**

Учимся работать с информацией. Библиографический поиск. Каталоги. Справочник. Работа со справочной литературой .Интернет ресурсы. Поиск информации .

### **Функциональные зависимости (10ч)**

Зависимость периметра квадрата от его стороны. Зависимость площади квадрата от его стороны.

Исследование функций элементарными способами. Построение графиков функций.

Геометрические преобразования графиков функций

### **Диаграммы в реальной жизни(5ч.)**

Диаграммы в химии , биологии ,географии.

Диаграммы в промышленном производстве

### **Математика в быту (6ч)**

Домашняя бухгалтерия.

Расчет бюджета семьи . Расчет оплаты услуг ЖКХ. Расходы семьи на медицину.

### **Проценты и бизнес(11ч.)**

Проценты в нашей жизни. Экономика и бизнес .Налоги и штрафы. Цена товара.

Тарифы .Распродажи.

Задачи на процентное содержание в сплавах и смесях .Сложные проценты. Решение экономических задач.

### **Грани геометрической красоты(5ч.)**

Символ бессмертия и золотая пропорция. Исследование объектов архитектуры на наличие в них элементов, содержащих симметрии и золотое сечение. Решение прикладных геометрических задач

### **Элементы теории вероятностей –часть нашей жизни(11ч.)**

Элементы комбинаторики и реальная математика.

Перестановки. Размещения. Сочетания. История возникновения лотерей . Вероятность случайного события .Статистические исследования в нашей жизни.

### **Гармония измерений(12ч.)**

Практические способы измерения расстояний Измерительные работы на местности

Вычисление площадей в древности. Квадрат- эталон измерения площадей

Вычисление площадей на бумаге в клетку Решение практических задач «Площади многоугольников»

## Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Кол-во часов
	<b>Способы работы с информацией</b>	<b>8</b>
1	Учимся работать с информацией	1
2	Библиографический поиск. Каталоги.	1
3	Библиографический поиск. Каталоги.	1
4	Справочник. Работа со справочной литературой.	1
5	«Стандартный вид числа в лабораторных исследованиях»-работа со справочной литературой	1
6	Интернет ресурсы.	1
7	Поиск информации «Способы быстрого счета»	1
8	Поиск информации «Способы быстрого счета»	1
	<b>Функциональные зависимости</b>	<b>10</b>
9	Зависимость периметра квадрата от его стороны. Зависимость площади квадрата от его стороны	1
10	Расчет периметра и площади участка (Практическая работа)	1
11	«Рисую функцию» (лабораторная работа)	1
12	Исследование функций элементарными способами.	1
13	«Юный чертежник» (деловая игра)	1
14	Геометрические преобразования графиков функций (Практическая работа)	1
15	Геометрические преобразования графиков функций (Практическая работа)	1
16	Математика в физических явлениях (Конференция)	1
17	Математика в физических явлениях (Конференция)	1
18	Функция: сложно, просто, интересно. «Восхождение через вершину»(математический бой)	1
	<b>Диаграммы в реальной жизни</b>	<b>5</b>
19	Диаграммы в химии , биологии ,географии.	1
20	Диаграммы в промышленном производстве (Практическая работа)	1
21	Проект «Опрос общественного мнения: математика и сфера обслуживания»	1
22	Проект «Опрос общественного мнения: математика и сфера обслуживания»	1
23	Проект «Опрос общественного мнения: математика и сфера обслуживания»	1
	<b>Математика в быту</b>	<b>6</b>
24	Домашняя бухгалтерия	1
25	Расчет бюджета семьи (Практическая работа)	1
26	«Расчет оплаты услуг ЖКХ».(Практическая работа)	1
27	«Расходы семьи на медицину»(Лабораторная работа)	1
28	«Юный бухгалтер» (деловая игра)	1
29	«Домашняя математика» (Конференция)	1
	<b>Проценты и бизнес</b>	<b>11</b>
30	Проценты в нашей жизни	1
31	Экономика и бизнес	1

32	Налоги и штрафы. (Практическая работа)	1
33	Цена товара. Тарифы. (Практическая работа)	1
34	Распродажи ( Интеллектуальная игра)	1
35	Задачи на процентное содержание в сплавах и смесях	1
36	Задачи на процентное содержание в сплавах и смесях	1
37	Исследование процентного содержания соли в продуктах пищевой промышленности.	1
38	Сложные проценты	1
39	Решение экономических задач «Банковский процент»	1
40	«Юный бизнесмен» (деловая игра)	1
	<b>Грани геометрической красоты</b>	<b>5</b>
41	Символ бессмертия и золотая пропорция	1
42	Исследование объектов архитектуры на наличие в них элементов, содержащих симметрии и золотое сечение	1
43	Решение задач « Геометрия и архитектура»	1
44	«Геометрия и реальная жизнь» ( Игра-соревнование)	1
45	«Юный архитектор»(деловая игра)	1
	<b>Элементы теории вероятностей –часть нашей жизни</b>	<b>11</b>
46-	Элементы комбинаторики и реальная математика	1
47	Элементы комбинаторики и реальная математика	1
48	Перестановки. Размещения. Сочетания	1
49	Перестановки. Размещения. Сочетания	1
50	История возникновения лотерей	1
51	Вероятность случайного события (Игра «Кто хочет стать миллионером»)	1
52	«Вероятность случайного события» (лабораторная работа)	1
53	Статистические исследования в нашей жизни	1
54	«Юный аналитик» (деловая игра)	1
55	Проект «Статистические исследования»	1
56	Проект «Статистические исследования»	1
	<b>Гармония измерений</b>	<b>12</b>
57	Практические способы измерения расстояний (Лабораторная работа)	1
58	Практические способы измерения расстояний (Лабораторная работа)	1
59	Измерительные работы на местности. Исследовательская работа	1
60	Вычисление площадей в древности. Квадрат- эталон измерения площадей	1
61	Практические способы измерения расстояний (Лабораторная работа)	1
62	Практические способы измерения расстояний (Лабораторная работа)	1
63	Вычисление площадей на бумаге в клетку	1
64	Вычисление площадей на бумаге в клетку	1
65	Дидактическая игра « Как верстать землю»	1
66	Решение практических задач «Площади многоугольников»	1
67	Решение практических задач «Площади многоугольников»	1
68	«Юный строитель» (делова игра)	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 85»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ / О.В. Аблактова /

«30» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СШ №85-

\_\_\_\_\_ / М.Ю.Селезнёв /

приказ № 257

от «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по курсу «Секреты ораторского искусства»**

Класс 7

1 час в неделю

Учитель:

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей русского языка и литературы  
МБОУ СШ № 85  
Протокол № 1 от «27» августа 2021г.  
Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы

\_\_\_\_\_ /О.М. Карпова/

2021 г.  
г. Ульяновск

## **Аннотация**

Программа курса «Секреты ораторского искусства» (для организации внеурочной занятости учащихся 7 классов) составлена на основе:

- авторской программы по риторике для 5-11 классов под редакцией Т.А. Ладыженской. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ;
- учебника Школьная риторика. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2 частях / Под ред. Т.А. Ладыженской. – 2-е изд., переработано – М.: Издательство «Ювента»; Издательство «ООО Баласс, 2011. –208 с.);
- Риторика. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 1,2 / Под ред. Т.А. Ладыженской.– М.: Баласс, «С-инфо» 2011. –192 с.).

Курс обучения рассчитан на 1 год. Объём занятий - 34 часов. Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу. Основные формы занятий: теоретическая, практическая. Полученные теоретические знания закрепляются большим количеством разнообразных практических упражнений и выполнением творческих проектов.

### **Цель:**

знакомство с разными видами компьютерной продукции и создание мультимедийных материалов по русскому языку и литературе, способствовать реализации деятельностного подхода в работе по проектной технологии, способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом, выявление организаторских способностей детей, развитие их творческой инициативы и умения грамотно, ярко презентовать итог своей деятельности.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- Познакомить с компьютерной программой Power Point и способами работы с ней
- Создать мультимедийную продукцию: презентации о жизни и творчестве писателей и поэтов, звуковые лингвистические сказки, документальные фильмы, телепередачи о русском языке и литературе, заочные экскурсии
- Научить самостоятельному, критическому мышлению, деятельностному подходу к индивидуальной деятельности;
- Научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
  - Развивать ораторские умения учащихся
  - Связывать работы над проектом с проблемным обучением, информационными технологиями

#### *Развивающие:*

- *Развивать* познавательные способности учащихся в области филологии
- Способность воспринимать учебный предмет в прикладном плане
- Принимать самостоятельные аргументированные решения
- Работать в команде, выполняя разные социальные роли.
- Художественно-творческие способности
- Умение осознанно использовать ИКТ для создания материала, который в дальнейшем может использоваться на уроках

*Воспитательные:*

- *Воспитывать* интерес к урокам русского языка и литературы
- Потребность расширять кругозор в изучаемой области
- Способность к творческому сотрудничеству с осознанием ответственности за результаты общего труда;
- Ответственно относиться к компьютерной технике, информационным системам, к продуктам интеллектуальной деятельности других людей.

### **Результаты освоения курса «Секреты ораторского искусства»**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса

- понимать культуру речи;
- знать систему речевого тренинга;
- осознать «внешнюю» и «внутреннюю» технику словесного действия;
- познать законы речевого общения;
- освоить приемы ораторского мастерства и законы риторики.

**Предметные результаты** изучения курса отражают опыт учащихся в публично-творческой деятельности:

- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в устной речи;
- работать над сценическим словом;
- использовать логику и выразительность речи в общении.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над публичным выступлением;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

– анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

***Познавательные УУД:***

– пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей,

– понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

– проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении публичного выступления, подборе простейших рифм.

***Коммуникативные УУД:***

– включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность, работать в группе;

– учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; – обращаться за помощью;

– формулировать свои затруднения;

– предлагать помощь и сотрудничество;

– слушать собеседника;

– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

– приходить к общему решению;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– осуществлять взаимный контроль;

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- умение создавать устные и письменные тексты разных публицистических жанров с учётом ситуации общения;

- умение правильно излагать собственные мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;

- умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения её содержания. - умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий, корректировать её, осуществлять самооценку;

- умение самостоятельно определять условия и пути для достижения целей деятельности

## Содержание курса «Секреты ораторского искусства»

Раздел	Тема	Содержание	Формы занятия	Виды деятельности
<b>Публичная речь и её виды</b>	Публичная речь и её виды	Знакомство с ребятами, объяснение задач курса, совместный выбор интересных тем.	Лекция	Работа над проектом «Что в имени тебе моем...»
	Условия успеха оратора.	Взаимодействие оратора со слушателями. Работа над голосом.	Занятия-практикумы	Досуговое общение
	Как готовиться к выступлению	Этапы подготовки, определить вид и жанр речи	Беседа	Досуговое общение
	Как работать над содержанием		Занятия-практикумы	Познавательная
	Для чего нам нужен проект?	Формирование представлений о былинах как о жанре устного народного творчества, их исторической основе, художественных особенностях.	Беседа	Создание пробного проекта «Былина»
<b>Презентация</b>	Что такое презентация	Анализ образцов презентации, шаблонов, способов разметки слайдов и т.п. с целью определения их функциональных особенностей. ».	Лекция	Проект « Так говорили былинные герои»
<b>Создание наглядного пособия</b>	Составление макета слайда по конкретной теме «Симбирск/Ульяновск литературный».	Выбор темы для презентации. Знакомство с правилами презентирования работы. Создание презентации в программе Power Point.	Показ презентации	Оформление слайдов по заготовкам (поиск и вставка рисунков и картинок, музыки или видео).
	Создание наглядного пособия «Литературный словарик 7 класса».	Собственный вариант, схему и сценарий презентации	Демонстрация	Составить текст и подбирать иллюстративный

				материал
<b>Лингвистические проекты</b>	Работа над проектом «Зачем нужны псевдонимы?»	Самостоятельно размышлять, опираясь на знание фактов, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, работать в команде, выполняя разные социальные роли.	Анализ устных и письменных текстов	Исследование
	Создание подборки пословиц на определенную тему	Технология работы в программе Movie Maker. Подбор иллюстративного материала. Создание документального фильма в программе Movie Maker.	Занятия-практикумы	Создание каталога этих пословиц по определенным разделам («О Родине», «О дружбе» и т.д.)
	Работа над проектом «Наши друзья-словари».	Подготовка к выступлению с лекциями о культуре речи. Опрос учащихся школы. (изучение словарей русского языка, их разновидности, структуру, научиться извлекать из них информацию и использовать ее в работе.	Демонстрация	Устный журнал для выступления перед учениками начальной школы
	Конкурс на лучшую обложку словаря.	Организация и проведение данного конкурса среди учащихся школы.	Конкурс	Отзыв
	Исследовательский проект «Какой бы словарь ты хотел создать?»	создание и оформление личного словаря на любую тему)	Занятия-практикумы	Познавательная
	Представление индивидуальных проектов "Как встречают Новый год на планете"	Литературная гостиная.	Демонстрация	Социальное творчество
	Создание коллективного проекта	Создание коллективного проекта «Из истории	Занятия-практикумы	Социальное творчество

		фразеологизмов”“ Зверинец, в котором живут фразеологизмы ”		
	Представление индивидуальных проектов «Культура электронного общения»	Культура электронного общения	Демонстрация	Проблемно- ценностное общение
<b>Заочная экскурсия</b>	Создание заочных экскурсий.	Памятники города Ульяновска ( о чем расскажут памятники известным людям) «Карамзинские места города» (посвященного юбилею писателя)	Практическое занятие	Познавательн ая
<b>Историко –бытовой  коммента рий</b>	Историко-бытовой комментарий, оформленный в виде презентаций: «Обрядовая поэзия», «Календарная поэзия»	«Обрядовая поэзия», «Календарная поэзия»	Занятия- практикумы	Социальное творчество
<b>Создание клипа</b>	Создание клипов для изучения темы «Культура речи», «Орфография», «Пунктуация»	Данные задания создаются по принципу передачи «Радионяня»: показывается какая- то жизненная ситуация, в которой человек говорит неправильно, затем ему на наглядных примерах объясняется, как нужно правильно говорить и для закрепления рассказывается стишок или поётся песня)	Занятия- практикумы	Познавательн ая
<b>Памятник писателю или литератур ному герою</b>	Создания оригинального памятника писателю или литературному герою	Памятник писателю или литературному герою	«Мозговой штурм»	Социальное творчество

<b>Лингвистическая сказка</b>	Написание лингвистических сказок и перевод их в анимационный ряд или видеоряд	Сказка о деепричастии и его двойственной природе.	Электронная газет	Социальное творчество
	Просмотр результата и его оценивание и обсуждение.	Просмотр работ и анализирование	Анализ устных и письменных текстов	Познавательная
<b>Реклама</b>	Создание рекламы по русскому языку	Написание сценария в ходе групповой работы по данным схемам или опорным словам.	Занятия-практикумы	Съёмка, просмотр результата и его оценивание и обсуждение.
<b>Телепередача</b>	Запись телепередачи «История города Ульяновска(Симбирска)»	«История города Ульяновска(Симбирска)»	Занятия-практикумы	Познавательная
	Итоговое занятие «Звёздный час»	Подведение итогов курса	Заключительное занятие	Игра

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Аргументация изменений
			План	Факт	
1-2	Публичная речь и её виды	2			
3	Условия успеха оратора.	1			
4	Как готовиться к выступлению	1			
5-6	Как работать над содержанием	2			
7	Для чего нам нужен проект?	1			
8	Что такое презентация	1			
9	Составление макета слайда по конкретной теме «Симбирск/Ульяновск литературный».	1			
10	Создание наглядного пособия «Литературный словарик 7 класса».	1			
11	Работа над проектом «Зачем нужны псевдонимы?»	1			
12	Создание подборки пословиц на определенную тему	1			
13	Работа над проектом «Наши друзья-словари».	1			
14	Конкурс на лучшую обложку словаря.	1			
15	Исследовательский проект «Какой бы словарь ты хотел создать?»	1			
16	Представление индивидуальных проектов "Как встречают Новый год на планете"	1			
17-18	Создание коллективного проекта	2			
19	Представление индивидуальных проектов «Культура электронного общения»	1			
20-21	Создание заочных экскурсий.	2			
22	Историко-бытовой комментарий, оформленный в виде презентаций: «Обрядовая поэзия», «Календарная поэзия»	1			
23-25	Создание клипов для изучения темы «Культура речи», «Орфография», «Пунктуация»	3			
26	Создания оригинального памятника писателю или литературному герою	1			

27-28	Написание лингвистических сказок и перевод их в анимационный ряд или видеоряд	2			
29	Просмотр результата и его оценивание и обсуждение.	1			
30-31	Создание рекламы по русскому языку	2			
32-33	Запись телепередачи «История города Ульяновска(Симбирска)»	2			
34	Итоговое занятие «Звёздный час»	1			
	Итого	34			

### Список литературы

- 1.Н.П.Плотинина. Организация проектной деятельности на уроках русского языка и литературы. Методические разработки. Ульяновск, УИПКПРО, 2011.
- 2.Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка [Текст]/ Л.М.Вахрушева //Русский язык. – 2007. - №14. – С. 35-36.
3. Соколова Ю.А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка [Текст]/ Ю.А.Соколова // Русский язык в школе. – 2008. – №3. – С. 3 – 10.
4. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами [Текст]: рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А.Ступницкая; художник А.А.Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2008. С. 7- 197.
- Сергеев И.С. Как организовывать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
5. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности.// Учитель. – 2000. - №3
- 6..Щербакова С. Г. Организация проектной деятельности в школе. Система работы. - Волгоград, Учитель, 2008.
- 8.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
- 9.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
- 10.Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.
- 11.Прищепа Е. М. «Ученическая исследовательская работа по литературе в гуманитарной профильной школе»//Литература в школе.-2004.№12. с.25-28
- 12..Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс "Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности" //Исследовательская работа школьников.-2005.- №4. – с.102-106.
13. Пахомова, Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. [Электронный ресурс] /Московский институт открытого образования. Методическая лаборатория информационной поддержки развития образования/ <http://schools.keldysh.ru>
14. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок. [Электронный ресурс] Практическое пособие/ <http://uchebauchenyh.narod.ru>
15. Гузеев, В.В., Новожилова, Н.В., Рафаева, А.В., Скоробогатова, Г.Г. Консультации: Методы проектов [Электронный ресурс]: [http://www.lcl.srcc.msu.ru/library/Rafaeva\\_13\\_2007\\_1.pdf](http://www.lcl.srcc.msu.ru/library/Rafaeva_13_2007_1.pdf)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа №85»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ / Аблактова О.В. /  
(подпись) (расшифровка подписи)  
«30» августа 2021г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СШ №85

\_\_\_\_\_ / Селезнёв М.Ю. /  
приказ № 257 от «30» августа 2021г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
« Спортивные игры »

1 час в неделю, 34 часа в год

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
учителей физической культуры и обж  
МБОУ СШ № 85  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ / Максимова Т.П. /

2021-2022 уч. год  
г. Ульяновск

## Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности (Волейбол)

Программа по волейболу рассчитана на школьников в возрасте от 11 до 12 лет. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях. (Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий).

Волейбол — один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе — это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.). Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

Во внеурочной деятельности учащиеся общеобразовательной школы занимаются волейболом в школьной спортивной секции, участвуют во внутришкольных и внешкольных соревнованиях по волейболу. Основными задачами учебно-тренировочного процесса в школьной спортивной секции по волейболу являются: пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся; популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха; формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом; обучение технике и тактике игры в волейбол; развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); формирование у учащихся необходимых теоретических знаний; воспитание моральных и волевых качеств. Занятие по волейболу состоит из трёх взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных частей: а) подготовительной (разминка); б) основной; в) заключительной.

Рабочая программа составлена на основе учебного пособия «Внеурочная деятельность учащихся» (Волейбол). Авторы Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Москва «Просвещение» 2011 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

**личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

- проговаривать последовательность действий;

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды; Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

*Коммуникативные УУД:*

умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

**предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности**

В итоге реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» учащиеся *должны знать*:

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

- основы рационального питания;

- правила оказания первой помощи;

- способы сохранения и укрепления здоровья;

- основы развития познавательной сферы;

- свои права и права других людей;

- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

*должны уметь:*

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

- заботиться о своём здоровье;

- применять коммуникативные и презентационные навыки;

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;

- находить выход из стрессовых ситуаций;

- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» учащиеся *смогут узнать*:

- значение волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий волейболом;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности, требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по волейболу;
- жесты волейбольного судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола; и смогут научиться:
- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;
- играть в волейбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты волейбольного судьи;
- проводить судейство по волейболу.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» предназначена для учащихся 5–9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятий по 1 часу в неделю (35 часов в год). Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом и психологическом развитии ребёнка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов	Основные виды деятельности	Форма организации
<b>Перемещения</b>	Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами: правым и левым боком, лицом вперёд. Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	8	Индивидуальный	текущий
<b>Передачи мяча</b>	Передача сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). Передача снизу двумя руками над собой. Передача снизу двумя руками в парах	12	Групповой	текущий
<b>Подачи мяча</b>	Нижняя прямая	4	Индивидуальный	текущий
<b>Приём мяча</b>	Приём снизу двумя руками. Приём сверху двумя руками	3	Индивидуальный	текущий
<b>Тактические игры</b>	Индивидуальные тактические действия в нападении, защите	4	Групповой	текущий
<b>Подвижные игры и эстафеты</b>	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. Игры, развивающие физические способности	3	Групповой	текущий
<b>Физическая подготовка</b>	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	Процессе занятия	Индивидуальный	текущий

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование, 5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Перемещения	8
2	Верхняя передача	6
3	Нижняя передача	6
4	Верхняя прямая подача с середины площадки	4
5	Приём мяча	3
6	Подвижные игры и эстафеты	7
7	Физическая подготовка в процессе занятия	
	Итого 34 часа	



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Аблактова О.В./

«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ №85»

\_\_\_\_\_/Селезнев М.Ю./

Приказ № 257 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Увлекательный мир информатики»  
6 класс  
1 час в неделю, 35 часов в год.**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей математики и информатики  
МБОУ СШ №85

Протокол № 1

от «26» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Исмаилова Л.В./

2021 г.

Город Ульяновск

## **Аннотация к рабочей программе.**

Настоящая рабочая программа для творческого объединения в рамках внеурочной деятельности в основной школе для учащихся 6 классов МБОУ «Средняя школа №85» является авторской, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

*Программа по внеурочной деятельности написана на основании следующих нормативных документов:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Гигиенические требования, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями).

*Программа внеурочной деятельности ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*

1. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2016. - (Стандарты нового поколения).
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2016. - 223 с. - (Стандарты нового поколения).
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2016. - (Работаем по новым стандартам).
4. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения [Текст] / под общей редакцией проф. Чураковой Р.Г. - М.: Академкнига / Учебник, 2016.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### Личностные:

- 1) Широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- 2) Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- 3) Интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- 4) Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- 5) Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- 6) Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- 7) Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- 8) Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- 2) Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- 3) Прогнозирование – предвосхищение результата;
- 4) Контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с поставленной целью;
- 5) Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения недочетов;
- 6) Оценка – осознание обучающимся того, насколько качественно им выполнен проект;
- 7) Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы;
- 8) Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

- 9) Структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных действий в зависимости от конкретной ситуации;
- 10) Самостоятельное решение проблем творческого и поискового характера;
- 11) Владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- 12) Умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- 13) Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- 14) Использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные результаты:**

- 1) Умение использовать термины «информация», «источник информации», «мультимедиа», «проект», «видеофрагмент»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;
- 2) Умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
- 3) Навыки выбора способа информации в зависимости от поставленной задачи.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Знакомство с компьютером.	Вводный урок. Правила ТБ при работе в компьютерном классе.	Знакомство учащихся с возможностями персонального компьютера, применение ПК, его основные устройства, знание техники безопасности при работе в компьютерном классе. Умение работать компьютерной мышкой, работать на клавиатуре, обучение работать с клавишами управления курсором. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.	Теоретическое занятие.	Фронтальная работа.
	Устройства ввода, вывода. Назначение компьютера в современной жизни. Клавиатурный тренажёр		Теоретическое и практическое занятие.	Фронтальная работа, групповая работа.
Программа - графический редактор Paint.	Роль рисунка в жизни современного общества.	Знакомство с графическим редактором Paint. Основные элементы окна Paint. Использование графических примитивов, умение применять инструменты: карандаш, ластик, кисть, палитра, создавать и сохранять рисунки.	Теоретическое занятие.	Фронтальная работа.
	Программа Paint: назначение, возможности, экранный интерфейс. Запуск программы, сохранение документа.		Практическая работа.	Фронтальная работа, групповая работа.
Создание рисунков.	Программа Paint: назначение	Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции. Создание рисунка на заданную тему и по выбору. При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.	Теоретическое занятие.	Индивидуальная
	Программа Paint: назначение, возможности, экранный интерфейс. Меню «Палитра»		Практическая работа.	Фронтальная работа, групповая работа.
	Возможности, экранный интерфейс Paint.		Практическая работа.	Фронтальная работа, групповая работа.
	Работа в программе Paint.		Практическая работа.	Фронтальная работа, групповая работа.
	Моделирование графических объектов		Практическая работа.	Фронтальная работа, групповая работа.
Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)	Работа с текстовым редактором.	Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами): создание папок, копирование файлов и папок, удаление файлов и каталогов (папок).	Теоретическое занятие.	Фронтальная работа.
	Операции над файлами и папками		Практическая работа.	Фронтальная работа, групповая работа.
Создание текстов	Текстовый редактор Word	Компьютерное письмо. Текстовые редакторы.	Теоретическое занятие.	Индивидуальная работа.
	Клавиатурный тренажёр	Основные операции	Практическая	Индивидуальная

		при создании текстов:	работа.	работа.
	Создание текстов	набор текста, перемещение курсора, ввод заглавных букв, сохранение, открытие и создание новых текстов, выделение текста, вырезание, копирование и вставка текста. Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.	Практическая работа.	Индивидуальная работа.
	Буфер обмена.		Практическая работа.	Индивидуальная работа.
	Формат.		Практическая работа.	Индивидуальная работа.
Создание печатных публикаций	Печатные публикации	Печатные публикации. Виды печатных публикаций. Открытка. Печать текста с вставленным графическим объектом.	Теоретическое занятие.	Фронтальная работа, групповая работа.
	Моделирование графических объектов		Практическая работа.	Индивидуальная работа.
Поиск информации	Компьютерный поиск информации. Обобщение изученного.	Способы компьютерного поиска информации: поиск файлов с помощью файловых менеджеров. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.	Практическая работа.	Работа в микрогруппах.

## Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Вводный урок. Правила ТБ при работе в компьютерном классе.	1
Устройства ввода, вывода. Назначение компьютера в современной жизни. Клавиатурный тренажёр	1
Роль рисунка в жизни современного общества.	1
Программа Paint: назначение, возможности, экранный интерфейс. Запуск программы, сохранение документа.	2
Программа Paint: назначение	1
Программа Paint: назначение, возможности, экранный интерфейс. Меню «Палитра»	2
Возможности, экранный интерфейс Paint.	3
Работа в программе Paint.	2
Моделирование графических объектов	3
Работа с текстовым редактором.	1
Операции над файлами и папками	1
Текстовый редактор Word	2
Клавиатурный тренажёр	2
Создание текстов	2
Буфер обмена.	2
Формат.	1
Печатные публикации	4
Моделирование графических объектов	3
Компьютерный поиск информации. Обобщение изученного.	1

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности «Увлекательный мир информатики» для учащихся 6 класса  
учителя информатики МБОУ СШ № 85  
Афониной Н.Н.

Представленная к рецензированию рабочая программа «Увлекательный мир информатики» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС ООО. Согласно учебному плану рабочая программа «Увлекательный мир информатики» рассчитана на 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель), со сроком реализации - 1 год.

Структура рабочей программы «Увлекательный мир информатики» соответствует требованиям ФГОС ООО и включает: планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, основное содержание программы, тематическое планирование.

Предлагаемая программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Настоящая программа построена для учащихся любого уровня развития и реализуется за счет внеурочной деятельности. В программе осуществлен тщательный отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, уровнем их знаний на соответствующем уровне и междисциплинарной интеграцией.

Научившись работать с универсальными компьютерными программами, учащиеся могут в дальнейшем совершенствовать свои знания и опыт, осваивая специализированные программы. Художественно-эстетическому развитию детей, работающих на компьютере, способствуют текстовый редактор Word, графический редактор Paint.

На различных этапах освоения программы, исходя из построения занятий, педагогом формируются следующие образовательные и воспитательные задачи:

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации; обработка информации;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- классификация по заданным критериям;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- научиться структурировать информацию, включая умение выделять главное и второстепенное;
- выстраивать последовательность событий;
- планирование защиты работы, самоконтроль;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению.

Цели, задачи, личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности в изучении данной программы согласованы и ориентированы на углубленное изучение предмета. Программа соответствует базовым требованиям к реализации образовательных программ.

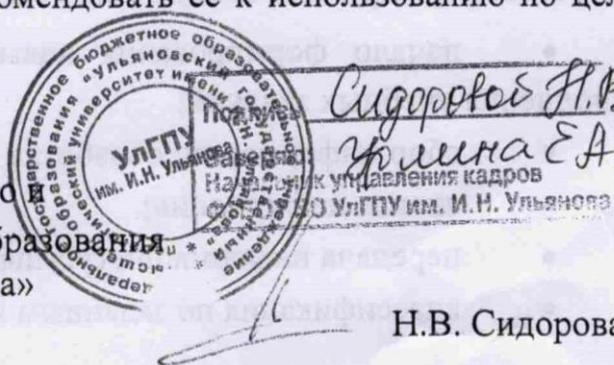
Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия, научных опытов, самостоятельного поиска информации. Освоение программного материала осуществляется преимущественно в практической деятельности. Разделы курса включают такие виды деятельности как творческие задания, опыты и практические работы, создание проектов, моделирование, разработка и создание изображений.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения детей к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей. Более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе основного образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС ООО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию по целевому назначению.

Рецензент:

зав. кафедрой методик математического  
информационно – технологического образования  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
канд. пед. наук, доцент



Н.В. Сидорова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Г. Ульяновска «Средняя школа № 85»

Согласовано»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Аблактова /О.В./

«\_\_30\_\_»\_\_августа\_\_2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ №85»

\_\_\_\_\_/Селезнев М.Ю./

Приказ № 257 «\_\_30\_\_»\_\_августа\_\_2021г.

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Удивительный английский»

3 часа в неделю, 99 часов в год.

Класс \_9\_, уровень программы: базовый

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО учителей иностранных языков

МБОУ СШ №85 Протокол № 1

от «27»\_\_августа\_\_2021г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_(Камаева О.А.)

(Ф.И.О.)

2021г.

Г. Ульяновск

**Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку** разработана на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А. Горского. – Москва.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения) и является продолжением предмета иностранный язык. Программа курса внеурочной деятельности по английскому языку рассчитана на 1 год, всего 99 часов (3 часа в неделю).

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 9 классов. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

### **Цель реализации программы:**

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Программа по английскому языку имеет следующие **развивающие и воспитательные задачи**:

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:**

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему

многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

#### **Метапредметные:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную

мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
	Ознакомление	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения	индивидуально-групповая	познавательная

1.Аудирование		заданий.		
	«Listening»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	индивидуально-групповая	познавательная
	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	индивидуально-групповая	познавательная
	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	индивидуально-групповая	познавательная
	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	индивидуально-групповая	познавательная
	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования	самостоятельная работа	познавательная
2.Чтение.	«Reading»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	индивидуально-групповая	познавательная
	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	парная работа, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации	познавательная
	Работа с тестовыми заданиями на	Выполнение тестовых заданий с	парная работа,	познавательная

	понимание структурно-смысловых связей	последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	чтение с последующим извлечением общей и специальной информации	
	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	парная работа	познавательная
	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения	самостоятельная работа	познавательная
3. Письмо	«Use of English»	Структура раздела, анализ заданий	индивидуально-групповая	познавательная
	«Use of English» Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	индивидуально-групповая	познавательная
	«Use of English» Страд. залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	индивидуально-групповая	познавательная
	«Use of English» Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	индивидуально-групповая	познавательная

«Use of English» Множественное число существительных	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	индивидуально- групповая	познавательная
«Use of English» Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	индивидуально- групповая	познавательная
«Use of English» Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм	парная работа	познавательная
«Use of English» Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	самостоятельная работа	познавательная
«Use of English» Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	парная работа	познавательная
Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений	парная работа	познавательная

	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов	самостоятельная работа	познавательная
	Выполнение лексико-грамматического теста	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады	самостоятельная работа	познавательная
	«Writing», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	индивидуально-групповая	познавательная
	Мини-практикум по написанию письма личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера Мини-практикум по написанию письма личного характера	Самостоятельная	познавательная
	Написание письма	Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише	индивидуально-групповая	познавательная
	Практические указания и	Практические указания и упражнения на	индивидуально-	познавательная

	упражнения на преодоление типичных трудностей	преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	групповая	
4. Говорение.	«Speaking», речевые клише	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом индивидуально-групповом общении	индивидуально-групповая	познавательная
	Диалог с целью обмена информацией	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	индивидуально-групповая	познавательная
	Тематика монологического высказывания	Презентация темы с обсуждением	индивидуально-групповая	познавательная
	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Выполнение заданий	самостоятельная работа	познавательная
	Мини-практикум по выполнению заданий	Выполнение заданий	самостоятельная работа	познавательная
	Тест	Выполнение заданий	самостоятельная работа	познавательная

	Тест	Выполнение заданий	самостоятельная работа	познавательная
--	------	--------------------	------------------------	----------------

### Тематическое планирование

Раздел	Тема	Количество часов
1.Аудирование	Ознакомление	1
	«Listening»	3
	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	4
	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	4
	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	3
	Выполнение теста по аудированию	2
2.Чтение.	«Reading»	3
	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	4
	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	4
	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	3
	Выполнение теста по чтению	3
3. Письмо	«Use of English»	2
	«Use of English», Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	3
	«Use of English», Страдательный залог	2
	«Use of English», Степени сравнения прилагательных и наречий	2

	«Use of English» Мн. существительных	2
	«Use of English». Порядковые числительные	2
	«Use of English», Работа с тестовыми заданиями по грамматике	2
	«Use of English», работа с тестовыми заданиями по словообразованию	2
	«Use of English», устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	2
	«Use of English», способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	2
	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	4
	Выполнение лексико-грамматического теста	5
	«Writing», письмо личного характера	2
	Мини-практикум по написанию письма личного характера	2
4. Говорение	Написание письма	2
	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	2
	«Speaking», речевые клише	4
	Диалог с целью обмена информацией	4
	Тематика монологического высказывания	4
	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	4
	Мини-практикум по выполнению заданий	4
	Тест	2

	Итого	
--	-------	--

**Использованная литература:**

- Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет- ресурсом» - М. Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2014
- ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка»- Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2017
- ОГЭ 2015. Английский язык : тренировочные задания /О-39 К. А. Громова, Е. А. Колесникова, Н. А. Спичко и др. — Москва : Эксмо, 2015. — 192 с. + CD. — (ОГЭ. Тренировочные задания).
- Гудкова Л.М., Терентьева О.В.ОГЭ-2018. Английский язык: 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену.- Москва:АСТ - 2017. -305с.
- Ю.С. Веселова. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов. Основной государственный экзамен 2015. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект –Центр, 2015г.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
- <http://www.macmillan.ru/state-exams>
- <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
- ГОТОВИМСЯ К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ФИПИ. Открытый банк заданий 2020-2021

# ГОТОВИМСЯ К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## ФИПИ. Открытый банк заданий (в сокращении)

2020-2021

### Устная часть TASK 1 READING

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается <b>не более пяти фонетических ошибок</b> , в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается <b>не более семи фонетических ошибок</b> , в том числе три ошибки, искажающие смысл 0
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, <b>ИЛИ</b> допущено <b>более семи фонетических ошибок</b> , <b>ИЛИ</b> сделано <b>четыре и более фонетические ошибки</b> , искажающие смысл

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

## **ECOLOGY**

Recycling is a technology that helps protect the environment and cut down on usage of raw materials. The steel, paper and glass industries recycle a lot. The largest recycler is the steel industry. It recovers more than 70 per cent of its original materials. For example, since 1988 they have produced the majority of new metal cans from old ones. Metal parts for cars and planes are other examples of recycling steel. Fragments of waste glass are widely used in construction. For producing writing paper and pens, used packing boxes are an ideal material. They are cheap and easy to recycle. Nowadays more and more recycling centers are appearing in our towns and cities.

Would you like to take a flight on the solar plane? Global warming is a result of human activity. In 1985 there was a big conference in Austria where 89 climate researchers from different countries took part. After long discussions the scientists declared that the climate of the planet had changed. Indeed, it is warmer now than it was years ago. It can be clearly seen in the north. In the Arctic some places are ice-free now and polar bears have lost the place where they lived. The sea level has risen as well. The situation is getting more and more serious. Global warming is a great problem which needs to be solved in the near future.

## **PHYSICS**

Nowadays solar energy is widely used as an alternative form of power. Solar panels transform the energy from the sun into electricity. The first plane that does not need fuel was constructed in France in 2015. It uses only the sun's energy. The panels are placed on the huge wings of the plane. It doesn't fly very fast. Solar energy can make the plane move at only 140 miles an hour. However, the plane is able to travel round the world. It is safe and can successfully cross areas of bad weather. In the future, engineers hope to construct a model that people can fly in. Our dream of environmentally friendly transport may come true very soon. Would you like to take a flight on the solar plane?

Our planet is the only planet in the Solar System where rainbows are possible. They are not visible in big cities, due to pollution and smog. But if you are travelling after rain has fallen in the countryside or walking on the beach, you have a good chance to see a rainbow. The rainbow is a multi-colored arc which appears in the sky. When you see a rainbow, the sun is always behind you and it is raining in front of you. It is impossible to get to the end of the rainbow and to touch it. When you move, the rainbow moves too. We have always learned that rainbows have 7 colours. However, until the 17th century, people used to think there were only 5 colours in the rainbow

## MODERN INVENTIONS AND GADGETS

A robot is a machine that does work for people. The word 'robot' appeared in the 1920s and it was first used in a science fiction story. In real life, the robot was invented later, in 1954. There are different kinds of robots which are used in different industries. Most of them are operated with the help of a computer program. Instead of humans, robots do hard and boring work in unpleasant or dangerous environments. They usually work faster and more accurately than people. They never get tired and do not make mistakes. Nowadays robots are often used for domestic needs – to clean houses or to look after sick and elderly people. Scientists say that soon robots will become a normal part of our life, like mobiles and computers today.<sup>8</sup>

Nowadays people can't imagine their kitchen without a refrigerator. The first refrigerators appeared at the end of the 18th century. They looked different: they were just iceboxes. The refrigerators of the past were just wooden boxes, sometimes lined inside with metal. People put ice into the box and then placed the food inside to keep it cool. The refrigerator, similar to the one that we have now, was produced by General Electric in 1911, in France. It was very expensive. In those days, with the same money you could buy two cars. Today, in developed countries almost every family has enough money to buy a refrigerator for their kitchen. It's hard to imagine how difficult and uncomfortable our lives would be without a refrigerator.

## GEORRAPHY

Do you know why it is hot in the summer and cold in the winter? Most people believe that it is because the Earth is closer to the Sun in the summer and farther from it in the winter. But it is not like this at all! In fact, the distance between the Earth and the Sun is largest in July and smallest in January! Scientists suggest that the reason for different summer and winter temperatures is the angle of the Sun's rays. In the summer, the rays reach the Earth almost at a right angle. Due to this, the rays are not spread out and a smaller area of the planet's surface gets the energy. In the winter, the angle changes and the Sun's rays are spread out over a larger area. Besides this, the long nights and short days do not give enough time for the land to warm up.

Studies of the atmosphere first received technical support in 1912. Equipment to measure temperature and pressure was invented in Germany. But the question was how to raise it high into the air. In 1921, Russian engineers suggested using planes. The special equipment was put on planes that made regular flights. Thanks to this, scientists got a lot of new information about the structure of the atmosphere. Nowadays scientists use modern flying laboratories to study the structure of clouds at different levels. Unlike the first planes, these laboratories can work in any weather and are able to predict climate changes.

The word ‘tsunami’ can be translated from Japanese as ‘big wave’. It describes a natural process that can be dangerous for people and their homes. Most of the huge waves appear after earthquakes. Most waves are born in the Indian and the Pacific Oceans where volcanoes are active. The mass of water rises from the bottom of the ocean and moves to the shore. It moves at a speed of a plane and can be up to 40 meters high. The wave is very powerful and dangerous. In 2004, a tsunami happened in the Indian Ocean. It was one of most terrible natural disasters in history. It hit 14 countries bordering the Indian Ocean. Thousands of people were killed or went missing.

People have always wanted to discover new things and new worlds. We have built spaceships to go to other planets and are planning to visit other galaxies one day. Meanwhile, we know very little about our own planet. The oceans, which cover 70 percent of the planet, are an unknown world to us. The Pacific Ocean is the largest one. The lowest point on the Earth is also there. It is called Challenger Deep and it was discovered in 1875. The Pacific Ocean stretches from the Arctic Ocean to the coast of Antarctica, but most of its water is in the warm tropics, which makes it warm. A lot of fish and animals live in the Pacific Ocean. The place is still waiting for researchers to discover its secrets for us.

### Устная часть TASK 2

**Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов. Оценивается отдельно каждый из шести ответов.**

<b>Баллы</b>		
Ответ на вопросы 1–6	<b>1 балл.</b> Дан <b>полный ответ на поставленный вопрос;</b> допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют	<b>0 баллов.</b> Ответ на вопрос не дан, <b>ИЛИ</b> ответ не соответствует заданному вопросу, <b>ИЛИ</b> ответ дан в виде слова или словосочетания, <b>И/ИЛИ</b> допущены фонетические и

	понимания	лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа
--	-----------	--

**Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

**Предметное содержание речи**

**А (Межличностные) взаимоотношения в семье**

**Б (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе**

**1. BEST FRIEND**

1. What's your best friend like?
2. Where did you meet for the first time?
3. How often do you see each other?
4. What do you like to do together?
5. What career is your best friend going to follow?
6. What would you recommend to a teenager who wants to be a good friend?

**В Внешность и характеристики человека**

**Г Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода**

**2. SPENDING WEEKENDS**

1. How old are you?
2. What is your favourite day of the week? Why do you like it?

3. When do you usually get up at weekends?
4. How do you usually spend your weekends?
5. What sport or hobby do you think you might like to try in the future?
6. What would you recommend to a student who wants to make his or her weekend more interesting?

### **3. HOW TO SPEND FREE TIME**

1. How much free time do you have on week days?
2. How do you and your friend usually spend your free time?
3. Who do you prefer to spend your free time with?
4. What after- school activities do you like to take part in?
5. Do you think everyone should find time for doing sports? Why?
6. What hobby would you do if you have more free time?

### **4. DAILY ROUTINES 1**

1. How many days a week do you go to school?
2. When do you go to bed in the evening?
3. How do you spend your mornings?
4. What means of transport do you use to get to school?
5. What do you usually have for lunch?
6. What would you recommend to a teenager who wants to stay fit and healthy?

### **5. DAILY ROUTINES 2**

1. What time do you usually go to bed in the evening?
2. How much time do you spend doing your homework?
3. What sports do you do regularly?
4. What do you do to help your parents about the house?
5. How do you spend your weekends?
6. What would you like to change in your daily routine?

## **6. TEENS' DAILY ROUTINES**

1. When do you usually get up at week days?
2. What do you usually prefer to eat for breakfast in the morning?
3. How long does it take you to get to school?
4. What is your favourite part of the day: morning, afternoon or evening? Why do you like it?
5. What do you do to help your parents about the house?
6. What would you recommend teenagers who are often late for school?

## **7. MODERN FILM INDUSTRY**

1. How often do you go to the cinema?
2. What kind of films do you like most?
3. Why do you think many people prefer watching films at home?
4. What do you do in your free time?
5. How can films in English help people improve their English?
6. What film would you recommend your friends see and why?

## **8. MUSIC AND OTHER ARTS**

1. What kind of music do you usually listen to?
2. What musical instrument would you like to learn to play?
3. What clubs and societies can you attend in your school?
4. How often do you have school concerts and performances?
5. What would you prefer: going to the theatre or watching a film at home? Why?
6. What would you recommend to your friends who want to make their free time more interesting?

## **9. READING HABITS**

1. What kind of books do you like to read?
2. Who is your favourite writer?
3. How often do you borrow books from the library?
4. Why do you think teenagers read less and less now?
5. How can reading English books help students improve their English?
6. What book would you recommend to your friend who wants to read something for pleasure and why?

### **10. READING**

1. How old were you when you learnt to read?
2. What do you like to read about?
3. Who is your favourite writer?
4. What do you do at your Literature lesson?
5. What do you like to do in your free time apart from reading?
6. What books do you prefer: e-books or printed books? Why?

### **Д Покупки. Карманные деньги**

### **11. SHOPPING**

1. Who usually does the shopping in your family?
2. What can you buy in your nearest shopping centre?
3. How often do you usually go shopping?
4. Why are shopping centers so popular nowadays?
5. Why do some people hate shopping?
6. What time would you recommend the busy people should go shopping?

### **Устная часть TASK 3**

**Task 3. You are going to give a talk about .... You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

<b>Решение коммуникативной задачи ( К1)</b>	<b>Организация высказывания (К2)</b>	<b>Языковое оформление высказывания (К3)</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз			<b>3</b>
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	<b>2</b>

<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи.</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)</p>	<p><b>1</b></p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание не-логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок</p>	<p><b>0</b></p>

**Предметное содержание речи**

**А (Межличностные) взаимоотношения в семье**

**Б (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе**

**1**

**Task 3. You are going to give a talk about your best friend. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

**Remember to say:**

- what people need friends for
- how long you and your friend have known each other
- what you enjoy doing together

**You have to talk continuously**

**В Внешность и характеристики человека**

**Г Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода**

**2**

**Task 3. You are going to give a talk about pets. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

**Remember to say:**

- why people keep pets
- what pets are most popular in big cities
- whether having pets is a big responsibility, and why

**You have to talk continuously.**

**Task 3. You are going to give a talk about books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

**Remember to say:**

whether reading is still popular with teenagers, and why, or why not

what kind of books you like reading

why many people prefer e-books to paper books

You have to talk continuously.

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ . ГРАММАТИКА**

**Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect**

**Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive**

**Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous**

**Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)**

**Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения**

**Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные.**

**Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения**

**Наречия в сравнительной и превосходной степенях**

**Числительные количественные, порядковые**

1. **John** was about to leave the classroom when he saw a book on the floor. He opened it and \_\_\_\_\_ **SEE** \_\_\_\_\_ pictures of mountains and rocks.

He \_\_\_\_\_ **NOT/KNOW** \_\_\_\_\_ whose book it was. At that moment, Ken rushed into the classroom:

“I \_\_\_\_\_ **LOSE** \_\_\_\_\_ my book somewhere here!” “Here it is,” John said, “but what’s it about?”

“It’s the \_\_\_\_\_ **INTERESTING** \_\_\_\_\_ book about mountains I’ve ever seen”, Ken was happy to get his book back.

“It \_\_\_\_\_ **WRITE** \_\_\_\_\_ by a mountain climber a year ago.

He wrote about how he and three other \_\_\_\_\_ **MAN** \_\_\_\_\_ went to the Alps to climb.

You can borrow this book for a while if you want. I \_\_\_\_\_ **READ** \_\_\_\_\_ it anyway.”

2. **Kate** knocked on the door and entered the room. The room was large – three times \_\_\_\_\_ **LARGE** \_\_\_\_\_ than Kate’s classroom.

The walls \_\_\_\_\_ **PAINT** \_\_\_\_\_ light blue.

Several \_\_\_\_\_ **CHILD** \_\_\_\_\_ were sitting in a circle.

The teacher was standing beside them. “Come in, Kate,” the teacher \_\_\_\_\_ **TELL** \_\_\_\_\_ her.

“We \_\_\_\_\_ **PLAY** \_\_\_\_\_ word games. Would you like to join us?”

Kate \_\_\_\_\_ **NOT/KNOW** \_\_\_\_\_ how to play word games but sat down between a tall blond girl and a dark-haired boy.

“I \_\_\_\_\_ **NEVER/PLAY** \_\_\_\_\_ this game,” Kate whispered to the girl. “Is it difficult?”

3. **When Allan got to the airport**, the airport official said: “I’m sorry, sir, but your plane \_\_\_\_\_ **TAKE** \_\_\_\_\_ off.

You will have to take the next flight. You \_\_\_\_\_ **ARRIVE** \_\_\_\_\_ in New York at about midnight.”

Allan was very upset: “I must be in New York at 6pm. I have a job interview there. I can’t miss it. It’s the \_\_\_\_\_ **GOOD** \_\_\_\_\_ job in the world.

Thousands of men and \_\_\_\_\_ **WOMAN** \_\_\_\_\_ dream about such a job.”

The airport lady \_\_\_\_\_ **SAY** \_\_\_\_\_ nothing and turned to another passenger.

Allan \_\_\_\_\_ **NOT/KNOW** \_\_\_\_\_ what to do. He pulled out his notebook.

The time of the interview \_\_\_\_\_ **WRITE** \_\_\_\_\_ there: 6pm, Tuesday. Allan looked at his digital watch and read: 2pm, Monday.

4. **Andrew** hated shopping. However, he had enjoyed it on one occasion. It happened when his two aunts came to his city and Andrew

\_\_\_\_\_ **HAVE** \_\_\_\_\_ to entertain them.

Andrew thought that most \_\_\_\_\_ **WOMAN** \_\_\_\_\_ like shopping.

So, he took his aunts to the \_\_\_\_\_ **LARGE** \_\_\_\_\_ shopping centre in the city.

However, they \_\_\_\_\_ **NOT/BUY** \_\_\_\_\_ anything.

“It’s a nice place,” aunt Laura said, “but I want to have a break from hunting for clothes. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ **WANT** \_\_\_\_\_ some ice cream, Andrew?”

“And I \_\_\_\_\_ **HAVE** \_\_\_\_\_ a coffee, if you don’t mind,” aunt Lucy added.

They found a cafe where really delicious ice cream \_\_\_\_\_ **SELL** \_\_\_\_\_. The aunts told Andrew anecdotes from their school days that made him laugh a lot.

### ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

**Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.**

**Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.**

**Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.**

**Суффикс наречий -ly.**

**Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th**

1. People don’t read much nowadays, but I like reading. I like books about adventures, love and \_\_\_\_\_ **FRIEND** \_\_\_\_\_.

I can’t say who my favourite \_\_\_\_\_ **WRITE** \_\_\_\_\_ is – there are so many.

Most of my friends prefer watching the TV version of a book to reading it. They say it’s more \_\_\_\_\_ **INTEREST** \_\_\_\_\_.

I strongly AGREE with them.

I'm absolutely sure that books develop our IMAGINE much better than any film can do.

2. Most people prefer travelling by air, but I like trains. A train is slower, but it's more COMFORT.

My parents think so too. Our longest journey lasted for three days. It was EXCITE as we went past beautiful places.

The other passenger in our compartment was a geologist, which means he was also a professional TRAVEL.

He told us about his expeditions. He also said that FRIEND is the most valuable thing in the world.

FORTUNATELY, we didn't exchange phone numbers and we don't know where he's now.

### ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ . WRITING

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация К1 К2 К3 К4
3	Задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на три заданных вопроса. С учетом цели письменного высказывания и адресата правильно выбрано стилевое оформление письма: обращение, завершающая фраза и подпись. Соблюдены		Используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 2 языковых ошибок	

	<p>принятые в языке нормы вежливости: есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>			
<b>2</b>	<p>Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка</p>	<p>Используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 4 языковых ошибок</p>	<p>Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок)</p>
<b>1</b>	<p>Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ИЛИ неточные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Допущено более 2</p>	<p>Текст не всегда логичен (не более 2 логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (не более 2 ошибок), И/ИЛИ при делении на</p>	<p>Использованный словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; допускается не более 5 языковых</p>	<p>Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 3–4 ошибок)</p>

	нарушений в стилевом оформлении письма И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости.	абзацы ИЛИ имеются нарушения (не более 2 нарушений) в структурном оформлении текста письма	ошибок	
<b>0</b>	выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму	Текст выстроен нелогично (допущено 3 и более логических ошибок) ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (3 и более ошибок) ИЛИ отсутствует деление на абзацы ИЛИ допущены ошибки (3 и более) в оформлении письма	Использованный словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; допущено более 5 языковых ошибок	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 5 ошибок)

**Предметное содержание речи**

**А (Межличностные) взаимоотношения в семье**

**BIRTHDAYS**

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Alex.

*... Yesterday we celebrated Thanksgiving. This is one of our favourite family holidays when we all get together. And my mother makes a wonderful pumpkin pie!...*

*...What holiday do you like most and why? How do you celebrate your birthday? What present would you like to get for your next birthday? ...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**Б (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе**

**BEST FRIEND**

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ann.

*...Oh, my friend is so charming! Everybody in the class is ready to help her. But, you know, I sometimes think she's just using people to get what she wants...*

*...What kind of person is your best friend? When and where did you meet? How do you spend time together? ...*

Write her a letter and answer her **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**LATE COMERS**

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Jane.

*... Last month I was late for my classes several times. Though I wasn't late on purpose and it wasn't actually my fault, I was punished. ...*

*...Do any students in your class sometimes come too late to school? What are their usual reasons for coming late? Is there any punishment for late comers at your school and what is it?...*

Write her a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

**В Внешность и характеристики человека**

### **THE CLOTHES YOU PREFER**

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

*... My mum always says "There's no bad weather, there're bad clothes!" That's why she keeps telling me to put on warm clothes even in spring. ...*

*...Do you agree with the English proverb about bad weather and bad clothes, why? What clothes do you prefer to wear out of school? What are your favourite colours for clothes? ...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

## Личное письмо

Личное письмо, по сути, — это жанр естественной письменной речи, предполагающий **неформальный стиль** общения и коммуникации на определенном языке.

Письмо как задание — это проверка не только письменной речи, но и знания норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Поэтому недостаточно полно и грамотно ответить на заданные вопросы, нужно текст личного характера вставить в структуру личного письма, принятую в стране изучаемого языка. И все это должно соответствовать объему в **100–120 слов**.

Письма проверяются по четырем критериям:

1. Решение коммуникативной задачи (то есть содержание) — 3 балла;
2. Организация текста (его структура и логика рассуждения) — 2 балла;
3. Лексико-грамматическое оформление речи — 3 балла;
4. Орфография и пунктуация — 2 балла .

Максимальное количество баллов за этот вид задания — 10.

Разберем задание по критериям.

Говоря о первом критерии, можно заметить, что наличие структурных элементов личного письма влияет на баллы за содержание. Здесь учитывается выбор обращения, благодарность за письмо, упоминания о предыдущих контактах, надежда на будущие контакты, завершающая фраза, подпись. То есть все это должно присутствовать в письме *в правильном стилевом оформлении*.

Что это значит?

**Выбор обращения.** Здесь можно дать однозначный ответ — неформальным обращением в английском языке для письменной речи может быть только “*Dear...*” Часто в письмах встречаются такие слова как “*Hello!*” или “*Hi,*”. Это не обращение, это приветствие. Зачем же рисковать баллами! В задании всегда дано имя автора письма, которому вы пишете ответ, соответственно, после слова “*Dear....*” должно последовать имя “*Dear John,*”. Если вы его не упомянули или написали имя, не соответствующее заданию, или вместо имени написано слово “*friend*” пункт засчитан не будет.

**Благодарность за письмо.** Традиционно для этого достаточно фразы «Спасибо за письмо» в разных интерпретациях: *“Thank you / Thanks (a lot) for your (recent / previous) letter”*. Можно написать и просто *“Thanks for your letter”*, но согласитесь, что слова “recent / previous” покажут, что ваш словарный запас не на элементарном уровне.

**Упоминание о предыдущих контактах.** Тут нужно написать фразу, которая даст понять, что это не первое ваше письмо другу по переписке. Какие возможны варианты? *“Sorry for not writing for so long / a long time.”*, *“Sorry, I couldn’t write earlier.”*, *“It was nice / great to hear from you again.”*, *“I was glad to get / receive your letter.”*

А вот задавать вопросы «Как дела?», «Как твои родители?», «Что нового?» не нужно. Они не выполняют коммуникативной задачи, более того, отнимают у вас объем.

**Ответы на вопросы** должны быть полными. Недостаточно ответить одним простым предложением. Для полного ответа нужна распространенная фраза. Приведем пример:

**“What films do you like to watch? Do you prefer watching films at home or in the cinema and why? Do you and your friends like cartoons?”**

Ответ на первый вопрос *“I like to watch comedies”* не будет считаться полным. Необходимо еще одна фраза, объясняющая или распространяющая ответ *“I like to watch comedies because they are so funny”* или *“I like comedies. I can’t help laughing while watching them”* или *“I do like comedies. They’re great.”* и так далее.

Ответ на второй вопрос обязательно должен быть с объяснением, так как он завершается вопросительным словом “why”. Лучше всего связать ответ и объяснение словом “because”, например, *“I prefer watching films in the cinema because I like to watch them on a big screen”*, *“I prefer watching films in the cinema with my friends because it’s more exciting than to stay at home alone”*. Но можно записать и двумя предложениями. *“I prefer cinemas. They are very comfortable nowadays”* или *“I enjoy big screen, popcorn and a company of friends. So I prefer cinema”*. А вот объяснять что-то словом “interesting” не стоит. «Я люблю это, потому что это интересно» даже в русском языке звучит примитивно и не аргументированно. Само слово, конечно же, нужно использовать, но в хорошем распространенном предложении: *“It’s interesting to watch films with friends.”* Можно и так: *“It’s interesting to watch films on a big screen and with good sound”*.

Отвечая на третий вопрос, помните, что говорилось выше. Полный ответ не может быть простым, он должен быть распространенным. Но хотелось бы обратить внимание еще на одну деталь, которую учащиеся зачастую просто не замечают. Это точное и полное понимание вопроса. В приведенном примере в последнем вопросе спрашивается не о твоём отношении к мультфильмам, а о твоём отношении *и отношению твоих друзей*. На первый взгляд кажется мелочью. Но если ответ будет такой *“I don’t like cartoons at all”* или *“I like cartoons very much”*, он не будет засчитан как полный, так как в нем нет ни единого слова о друзьях. Чтобы сделать приведенные выше ответы полными, их можно дописать фразой «как и мои друзья»: *“I don’t like cartoons at all like my friends”* или *“Neither*

*my friends nor me like cartoons*”, “*My friends and I like (enjoy) cartoons*”. Но и эти ответы могут не засчитать полными, если вы не уточните: “*They are for kids (children)*”, “*They are funny and merry*”.

Это еще не все подводные камни в данном пункте. Рассмотрим следующий пример:

*“When are you going to have your exams? What exams have you chosen? What are your plans for the summer holidays?”*

В первом вопросе нужен конкретный ответ на вопрос «когда». По факту получается, что ребенок уже сдает экзамены, некоторые он сдал, могут быть еще, а экзамен по английскому языку он сдает в данный момент. Учащиеся нередко пишут то, что есть на самом деле «в данный момент я сдаю экзамен по английскому». Это нарушает коммуникативную задачу, ведь по заданию ребенок пишет письмо другу по переписке дома, он не может этого делать на экзамене. Поэтому отвечать на вопросы нужно конкретно. Иногда следует включить воображение, представив, что сидишь и пишешь письмо, а экзамены еще впереди “*I’m going to take my exams in June*”, “*Soon I’m taking Maths exam and then will be Russian*”, “*I’m taking my first exam on the 5<sup>th</sup> of June. It’ll be Maths. After that will be Russian exam*”. Следует обратить внимание на множественное число “**exams**”, следовательно, и отвечать нужно не об одном экзамене, а о нескольких. Наиболее точно это можно объяснить на следующем вопросе “*What exams have you chosen?*”. Здесь спрашивается, какие экзамены ты выбрал. Заметьте, не один экзамен, а экзамены. Ответ “*I’ve chosen English*” не будет считаться полным, так как указан только один предмет, предложение простое, нераспространенное. Чуть усложним “*I’ve chosen English and Literature. They are my favourite subjects*” и получим полный ответ, который точно будет засчитан.

Перейдем к третьему вопросу “*What are your plans for the summer holidays?*”. Спрашивается о планах на летние каникулы. Кажется, что ответа “*We are going to visit Spain*” или “*I will go to my country house*” будет достаточно. Но слово “*plans*” тоже во множественном числе, значит нужно расписать планы подробнее, что вы конкретно собираетесь делать или распространить предложение: “*After my exams we are going to visit Spain. I’d like to see all the sights*”, или “*I will go to our country house to relax and have rest after my exams*”, или “*I’m going to visit my granny. I’ll help her in the garden, read books and spend time on the fresh air*”.

Нужно помнить некоторые нюансы:

- не отвечайте односложно, составляйте полные, распространенные предложения, лучше два предложения на один вопрос;
- обращайте внимание на число в запрашиваемой информации;
- на вопросы «когда», «где», «куда» отвечайте конкретно;
- не игнорируйте вопрос «почему».

После полного ответа на все вопросы **ни в коем случае не задавайте** свои. Такого задания вы не получали

**Как закончить письмо?** Очень часто можно встретить фразы “*Sorry. I have to go. I have to do my homework. / My mum is calling me.*”, “*That’s all for now.*”

После этого необходима **завершающая фраза и подпись автора**. Некоторые считают, что завершить письмо можно только пожеланием, забывая о **надежде на будущие контакты**. Для того, чтобы стилистически грамотно завершить письмо, выражаем надежду на будущие контакты фразами “*Write me back. / Write back soon. / Keep in touch. / Drop me a line*”, “*Hope to hear from you soon.*”

**Завершающей фразой** на отдельной строке мы желаем всего хорошего “*Best wishes, / Yours, /With love,*”/ *Love,*, **не забывая ставить запятую**.

**На отдельной строке под завершающей фразой** мы **подписываем письмо своим именем**, желательно сокращенным “*Alex / Kate / Kirill / Nick*”.

**Важно помнить**, что при проверке письма в первую очередь эксперт подсчитает количество слов. Письма объемом менее 90 слов проверяться не будут, и за задание C1 вы получите 0 баллов по всем критериям. Если же письмо содержит более 132 слов (120 +10%), отчеркивается 120 и проверка производится только над чертой. В этом случае вы потеряете баллы по первому и второму критерию, так как будут отсутствовать завершающая фраза, надежда на будущие контакты, подпись.

Второй критерий «**Организация текста**» проверяет *расположение* структурных элементов *на своем месте и в правильном порядке*, а также *логику высказывания и умение использовать средства логической связи*.

Вроде бы ничего сложного, но когда эксперт начинает проверять огромное количество писем, он сталкивается с личным «вкладом» учителя в структуру письма. Многие учителя, репетиторы, а порой и сами дети, заучивают неверные структурные элементы личного письма.

Попробуем развеять все сомнения и разберем каждый элемент структуры отдельно.

**Адрес** должен быть **кратким**. Это значит, что автор указывает город и страну, где было написано письмо. Адрес записывается в правом верхнем углу (с этого и начинается написание письма), город и страна написаны в столбик

**Moscow**

**Russia**

**9.06.2017**

название страны записано под названием города без знаков препинания.

**Дата** записывается под адресом с правой стороны. Допускаются различные способы написания даты, но лучше остановиться на привычном варианте **чч.мм.гг.** Например, **June 1, 2016 / 1 June 2016** — считаются как три слова, **1.06.2016** считается как одна лексическая единица.

**Обращение** должно быть записано с левой стороны на отдельной строке.

**Благодарность за письмо и ссылка на предыдущие контакты** записываются отдельным абзацем.

Далее с красной строки начинаем отвечать на вопросы. Чтобы плавно перейти к ответам на вопросы, можно использовать различные фразы “*Well / I can say that / You asked me about.... / As you interested in... / I’d like to tell you about ....*”. Отвечая на вопросы, используйте так называемые linking words (связующие слова) внутри предложения “*and / but / because / that’s why*”, а также “*Firstly, secondly.... / on the one hand, on the other hand / Actually / Anyway / To my mind / In my opinion / As for me*” и другие фразы, связывая предложения между собой. Причем не нужно перегружать ими текст. Достаточно иметь на вооружении несколько фраз, которые вы сможете использовать как в письменной, так и в устной речи. Ответы на все вопросы записываются одним абзацем. Не нужно выделять каждый ответ красной строкой.

**Надежда на будущие контакты** пишется на отдельной строке слева.

**Пожелания** пишутся на следующей строке также с левой стороны.

Заканчивается письмо **подписью**, которая записывается под пожеланиями на отдельной строке.

**Схематично это выглядит так:**

	Moscow Russia 11/05/2017
Dear Ann,,	
Thank you for your letter. Sorry for not writing for so long. (I was getting ready (preparing) for my exams.)	
Well / You asked me / As for me.....	
Основное содержание письма:—	выполнение задания, (то есть полные ответы на 3

вопроса)
That's all for now. I've got to do my homework for tomorrow.
Hope to hear from you soon.
Love,
Alex

Таким образом, по второму критерию нужно запомнить следующее:

- адрес пишем кратко в правом верхнем углу;
- дату пишем под адресом;
- обращение слева на отдельной строке;
- благодарность за письмо и напоминание о предыдущих контактах выделяем в отдельный абзац;
- отвечаем на все вопросы в одном абзаце;
- используем несколько связующих слов и фраз;
- надежда на будущие контакты записывается слева на отдельной строке;
- пожелания ниже на отдельной строке;
- подпись (только имя) под пожеланиями

**Третий критерий** проверяет и оценивает **лексико-грамматические** умения. Здесь нельзя посоветовать ничего другого, кроме использования разнообразной, но знакомой вам лексики и грамматики. Пусть грамматические конструкции будут примитивны, но в их правильном использовании вы будете уверены, чем судорожно вспоминать, какое время нужно употребить. Воспользуйтесь известной, но простой подсказкой: в каком времени задан вопрос, в таком времени будет и ответ, какая грамматическая конструкция употреблена в вопросе, такую же структуру употребите и в ответе.

**Четвертый критерий** — это оценка орфографических и пунктуационных умений. Здесь следует помнить, что не нужно применять правила русской пунктуации. Запятыми отделяются вводные слова *Well, Anyway*, также ставим запятую после “*Dear Tom,*” “*Best wishes,*”. А вот перед *but / because* в английском языке запятые не ставятся. Что же касается орфографии, выбирайте слова, в написании которых вы уверены.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/ Аблактова О.М./  
«30» августа 2021г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СШ №85»  
\_\_\_\_\_/Селезнев М.Ю./  
Приказ № 257  
«30» августа 2021г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Хочу знать химию»  
для обучающихся 8-9 классов  
1 час в неделю, 34 ч. в год**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
естественно-научного цикла  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от «28» августа 2021г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_(Носкова И. А.

2021 г.

г. Ульяновск

## Аннотация

### **Рабочая программа курса «Хочу знать химию» составлена на основе следующих нормативных документов:**

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями).
- 2.Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(с изменениями и дополнениями)
- 3.Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Минобрнауки России № 506 от 07.06.2017 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта»

Программа по внеурочной деятельности «Хочу знать химию» предназначена для обучающихся 8х-9х классов, желающих расширить свои знания по данному предмету, планирующих в будущем связать свою профессиональную деятельность с химией, желающих сдавать экзамен по химии.

Срок реализации программы – 2 года, 68 часов (на 34 часа в год).

Актуальность программы связана с необходимостью реализации желания обучающихся гимназий и общеобразовательных школ более глубоко изучить химию, так как они планируют выбирать химию в качестве профильного предмета обучения в старших классах. Учащиеся, выбирающие химию в качестве экзаменационного предмета, должны иметь не только знания в области химии, но им необходимо иметь практические умения и навыки в проведении химического эксперимента. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса химии основной школы. Занятия по программе внеурочной деятельности помогут обучающимся в формировании знаний и умений при работе над проектами по выбранным темам.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Эмоциональное переживание процесса открытия является основой мотивации к знаниям, стимулятором самой умственной деятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

### **Цель данного курса.**

Создание условий для учебно-исследовательской деятельности учащихся, направленной на расширение и углубление знаний и развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению через предмет-химия.

### **Задачи курса:**

- поддержание интереса учащихся 8х-9х классов к изучению предмета,
- расширение и углубление знаний обучающихся по химии;
- формирование умений и навыков проведения химического эксперимента;
- помощь в подготовке к экзамену по химии,
- реализация межпредметных связей естественнонаучных предметов: химии, биологии, физики.

### **Результаты изучения курса.**

#### **1. Предметные результаты.**

*Знать и понимать:*

- определения изученных понятий;
- классификацию изучаемых объектов и явлений;
- основные химические законы;
- язык химии;
- способы получения, распознавания и использования изучаемых веществ;
- алгоритмы решения расчетных задач:
- ✓ нахождение массовой доли химического элемента по формуле соединения;
- ✓ массовой доли вещества в растворе;
- ✓ количества вещества;
- ✓ объема или массы по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- ✓ нахождение количества вещества, массы, объема вещества по уравнению реакции, если одно из веществ находится в избытке;
- ✓ нахождение % от теоретически возможного выхода продукта реакции.
- алгоритм решения качественных задач.

#### **2. Метапредметные результаты.**

- описывать наблюдаемые или проводимые эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
  - делать выводы и умозаключения из наблюдений и экспериментов, изучаемых химических явлений.;
  - критически оценивать информацию, получаемую из различных информационных источников.
  - знать ОТ и ТБ при изучении веществ, знакомстве с лабораторным оборудованием и проведении лабораторных экспериментов, а так же при использовании веществ в быту.:
  - анализировать и оценивать использование веществ в быту, последствия их применения для окружающей среды бытовой деятельности человека;
  - планировать и проводить химический эксперимент;
  - использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.
  - решать комбинированные задачи и задачи повышенной сложности.
- планировать свою работу по выбору темы проекта, способов его реализации и защиты.

#### **3. Личностные результаты.**

- знать и понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с химией;

- испытывать: чувство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений химии в мире; самоуважение и эмоционально положительное отношение к себе;
- уметь слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- признавать: ценность здоровья (своего и других людей); необходимость самовыражения, самореализации, социального признания;
- осознавать: готовность (или неготовность) к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;
- уметь: устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами);

#### **Формы контроля:**

- Текущий контроль усвоения материала осуществляется через:
- ✓ проведение устного (письменного) опроса или путем выполнения практических заданий.
- ✓ подготовку индивидуальных слайд-презентации по изученному материалу, которая выполняется учащимся самостоятельно или под руководством учителя.
- Отчеты по практическим работам.
- Выполнение творческих работ.
- Выступления с сообщениями по изучаемым темам на внеурочных занятиях и уроках.
- Выполнение презентации по темам курса в программе MS Power Point и т. д.
- Работа над проектами.

### **Содержание программы 1 года (8 класс).**

#### **Введение. (5 ч.)**

Мир химии: вещества вокруг нас. История развития химии. Развитие химии в России. Значение химии для человечества. Строение веществ.

Правила техники безопасности в химической лаборатории. Химическая посуда. Техника выполнения лабораторных работ.

Наблюдение. Описание. Сравнение. Измерение. Моделирование. Гипотеза и эксперимент. Фиксирование результатов эксперимента через: графики, диаграммы, таблицы, рисунки, создание моделей.,

Справочная литература, словари, термины.

**Лабораторная работа № 1** «Моделирование молекул разных веществ»

**Лабораторная работа № 2** «Способы изучения веществ.»

**Лабораторная работа № 3** «Измерение массы тела и веществ с помощью весов и разновесов»

#### **Тема 1. Вещества и смеси веществ. (12 часов)**

Физические свойства веществ. Агрегатное состояние вещества. Цвет. Запах. Растворимость в воде. Плотность. Температура плавления, температура кипения.

Вещества простые и сложные. Физические и химические свойства веществ. Понятие относительной атомной и молекулярной масс. Решение задач на нахождение массовой доли элемента в веществе. Решение задач на нахождение формулы вещества по массовым долям элементов входящих в вещество. Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций: примеры из жизни на все признаки. Техника лабораторных работ.

Правила техники безопасности в химической лаборатории. Химическая посуда.

Смеси. Классификация смесей. Решение задач на нахождение массовой доли вещества в смеси.

Решение задач на нахождение объемной доли вещества в смеси. Решение задач на нахождение массовой или объемной доли компонентов смеси

(раствора).

**Лабораторная работа № 4.** Исследование физических свойств веществ

**Лабораторная работа №5.** Химические реакции. Признаки химических реакций

**Лабораторная работа № 6:** Исследование свойств смесей.

**Лабораторная работа № 7.** «Определение массовой доли соли в растворе.»

### **Тема 2. Соединения химических элементов.(4 часа)**

#### **Простые и сложные вещества.**

Основные классы неорганических соединений. Степень окисления атомов элементов, входящих в состав сложных веществ. Реакции соединения и разложения. Получение кислорода и изучение его свойств. Способы собирания и определения наличия кислорода.

**Лабораторная работа № 8.** Получение сложных веществ из простых.

**Лабораторная работа №9.** Получение простых веществ из сложных. Получение кислорода и изучение его свойств.

**Лабораторная работа №10.** Изучение свойств веществ разных классов неорганических соединений.

### **Тема 3. Изменения , происходящие с химическими веществами.**

Составление уравнений химических реакций. Реакции ионного обмена

Решение задач на нахождение массы, объема веществ, участвующих в реакции. Решение расчётных задач по типу: вычисление массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего примеси. Решение расчётных задач по типу: Вычисления по химическим уравнениям, если одно из исходных веществ, взято в избытке. Решение комбинированных задач. Понятие окислительно-восстановительных реакций. Окислительно-восстановительные процессы в природе.

**Лабораторная работа № 11.** Изучение и описание свойств веществ разных классов.

### **Тема. 4 Работа над проектом.**

Выбор темы для проекта. Планирование работы над проектом. Выполнение проекта. Защита проектов.

#### **Темы исследовательских работ\*\*\*:**

- Развитие химии в России.
- Развитие химии в России и Западной Европе: общее и различия.
- Почему в России не было периода алхимии.
- Природные явления.
- Химия в быту: прошлое и настоящее.
- Химические реакции, используемые человеком в быту.
- Водные растворы, используемые в быту и их значение для жизни человека.
- Вещества, используемые в быту.
- Выбор вещества. Поваренная соль. Перманганат калия. Раствор йода. Минеральная вода.
- Вода. Уксусная кислота. Спирт. Пероксид водорода.
  1. Состав
  2. Строение
  3. Химические свойства
  4. Исследование пищевой каменной соли. Лабораторные исследования. (Определение количества примесей )
  5. Составление задач и образцы их решения.

**\*\*\* Учащийся может выбрать одну из предложенных тем или самостоятельно сформулировать тему исследовательской работы.**

**Тематическое планирование курса.**

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока по порядку и теме</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание</i>
<b><i>Введение.</i></b>			
1	1	Мир химии: вещества вокруг нас.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Химия – наука о веществах. Значение химии для человечества. Вещества вокруг нас. История развития химии. Развитие химии в России. Значение химии для человечества
2	2	Строение веществ. <b>Лабораторная работа № 1.</b> «Моделирование молекул разных веществ»	Составление моделей простых и сложных веществ. Составление моделей веществ молекулярного и немолекулярного строения.
3	3	Формулы веществ.	Запись формул веществ с использованием химических знаков.
4	4	<b>Лабораторная работа № 2</b> «Способы изучения веществ.»	Инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте. Обсуждение и оформление результатов Наблюдение. Описание. Сравнение. Измерение. Моделирование. Гипотеза и эксперимент. Фиксирование результатов эксперимента через: графики, диаграммы, таблицы, рисунки, создание моделей.,
5	5	<b>Лабораторная работа № 3</b> «Измерение массы тела и веществ с помощью весов и разновесов»	Инструктаж по ОТ и ТБ. При проведении лабораторных работ. Химическая посуда. Техника выполнения лабораторных работ.
<b><i>Тема 1. Вещества и смеси веществ. (12 часов)</i></b>			
6	1/1	Физические и химические свойства веществ. <b>Лабораторная работа № 4.</b> Исследование физических свойств веществ.	Изучение физических свойств неметаллов: серы, йода; Изучение свойств металлов (работа с коллекциями). Изучение физических свойств сложных веществ.
7	1/2	Понятие относительной атомной и молекулярной масс.	Введение понятий. Вычисление относительной молекулярной массы вещества.
8	1/3	Решение задач на нахождение массовой доли элемента в веществе.	Понятие массовой доли элементов. Вычисление массовой доли элементов.
9	1/4	Решение задач на нахождение формулы вещества по массовым долям элементов входящих в вещество.	Понятие массовой доли элементов. Алгоритм решения задач на нахождение формулы вещества по массовым долям элементов входящих в вещество.
10	1/5	Химические реакции. Признаки химических реакций: примеры	Выделение газа: действие перекиси водорода на кровь,

		из жизни на все признаки.	Выделение тепла и света: горение свечи, Изменение цвета: горение дров (лучины) Изменение запаха и вкуса: скисание молока Выпадение осадка: действие углекислого газа на известковую воду.
11	1/6	Техника лабораторных работ. Правила техники безопасности в химической лаборатории. Химическая посуда.	Выполнение рисунков.
12	1/7	<b>Лабораторная работа № 5.</b> Химические реакции. Признаки химических реакций.	Примеры химических реакций в быту и жизни на все признаки. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение газа: свойства пероксида водорода. (перекиси водорода),</li> <li>• Выделение тепла и света: горение свечи,</li> <li>• Изменение цвета: горение дров (лучины)</li> <li>• Изменение запаха и вкуса: скисание молока, горение сахара</li> <li>• Выпадение осадка: взаимодействие хлорида кальция с молоком.</li> </ul>
13	1/8	Смеси. <b>Лабораторная работа № 6:</b> Исследование свойств смесей.	Классификация смесей. Изучение минералов Изучение водных растворов Изучение раствора йода
14	1/9	Решение задач на нахождение массовой доли вещества в смеси.	Алгоритм решения задач на нахождение массовой доли вещества в смеси. Решение задач. Составление диаграмм по результатам решения задач.
15	1/10	Решение задач на нахождение объемной доли вещества в смеси.	Алгоритм решения задач на нахождение объемной доли вещества в смеси. Решение задач. Составление диаграмм
16	1/11	<b>Лабораторная работа № 7.</b> «Определение массовой доли соли в растворе.»	Определение массы растворенного вещества, нахождение массовой доли вещества в исследуемом растворе.
17	1/12	Решение задач на нахождение массовой или объемной доли компонентов смеси ( раствора).	Формирование умений решение задач. Составление диаграмм.
<b>Тема 2. Соединения химических элементов.(4 часа)</b>			
18	2/1	<b>Простые и сложные вещества.</b> <b>Лабораторная работа № 8.</b> Получение сложных веществ из простых.	Изучение признаков реакций: 1. Взаимодействие водорода с кислородом, 2. Взаимодействие серы с кислородом 3. Получение оксида меди(II). Моделирование процессов с использованием шаростержневых моделей.
19	2/2	<b>Лабораторная работа № 9.</b> Получение простых веществ из сложных.	Разложение пероксида водорода Разложение перманганата калия. Собирание кислорода. Моделирование процессов с использованием шаростержневых моделей.

20	2/3	Основные классы неорганических соединений	Классификация основных классов неорганических соединений. Определение степеней окисления атомов элементов, входящих в состав сложных веществ.
21	2/4	<b>Лабораторная работа №10.</b> Изучение свойств веществ разных классов неорганических соединений.	Описание физических свойств. Создание таблиц сравнения. Гидроксид кальция. Гашеная известь. (известковая вода) Оксид кальция (негашеная известь), оксид меди(II), ржавчина(оксид железа III); Пищевая сода (гидрокарбонат натрия) Поваренная соль (хлорид натрия) Углекислый газ. Уксусная кислота
<b>Тема 3. Изменения, происходящие с химическими веществами.</b>			
22	3/1	Составление уравнений химических реакций.	Алгоритм записи уравнений химических реакций. Описание признаков химических реакций. Формирование навыков составления уравнений химических реакций.
23	3/2	Реакции ионного обмена	Отработка навыков записи уравнений реакций ионного обмена.
24	3/3	<b>Лабораторная работа № 11.</b> Изучение свойств веществ разных классов неорганических соединений.	Изучение процессов взаимодействия веществ между собой. запись уравнений реакций. Изучаемые вещества: углекислый газ (оксид углерода IV), оксид меди(II), уксусная кислота, оксид кальция (негашеная известь), гидроксид кальция (гашеная известь). (Раствор гидроксида кальция - известковая вода), пищевая сода (гидрокарбонат кальция) и т.д.
25	3/4	Решение задач на нахождение массы, объема веществ, участвующих в реакции.	Алгоритм решения задач. Формирование навыков решения задач на нахождение массы, объема веществ, участвующих в реакции.
26	3/5	Решение расчётных задач по типу: вычисление массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего примеси.	Алгоритм решения задач. Формирование навыков решения задач на вычисление массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего примеси.
27	3/6	Решение расчётных задач по типу: Вычисления по химическим уравнениям, если одно из исходных веществ, взято в избытке.	Алгоритм решения задач. Формирование навыков решения задач на вычисления по химическим уравнениям, если одно из исходных веществ, взято в избытке.
28	3/7	Решение комбинированных задач.	Формирование навыков решения задач.
29	3/8	Окислительно-восстановительные реакции.	Отработка понятий: окислитель, восстановитель. Определение степеней окисления атомов

			элементов в сложных веществах. Составление уравнений ОВР.
30	3/9	Окислительно-восстановительные процессы в природе.	Изучение ОВР в промышленности и природе: фотосинтез, сгорание топлива, получение металлов, коррозия, брожение гниение.
<b><i>Тема. 4 Работа над проектом.</i></b>			
31	4/1	Выбор темы для проекта. Планирование работы над проектом.	
32	4/2	Консультации по созданию проекта.	
33	4/3	Защита проектов.	
34	4/4	Защита проектов.	

## **Содержание программы 2 года (9 класс).**

***Введение. Повторение материала 8 класса. (6 часов).***

Атом. Химический элемент. Вещество. Периодическая система. Химические реакции: реакции ионного обмена и ОВР. Нестандартные ОВР.

## **Тема.1**

### **Металлы, их соединения и сплавы металлов в быту и промышленности. (10 часов)**

Алюминий. Особенности химических свойств алюминия. Использование алюминия и его сплавов в быту и промышленности. Решение задач на выход продукта реакции от теоретически возможного. Соединения алюминия и их применение. Понятие о гидролизе. Качественные реакции. Качественное определение. Определение ионов алюминия в растворе. Вычисление количества и числа ионов в растворе.

Железо. Особенности строения атомов железа. Использование железа и его сплавов в быту и промышленности. Соединения железа и их применение. Качественные реакции на  $Fe^{+2}$  и  $Fe^{+3}$ . Определение состава раствора с использованием качественного анализа.

**Лабораторная работа № 1.** «Условия прохождения реакций ионного обмена до конца.»

**Лабораторная работа № 2.** Определение ионов алюминия в растворе солей.

**Лабораторная работа № 3.** Определение состава раствора солей с использованием качественного анализа.

## **Тема.2.**

### **Неметаллы и их соединения в нашей жизни. (14 часов)**

Кислород. Озон. Воздух. Благородные газы. Применение неметаллов в быту и промышленности. Решение задач при условии, что одно из веществ находится в избытке.

Галогены и их соединения. Без фтора нет жизни. Хлор - яд и противоядие? Бром - единственный жидкий неметалл. Йод в нашей жизни. Решение комбинированных задач.

Сера и её соединения: польза и вред.

Азот и его соединения: основные направления использования.

Углерод в природе: его опасность и сферы применения.

## **Тема. 3 Работа над проектом. (4 часа)**

Выбор темы для проекта. Планирование работы над проектом. Выполнение проекта. Защита проектов.

### **Темы исследовательских работ \*\*\*:**

- Современные представления о строении атома.
- Гидролиз
- Электролиз
- Алюминий – металл XX века.
- Алюминий на кухне.
- Алюминий и живопись.
- Железо-элемент жизни.
- Соединения железа и их роль в жизни человека..
- Воздух: влияние на организм, польза и вред.
- Благородные газы: прошлое и настоящее.
- Галогены (или один из галогенов) и их роль в жизни человека.
- Без фтора нет жизни.
- Хлор - яд и противоядие?
- Бром - единственный жидкий неметалл.
- Йод в нашей жизни.
- Сера и её соединения: польза и вред.
- Азот и его основные направления использования.

- Соединения азота: польза и вред.
  - Углерод в природе: его опасность и сферы применения
  - Химические ошибки в СМИ и литературных произведениях
- ит.д.

**\*\*\* Учащийся может выбрать одну из предложенных тем или самостоятельно сформулировать тему исследовательской работы.**

### Тематическое планирование курса.

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока по порядку и теме</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание</i>
<b><i>Введение. (6 часов)</i></b>			
1	1	Атом. Химический элемент. Вещество	Строение атома. Классификация химических элементов. Простые и сложные вещества. Комплексные соединения.
2	2	Актуальность Периодического закона.	Периодический закон и периодическая система химических элементов. Значение Периодического закона.
3	3	Химические реакции: Реакции ионного обмена.	Классификация химических реакций. Условия прохождения реакций ионного обмена.
4	4	Реакции ионного обмена.	<b>Лабораторная работа № 1.</b> «Условия прохождения реакций ионного обмена до конца.».
5	5	Химические реакции: ОВР	Степень окисления. Окислитель. Восстановитель. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Алгоритм составления ОВР.
6	6	Нестандартные ОВР	Схемы восстановления хроматов, бихроматов, перманганатов
<b><i>Тема 1. Металлы, их соединения и сплавы металлов в быту и промышленности. (10 часов)</i></b>			
7	1/1	Алюминий.	Особенности химических свойств алюминия. Использование алюминия и его сплавов в быту и промышленности.
8	1/2	Соединения алюминия и их применение.	Амфотерность соединений алюминия. Понятие о гидролизе
9	1/3	Качественные реакции.	Качественное определение. Определение ионов алюминия в растворе <b>Лабораторная работа № 2.</b> Определение ионов алюминия в растворе солей.
10	1/4	Решение расчетных задач	Решение задач по теме «Алюминий и его соединения»
11	1/5	Решение задач на выход продукта реакции от теоретически возможного.	Решение задач по теме
12	1/6	Железо.	Особенности строения атомов железа. Химические свойства железа.
13	1/7	Соединения железа и их	Использование железа и его соединений в

		применение.	быту и промышленности.
14	1/8	Качественные реакции на $Fe^{+2}$ и $Fe^{+3}$ .	<b>Лабораторная работа № 3.</b> Определение состава раствора солей с использованием качественного анализа.
15	1/9	Решение задач на вычисление количества и числа ионов в растворе.	Решение задач по теме.
16	1/10	Решение комбинированных задач.	Решение задач по теме «Железо и его соединения»
<b>Тема.2. Неметаллы и их соединения в нашей жизни. (14 часов)</b>			
17	2/1	Воздух. Кислород. Озон.	Состав воздуха. Экологическая проблема загрязнения. Кислород. Озон. Воздух. Влияние на организм, польза и вред.
18	2/2	Благородные газы.	Особенности строения атомов. Нахождение в ПТХЭ. Благородные газы: прошлое и настоящее.
19	2/3	Фтор. Без фтора нет жизни.	Строение атомов фтора. Фтор – самый электроотрицательный элемент. Соединения фтора и их использование в быту и промышленности.
20	2/4	Хлор - яд и противоядие?	Строение атомов хлора. Хлор – окислитель. Соединения хлора
21	2/5	Соединения хлора и их использование в быту и промышленности.	Кислородосодержащие соединения хлора. Окислительно-восстановительные процессы с участием кислородосодержащих соединений хлора.
22	2/6	Решение задач при условии, что одно из веществ находится в избытке.	Решение задач при условии, что одно из веществ находится в избытке по теме « Хлор и его соединения»
23	2/7	Бром - единственный жидкий неметалл.	Нахождение брома в природе. Соединения брома. Применение неметалла и его соединений в быту и промышленности.
24	2/8	Йод в нашей жизни.	Нахождение йода в природе. Соединения йода. Применение йода и его соединений в быту и промышленности.
25	2/9	Решение комбинированных задач	Решение задач по теме: «Галогены и их соединения»
26	2/10	Сера и её соединения: польза и вред.	ОВР с участием серы. Решение задач по теме: «Сера и его соединения»
27	2/11	Азот и его основные направления использования.	ОВР с участием соединений азота.
28	2/12	Соединения азота: польза и вред.	Решение задач по теме: «Азот и его соединения»
29	2/13	Углерод в природе: его опасность и сферы применения	Решение задач по теме: «Углерод и их соединения»
30	2/14	Соединения углерода.	Карбонаты. Карбиды.
<b>Тема. 4 Работа над проектом.(4 часа)</b>			
31	4/1	Выбор темы для проекта. Планирование работы над проектом.	

32	4/2	Консультации по созданию проекта.	
33	4/3	Защита проектов.	.
34	4/4	Защита проектов.	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска  
«Средняя школа №85»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Аблактова О.В./

30 августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ №85»

\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./

Приказ № 257 от 30 августа 2021г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Художественная обработка древесины»**  
5 – 7 классы  
2 часа в неделю, 68 часов в год

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей технологии  
и эстетического цикла

МБОУ СШ № 85

Протокол № 1

от 27 августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Новиков В.А./

## **Аннотация.**

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа курса «Художественная обработка древесины» разработана на основе программы «Художественная обработка древесины» и является продолжением учебного предмета «Технология». Программа курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» рассчитана на 3 года, всего на 204 часа.

Содержание образовательной программы направлено на создание условий для творческой самореализации личности ребёнка, интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка, укрепление здоровья учащихся. Программа кружка художественной обработки древесины разработана с целью расширения и углубления общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков школьников, полученных ими на занятиях по техническому труду.

**Актуальность** - данной программы заключается в соединении умственного и физического творческого труда, которое является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека. Программа содержит установку на познание многообразия живых существ на земле, свойства и строение дерева – самого распространенного природного материала, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

**Новизна данной программы** заключается в объединении традиций русского народа в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося; в программе рассмотрены все элементы технологии художественной обработки древесины, начиная с формирования художественного образа прикладного изделия из природного материала и заканчивая его представлением на выставках.

С учётом индивидуальных и возрастных особенностей, учащихся при изучении курса дополнительного образования решаются следующие основные задачи:

- ознакомление учащихся с историей и современностью декоративно-прикладного искусства;
- эстетическое, экологическое и экономическое воспитание учащихся через культурные ценности, бережное отношение к общественному достоянию и живой природе;
- развитие творческих способностей в процессе различных видов художественно-конструкторской и технологической деятельности;
- создание и реализация моделей социального поведения при работе в группах, обеспечение благоприятных условий для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена необходимостью формирования у подростков потребности для самореализации творческих способностей, приобретения ими качественных умений и навыков в различных способах и приемах художественной обработки древесины. Повышение мотивации и эффективности обучения реализуется через участие и посещение выставок, конкурсов, фестивалей детского творчества, а также через обмен опытом, навыками и умениями среди самих кружковцев.

**Отличительной особенностью** данной программы является групповая и индивидуальная работа с личностно-ориентированной технологией обучения.

**Возраст.** Данная программа рассчитана на изучение в объёме 2 часов в неделю в 5-7 классах (11-14 лет) на протяжении трех лет обучения.

**Формы проведения занятий** – групповые, для 5-х, 6-х, 7-х классов занятия проходят – по 1 разу в неделю по 2 часа.

**Средства обучения:** При освоении программы широко применяются ресурсы сети Интернет, компьютерные презентации, слайдовый материал, электронные способы контроля знаний учащихся.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развития трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в обучении и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение принять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  
*в трудовой сфере:*
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;  
*в мотивационной сфере:*
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
*в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;  
*в коммуникативной сфере:*
- практическое усвоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;  
*в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

*Выпускник научится:*

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Основное содержание программ составляют практические работы (примерно 80 % учебного времени), остальное время отводится на изучение теоретического материала (основы материаловедения; графическая документация; технологическая документация; сведения об инструментах, приспособлениях и учебном оборудовании; технологии изготовления и др.). Теоретическое и практическое обучение проводится одновременно, при некотором опережающем изучении теоретического материала. На теоретических и практических занятиях школьники активно вовлекаются в творческую деятельность.

**Обучение осуществляется в четырех областях знаний:**

- основы столярного дела;
- декоративно-прикладное искусство;
- конструирование и графика;
- точение изделия на токарном станке по дереву.

Особое внимание в процессе реализации данной программы уделяется знанию и точному соблюдению всеми учащимися правил безопасной работы, санитарно-гигиенических условий труда. Перед изучением каждой новой темы школьники знакомятся с общими требованиями безопасности труда, а в процессе изучают правила безопасности работы при выполнении отдельной технологической операции.

Особенностью программы художественной обработки древесины является изготовление силами самих учащихся инструментов и приспособлений, необходимых для практических работ. Это позволяет развивать техническое мышление и конструкторскую смекалку учащихся, воспитывать чувство ответственности за свой труд.

## Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>1. Вводное занятие (2 часа)</b>	1.1. Охрана труда, электро и пожарная безопасность при изготовлении художественных изделий.	Правила поведения и техники безопасности. Пожарная и электробезопасность. Промышленная санитария и личная гигиена. Задачи на учебный год.	групповая	Изучение новой темы
	1.2. Основы материаловедения	Строение дерева. Породы древесины. Характерные признаки, по которым различают породы древесины. Текстура.	групповая	Изучение новой темы
<b>2. Выпиливание лобзиком (24 часа)</b>	2.1. Виды резьбы по дереву.	Общие сведения о резьбе по древесине и её видах. Понятие о пропильной резьбе по древесине ручным лобзиком. Виды контуров: замкнутый и незамкнутый, внешний и внутренний. Плоские и объёмные изделия. Экономное использование материалов.	групповая	Изучение новой темы
	2.2. Материалы, инструменты и приспособления.	Графическая и технологическая документация на изготовление изделий из пиломатериалов и фанеры с элементами пропильной резьбы. Чтение и разработка эскизов и маршрутных карт для пропильной резьбы по древесине.	групповая	Изучение новой темы
	2.3. Изготовление приспособлений для работы.	Учебное место для пропильной резьбы по древесине ручным лобзиком.	групповая	Практическая работа
	2.4. Технические приёмы выпиливания орнамента.	Технология выполнения пропильной резьбы по древесине для изготовления плоских и объёмных изделий.	групповая	Практическая работа
	2.5. Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.	Подготовка поверхности заготовки к нанесению рисунка, перевод рисунка на заготовку, выпиливание ручным лобзиком прямых и волнистых линий, тупых и острых углов; выпиливание по внешнему и	групповая	Практическая работа

		внутреннему контурам; шлифование, отделка.		
	2.6. Построение орнамента	Выпиливание по внешнему и внутреннему контурам; шлифование, отделка.	групповая	Практическая работа
	2.7. Изготовление изделий и декорирование их пропильной резьбой	Инструменты, приспособления и учебное оборудование для пропильной резьбы по древесине. Качество изделий. Правила безопасной работы.	групповая	Практическая работа
<b>3. Художественное выжигание (20 часов)</b>	3.1. Декорирование изделий выжиганием.	Понятие о выжигании по древесине. Виды изображений: контурное, светотеневое, силуэтное. Понятия “фон”, “контур” и “силуэт”.	групповая	Практическая работа
	3.2. Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию	Понятие о выжигании по древесине. Виды изображений: контурное, светотеневое, силуэтное. Понятия “фон”, “контур” и “силуэт”.	групповая	Практическая работа
	3.3. Изготовление приспособлений для работы.	Понятие о выжигании по древесине. Виды изображений: контурное, светотеневое, силуэтное. Понятия “фон”, “контур” и “силуэт”.	групповая	Практическая работа
	3.4. Основы композиции	Понятие об орнаментальной композиции. Цвет, форма и ритм композиции.	групповая	Практическая работа
	3.5. Подготовка заготовок к работе	Понятие об орнаментальной композиции. Цвет, форма и ритм композиции.	групповая	Практическая работа
	3.6. Технология декорирования художественных изделий выжиганием.	Графическая и технологическая документация на изготовление изделий из пиломатериалов и фанеры с элементами выжигания. Чтение эскизов и маршрутных карт для выжигания по древесине.	групповая	Практическая работа
	3.7. Основные приёмы выжигания.	Учебное место для выжигания по древесине. Технология выжигания по древесине: подготовка поверхности заготовки к нанесению рисунка, перевод рисунка на заготовку, выжигание по древесине, шлифование и отделка поверхности заготовки.	групповая	Практическая работа
	3.8. Техника выполнения приёмов выжигания	Инструменты, приспособления и учебное оборудование для выжигания по древесине.	групповая	Практическая работа
	3.9. Изготовление изделий и декорирование их выжиганием.	Прибор для выжигания, устройство и принцип действия. Качество изделий. Правила безопасной работы.	групповая	Практическая работа

4. Контурная резьба по дереву (22 часа)	4.1. Вводное занятие	Возникновение и развитие предприятий художественных промыслов. Ассортимент изделий. Роль художественной традиции. Перспективы развития. Организация творческого процесса.	групповая	Изучение новой темы
	4.2. Основные сведения о предприятиях и видах художественных промыслов.	История возникновения и развития, особенности контурной резьбы по дереву. Элементы контурной резьбы. Сочетание различных элементов.	групповая	Практическая работа
	4.3. Основы материаловедения для художественных работ из дерева.	Способы вычерчивания орнамента. Материалы, инструменты, способы выполнения резьбы. Безопасность труда при резьбе.	групповая	Практическая работа
	4.4. Изготовление инструмента для резьбы по дереву	Требования к ручному инструменту для контурной резьбы по дереву. Технология изготовления. Подготовка инструмента к работе.	групповая	Практическая работа
	4.5. Столярные соединения в художественных изделиях.	Виды столярных соединений. Технология выполнения соединений на шипах.	групповая	Практическая работа
	4.6. Освоение приемов выполнения контурной резьбы.	Декоративные свойства дерева. Клеи. Отделочные материалы и отделка.	групповая	Практическая работа
	4.7. Основы композиции.	Способы предупреждения и устранения дефектов.	групповая	Практическая работа
	4.8. Изготовление изделий и декорирование их контурной резьбой.	Составление резной композиции. Способы вычерчивания. Нанесение композиции на заготовку.	групповая	Практическая работа

## Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
1.1	Охрана труда, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий.	1
1.2	Основы материаловедения	1
<b>2</b>	<b>Выпиливание лобзиком</b>	<b>24</b>
2.1	Виды резьбы по дереву. Выпиливание лобзиком как разновидность резьбы по дереву	1
2.2	Материалы, инструменты и приспособления.	1
2.3	Изготовление приспособлений для работы.	1
2.4	Технические приёмы выпиливания орнамента.	1
2.5	Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.	1

2.6	Построение орнамента.	1
2.7	Изготовление изделий и декорирование их пропильной резьбой.	18
<b>3</b>	<b>Художественное выжигание</b>	<b>20</b>
3.1	Декорирование изделий выжиганием.	1
3.2	Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию.	1
3.3	Изготовление приспособлений для работы.	2
3.4	Основы композиции.	1
3.5	Подготовка заготовок к работе	1
3.6	Технология декорирования художественных изделий выжиганием.	1
3.7	Основные приёмы выжигания.	1
3.8	Техника выполнения приёмов выжигания	2
3.9	Изготовление изделий и декорирование их выжиганием.	10
<b>4</b>	<b>Контурная резьба по дереву</b>	<b>22</b>
4.1	Вводное занятие.	1
4.2	Основные сведения о предприятиях и видах художественных промыслов.	1
4.3	Основы материаловедения для художественных работ из дерева.	1
4.4	Изготовление инструмента для резьбы по дереву	1
4.5	Столярные соединения в художественных изделиях.	2
4.6	Освоение приемов выполнения контурной резьбы.	1
4.7	Основы композиции.	1
4.8	Изготовление изделий и декорирование их контурной резьбой.	14
	Итого	<b>68</b>

## Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1. Вводное занятие (2 часа)	1.1. Охрана труда, электро и пожарная безопасность при изготовлении художественных изделий.	Правила поведения и техники безопасности. Пожарная и электробезопасность. Промышленная санитария и личная гигиена. Задачи на учебный год.	групповая	Изучение новой темы
	1.2. Основы материаловедения	Строение дерева. Породы древесины. Характерные признаки, по которым различают породы древесины. Текстура.	групповая	Изучение новой темы
2. Выпиливание лобзиком (24 часа)	2.1. Виды резьбы по дереву.	Общие сведения о резьбе по древесине и её видах. Понятие о пропильной резьбе по древесине ручным лобзиком. Виды контуров: замкнутый и незамкнутый, внешний и внутренний. Плоские и объёмные изделия. Экономное использование материалов.	групповая	Изучение новой темы
	2.2. Материалы, инструменты и приспособления.	Графическая и технологическая документация на изготовление изделий из пиломатериалов и фанеры с элементами пропильной резьбы. Чтение и разработка эскизов и	групповая	Изучение новой темы

		маршрутных карт для пропильной резьбы по древесине.		
	2.3. Изготовление приспособлений для работы.	Учебное место для пропильной резьбы по древесине ручным лобзиком.	групповая	Практическая работа
	2.4. Технические приёмы выпиливания орнамента.	Технология выполнения пропильной резьбы по древесине для изготовления плоских и объёмных изделий.	групповая	Практическая работа
	2.5. Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.	Подготовка поверхности заготовки к нанесению рисунка, перевод рисунка на заготовку, выпиливание ручным лобзиком прямых и волнистых линий, тупых и острых углов; выпиливание по внешнему и внутреннему контурам; шлифование, отделка.	групповая	Практическая работа
	2.6. Построение орнамента	Выпиливание по внешнему и внутреннему контурам; шлифование, отделка.	групповая	Практическая работа
	2.7. Изготовление изделий и декорирование их пропильной резьбой	Инструменты, приспособления и учебное оборудование для пропильной резьбы по древесине. Качество изделий. Правила безопасной работы.	групповая	Практическая работа
<b>3. Художественное выжигание (20 часов)</b>	3.1. Декорирование изделий выжиганием.	Понятие о выжигании по древесине. Виды изображений: контурное, светотеневое, силуэтное. Понятия “фон”, “контур” и “силуэт”.	групповая	Практическая работа
	3.2. Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию	Понятие о выжигании по древесине. Виды изображений: контурное, светотеневое, силуэтное. Понятия “фон”, “контур” и “силуэт”.	групповая	Практическая работа
	3.3. Изготовление приспособлений для работы.	Понятие о выжигании по древесине. Виды изображений: контурное, светотеневое, силуэтное. Понятия “фон”, “контур” и “силуэт”.	групповая	Практическая работа
	3.4. Основы композиции	Понятие об орнаментальной композиции. Цвет, форма и ритм композиции.	групповая	Практическая работа
	3.5. Подготовка заготовок к работе	Понятие об орнаментальной композиции. Цвет, форма и ритм композиции.	групповая	Практическая работа
	3.6. Технология декорирования художественных изделий выжиганием.	Графическая и технологическая документация на изготовление изделий из пиломатериалов и фанеры с элементами выжигания. Чтение эскизов и маршрутных карт для вы-	групповая	Практическая работа

		жигания по древесине.		
	3.7. Основные приёмы выжигания.	Учебное место для выжигания по древесине. Технология выжигания по древесине: подготовка поверхности заготовки к нанесению рисунка, перевод рисунка на заготовку, выжигание по древесине, шлифование и отделка поверхности заготовки.	групповая	Практическая работа
	3.8. Техника выполнения приёмов выжигания	Инструменты, приспособления и учебное оборудование для выжигания по древесине.	групповая	Практическая работа
	3.9. Изготовление изделий и декорирование их выжиганием.	Прибор для выжигания, устройство и принцип действия. Качество изделий. Правила безопасной работы.	групповая	Практическая работа
4. Контурная резьба по дереву (22 часа)	4.1. Вводное занятие	Возникновение и развитие предприятий художественных промыслов. Ассортимент изделий. Роль художественной традиции. Перспективы развития. Организация творческого процесса.	групповая	Изучение новой темы
	4.2. Основные сведения о предприятиях и видах художественных промыслов.	История возникновения и развития, особенности контурной резьбы по дереву. Элементы контурной резьбы. Сочетание различных элементов.	групповая	Практическая работа
	4.3. Основы материаловедения для художественных работ из дерева.	Способы вычерчивания орнамента. Материалы, инструменты, способы выполнения резьбы. Безопасность труда при резьбе.	групповая	Практическая работа
	4.4. Изготовление инструмента для резьбы по дереву	Требования к ручному инструменту для контурной резьбы по дереву. Технология изготовления. Подготовка инструмента к работе.	групповая	Практическая работа
	4.5. Столярные соединения в художественных изделиях.	Виды столярных соединений. Технология выполнения соединений на шипах.	групповая	Практическая работа
	4.6. Освоение приемов выполнения контурной резьбы.	Декоративные свойства дерева. Клеи. Отделочные материалы и отделка.	групповая	Практическая работа
	4.7. Основы композиции.	Способы предупреждения и устранения дефектов.	групповая	Практическая работа
	4.8. Изготовление изделий и декорирование их контурной резьбой.	Составление резной композиции. Способы вычерчивания. Нанесение композиции на заготовку.	групповая	Практическая работа

## Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Все- го ча- сов
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
1.1	Охрана труда, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий.	1
1.2	Основы материаловедения	1
<b>2</b>	<b>Выпиливание лобзиком</b>	<b>24</b>
2.1	Виды резьбы по дереву. Выпиливание лобзиком как разновидность резьбы по дереву	1
2.2	Материалы, инструменты и приспособления.	1
2.3	Изготовление приспособлений для работы.	1
2.4	Технические приёмы выпиливания орнамента.	1
2.5	Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.	1
2.6	Построение орнамента.	1
2.7	Изготовление изделий и декорирование их пропильной резьбой.	18
<b>3</b>	<b>Художественное выжигание</b>	<b>20</b>
3.1	Декорирование изделий выжиганием.	1
3.2	Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию.	1
3.3	Изготовление приспособлений для работы.	2
3.4	Основы композиции.	1
3.5	Подготовка заготовок к работе	1
3.6	Технология декорирования художественных изделий выжиганием.	1
3.7	Основные приёмы выжигания.	1
3.8	Техника выполнения приёмов выжигания	2
3.9	Изготовление изделий и декорирование их выжиганием.	10
<b>4</b>	<b>Контурная резьба по дереву</b>	<b>22</b>
4.1	Вводное занятие.	1
4.2	Основные сведения о предприятиях и видах художественных промыслов.	1
4.3	Основы материаловедения для художественных работ из дерева.	1
4.4	Изготовление инструмента для резьбы по дереву	1
4.5	Столярные соединения в художественных изделиях.	2
4.6	Освоение приемов выполнения контурной резьбы.	1
4.7	Основы композиции.	1
4.8	Изготовление изделий и декорирование их контурной резьбой.	14
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1. Вводное занятие (2 часа)	1.1. Охрана труда, электро и пожарная безопасность при изготовлении художественных изделий.	Правила поведения и техники безопасности. Пожарная и электробезопасность. Промышленная санитария и личная гигиена. Задачи на учебный год.	групповая	Изучение новой темы
	1.2. Основы материаловедения	Строение дерева. Породы древесины. Характерные признаки, по которым различают породы древесины. Текстура.	групповая	Изучение новой темы
2. Выпиливание лобзиком (24 часа)	2.1. Виды резьбы по дереву.	Общие сведения о резьбе по древесине и её видах. Понятие о пропильной резьбе по древесине ручным лобзиком. Виды контуров: замкнутый и незамкнутый, внешний и внутренний. Плоские и объёмные изделия. Экономное использование материалов.	групповая	Изучение новой темы
	2.2. Материалы, инструменты и приспособления.	Графическая и технологическая документация на изготовление изделий из пиломатериалов и фанеры с элементами пропильной резьбы. Чтение и разработка эскизов и маршрутных карт для пропильной резьбы по древесине.	групповая	Изучение новой темы
	2.3. Изготовление приспособлений для работы.	Учебное место для пропильной резьбы по древесине ручным лобзиком.	групповая	Практическая работа
	2.4. Технические приёмы выпиливания орнамента.	Технология выполнения пропильной резьбы по древесине для изготовления плоских и объёмных изделий.	групповая	Практическая работа
	2.5. Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.	Подготовка поверхности заготовки к нанесению рисунка, перевод рисунка на заготовку, выпиливание ручным лобзиком прямых и волнистых линий, тупых и острых углов; выпиливание по внешнему и внутреннему контурам; шлифование, отделка.	групповая	Практическая работа
	2.6. Построение орнамента	Выпиливание по внешнему и внутреннему контурам; шлифование, отделка.	групповая	Практическая работа
	2.7. Изготовление изделий и декорирование их пропильной резьбой	Инструменты, приспособления и учебное оборудование для пропильной резьбы по древесине. Качество изделий. Правила безопасной работы.	групповая	Практическая работа
3. ео ме	3.1. Вводное занятие.	Возникновение и развитие пред-	групповая	Изучение

		приятый художественных промыслов. Ассортимент изделий. Роль художественной традиции. Перспективы развития. Организация творческого процесса.		новой темы
	3.2. Основные сведения о предприятиях и видах художественных промыслов	История возникновения и развития, особенности геометрической резьбы по дереву.	групповая	Изучение новой темы
	3.3. Основы материаловедения для художественных работ из дерева.	Декоративные свойства дерева. Клеи. Отделочные материалы и отделка. Способы предупреждения и устранения дефектов.	групповая	Практическая работа
	3.4. Изготовление инструмента для резьбы по дереву	Требования к ручному инструменту для геометрической резьбы по дереву. Технология изготовления. Подготовка инструмента к работе.	групповая	Практическая работа
	3.5. Подготовка заготовок к работе	Материалы, инструменты, способы выполнения резьбы. Безопасность труда при резьбе.	групповая	Практическая работа
	3.6. Освоение приемов выполнения геометрической резьбы.	Элементы геометрической резьбы. Сочетание различных элементов. Способы вычерчивания орнамента.	групповая	Практическая работа
	3.7. Основы композиции.	Элементы геометрической резьбы. Сочетание различных элементов. Способы вычерчивания орнамента.	групповая	Практическая работа
	3.8. Изготовление изделий и декорирование их геометрической резьбой.	Виды столярных соединений. Технология выполнения соединений на шипах. Составление резной композиции. Способы вычерчивания. Нанесение композиции на заготовку.	групповая	Практическая работа
4. Точение изделия на токарном станке по дереву (24 часа)	4.1. Художественное точение древесины	Содержание работы в процессе изучения курса. Породы древесины, применяемые для токарной обработки. Учебное место для точения древесины.	групповая	Изучение новой темы
	4.2. Токарный станок по обработке древесины	Назначение и устройство токарного станка по обработке древесины. Назначение и устройство токарного станка по обработке древесины. Настройка токарного станка и приёмы управления им.	групповая	Практическая работа
	4.3. Инструменты и приспособления для точения древесины	Выполнение приемов точения на токарном станке по обработке древесины. Определение размеров заготовки различными контрольно-измерительными инструментами. Правила безопасной работы.	групповая	Практическая работа
	4.4. Точение	Инструменты и приспособления	групповая	Практическая

	наружных цилиндрических и конических поверхностей.	для точения древесины. Качество изделий. Чертёж детали цилиндрической и конической формы.		работа
	4.5. Точение наружных цилиндрических поверхностей с уступами и фасками	Технология точения древесины (наружных и внутренних цилиндрических, конических и фасонных поверхностей).	групповая	Практическая работа
	4.6. Точение наружных фасонных поверхностей..	Технология точения древесины (наружных и внутренних цилиндрических, конических и фасонных поверхностей).	групповая	Практическая работа
	4.7. Изготовление изделий на токарном станке по дереву и декорирование их	Приобретение умений и навыков работы полукруглой и косою стамесками, подрезание торцов и уступов. Изготовление простейших изделий с наружными цилиндрическими поверхностями.	групповая	Практическая работа

## Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
1.1	Охрана труда, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий.	1
1.2	Основы материаловедения	1
<b>2</b>	<b>Выпиливание лобзиком</b>	<b>24</b>
2.1	Виды резьбы по дереву. Выпиливание лобзиком как разновидность резьбы по дереву	1
2.2	Материалы, инструменты и приспособления.	1
2.3	Изготовление приспособлений для работы.	1
2.4	Технические приёмы выпиливания орнамента.	1
2.5	Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.	1
2.6	Построение орнамента.	1
2.7	Изготовление изделий и декорирование их пропильной резьбой.	18
<b>3</b>	<b>Геометрическая резьба по дереву</b>	<b>20</b>
3.1	Вводное занятие	1
3.2	Основные сведения о предприятиях и видах художественных промыслов	1
3.3	Основы материаловедения для художественных работ из дерева.	2
3.4	Изготовление инструмента для резьбы по дереву	2
3.5	Подготовка заготовок к работе	1
3.6	Освоение приемов выполнения геометрической резьбы.	1
3.7	Основы композиции	2
3.8	Изготовление изделий и декорирование их геометрической резьбой.	10
<b>4</b>	<b>Точение изделия на токарном станке по дереву</b>	<b>22</b>
4.1	Художественное точение древесины	2
4.2	Токарный станок по обработке древесины	2
4.3	Инструменты и приспособления для точения древесины	2

4.4	Точение наружных цилиндрических и конических поверхностей.	2
4.5	Точение наружных цилиндрических поверхностей с уступами и фасками	2
4.6	Точение наружных фасонных поверхностей.	2
4.7	Изготовление изделий на токарном станке по дереву и декорирование их	10
	Итого	<b>68</b>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заместитель директора по ВР

Директор МБОУ «СШ № 85»

\_\_\_\_\_ / Аблактова О.В./

\_\_\_\_\_ / Селезнёв

М.Ю./

«30» августа 2021г.

Приказ № 257 от «30» 08. 2021г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Час общения»  
5 класс  
1 час в неделю, 33 часа в год**

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

классных руководителей

МБОУ «СШ № 85»

Протокол № 1 от «27» 08. 2021г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ /Курамшина Т.А./

2021г.

г. Ульяновск

## Аннотация

### Общая характеристика внеурочной деятельности «Час общения»

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО

**Направление** программы – духовно-нравственное.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Поэтому **актуальным** и важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Жизнь современного российского общества должна быть направлена на нравственное развитие нового человека. Программа нравственного образования является обязательным компонентом непрерывного общего среднего образования.

**Отличительной особенностью** программы является формирование личности, нравственности, патриотизма и гражданственности ребенка вместе с учителями, семьей и сверстниками.

Программа «Уроки общения» предусматривает комплекс мер, которые обеспечивают защиту прав ребёнка на свободное нравственное развитие и обогащение.

- Во-первых, она знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала;
- Во-вторых, содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

Основой воспитания и самовоспитания подрастающего поколения является школа, где молодые люди получают необходимое образование и нравственное развитие. «Уроки общения» направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

**Новизна** состоит в том, что знания полученные в ходе обучения дополняются, конкретизируются, отрабатываются во внеклассной работе, вводятся новые формы работы по нравственному воспитанию.

5 класс - это важный этап в сообщении систематических нравственных знаний. В начальной школе уже заложены нравственные представления о поведении, но занятия продолжим в новом, более сложном витке морального познания.

Уроки могут проходить в форме бесед, рассказов, комментированного чтения, обсуждения отрывков из художественной и другой литературы, проблемных разговоров и небольших диспутов и дискуссий, проведения анкет, защиты своих интересов и точек зрения, морального выбора,

обсуждения и составления нравственных правил на их основе, знакомства с нравственными правилами, обычаями и традициями, чтения стихов на моральные темы, разбора различных нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр, составления отзывов и организации нравственных оценок поступков из жизни класса или образов из художественной литературы и др.

Могут проводиться уроки нравственного творчества на заданные темы (рисования на темы морали, например «Смелый поступок», «Помощь товарищу в беде» и т.п., дописывание рассказов с нравственным содержанием, письма к родным и близким, составление заповедей дружбы). В ходе этих уроков разъясняются конкретные нравственные термины и слова (моральные понятия) и поясняющие их нравственные нормы поведения в общественных местах, семье, товарищеской компании, на улице, в школе, на работе, в процессе выражения отношения к миру, Родине, труду и т.п.

Уроки могут быть посвящены разбору сразу нескольких нравственных понятий в процессе разбора конкретного материала. Отдельные же уроки могут быть посвящены и специальному разбору наиболее важных конкретных понятий, особенно необходимых для рассмотрения в том или ином классе.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего и полного (среднего) образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего основного общего и полного среднего образования и предусматривают:

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- продолжение формирования нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Главная идея воспитания состоит в том, чтобы подготовить маленького человека к трем главным ролям жизни – гражданина, семьянина, работоспособной личности.

**Цели воспитания** должны соответствовать:

Потребностям общества и государства.

Соответствовать психологическим, биологическим, социальным потребностям учащихся.

Цели должны быть конкретными и.

Учитывать возрастные особенности учащихся, особенности формирования, становления и развития детского коллектива, особенности поведения учащихся класса и возможностей их учебной деятельности.

Формирование компетентной личности, способной к адаптации в обществе на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

**Работа должна строиться на следующих принципах:**

Принцип открытости.

Принцип привлекательности будущего дела.

Принцип деятельности.

Принцип свободы участия.

Принцип обратной связи.

Принцип сотворчества.

Принцип успешности.

Принцип значимости.

Принцип толерантности.

**Воспитательные задачи программы:**

Формирование здоровья ребенка и его обучение сохранению и совершенствованию своего психического и физического здоровья.

Развитие творческих способностей, активной жизненной позиции.

Развитие и совершенствование интеллектуальных умений, волевой и эмоциональной сферы.

Формирование культуры общения, культуры поведения.

Развитие интереса к чтению у учащихся через урок литературного чтения, посещение библиотек, семейное чтение.

Формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения.

Развитие общеучебных и предметных умений и знаний.

**Данные задачи «Часа общения» в конечном результате деятельности должны сформировать у учащихся следующие качества, которые помогут в будущем состояться во взрослой жизни:**

Интерес к самому себе.

Самопризнание себя как личности.

Управление самим собой.

Уважение чужого мнения.

Любознательность и вовлеченность в деятельность.

Эмоциональная устойчивость.

Мотивация действий и поступков.

**Условия реализации программы:**

Просторный светлый кабинет для проведения мероприятий.

Компьютер, демонстрационный экран, проектор.

**Используемая литература:**

Внеклассные мероприятия. М «ВАКО», 2007.

Классные часы . 5-7 классы. В «Феникс», 2006.

Классные часы . 5 класс. В «ВАКО», 2011.

**Форма занятий: групповая.**

**Количество занятий в неделю: одно занятие продолжительностью**

**15 минут.**

**Основные результаты:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

**Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	День рождения коллектива	1	
2	«Будем знакомы, будем друзьями»		
3	Классное собрание «Мы выбираем, нас выбирают»	1	
4	«Дружба. Настоящий друг»	1	
5	Беседа с элементами дискуссии «Право быть ребенком»	1	
6	Подготовка к празднику «Золотая осень»	1	
7	Благотворительная акция ко Дню пожилых людей «Шаг навстречу»	1	
8-9	Диалог с элементами игры «Полезны ли полезные привычки?»	1	
10	Час самопознания «Что такое мое Я? Знаю ли я себя?»	1	
11	Ко Дню народного единства «Герои земли русской»	1	
12	Брейн-ринг «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день»	1	
13	«Домашнее задание и как мы его выполняем»	1	
14	Игра-путешествие «Жемчужины русских промыслов»	1	
15	Заочное путешествие по родному краю «Тропа испытаний»	1	
16	Беседа «За что уважают в семье и обществе?»	1	
17	Игра-соревнование «Экстремальная ситуация»	1	
18	Мастерская Деда Мороза (украшение класса). Подготовка к новомуднему празднику	1	
19		1	
20	Групповая игра «Азбука общения»	1	
21	«О мужестве юных»	1	
22	Интерактивная беседа+ конкурс «Мой помощник- внимание»	1	
23	Интеллектуальная игра «Конкурс эрудитов»	1	

24	Путешествие в глубь веков «На страже Родины»	1	
25	Ролевая игра «Необыкновенный ринг»	1	
26	Праздник «Я песню маме пою»	1	
27	Профорориентационный классный час «Мастер своего дела»	1	
28	«Хорошая книга – твой друг навсегда»	1	
29	Презентация «Великий сказочник»	1	
30	Классное собрание «Я учусь с удовольствием, умею добывать знания»	1	
31	Викторина «Растительный мир земного шара» «Наши пушистые друзья- кошки»	1	
32	«Жизнь виртуальная и жизнь реальная»	1	
33	Акция «Георгиевская ленточка»	1	
34	Классный час «Курение- опасная ловушка»	1	
35	Беседа «Ура! Каникулы!»	1	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Аблактова О.В./  
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ № 85»

\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./  
протокол № 257 от «30» августа 2021

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Физика в задачах и экспериментах»  
9 классы  
1 час в неделю, 33 часа в год**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
учителей естественных наук  
МБОУ СШ № 85  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_/Носкова И.А./

2021/2022 уч. год  
г. Ульяновск

## Аннотация

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по физике «Физика в задачах и экспериментах» разработана на основе

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Министерство образования и науки РФ./ М. Просвещение, 2011, 48 стр.
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Григорьев Д.В., Степанов П.В./М. Просвещение, 2011, 223 стр.
- Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. Пособие для учителя. Криволапова Н.А./М. Просвещение.
- Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. Криволапова Н.А./М. Просвещение. 2012.
- Программы внеурочной деятельности для основной школы. Физика. Шулежко Е.М., Шулежко А.Т., изд. Бином, лаборатория знаний, 2013
- Физика. Информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС. Методические рекомендации. Ананичева С.В. под редакцией Загидуллина Р.Р., Зарубиной В.В., Прохоровой С.Ю., Ульяновск УИПКПРО, 2011, часть 2, 52 стр.

Данная программа обеспечена учебными изданиями в составе УМК по физике для основной школы.

Программа курса внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» рассчитана на 3 года, всего на 135 часов. Содержание программы позволяет конструировать курс по годам изучения, в зависимости от потребности и готовности учащихся, как

2/1/1, или 1/2/1, или 1/1/2 по необходимости.

В результате освоения данной программы у учащегося формируются определённые интересы и навыки:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники как к элементу общечеловеческой культуры;
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
5. формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
6. приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
7. приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.
8. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля.

## **1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### ***Личностные:***

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники как к элементу общечеловеческой культуры;
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
5. формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;
6. приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;
7. приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

### ***Метапредметные:***

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. овладение универсальными способами деятельности на примерах использования метода научного познания при изучении явлений природы;
3. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, при помощи таблиц, выделять основное в содержании прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
7. формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

### ***Воспитательные:***

1. воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
2. осознание учащимися значимости концепции устойчивого развития;

3. формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, бережного к нему отношения;
4. создание условий для творческого мышления учащихся;
5. создание гуманитарного потенциала, на котором сформируются интеллектуальные и мировоззренческие качества личности.

## 2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Кинематика и динамика материальной точки	Движение	Механическое движение. Траектория. Прямолинейное и криволинейное движение. Путь. Скорость. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Движение планет Солнечной системы.	Познавательная	Поисковые исследования, защита творческих работ.
	Взаимодействия	Взаимодействие тел. Земное притяжение. Упругая деформация. Трение. Сила. Силы в природе: тяготения, тяжести, трения, упругости. Архимедова сила. Движение невзаимодействующих тел. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Преобразование энергии. Энергетические ресурсы.		
Волны в среде	Звуковые явления	Звук. Источники звука. Звуковая волна. Эхо. Громкость и высота звука. Способность слышать звук. Музыкальные звуки. Эхолокация.	Познавательная	Поисковые исследования, защита творческих работ.
Прикладная	В мире красок	Свет-источник энер-	Проблемно-	Диспут,

физика		гии. Освещённость. Радиация. Биологический эффект действия света на живые и растительные организмы. Зрение человека. Цветовосприятие. Роль света в жизни организма. Цветовое зрение и контрастность изображения.	ценностное общение	круглый стол, проекты
	Как прожить 100 лет	Показатели здоровья с точки зрения физики. Биофизика. Антропология и физика. Физический аспект правильного питания.		

### 3 раздел. Тематическое планирование.

Тема	Количество часов
Движение	7
Взаимодействия	7
Звуковые явления	5
В мире красок	10
Как прожить 100 лет	5

### 4 раздел. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Дата проведения		Примечание
		1 группа	2 группа	
1.	Механическое движение. Траектория, путь, скорость.			
2.	Решение задач на движение			
3.	Равномерное и неравномерное движение			
4.	Решение задач на движение			
5.	Правила ТБ. Практическая работа № 1 «Измерение скорости движения минутной стрелки»			

6.	Относительность движения			
7.	Защита творческих работ			
8.	Взаимодействие тел. Инертность. Масса. Плотность.			
9.	Правила ТБ. Практическая работа № 2 «Измерение плотности жидкости ареометром»			
10.	Правила ТБ. Практическая работа № 3 «измерение силы мышц руки человека»			
11.	Правила ТБ. Практическая работа № 4 «исследование удлинения пружины от силы её растяжения»			
12.	Правила ТБ. Практическая работа № 5 «исследование зависимости силы трения от веса тела и площади соприкосновения»			
13.	Правила ТБ. Практическая работа № 6 «изучение явления невесомости и перегрузки»			
14.	Защита творческих работ			
15.	Звук. Источники звука			
16.	Звуковая волна. Эхо			
17.	Громкость и высота звука. Музыкальные звуки			
18.	Эхолокация.			
19.	Защита творческих проектов			
20.	Свет – источник энергии. Освещённость			
21.	Биологический эффект действия света на живые и растительные организмы.			
22.	Зрение человека. Цветовосприятие			
23.	Правила ТБ. Практическая работа № 7 «Изготовление акварельной краски»			
24.	Правила ТБ. Практическая работа № 8 «Получение ярко-красного, черного, зелёного пигментов»			
25.	Белое и чёрное или что такое «иррадиация» и «астигматизм»			
26.	Цветовое зрение и контрастность изображения			
27.	Роль света в жизни организмов. Как существуют глубоководные организмы			
28.	Защита творческих проектов			

29.	Показатели здоровья с точки зрения физики			
30.	Биофизика, область исследований			
31.	Антропология и физика			
32.	Физический аспект правильного питания			
33.	Защита творческих проектов			
34.	Резерв			

**Темы творческих работ, проектов, презентаций:**

1. Скорости в современном мире
2. Человек в мире звуков
3. Музыкальные звуки
4. Смешивание цветов
5. Получение пигментов разных цветов
6. От микроскопа до телескопа
7. Зрение двумя глазами

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Аблактова О.В./  
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СШ № 85»

\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./  
протокол № 257 от «30» августа 2021

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Проектная деятельность»**  
**11 класс**  
1 час в неделю, 33 часа в год

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
учителей естественных наук  
МБОУ СШ № 85  
Протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_/Носкова И.А./

2021/2022 уч. год  
г. Ульяновск

## Аннотация

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счет усвоения определенного количества знаний. На современном этапе требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения.

Проектная и исследовательская деятельность включается в образовательную программу ОУ в соответствии с общеобразовательными стандартами.

В современной российской школе проектная система обучения начала применяться с реформированием школьного образования.

Проектная учебная деятельность учащихся – представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.

Разрабатывая и реализуя проекты, учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах.

Практическим результатом учебной проектной деятельности является *проект*. Слово "проект" (в буквальном переводе с латинского - "брошенный вперед") толкуется в словарях как план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание. Это толкование получило свое дальнейшее развитие: "Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т. п., а проектирование превращается в процесс создания проекта". Т.е. мы имеем ввиду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

### Этапы работы над проектом

*Проблематизация* является первым этапом работы над проектом - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. Возникает своеобразное "присвоение" учеником проблемы, наделение ее личностным смыслом. Чтобы проблема проекта мотивировала ученика на активную работу, ее цель поначалу должна иметь скрытый характер.

*Целеполагание* - второй этап работы. На этом этапе проблема преобразуется в личностнозначимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

*Планирование* - важнейший этап работы над проектом, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Необходимо определить задачи, которые предстоит решить на отдельных этапах работы и способы, которыми будут решаться эти задачи. Определить порядок и сроки выполнения работы - разработать график.

*Реализация* - это период максимального колебания мотива. Учителю предстоит найти способ поддержания мотива к работе, учитывая личностные особенности своих учеников. По завершению работы автор должен сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести коррективы. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

*Рефлексия* - необходимость оценить, какие изменения произошли в самом авторе, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.

*Презентация* - представление о превращении собственной компетенции в любой форме.

**Рабочая программа по проектной деятельности рассчитана на 33 учебных часа (1 час в неделю).**

**Особенностью проектов на старшей ступени образования (11 классы)** является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

**Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.**

**Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

**Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

**Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

### **Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

### **Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

## **Результаты проектной деятельности:**

### **Личностные**

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные**

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Структурная логика учебного проектирования  
(с точки зрения понятия «учебного проекта» Н.Ю. Пахомовой)**

№ п/п этапа	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога, руководителя проекта
1. Иницирующий	<p>Определение конкретной, причем социально значимой проблемы: исследовательской, информационной, практической. В некоторых случаях проблема ставится перед проектной группой внешним заказчиком.</p>	<p>Определение темы, уточнение целей. Выбор рабочей группы.</p>	<p>Мотивирует учащихся, объясняет цели, наблюдает. Ставит цели и задачи обучения, развития, воспитания в контексте темы проекта.</p>
2. Основополагающий	<p>Планирование действий по разрешению проблемы – пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Определение вида продукта и сроков презентации.</p>	<p>Анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии оценки результатов, обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий.</p>	<p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>
3. Прагматический	<p>Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.</p>	<p>Выполняют исследование. Собирают и уточняют информацию, выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности.</p>	<p>Наблюдает, консультирует, контролирует. Обобщает новое содержание образования, полученное в результате работы над проектом.</p>

<b>4. Заключительный</b>	Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта.
<b>5. Итоговый</b>	Представление заказчику и (или) общественности готового продукта, с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы, т. е. презентация продукта.	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов.

### Календарно-тематическое планирование

№п\п	Дата	Тема занятия
1		Этапы работы над научным проектом
2		Текст доклада на научную конференцию
3		План и объем доклада
4		Особенности речи в устном выступлении. Правила успешного публичного выступления
5		Учёт особенностей аудитории.
6		Научная дискуссия
7		Практическое занятие « Устное выступление»
8		Роль наглядных пособий в успешном представлении результатов исследовательского проекта
9		Виды наглядных материалов
10		Структура презентации. Правила оформления презентации
11		PowerPoint – инструмент компьютерной визуализации выступления.
12		Правила подготовки презентации результатов исследовательской работы
13		Практическое занятие «Подготовка наглядных пособий»
14		Практическое занятие «Создание презентаций»
15		Защита научных докладов
16		Защита научных докладов
17		Критерии оценки исследовательского проекта
18		Самоанализ устной защиты исследовательского проекта
19		Опытная работа. Эксперимент. Фиксация результатов. Методики проведения экспериментов
20		Порядок планирования и организации опытно-экспериментальной работы, анализ

		и обобщение ее результатов. Её достоверность
21		Социометрия как прикладной метод в психологии и социологии
22		Общая характеристика метода, процедура соцопроса, обработка результатов
23		Моделирование. Формализация. Формальная и неформальная постановка задачи. Информационное моделирование.
24		MS Excell и MS Access – инструменты компьютерного моделирования. Численное моделирование на основе электронных таблиц.
25		Требования к содержанию и оформлению тезисов научной работы. Постановка проблемы. Актуальность. Степень изученности темы в современной науке.
26		Определение предмета и объекта представленного исследования. Цель исследования и его задачи.
27		Промежуточные результаты, выводы по результатам исследования.
28		Основные результаты. Общее заключение по проблеме, новизна исследования
29		Практикум по созданию тезисов курсового проекта
30		Развитие науки XXI века. Научные теории. Факты и их интерпретация.
31		Теоретическая и практическая ценность научных исследований
32		Апробация и внедрение результатов исследования
33		Защита проектов.
34		Подведение итогов работы за год.

#### **Литература:**

1. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
2. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.
3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
5. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
6. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ / Аблактова О.В./  
«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СШ №85» \_\_\_\_\_ /Селезнёв  
М.Ю./  
Приказ № 229 от «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Час чтения»**

Класс 7А

**1 час в неделю, 34 ч в год**

Педагог: Рудич Юлия Павловна, первая квалификационная категория

Программа разработана: Шопенская, Н. И. Рабочие программы внеурочной деятельности «Час чтения», «Эрудит», «Мультиград» [Текст]: для учителей русского языка и литературы / Н. И. Шопенская ; иод общ. ред. Л. Н. Курошиной, З. В. Глебовой. — Ульяновск : Центр ОСИ, 2016. — 100 с. — (Серия «Реализация ФГОС ООО. Внеурочная деятельность»).

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей русского языка и литературы  
МБОУ СШ № 85  
Протокол №1  
от «27» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы  
\_\_\_\_\_ /О.М.Карпова/

Ульяновск  
2021 г.

Программа данного курса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями)».
3. Положения о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности МБОУ СШ № 85.
4. Шопенская, Н. И. Рабочие программы внеурочной деятельности «Час чтения», «Эрудит», «Мультиград» [Текст]: для учителей русского языка и литературы / Н. И. Шопенская ; под общ. ред. Л. Н. Курошиной, З. В. Глебовой. — Ульяновск : Центр ОСИ, 2016. — 100 с. — (Серия «Реализация ФГОС ООО. Внеурочная деятельность»).

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления разработана для учащихся 5, 6 и 7 классов. Курс рассчитан на три учебных года по 34 учебных часа в каждом классе, 1 час в неделю.

Данный курс связан с учебным предметом литература, является метапредметным и реализует требования развития универсальных учебных действий (п. 18. 2.1 ФГОС). В основу программы положена концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, деятельностно-компетентный подход к обучению. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и саморазвитие учащихся.

Основная **цель программы** - открыть доступ к литературному наследию и через осмысленное чтение - к сокровищам отечественной и мировой культуры, к достижениям цивилизации; привить любовь к творческому чтению как инструменту самоформирования нравственных и интеллектуальных качеств личности.

Программа рассчитана на 3 учебных года: 5, 6, 7 классы.

Основными **принципами отбора материала** стали:

- гражданская и гуманистическая направленность содержания;
- принцип возрастной доступности материала;
- развивающий характер учебного материала;
- гуманитарно-этическая направленность содержания произведений;
- эстетические аспекты содержания книг;
- принцип гармоничного культурного развития личности.

Программа включает в себя художественные произведения русской литературы, поднимающие вечные проблемы (добро и зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и пр.). Для проведения занятий выбраны произведения русских авторов XIX и XX веков, являющиеся культурным наследием русской и мировой литературы. В программу включены произведения из списка «100 книг», предложенного Министерством образования и науки Ульяновской области. В программу не вошли произведения, изучаемые на уроках литературы, т.к. для них предусмотрены специальные уроки инвариантной части.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные:** осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну; осознавать себя гражданином России; объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

**Метапредметные регулятивные:** учиться обнаруживать и формулировать проблему; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; работать по составленному плану; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; учиться смысловому чтению. **Познавательные:** предполагать, какая информация нужна; выбирать основания для сравнения, классификации объектов; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. **Коммуникативные:** организовывать взаимодействие в группе (распределять

роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости аргументированно отстаивать свою точку зрения; учиться подтверждать аргументы фактами; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметные результаты:** воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу; делить текст на части, составлять простой план; самостоятельно формулировать главную мысль текста; находить в тексте материал для характеристики героя; подробно и выборочно пересказывать текст; составлять рассказ - характеристику героя; составлять устные и письменные описания; по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили; высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему); определять жанровую принадлежность произведения по определённым признакам; различать в прозаическом произведении героев, рассказчика автора; видеть в художественном тексте изобразительно-выразительные средства; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

### Содержание учебного предмета

**Формы организации контроля:** Достижения учащихся во внеурочной деятельности оцениваются через проверку техники чтения, осуществление проектной деятельности, конкурсы и викторины, читательский дневник. Особая роль отводится самооценке и взаимооценке учащихся.

**Формы организации учебных занятий:** оформление читательского дневника в ходе беседы; творческое и аналитическое чтение текстов разных родов и жанров; выразительное чтение; сочинение; инсценирование; иллюстрирование; просмотр фрагментов кинофильмов; прослушивание фрагмента аудиокниги, участие в проектной деятельности, предполагающее кроме самостоятельной коллективную работу в группе.

### 5 класс

№	Название раздела, содержание раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Введение.</b> <b>Зачем читать?</b> Как вести читательский дневник?	1	Беседа. Оформление читательского дневника.
2	<b>Мир ребёнка</b> <b>С. Аксаков.</b> Детские годы Багрова-внука. Мир ребёнка, открытие мира. Первые понятия о добре и зле.	5	Ответы на вопросы. Заполнение читательского дневника. Выразительное чтение.
3	<b>Приключения</b> <b>А. Рыбаков.</b> Кортик. Бронзовая птица. Мир приключений и подвига. Тайна и поиск её разрешения. Характер человека: упорство, труд, верность идеалам. Коллективизм и индивидуализм. Характеры героев.	4	Аналитическое чтение; ответы на вопросы. Пересказ, работа над минипроектом, иллюстрирование фрагмента книги или просмотр фрагмента фильма «Кортик».
4	<b>Человек и война</b> <b>Б. Полевой.</b> Повесть о настоящем человеке. Понятие о подвиге. Качества настоящего человека. Проблема преодоления себя. Цель жизни. <b>В. Катаев.</b> Сын полка. Ребёнок и война. Подвиг. Проблема взаимоотношений детей и взрослых. Тема становления личности.	7	Аналитическое чтение, ответы на вопросы, иллюстрирование, просмотр фрагмента фильма «Повесть о настоящем человеке». Заполнение читательского дневника
5	<b>Человек и общество</b> <b>А. Гайдар.</b> Тимур и его команда. Ответственность за порученное дело. Детский коллектив. Понятие товарищества, патриотизма.	4	Пересказ, работа над минипроектом, просмотр фрагмента фильма «Тимур и его команда». Проверка читательских дневников. Сообщения учащихся о самостоятельно прочитанных книгах.
6	<b>Тема взросления</b> <b>Л. Кассиль.</b> Кондуит и Швамбрания. Тема взросления. Мир реальный и воображаемый. Отношения в семье. Чаша Гладиятора. Тема истинного героизма и мужества. Тема смысла жизни.	5	Аналитическое чтение. Ответы на вопросы. Подготовка проектов, презентаций. Сообщения учащихся, показ презентаций, сжатый пере-

	<b>Ю. Яковлев.</b> Цветок хлеба. Рыцарь Вася. Проблемы взросления. Нравственные понятия справедливости и верности, Внешнее и внутреннее в человеке.		сказ.
7	<b>Юмор в нашей жизни</b> <b>М. Зощенко.</b> Рассказы для детей. Юмор как средство постижения житейской мудрости. <b>С. Чёрный.</b> Рассказы для детей. Удивительный мир ребёнка. Фантазия и воображение.	4	Аналитическое чтение. Ответы на вопросы. Пересказ, работа над мини-проектом, иллюстрирование, инсценирование фрагмента книги. Определение характера героя, выдумывание сюжета с использованием приёмов комического.
8	<b>Тема природы</b> <b>Б. Житков.</b> Мангуста. Правдивый рассказ о приключениях и подвигах двух весёлых и храбрых зверьков-мангуст на большом корабле. <b>К. Паустовский.</b> Кот-ворюга. Тёплый хлеб. Весёлое и серьёзное в рассказах Паустовского. Любовь к природе. Нравственные понятия добра и уважения ко всему живому.	4	Аналитическое чтение, составление кроссвордов, выразительное чтение. Просмотр мультфильма «Тёплый хлеб». Определение характера героя, выдумывание сюжета с использованием приёмов комического.
	<b>Итоговое занятие.</b> Защита проектов.	1	Выступления учащихся, дискуссия.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Наименование раздела, тема урока	Количество часов
1	Введение. Зачем читать? Читательский дневник.	1
2-3	С. Аксаков. Детские годы Багрова-внука.	2
4	Б. Житков. Мангуста.	1
5-7	Б. Полевой. Повесть о настоящем человеке.	3
8	Проект «Мой читательский дневник».	1
9-11	В. Катаев. Сын полка.	3
12-14	А. Гайдар. Тимур и его команда.	3
15	Проект «Читать всем».	1
16-18	Л. Кассиль. Кондуит и Швамбрания.	3
19-21	Л. Кассиль. Чаша Гладиатора.	3
22	Сочинение- отзыв о прочитанной книге: «Чем интересны герои Л. Кассиля?»	1
23	М. Зощенко. Рассказы для детей	1
24	С. Чёрный. Рассказы для детей.	1
25-26	Сочиняем сами.	2
27-29	А. Рыбаков. Кортик. Бронзовая птица	3
30-32	К. Паустовский. Кот- ворюга. Тёплый хлеб	3
33	Ю. Яковлев. Цветок хлеба. Рыцарь Вася.	1
34	Итоговое занятие «Я читатель».	1

6 класс

№	Название раздела, содержание раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Введение.</b> Зачем читать? Читательский дневник и его необходимость.	1	Дискуссия. Оформление читательского дневника.
2	<b>Нравственные проблемы и становление характера</b> <b>В. Железников.</b> Чучело. Проблемы детского одиночества, детской жестокости. Взаимоотношения взрослых и детей. Проблема равнодушия и бездушия. Ответственность за другого человека. Дети и взрослые. <b>В. Короленко.</b> Слепой музыкант. Поиск себя, своего места в жизни. Познание мира и самопознание. <b>В. Осеева.</b> Динка. Становление характера. Мир ребёнка. Сила характера героини. <b>А. Лиханов.</b> Лабиринт. Нравственные проблемы в повести. <b>А. Бруштейн.</b> Дорога уходит вдалёк. Становление личности. Герой и его эпоха.	13	Аналитическое чтение, составление кроссвордов, выразительное чтение. Взаимопроверка техники чтения.  Работа над мини-проектами: создание буктрейлера, аудиокниги, иллюстрирование, инсценирование фрагмента книги. Подготовка презентаций. Сообщение учащихся, показ презентаций, сжатый пересказ. Сочинение-отзыв.  Просмотр фрагментов кинофильмов «Чучело» и «Раннее, раннее утро». Проверка читательских дневников.
3	<b>Тема любви и дружбы</b> <b>Р. Фраерман.</b> Дикая собака динго, или Повесть о первой любви. Первая любовь, её трудности и радости. Проблема взаимоотношений подростков.	5	Выразительное чтение, беседа. Проверка читательских дневников. Просмотр фрагментов кинофильма «Дикая собака динго». Выразительное чтение, иллюстрирование. Мини-поект - запись аудиокниги. Оценивание аудиозаписей одноклассников.
4	<b>Мудрость сказок</b> <b>Н. Карамзин.</b> Рыцарь нашего времени. Сказки, Мудрость сказок Карамзина. Вечные проблемы. Особенности языка и стиля писателя. <b>М. Лермонтов.</b> Ашик-Кериб. Мудрость сказки. Занимательность сюжета.	4	Выразительное чтение. Подготовка презентаций. Сообщения учащихся, показ презентаций. Аналитическое чтение, беседа, иллюстрирование.  Просмотр фрагментов кинофильма «Ашик-кериб».
5	<b>Мир приключений и фантастики</b> <b>А. Беляев.</b> Человек-амфибия. Мир фантастики. Мечта и её воплощение. Ответственность учёных за их открытия. <b>К. Булычёв.</b> Приключения Алисы. Мир приключения и мечты. Нравственная ответственность. Стремление к познанию других миров.	6	Выразительное чтение. Беседа. Работа над мини-проектами: создание буктрейлера, аудиокниги, иллюстрирование, инсценирование фрагмента книги. Просмотр фрагментов кинофильмов «Человек-амфибия», «Лиловый шар» и мультфильмов «Тайна третьей планеты», «День рождения Алисы».
6	<b>Человек и война</b> <b>Ю. Яковлев.</b> Зимородок. Проблема исторической памяти. Становление характера подростка. Целеустремлённость в познании истины.	2	Аналитическое чтение. Ответы на вопросы. Пересказ.
7	<b>Рождественский рассказ</b> <b>Ф. Достоевский.</b> Мальчик у Христа на ёлке. Знакомство с жанром рождественского рассказа. Мечты юных героев в рождественскую ночь. Гуманность, доброта как основа человеческих взаимоотношений.	2	Взаимопроверка читательских дневников.
	<b>Итоговое занятие.</b> Защита проектов.	1	Выступления учащихся, дискуссия.

## Тематическое планирование

### 6 класс

№	Наименование раздела, тема урока	Количество часов
1	Зачем читать? Читательский дневник и его необходимость.	1
2-4	В. Железников. Чучело.	4
5	В. Короленко. Слепой музыкант.	1
6-7	В. Осеева. Динка.	2
8-9	А. Лиханов. Лабиринт.	2
10-12	А. Бруштейн. Дорога уходит вдаль	2
13	Контрольное занятие. Проверка читательских дневников.	1
14	Сочиняем сами.	1
15-20	Р. Фраерман. Дикая собака динго, или Повесть о первой любви.	5
21-22	Н. Карамзин. Рыцарь нашего времени.	2
23	Н. Карамзин. Сказки.	1
24	М. Лермонтов. Ашик-Кериб.	1
25-27	А. Беляев. Человек-амфибия.	3
28-30	К. Булычёв. Приключения Алисы.	3
31	Ю. Яковлев. Зимородок.	1
32	Ф. Достоевский. Мальчик у Христа на ёлке.	1
33	Контрольное занятие. Проверка читательских дневников.	1
34	Итоговое занятие «Я читатель».	1

### 7 класс

№	Название раздела, содержание раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Введение. Зачем читать?</b> Читательский дневник и его необходимость.	1	Дискуссия. Оформление читательского дневника.
2	<b>Истинные и ложные ценности</b> <b>М. Веллер.</b> Правила всемогущества. Проблемы создания идеального мира. Человек и вселенная. Проблема ответственности за совершенное. <b>Б. Екимов.</b> Мишка. Умение отличать истинное от ложного. Внешний облик и внутренний мир человека. Истинные и ложные ценности.	5	Аналитическое чтение. Создание собственных правил всемогущества.  Выразительное чтение, иллюстрирование. Мини-проект - запись аудиокниги. Оценивание аудиозаписей одноклассников.
3	<b>Природа и человек</b> <b>В. Астафьев.</b> Затеей. Природа и человек. Вопросы ответственности, преемственности поколений, гражданственности и патриотизма. <b>Ю. Казаков.</b> Арктур - гончий пёс. Человек и природа. Ответственность перед «братьями меньшими».	4	Выразительное чтение, иллюстрирование. Взаимопроверка техники чтения.  Ответы на вопросы. Просмотр фрагмента видеоплёнки «Арктур - гончий пёс».
4	<b>Приключения и поиск истины.</b> <b>А. Грин.</b> Капитан Дюк. Корабли в Лиссе. Мир приключений. Отвага, благородство, самопожертвование как основа человеческой жизни. <b>Л. Каверин.</b> Два капитана. Приключения и поиск истины.	2	Аналитическое чтение, составление кроссвордов, выразительное чтение.  Дискуссия на проблемную тему. Просмотр фрагмента видеоплёнки «Два капитана». Мини-проект-

	Становление характера. Верность и умение преодолевать трудности.		создание буктрейлера.
5	<b>Юмор в нашей жизни</b> <b>А. Аверченко.</b> Индейская хитрость. Школа и ребёнок. Юмористическая форма для решения важных вопросов. Вечное и преходящее в рассказах А. Аверченко.	2	Выразительное чтение, ответы на вопросы. Выступления учащихся, обсуждение прочитанного, инсценирование. Конкурс реквизитов для инсценировок.
6	<b>Человек и война</b> <b>А. Толстой.</b> Русский характер. Соловей. Человек и война. Любовь, верность. Внешняя и внутренняя красота человека.	2	Аналитическое чтение. Ответы на вопросы, сжатый пересказ. Подготовка презентаций. Сообщения учащихся: показ презентаций. Проверка читательских дневников.
7	<b>Тема искусства</b> <b>А. Грин.</b> Кирпич и музыка. Человек и искусство. Влияние искусства на человека.	3	Выразительное чтение, иллюстрирование. Мини-проект-создание аудиокниги.
8	<b>История страны и судьба ребёнка.</b> <b>Л. Пантелеев.</b> Республика ШКИД. История страны и судьба ребёнка. Влияние исторической обстановки на формирование личности. Проблемы взросления. <b>Б. Житков.</b> Погибель. Механик Салерно. Человек и его характер. Историческая обстановка в рассказах. Социальные условия раскрытия характера. Мужество и трусость. Понятие чести. Нравственные проблемы в повести.	6	Аналитическое чтение. Ответы на вопросы, инсценирование. Просмотр фрагмента видеофильма «Республика ШКИД».  Выразительное чтение. Дискуссия. Просмотр фрагмента видеофильма «Морские рассказы». Взаимопроверка техники чтения.
9	<b>Тема исторической памяти</b> <b>В. Быков.</b> Обелиск. Тема исторической памяти. Учитель Мороз и его ученики. Проблема нравственного выбора.	4	Выразительное чтение, аналитическая беседа. Знакомство с биографией автора. Просмотр фрагмента видеофильма «Обелиск».
	<b>Проблемы нравственности</b> <b>Ю. Яковлев.</b> Союз Рыжих. Повесть о первой любви, трудностях взросления. взаимоотношения подростков и взрослых <b>В. Солоухин.</b> Ножичек с костяной ручкой. Нравственные проблемы, Взаимоотношения в семье. Становление характера.	4	Выразительное чтение, беседа. Взаимопроверка техники чтения. Письменная работа. Сочинение рассказа на основе реальных фактов. Обсуждение сюжета, композиции, героев будущего рассказа. Написание рассказа.
10	<b>Итоговое занятие.</b> Защита проектов.	1	Выступления учащихся, дискуссия.

### Тематическое планирование

#### 7 класс

№	Наименование раздела, тема урока	Количество часов
1-2	Зачем читать? Мой читательский дневник	2
3-5	М. Веллер. Правила всемогущества.	3
6-7	В. Астафьев. Затеей.	2
8	Контрольное занятие «Я читатель».	1
9	М. Евдокимов. Мишка.	1
10-12	В. Каверин. Два капитана.	3

13	А. Аверченко. Индейская хитрость	1
14	Контрольное занятие. Моё прочтение рассказов А. Аверченко.	1
15	В. Солоухин. Ножичек с костяной ручкой.	1
16	Сочиняем сами. Рассказ на основе невыдуманных событий.	1
16-18	Ю. Яковлев. Союз Рыжих.	3
19-20	А. Грин. Капитан Дюк. Корабли в Лиссе.	2
21-22	А. Грин. Кирпич и музыка.	2
23	По следам литературных героев.	1
24-25	Л. Пантелеев. Республика ШКИД.	2
26	А. Толстой. Русский характер. Соловей.	1
27	Контрольное занятие. Проверка читательских дневников.	1
28-29	Б. Житков. Погибель. Механик Салерно.	2
30	Ю. Казаков. Арктур - гончий пёс.	1
31-33	В. Быков. Обелиск.	3
34	Итоговый урок. «Читать всем».	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/ Аблактова О.В./  
«30» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «СШ №85»

\_\_\_\_\_/Селезнев М.Ю./  
« 30 »  
августа 2021г.

Приказ №257

от

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по биологии  
8 класс  
«Экология человека»  
1 час в неделю, 34 ч. в год**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
естественнонаучного цикла  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2021г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_(Носкова И.А.)

2021 г.  
г. Ульяновск

## **Пояснительная записка**

Программа курса «Экология человека» разработана как нормативно правовой документ для организации внеурочной деятельности в 8 классе. Программа реализует требования ФГОС второго поколения к условиям и результатам образования обучающихся основной школы. Планирование составлено на основе материала пособия Ворониной Г.А. «Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ: практическое руководство для учителя» М.: Айрис-пресс, 2006.

**Целью** программы является формирование у школьников оптимальной для здоровья модели и стратегии поведения, обеспечивающей наилучшую адаптацию во взрослой жизни. Курс нацелен помочь подросткам противостоять отрицательному давлению социальной среды, подготовить подростков к принятию разумных решений.

### **Основные задачи:**

- формирование научной картины мира у учащихся;
- воспитание экологической культуры здоровья;
- изучение психофизиологические показатели и ресурсы здоровья;
- ознакомить с методами диагностики состояния здоровья;
- развитие умения использовать знания, в том числе и в нестандартных ситуациях.
- развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности органов;
- развить коммуникативные способности учащихся;
- овладеть современными методами формирования ЗОЖ, профилактическими методами предупреждения вредных привычек.

Программа внеурочной деятельности «Экология человека» составлена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. Срок реализации 1 год. Курс рассчитан на 35 часов (1 час в неделю).

В курс включены лабораторные работы по оценке функционального состояния организма, которые помогут выработать программу сохранения и укрепления здоровья. Материалы по проектной деятельности позволят разнообразить формы организации учебного процесса, расширить рамки учебного предмета.

## **Учебно-методический комплект**

### **Литература для учащихся**

1. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. Биология 8 класс. М. Вентана-Граф 2009. (любой учебник для 8 класса, допущенный Министерством образования РФ)
2. Пугал Н.А., Биология. Человек. Практикум по гигиене. / Пугал Н.А., Волошина Е.В., Маш Р.Д., Беляев В.И. М.: Аркти, 2002.
3. Пугал Н.А., Козлова Т.А. Лабораторные и практические занятия по биологии. Человек и его здоровье М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
4. Федорова М. З., Кучменко В. С, Лукина Т. П. Экология человека. Культура здоровья: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. М., 2006.

5. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2006.
6. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. 9-11 кл. М.: Дрофа, 1997.
7. Энциклопедия для детей. Т 17. Человек (3 части) – 2-е издание / Глав. ред. М.Д.Аксёнова.- М.:Аванта +, 2003.
8. Энциклопедия для детей. Т 19. Экология – 2-е издание / Глав.ред. В.А. Володин. - М.:Аванта +, 2001.
9. Интернет-ресурсы.

### **Литература для учителя**

1. Алексеева Т.М. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли (биологические аспекты). – М.: МНЭПУ, 1998.
2. Анастасова Л.П. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках биологии: Методическое пособие. 6-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2006.-208с.
3. Величковский Б.Т., Кирпичев В.П., Суравегина. Н.Т. Здоровье человека и окружающая среда: учебное пособие – М.: – Новая школа – 1997 г.
4. Вишаренко В.С., Толоконцев Н.А. Экологические проблемы городов и здоровье человека. М.: Знание, 2002.
5. Вронский В.А. Прикладная экология. Ростов – на – Дону: Феникс, 1996.
6. Димитриев А.Д. Экология и здоровье человека. М. Просвещение – 2003г.
7. Лаптев А.П "Закаливайтесь на здоровье". Москва. "Медицина" 1991г.
8. Носов Е.Н. «Культура здоровья: формирование здорового образа жизни». Лабораторный практикум //Биология в школе, 2010 - №6 – с.48-56
9. Прохоров Б.Б. Экология человека: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008
10. Суматохин С.В. «Особенности развития и половое воспитание подростков» //Биология в школе, 2010 - №10 – с.33-42
11. Хаскин В.В., Акимова Т.А., Трифонова Т.А. Экология человека. – М: Экономика, 2008. 2 Гора Е.П. Экология человека: учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2007.
12. Экология человека: словарь-справочник. Под общ. ред. Н.А.Агаджаняна. – М.: «КРУК», 1997.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### ***Личностные результаты:***

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- Реализация установок здорового образа жизни;

- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- Формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.

### ***Метапредметные результаты:***

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### ***Предметные результаты***

В ходе занятий внеурочной деятельности школьники должны продемонстрировать знания, умения и навыки

- Способность различать научную и паранаучную информацию о влиянии различных факторов на человека и его здоровье.
- Знание экологических и социальных факторов влияющих на здоровье человека.
- Умение описывать влияние экологических и социальных факторов на здоровье человека.
- Умение различать случайные и закономерные влияния экологических факторов на здоровье и работоспособность человека.
- Умение прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне.
- Умение объяснять значение и место взаимоотношений человека и природы в материальной и духовной культуре человека.
- Навыки сравнения проблем здоровья у людей разных профессий и социальных групп в зависимости от общекультурных позиций, ценностных установок и ориентации.
- Умение организовывать диалог и находить компромиссы по вопросам оптимизации собственных отношений со средой.
- Проявление активности в пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек.

- Понимание важности сохранения здоровья как одной из главных ценностей жизни.
- Овладение навыками здорового образа жизни.
- Повышение уровня общих и специальных знаний и умений по биологии

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Экология человека»**

### **Глава I «Окружающая среда и здоровье человека»**

Что изучает экология человека. Свойства человека как биосоциального существа. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества.

Здоровье и образ жизни. История развития представлений о здоровом образе жизни. Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Различия между людьми, проживающими в разных природных зонах. Влияние климатических условий на здоровье человека. Экстремальные факторы окружающей среды.

*Лабораторная работа «Оценка состояния физического здоровья».*

*Защита проектов. Семинар.*

### **Глава II «Влияние факторов среды на системы органов»**

Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия) их влияние на функционирование систем органов. Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Воздействие двигательной активности на организм человека. Основные виды физических упражнений. Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.

Иммунитет и здоровье. Онкологические заболевания. Аллергия. Инфекционные болезни и проблемы долголетия. СПИД. ВИЧ-инфицированные люди. Меры профилактики по борьбе со СПИДом. Условия полноценного развития системы кровообращения. Возрастные изменения в системе кровообращения. Профилактика нарушений деятельности сердечнососудистой системы. Правильное дыхание.

Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важнейший экологический фактор. Химический анализ продуктов, расчёт калорийности питания. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. Рациональное питание и культура здоровья. Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Средства и способы закаливания.

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Условия нормального функционирования зрительного аппарата. Внешнее воздействие на слух и орган равновесия. Шумовые загрязнения и связанные с ним болезни.

Стресс как негативный биосоциальный фактор. Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности. Биоритмы и причины их нарушений. Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни. Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.

*Лабораторные работы*

«Оценка подготовленности организма к занятиям физкультуры».  
 «Оценка состояния противoinфекционного иммунитета».  
 «Реакция сердечнососудистой системы на физическую нагрузку».  
 «Определение стрессоустойчивости сердечнососудистой системы».  
 «Влияние холода на частоту дыхательных движений».  
 «Реакция организма на изменение температуры окружающей среды».  
 «Влияние холода на частоту дыхательных движений».  
 «Развитие утомления».  
 «Воздействие шума на остроту слуха».  
 «Определение некоторых свойств нервных процессов».  
 «Оценка суточных изменений некоторых физиологических показателей».  
Практические работы  
 «О чём может рассказать упаковка».  
 «Режим двигательной активности для людей разных возрастных групп».  
Конференция. Защита проектов.

### **Глава III «Репродуктивное здоровье»**

Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблемы взросления и культура здоровья. Факторы риска внутриутробного развития. Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путём. Ответственное поведение как социальный фактор. **Заключительное занятие. Рефлексия.**

Учебный план ориентирован на использование учебника: Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Экология человека. Культура здоровья: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Графф, 2012.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Глава</b>	<b>Количество часов</b>
1	Глава I «Окружающая среда и здоровье человека»	6
2	Глава II «Влияние факторов среды на системы органов»	23
3	Глава III «Репродуктивное здоровье»	6

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Аблактова О.В./

«30» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ №85»

\_\_\_\_\_/Селезнев М.Ю./

Приказ № 257 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Электронный вернисаж»  
5 класс**

1 час в неделю, 35 часов в год.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей математики и информатики  
МБОУ СШ №85

Протокол № 1

от «26» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Исмаилова Л.В./

2021 г.

Город Ульяновск

## Аннотация к рабочей программе

Настоящая рабочая программа для творческого объединения в рамках внеурочной деятельности в основной школе для учащихся 5 классов МБОУ «Средняя школа №85» является авторской, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

*Программа по внеурочной деятельности написана на основании следующих нормативных документов:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Гигиенические требования, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями).

*Программа внеурочной деятельности ориентирована на использование учебно-методического комплекта:*

1. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2016. - (Стандарты нового поколения).
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2016. - 223 с. - (Стандарты нового поколения).
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2016. - (Работаем по новым стандартам).
4. Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения [Текст] / под общей редакцией проф. Чураковой Р.Г. - М.: Академкнига / Учебник, 2016.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### Личностные:

- 1) Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса «Электронный вернисаж»;
- 2) Потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- 3) Способность к самооценке; критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### Метапредметные:

#### Познавательные:

- 1) Начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- 2) Сбор информации; обработка информации (с помощью ИКТ);
- 3) Анализ информации;
- 4) Передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- 5) Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 6) Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- 7) Классификация по заданным критериям;
- 8) Установление аналогий; построение рассуждения.

#### Регулятивные:

- 1) Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- 2) Формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планирование достижения этой цели, создание вспомогательных эскизов в процессе работы;
- 3) Оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

#### Коммуникативные:

- 1) Работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- 2) Ставить вопросы; обращаться за помощью;
- 3) Формулировать свои затруднения;
- 4) Предлагать помощь и сотрудничество;
- 5) Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 6) Слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению;
- 7) Формулировать собственное мнение и позицию;
- 8) Осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Предметные:

- 1) Владение понятиями "презентация", "слайд", "анимация", "демонстрация", "дизайн презентации", "шаблон презентации";
- 2) Умение спроектировать, изготовить и разместить на ПК анимированный, интерактивный слайд-фильм объемом 5 и более слайдов на заданную тему;
- 3) Владение приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению презентации;
- 4) Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для создания презентаций.

## Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение в информатику.	Правила техники безопасности в компьютерном классе и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. Правила поведения в кабинете информатики.	Теоретическое занятие.	Фронтальная работа.
Microsoft PowerPoint. Общий обзор.	Программа Microsoft PowerPoint.	Программа подготовки презентаций MS PowerPoint. Понятие презентации. Понятие слайда. Окно программы. Заголовок. Меню. Объекты презентации. Сохранение презентации. Запуск и завершение работы, знакомство с элементами окна программы MS PowerPoint.	Теоретическое и практическое занятие.	Фронтальная работа, групповая работа.
Технология создания презентации.	Слайды. Последовательность действий.	Выбор макетов слайдов. Последовательность действий при создании электронной презентации. Создание первых 5 и более слайдов в MS PowerPoint с применением графических изображений.	Теоретическое занятие.	Фронтальная работа.
	Создание первых слайдов.	Создание первых 5 и более слайдов в MS PowerPoint с применением графических изображений.	Практическая работа.	Индивидуальная работа.
	Практическая работа № 2 «Создание слайдов».	Создание слайдов в MS PowerPoint с применением графических изображений.	Практическая работа.	Индивидуальная работа.
	Основные принципы дизайна.	Дизайн презентации. Шаблоны презентации. Принципы стилизации оформления презентаций. Использование готовых электронных вариантов дизайна. Возможность изменения начального дизайна.	Теоретическое занятие.	Фронтальная работа, групповая работа.
	Практическая работа №3 «Выбор дизайна презентации»	Использование готовых электронных вариантов дизайна. Возможность изменения начального дизайна.	Практическая работа.	Индивидуальная работа.
	Цветовая схема слайда.	Цветовая схема слайда. Изменение цветовой схемы слайдов презентации. Цветовая схема слайда. Изменение цветовой схемы слайдов презентации. Назначение панелей инструментов.	Теоретическое занятие.	Фронтальная работа, групповая работа.
	Практическая работа №4 «Ра-	Цветовая схема слайда.	Практическая	Индивидуальная

бота с цветовыми схемами»	Изменение цветовой схемы слайдов презентации. Цветовая схема слайда. Изменение цветовой схемы слайдов презентации. Назначение панелей инструментов.	работа.	работа.
Ввод и редактирование текста.	Набор и редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Вставка и редактирование рисунков Надписи Word Art.	Теоретическое занятие.	Фронтальная работа, групповая работа.
Практическая работа № 5 «Работа с текстом»	Набор и редактирование текста.	Практическая работа.	Индивидуальная работа.
Практическая работа № 5 «Работа с текстом».	Набор и редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Вставка и редактирование рисунков Надписи Word Art.	Практическая работа.	Индивидуальная работа.
Работа с графической информацией.	Графическая информация. Вставка стандартных рисунков, изображений с компьютера.	Теоретическое занятие.	Фронтальная работа, групповая работа.
Практическая работа № 6 «Работа с изображением».	Графическая информация. Вставка стандартных рисунков, изображений с компьютера.	Практическая работа.	Индивидуальная работа.
Практическая работа № 6 «Работа с изображением»	Графическая информация. Вставка стандартных рисунков, изображений с компьютера.	Практическая работа.	Индивидуальная работа.
Работа с сортировщиком слайдов.	Сортировщик слайдов. Различные способы сортировки.	Теоретическое занятие.	Фронтальная работа, групповая работа.
Практическая работа №7 «Работа с сортировщиком слайдов».	Сортировщик слайдов. Различные способы сортировки.	Практическая работа.	Индивидуальная работа.
Добавление анимационных эффектов.	Анимационные эффекты. Настройка эффектов параметров анимации.	Теоретическое занятие.	Фронтальная работа, групповая работа.
Практическая работа №8 «Добавление эффектов анимации».	Анимационные эффекты. Настройка эффектов параметров анимации.	Практическая работа.	Индивидуальная работа.
Практическая работа №8 «Добавление эффектов анимации».	Анимационные эффекты. Настройка эффектов параметров анимации.	Практическая работа.	Индивидуальная работа.
Использование звука, музыки и видео в демонстрации слайдов.	Вставка звука, музыки и видеоклипов в презентацию.	Теоретическое занятие.	Фронтальная работа, групповая работа.
Практическая работа №9 «Использование звука в демонстрации слайдов».	Вставка звука в презентацию.	Практическая работа.	Индивидуальная работа.
Практическая работа №9 «Использование музыки и видео в демонстрации слайдов».	Вставка звука, музыки и видеоклипов в презентацию.	Практическая работа.	Индивидуальная работа.
Создание элементов управления презентации.	Создание презентации, использование управляющих кнопок и гипертекстовых переходов.	Теоретическое занятие.	Фронтальная работа, групповая работа.

	Практическая работа №10 «Создание элементов управления презентации».	Создание презентации, использование управляющих кнопок и гипертекстовых переходов.		Индивидуальная работа.
	Подготовка презентации к показу, демонстрация.	Проверка всех эффектов в презентации.	Теоретическое занятие.	Фронтальная работа, групповая работа.
	Практическая работа №11 «Показ презентаций»	Защита своих работ	Практическая работа.	Индивидуальная работа.
	Практическая работа №11 «Показ презентаций».	Защита своих работ	Практическая работа.	Индивидуальная работа.
Разработка индивидуального творческого мультимедийного проекта.	Создание собственного проекта.	Выбор темы. Постановка проблемы. Составление плана. Разработка сценария. Создание слайдов. Ввод текста на слайде. Сохранение файла. Вставка рисунков, видео, анимации. Смена слайдов. Редактирование презентации.	Практическая работа.	Работа в микрогруппах.
Конкурс творческих проектов.	Представление созданных проектов.	Демонстрация и показ всех проектов.	Практическая работа.	Работа в микрогруппах.

### Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Введение в информатику.	1
Программа Microsoft PowerPoint.	2
Практическая работа № 1 «Запуск и завершение работы, знакомство с MS PowerPoint».	1
Слайды. Последовательность действий.	1
Создание первых слайдов.	1
Практическая работа № 2 «Создание слайдов».	1
Основные принципы дизайна.	1
Практическая работа №3 «Выбор дизайна презентации»	1
Цветовая схема слайда.	1
Практическая работа №4 «Работа с цветовыми схемами»	1
Ввод и редактирование текста.	1
Практическая работа № 5 «Работа с текстом»	2
Работа с графической информацией.	1
Практическая работа № 6 «Работа с изображением».	2
Работа с сортировщиком слайдов.	1
Практическая работа №7 «Работа с сортировщиком слайдов».	1
Добавление анимационных эффектов.	1
Практическая работа №8 «Добавление эффектов анимации».	2
Использование звука, музыки и видео в демонстрации слайдов.	1
Практическая работа №9 «Использование звука в демонстрации слайдов».	2
Создание элементов управления презентации.	1
Практическая работа №10 «Создание элементов управления презентации».	1
Подготовка презентации к показу, демонстрация.	1
Практическая работа №11 «Показ презентаций»	2
Создание собственного проекта.	4
Представление созданных проектов.	1

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на авторскую работу**  
**«Программа курса внеурочной деятельности по информатике**  
**«Электронный вернисаж» для учащихся 5 классов**  
**учителей информатики МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа №85»**  
**Маняковой Н.Н., Исмаиловой Л.В., Романовой Ю.В.**

Рецензируемая работа соответствует основным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности. Цель данного курса: общеинтеллектуальное развитие личности. Предлагаемая программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников. В программу включены новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах.

Предлагаемая программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. У современных школьников часто возникает потребность в самопрезентации, защите результатов своей творческой деятельности, наглядного представления информации для окружающих. Данная программа поможет детям освоить азы художественного мастерства с использованием возможностей программы Microsoft PowerPoint.

Отличительной особенностью курса «Электронный вернисаж» является то, что каждый ученик создает лично значимую для него образовательную продукцию - сначала простейшие анимированные объекты, затем все более их усложняя и, наконец, целые творческие проекты. В процессе создания презентации ученик может проявить себя и как режиссер, и как сценарист, и как художник и, наконец, как исполнитель.

В программе указан перечень и описание компетенций, а также требования к образовательным результатам: знаниям, умениям, навыкам, полученным в ходе изучения курса. Предлагаются планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные, предметные).

Расширенное календарно-тематическое планирование занятий представлено с определением основных видов учебной и внеучебной деятельности. Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Программа включает в себя теоретический материал, практическую часть и обобщение материала по каждой теме. Методы обучения, виды деятельности учащихся, формы и методы контроля знаний, обозначенные в программе, призваны реализовать цель курса и принести практическую пользу учащимся. В конце курса каждый учащийся выполняет индивидуальный проект в качестве зачетной работы. На последнем занятии проводится конференция, на которой учащиеся представляют свои работы.

Программа рассчитана на 34 часа, занятия - 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Учебно-методическое и информационное обеспечение содержит перечень основной литературы, программного обеспечения, интернет-ресурсы.

Авторская разработка особо значима тем, что в ней раскрыты прогнозируемые результаты обучения в соответствии с потребностями, возможностями учащихся работать в собственном темпе, проходя все этапы саморазвития.

Методы обучения соответствуют поставленным в программе целям. Материал программы распределён во времени с учётом его достаточности для качественного изучения учащимися и получения запланированных результатов.

Авторы выполнили большую работу по изучению и систематизации научно-методической литературы.

Работа выполнена на достаточно высоком методическом уровне. Программа рекомендована для практического использования в 5 классах. Материалы будут полезны учителям и студентам для изучения и использования, а также для разработки аналогичных программ.

Рецензент:

и.о. зав.кафедрой методик математического и  
информационно-технологического  
образования ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Сидорова



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ

\_\_\_\_\_ /О.В Аблактова

«СШ № 85»

\_\_\_\_\_ /М.Ю.Селезнёв

«28» августа 2021 г.

Приказ №257\_\_от«30» августа 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **курса ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я и мой край»**

**9 класс**

**1 час в неделю, 33 часа в год**

**педагог** Учитель географии высшей квалификационной категории

Курамшина Татьяна Александровна

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО учителей естественных

наук МБОУ СШ № 85

Протокол №1 от « 27 » августа 2021 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ /Носкова И.А.

2021 год

г.Ульяновск

## **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности по географии в 9 классе**

Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- Планируемые результаты усвоения учебного предмета;
- Содержание учебного предмета;
- Тематическое планирование с указанием количества часов.

**Рабочая программа составлена на основе** примерной программы «Я и мой край» и является продолжением учебного предмета географии. Программа курса внеурочной деятельности «Я и мой край» рассчитана на 1 год, всего 33 часа.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду, целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками осознание ценности краеведения; овладение на уровне общего образования системой географических знаний; осознание ценности природы; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной

#### **Метапредметные:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовать свою деятельность; определить основные понятия по теме, оценить достигнутые результаты; умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением; умение организовать свою деятельность, определить основные понятия по теме, оценить достигнутые результаты; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

#### **Предметные:**

использовать приобретенные знания и умения для характеристики экономико-географического положения использовать приобретенные знания и умения для характеристики географического положения; использовать приобретенные знания и умения для создания журнала; для создания картосхемы; проводить самостоятельный поиск уметь анализировать конкретные экономические, демографические, экологические ситуации на основе обработки и анализа статистических данных. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проведения наблюдений за отдельными

географическими объектами, процессами и явлениями, их взаимосвязями, изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценки их последствий;

### ***Цели и задачи курса***

Основными **целями** курса внеурочной деятельности «Я и мой край» являются:

- формирование и развитие гражданских качеств обучающихся, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование умений находить географическую информацию о родном крае, проверять её и преобразовывать;
- формирование позитивного отношения к своему родному краю, пробуждение желания благоустроить и облагородить свою малую родину;
- укрепление семейных, родственных и земляческих связей;
- повышение интереса учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- формирование гражданской идентичности как важнейшего условия укрепления российской государственности;
- развитие у обучающихся стремления изучать население и экономику родного края, формирование мотивации к самостоятельной познавательной деятельности в области краеведения.

#### ***Образовательные задачи:***

- формирование представлений о различных сторонах жизни населения своего края, показ его сложной структуры;
- формирование знаний о развитии хозяйства на территории Ульяновской области;
- формирование представлений о новых инновационных площадках и экономических зонах на территории родного края.

#### ***Воспитательные задачи:***

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для

большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии;

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

***Развивающие задачи:***

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о населении и экономике родного края, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

## Тематическое планирование

Раздел, темы	Общее количество часов
<b>Раздел 1. «Я и население моего края»</b>	<b>6</b>
<b><i>Тема 1. «Я знакомлюсь с населением Ульяновской области»</i></b>	<b>6</b>
Узнаю об истории заселения и формирования населения моего края. Численности и особенностях расселения населения.	2
Знакомлюсь с городами и поселками городского типа, историей городов, их геральдикой. Узнаю о демографических и этнологических проблемах населенных пунктов.	2
Я составляю родословную своей семьи (ПЗ)	1
Я оцениваю уровень и качество жизни населения Ульяновской области (ПЗ)	1

<b>Раздел 2. Я и экономика Ульяновской области»</b>	<b>28</b>
<b><i>Тема 1. «Я знакомлюсь с промышленными комплексами Ульяновской области»</i></b>	<b>8</b>
Машиностроение-ведущая отрасль промышленности Ульяновской области.	2
Я изучаю военно-промышленный комплекс Ульяновской области	1
Я узнаю о топливно-энергетическом комплексе Ульяновской области	1
Я знакомлюсь с комплексом конструкционных материалов и химических веществ, химико-лесным, строительным и другими отраслями промышленности	2
Я познаю особые экономические зоны родного края («Ульяновск», «Заволжье»)	2
Я оцениваю уровень промышленного потенциала Ульяновской области (ПЗ)	1
<b><i>Тема23. Я знакомлюсь с агропромышленным комплексом Ульяновской области»</i></b>	<b>5</b>
Я углубляю знания о природных условиях и ресурсах для развития АПК Ульяновской области (ПЗ)	1
Я узнаю о составе АПК родного края, знакомлюсь с основными отраслями	1
Я знакомлюсь с перерабатывающими отраслями АПК	1
Я составляю визитные карточки отдельных перерабатывающих предприятий Ульяновской области (ПЗ)	1
Я оцениваю работу фермерских хозяйств на территории Ульяновской области (ПЗ)	1
<b><i>Тема 3. «Я и транспорт Ульяновской области»</i></b>	<b>3</b>
Ульяновск - крупнейший транспортный узел Поволжья	1
Я углубляю знания о видах транспорта Ульяновской области	1
Я оцениваю работу общественного транспорта (ПЗ)	1
<b><i>Тема 4. «Я и социальный комплекс Ульяновской области»</i></b>	<b>3</b>
Узнаю о крупнейших предприятиях комплекса, удовлетворяющих потребности населения в потребительских товарах Ульяновской области	1
Оцениваю качество продукции отдельных предприятий комплекса и составляю рейтинг предприятий. (ПЗ)	1
Посещаю экскурсию (практику) на предприятие города или области	1
<b><i>Тема 5. «Я изучаю внешние экономические связи Ульяновской области»</i></b>	<b>4</b>
Я узнаю об экспорте продукции родного края	1
Я узнаю об импорте продукции родного края	1
Я знакомлюсь с основными торговыми партнерами Ульяновской области (ПЗ)	1

Итоговое занятие по теме «Внешние экономические связи Ульяновской области»	1
<b>Тема 6. «Я изучаю перспективы развития экономики Ульяновской области»</b>	<b>4</b>
Я знакомлюсь с концепцией инновационного развития городов и районов Ульяновской области. «Умный регион» - будущее родного края	2
Я выполняю творческую работу (проект) по теме: «Я и мой край»	2
<b>Всего часов:</b>	<b>33</b>

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Я и население моего края»**

#### **Тема 1. «Я знакомлюсь с населением Ульяновской области.**

Узнаю об истории заселения края: древнемордовские племена, финно-угорские племена, болгарские, кыпчакские племена, славянские племена. Знакомлюсь с расселением населения на территории Ульяновской области и своего района. Изучаю основные этнографические группы: мордва, чуваша, татары, русские. Составляю краткую антропологическую характеристику. Изучаю историю своей семьи. Знакомлюсь с городами и поселками городского типа. Узнаю об уровне урбанизации родного края. Анализирую качество жизни населения.

**Практическое задание 1. Я составляю родословную своей семьи**  
Составляю генеалогическое древо семьи в виде презентации, плаката или альбома с фотографиями.

**Практическое задание 2. Я оцениваю уровень и качество жизни населения Ульяновской области.** Работаю со статистическими данными (средняя продолжительность жизни, уровень образования, уровень медицинского обслуживания, средняя заработная плата, «продовольственная корзина», транспортная доступность, занятость населения).

### **Раздел 2. Я изучаю экономику Ульяновской области»**

**Тема 1. «Я знакомлюсь с промышленными комплексами Ульяновской области».** Я знакомлюсь со структурой экономики Ульяновской области, промышленными комплексами, АПК, транспортным комплексом, особыми экономическими зонами. Изучаю историю развития промышленности, транспорта и сельского хозяйства в нашем регионе. Знакомлюсь с ведущими отраслями машиностроения: авиастроение, автомобилестроение, приборостроение, станкостроение. Изучаю крупнейшие предприятия области.

**Практическое задание 3. Я оцениваю уровень промышленного потенциала Ульяновской области.** Составляю таблицу по основным отраслям

промышленности, используя статистические данные родного региона, Поволжья и России. Сравниваю показатели и делаю вывод.

## **Тема 2. Я знаколюсь с агропромышленным комплексом Ульяновской области»**

Изучаю важную часть экономики родного края, которая объединяет все отрасли хозяйства по производству сельскохозяйственной продукции, ее переработки и доведению до потребителя. Особое внимание уделяю главному звену АПК – сельскому хозяйству. Рассматриваю отрасли сельского хозяйства. Отдельным блоком рассматриваю работу фермерских хозяйств на территории Ульяновской области. Отмечаю возрастающую роль фермерских хозяйств в период импортозамещения.

**Практическое задание 4. Я углубляю знания о природных условиях и ресурсах для развития АПК Ульяновской области.** В виде схемы показываю зависимость развития сельского хозяйства от природных условий и ресурсов (агроклиматические ресурсы, водные ресурсы, почвенные ресурсы, земельные ресурсы, лесные и т. д.)

**Практическое задание 5. Я составляю визитные карточки отдельных перерабатывающих предприятий Ульяновской области.** На отдельном листе бумаги представляю рекламу конкретного предприятия, где показываю эмблему предприятия, производственный цикл и конечную продукцию.

**Практическое задание 6. Я оцениваю работу фермерских хозяйств на территории Ульяновской области.** Составляю презентацию по одному из фермерских хозяйств, работающих на территории Ульяновской области.

## **Тема 3. «Я и транспорт Ульяновской области»**

Изучаю виды транспорта на территории нашего региона. Отмечаю роль железнодорожного транспорта как важнейшего и старейшего в области. Показываю значимость автомобильного транспорта, особенно в структуре перевозок строительных и хлебных грузов, леса и лесоматериалов, сельскохозяйственных грузов и грузов народного потребления. Выделяю роль Волги для развития водного транспорта. Останавливаюсь на характеристике воздушного транспорта. Изучаю общественный транспорт региона.

**Практическое задание 7. Я оцениваю работу общественного транспорта.** Исходя из личного опыта оцениваю вид общественного транспорта, которым пользуюсь чаще других видов. Показываю достоинства и недостатки по 10-ти бальной системе (стоимость, комфорт, скорость, загруженность и т. д.).

#### **Тема 4. «Я и социальный комплекс Ульяновской области»**

Изучаю предприятия по производству товаров народного потребления, которые призваны удовлетворять потребности населения в потребительских товарах: одежде, обуви, мебели, электробытовых товарах и т.д. Узнаю, что эти товары создают разные отрасли промышленности, оцениваю их качество.

#### **Практическое задание 8. Оцениваю качество продукции отдельных предприятий комплекса и составляю рейтинг предприятий.**

Выбираю определенную отрасль, производящую товары народного потребления на территории нашей области и показываю качество производимых товаров. Составляю рейтинг предприятий региона данной отрасли.

#### **Посещаю экскурсию (практику) на предприятие города или области**

Посещаю мебельную фабрику, либо хладокомбинат, либо другое предприятие.

#### **Тема 5. «Я изучаю внешние экономические связи Ульяновской области»**

Узнаю о торговых партнерах региона, о предприятиях с иностранными инвестициями. Изучаю структуру экспорта и импорта Ульяновской области.

**Практическое задание 9. Я знакомлюсь с основными торговыми партнерами Ульяновской области.** Составляю картосхему, в которой отмечаю торговых партнеров нашего региона.

#### **Тема 6. «Я изучаю перспективы развития экономики Ульяновской области»**

Изучаю инновационные площадки на территории нашей области. Даю характеристику свободным экономическим зонам таким как «Заволжье», «Ульяновск». Собираю и анализирую сведения о развитии «Умного региона» («умная энергетика», «умное здравоохранение», «умное образование» и т.д.)

#### **Я выполняю творческую работу (проект) по теме: «Я и мой край»**

Работу выполняю в виде составления комплексной характеристики по региону, либо создаю презентацию, либо в виде стендовой защиты.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема внеурочной деятельности	Цель работы	Результаты обучения	Методы	Оборудование	Результат	Сроки выполнения
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Введение</b>	Познакомить со структурой и содержанием курса					На занятиях
<b>Раздел 1. «Я и население моего края»</b>							
<b>Тема 1. «Я знакомлюсь с населением Ульяновской области»</b>							
1,2	Узнаю об истории заселения и формирования населения моего края. Численности и особенностях расселения населения.	Узнать об истории заселения края. Познакомить с расселением населения на территории Ульяновской области и своего района. Изучаю основные этнографические группы: мордва, чуваша, татары,	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности краеведения;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для характеристики населения</p>	Работа с картой, учебником «Географическое краеведение УО»	Карты, презентация	характеристика населения	На занятиях

		русские. Составляю краткую антропологическую характеристику. Изучаю историю своей семьи.					
3,4	Знакомлюсь с городами и поселками городского типа, историей городов, их геральдикой. Узнаю о демографических и этнологических проблемах населенных пунктов.	Изучить города и поселки городского типа. Узнать об уровне урбанизации родного края.	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности краеведения;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для создания своих эмблем городов</p>	Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению	Дополнительная литература, Интернет	Журнал «Путешествие по городам Ульяновской области».	На занятиях
5	Я составляю родословную своей семьи (ПЗ)	Изучить историю своей семьи. Составить генеалогическое древо семьи.	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности краеведения;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные</p>	Работа с архивными данными	Домашний архив	Презентация, плакат, альбом	На занятии

			знания и умения для создания древа семьи				
6	Я оцениваю уровень и качество жизни населения Ульяновской области (ПЗ)	Проанализировать качество жизни населения Ульяновской области	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности населения;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для составления таблицы</p>	Исследование статистических данных по региону	Интернет, периодическая литература	Таблица «Качество жизни населения Ульяновской области»	На занятии

## Раздел 2. Я и экономика Ульяновской области»

### Тема 1. «Я знакомлюсь с промышленными комплексами Ульяновской области»

7,8	Машиностроение-ведущая отрасль промышленности Ульяновской области	Познакомиться со структурой экономики Ульяновской области. Изучить историю развития промышленности, транспорта и сельского хозяйства в	<p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность, определить, определить основные понятия по теме, оценить достигнутые</p>	Учебная лекция	Мультимедийный комплекс, учебник «Географическое краеведение УО», статьи из периодической печати	Комплексная характеристика промышленных комплексов	На занятии
-----	---	--	--	----------------	--	--	------------

		нашем регионе.	результаты; <b>- Предметные:</b> использовать понятия по теме «Промышленные комплексы Ульяновской области»				
9	Я изучаю военно-промышленный комплекс Ульяновской области	Изучить ВПК области. Выделить военную продукцию, изготавливаемую на территории региона	<b>- Личностные:</b> осознание ценности ВПК; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность; <b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения профессионального самоопределения	Круглый стол	«Географическое краеведение УО», статьи из периодической печати, мультимедийная презентация	Записи в тетради	На занятии
10	Я узнаю о топливно-энергетическом комплексе Ульяновской области	Изучить ТЭК региона. Рассмотреть месторождения нефти, сланца, торфа. Составить картосхему «Электроэнергетика Ульяновской области»	<b>- Личностные:</b> осознание ценности природы, природных ресурсов; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность; <b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для создания картосхемы	Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт УО.	Карты УО, учебник «Географическое краеведение УО»	Картосхема «Электроэнергетика Ульяновской области»	На занятии

			«Электроэнергетика Ульяновской области»				
11, 12	Я знакоюсь с комплексом конструкционных материалов и химических веществ, химико-лесным, строительным и другими отраслями промышленности	Познакомиться с комплексной характеристикой комплексом конструкционных материалов и химических веществ, химико-лесным, строительным и другими отраслями промышленности	<b><u>Личностные:</u></b> осознание ценности природы; <b><u>- Метапредметные:</u></b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; <b><u>- Предметные:</u></b> проводить поиск информации о промышленных комплексах Ульяновской области	Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт УО	Карты УО, учебник «Географическое краеведение УО»	Характеристика промышленных комплексов Ульяновской области	На занятии
13, 14	Я познаю особые экономические зоны родного края («Ульяновск», «Заволжье»)	Сформировать знания об особых экономических зонах на территории региона и охарактеризовать их	<b><u>- Личностные:</u></b> осознание ценности природных условий; <b><u>- Метапредметные:</u></b> умение организовать свою деятельность; <b><u>- Предметные:</u></b> использовать приобретенные знания и умения для характеристики особых экономических зон	Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт УО, данных сети Интернет	Карты УО, учебник «Географическое краеведение УО», Интернет	Описание особых экономических зон	На занятии
15	Я оцениваю уровень промышленного	Составить сравнительную	<b><u>- Личностные:</u></b> осознание ценности	Практическое задание	Статистические	Таблица	На занятии

	потенциала Ульяновской области (ПЗ)	характеристику по основным отраслям промышленности и своего региона, Поволжья и России	географического знания как важнейшего компонента научной карты мира; <b>- Метапредметные:</b> умение самостоятельно определить составить характеристику промышленного комплекса; <b>- Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск минерала.		данные региона, Поволжья, России по основным отраслям промышленности		и
--	-------------------------------------	--	---	--	--	--	---

**Тема 2. «Я знакомлюсь с агропромышленным комплексом Ульяновской области»**

16	Я углубляю знания о природных условиях и ресурсах для развития АПК Ульяновской области (ПЗ)	Показать зависимость развития сельского хозяйства от природных условий и ресурсов	<b>- Личностные:</b> овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по определению зависимости развития сельского хозяйства от природных условий и ресурсов; <b>- Предметные:</b>	Практическое задание	Учебник «Географическое краеведение УО», климатические, почвенные карты России и УО	схема	На занятии и
----	---	---	---	----------------------	---	-------	--------------

			использовать понятия «природные условия», «ресурсы»				
17	Я узнаю о составе АПК родного края, знаколюсь с основными отраслями	Изучить отрасли растениеводства и животноводства Ульяновской области	<p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умения организовать свою деятельность, определить ее цели;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать знания и умения для выделения основных отраслей растениеводства и животноводства</p>	Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт УО, данных сети Интернет	Учебник «Географическое краеведение УО», карты атласа по сельскому хозяйству РФ	Характеристика отраслей АПК нашего региона	На занятии
18	Я знаколюсь с перерабатывающими отраслями АПК	Изучить крупные предприятия перерабатывающей отрасли АПК. Составить их характеристику	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания;</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение вести самостоятельно исследование;</p> <p><b>- Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск географической информации об</p>	Учебная лекция	Мультимедийная презентация, учебник «Географическое краеведение УО», научно-исследовательская литература	Характеристика перерабатывающих отраслей АПК	На занятии

			отдельных отраслях АПК				
19	Я составляю визитные карточки отдельных перерабатывающих предприятий Ульяновской области (ПЗ)	Представить рекламу конкретного предприятия перерабатывающей промышленности	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для составления рекламы.</p>	Практическое задание	Учебник «Географическое краеведение УО», научно-исследовательская литература, интернет	<i>Визитная карточка перерабатывающего предприятия Ульяновской области</i>	На занятии и
20	Я оцениваю работу фермерских хозяйств на территории Ульяновской области (ПЗ)	Составить презентацию по одному из фермерских хозяйств, работающих на территории Ульяновской области	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента развития родного края;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение анализировать работу фермерских хозяйств;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для составления</p>	Практикум	Научно-исследовательская литература, интернет	Презентация	На занятии и

характеристики  
фермерских хозяйств

### Тема 3. «Я и транспорт Ульяновской области»

21	<b>Ульяновск - крупнейший транспортный узел Поволжья</b>	Изучить виды транспорта на территории нашего региона.	<b>- Личностные:</b> осознание ценности природы, природных условий; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность; <b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для оценки работы транспорта региона.	Дискуссия	Физическая карта УО, Учебник «Географическое краеведение УО», научно-исследовательская литература	Учебная запись	На занятии
22	<b>Я углубляю знания о видах транспорта Ульяновской области</b>	Составить характеристику всех видов транспорта области	<b>- Личностные:</b> осознание ценности родной природы для развития транспорта; <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность для исследования; <b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для создания характеристики видов	Исследование	Физическая карта УО, Учебник «Географическое краеведение УО», научно-исследовательская литература	Таблица видов транспорта	На занятии

			транспорта.				
23	Я оцениваю работу общественного транспорта (ПЗ)	Оценить виды общественного транспорта	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности родной природы;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность для оценки общественного транспорта;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для составления таблицы</p>	Практическое задание	Физическая карта УО, Учебник «Географическое краеведение УО», научно-исследовательская литература, интернет	Таблица	На занятия

**Тема 4. «Я и социальный комплекс Ульяновской области»**

24	Узнаю о крупнейших предприятиях комплекса, удовлетворяющих потребности населения в потребительских товарах Ульяновской области	Изучить предприятия по производству товаров народного потребления	<p><b>- Личностные:</b> осознание ценности природы, антропогенных ландшафтов;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для описания предприятий товаров народного</p>	Учебная лекция	карта УО , Учебник «Географическое краеведение УО», научно-исследовательская литература	Описание предприятий товаров народного потребления.	На занятия
----	--	---	--	----------------	---	---	------------

			потребления.				
25	Оцениваю качество продукции отдельных предприятий комплекса и составляю рейтинг предприятий. (ПЗ)	Составить рейтинг предприятий региона.	<p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность, определить основные понятия по теме, оценить достигнутые результаты;</p> <p><b>- Предметные:</b> использовать приобретенные знания и умения для составления рейтинга предприятий региона</p>	Практическое задание	Статистические данные, интернет, учебник «Географическое краеведение УО»	Рейтинг предприятий Ульяновской области	На занятии
26	Посещаю экскурсию (практику) на предприятие города или области	Посетить предприятие города или области с целью ознакомления с производственным циклом и конечной продукцией	<p><b>- Личностные:</b> осознание роли данного предприятия для экономики региона;</p> <p><b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по получению знаний во время экскурсии;</p> <p><b>- Предметные:</b> Получить знания о производственном</p>	Экскурсия	Производственный цикл, конечная продукция предприятия	Отчет об экскурсии	1 неделя

цикле конкретного  
предприятия.

**Тема 5. «Я изучаю внешние экономические связи Ульяновской области»**

27	Я узнаю об экспорте продукции родного края	Изучить структуру экспорта Ульяновской области.	<b>- Личностные:</b> осознание ценности внешних экономических связей региона <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по составлению структуры экспорта <b>- Предметные:</b> выделять, описывать и объяснять продукцию экспорта нашего региона	Практикум	карта УО , Учебник «Географическое краеведение УО», научно-исследовательская литература, интернет.	картосхема экспорта Ульяновской области	На занятии
28	Я узнаю об импорте продукции родного края	Изучить структуру импорта Ульяновской области.	<b>- Личностные:</b> осознание ценности внешних экономических связей региона <b>- Метапредметные:</b> умение организовать свою деятельность по составлению структуры	Практикум	Почвенная карта УО, Учебник «Географическое краеведение УО», научно-исследоват	картосхема импорта Ульяновской области	На занятии

			импорта <b>- Предметные:</b> выделять, описывать и объяснять продукцию импорта нашего региона		ельская литература, интернет		
29	Я знакомлюсь с основными торговыми партнерами Ульяновской области (ПЗ)	Составить картосхему «Торговые партнеры Ульяновской области»	<b>- Личностные:</b> овладение умениями и навыками по применению в повседневной жизни; <b>Метапредметные</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; <b>- Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск информации торговых партнерах Ульяновской области	Исследование научно- популярной литературы, статей периодическо й литературы	карта УО, Учебник «Географич еское краеведени е УО, научно- исследоват ельская литература, интернет	Картосхем а «Торговые партнеры Ульяновск ой области»	На заняти и
30	Итоговое занятие по теме «Внешние экономические связи Ульяновской области»	Обобщить знания внешних экономических связях нашего региона, выявить торговых партнеров и	<b>Личностные:</b> овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях; <b>Метапредметные</b> умение вести самостоятельный	Исследование научно- популярной литературы	карта УО, Учебник «Географич еское краеведени е УО», научно- исследоват	Презентац ия	На заняти и

		предприятия с иностранными инвестициями.	поиск, отбор информации и ее преобразование; <b>- Предметные:</b> Умение систематизировать полученную информацию о внешних экономических связях области		ельская литература, интернет		
--	--	--	---	--	------------------------------	--	--

**Тема 6. «Я изучаю перспективы развития экономики Ульяновской области»**

31, 32	Я знакомлюсь с концепцией инновационного развития городов и районов Ульяновской области. «Умный регион» - будущее родного края	Изучить инновационные площадки на территории нашей области. Дать характеристику свободных экономических зон: «Заволжье», «Ульяновск».	<b>Личностные:</b> овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях; <b>Метапредметные</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; <b>- Предметные:</b> проводить самостоятельный поиск географической	Исследование научно-популярной литературы, тематические материалы сети интернет	карта УО , Учебник «Географическое краеведение УО», научно-исследовательская литература, интернет	Анализ сведений о развитии «Умного региона» («умная энергетика», «умное здравоохранение», «умное образование» и т.д.)	На занятии
-----------	--	---	--	---	---	---	------------

			информации об инновационных площадках и свободных экономических зонах Ульяновской области.				
33	Я выполняю творческую работу (проект) по теме: «Я и мой край»	Составить комплексную характеристику (презентация, стендовая защита) региона	<p><b><u>Личностные:</u></b>  овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b><u>- Метапредметные:</u></b>  умение организовать свою деятельность, определить основные понятия по теме, оценить достигнутые результаты;</p> <p><b><u>- Предметные:</u></b>  использовать приобретенные знания и умения для составления и защиты творческой работы (проекта) «Я и мой край»</p>	Защита творческой работы (проекта)	Карты УО, учебник «Географическое краеведение УО»	Творческая работа (проект)	На занятии и

## ***Учебно-методическое обеспечение учебного процесса***

1. Учебное пособие «Географическое краеведение» / Учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений Под общ. ред. Н.В. Лобиной. – Ульяновск: УИПК ПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2010. – 240 с./ Рекомендовано Главным управлением образования администрации Ульяновской области в качестве регионального учебного пособия.

Примечание: В связи с тем, что данное учебное пособие не переиздавалось, предусмотрено его использование на уроках с внесением статистических изменений и дополнений к изучаемым темам курса.

### ***Литература для учителя:***

1. «Географическое краеведение Ульяновской области» (в тестах, заданиях, схемах, таблицах). Н. В.Лобина и др., Ульяновск, 2004 г.
2. «Географическое краеведение: нетрадиционные формы обучения». П. И. Волкова и др., УИПКПРО, Ульяновск, 2009 г.
3. «География Ульяновской области», К. С. Кальянов, Г. З. Веснина, Ульяновск, 1997г.
4. Журналы «География в школе», 2008 – 2011 г.
5. «Охрана природы и экономическая эффективность природоохранной деятельности промышленных предприятий», Л. З. Веснина, О. В. Аксенова, Ульяновск, Дом печати, 1997.
6. «Население Ульяновской области», Л. П. Шабалина, ИПКПРО, Ульяновск, 2005 г.
7. «Из этнической истории Ульяновской области» (Краткий очерк), Ульяновск, 2003 г.
8. «Географическое краеведение Ульяновской области», С. О. Бураков, П. И. Волкова и др., 2007 г.

### ***Литература для учащихся:***

1. «По следам географических названий Ульяновской области», В. Ф. Барашков, Ульяновск, Симбирская книга, 2009 год.
2. «Географическое краеведение», под редакцией Н. В. Лобиной, Ульяновск, Корпорация технологий продвижения, 2010, - 240 с.

3. «География Ульяновской области: [учебное пособие](#) для учащихся 8-9 классов», К. С. Кальянов, Г. З. Веснина, Ульяновск, 2002 год.
4. «Особо охраняемые природные территории Ульяновской области», под ред. В. В. Благовещенского, Ульяновск, Дом печати, 1999 год.
5. «Население Ульяновской области», Л. П. Шабалина, ИПКПРО, Ульяновск, 2005 г.
6. «Географическое краеведение Ульяновской области», С. О. Бураков, П. И. Волкова и др., 2007 г.

***Интернет – ресурсы:***

1. <http://ru.wikipedia.org> (Википедия. Свободная энциклопедия)
2. <http://www.virtan.ru> (Природа России).
3. <http://gani73.ru/> (Государственный архив новейшей истории Ульяновской области).
4. <http://archives.ru/> (Федеральное архивное агентство).
5. <http://ataman.do.am/> (Общественный Совет по Вопросам Казачества при Главе Администрации города Казачий Войсковой Совет города Ульяновска (Симбирска)).
6. <http://www.rg.ru/region/pfo/ulyanovskaya/index>. (Российская газета. Ульяновская область).
7. <http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России).
8. <http://www.gorod73.ru> (информационный портал История уголков Ульяновской области).
9. <http://mmorpgbb.ru/>
10. <http://ulyanovskrf.ru/> (Ульяновский портал).
11. <http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).
12. <http://ulpamyatniki.narod.ru> (Памятники и памятные места Ульяновска).
13. <http://kaig73.ru> (Комитет архитектуры и градостроительства администрации города Ульяновска).
14. <http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»).
15. <http://russia-karta.ru> (Электронная карта России).
16. <http://azbukivedi-istoria.ru/>
17. <http://www.biografija.ru> (Биографическая энциклопедия)).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 85»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ / О.В. Аблактова /

«30» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СШ №85-

\_\_\_\_\_ / М.Ю.Селезнёв /

приказ № 257

от «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по курсу « Язык есть исповедь народа»  
Класс 6  
1 час в неделю**

*Учитель:*

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей русского языка и литературы  
МБОУ СШ № 85  
Протокол № 1 от «27» августа 2021г.  
Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы

\_\_\_\_\_ /О.М. Карпова/

2021 г.  
г. Ульяновск

## Аннотация

Программа внеурочной деятельности «Язык есть исповедь народа» составлена на основе следующей **нормативной базы:**

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2013;
- 2) Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2013.

**Цель** программы: привитие школьникам интереса к родному языку и воспитание потребности изучать его, помощь в осознании русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Исходя из основной цели реализации программы можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе ее реализации:

- формирование коммуникативной культуры учащихся;
- расширение и углубление знаний, умений учащихся и формирование языковой компетенции;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления «творческого, инициативного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ»<sup>1</sup>. В этой связи процесс образования понимается не только с позиций усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности, который осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету.

Программа кружка «Язык есть исповедь народа» предназначена для учащихся 6-го класса средней общеобразовательной школы.

Количество часов:

- в неделю – 1ч.;

---

<sup>1</sup> А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. 3-е издание. – М.: Просвещение, 2013, с. 11

- в год – 34 ч.

К сожалению, приходится всё чаще замечать, что речи современных школьников свойственно чрезмерное употребление заимствованных слов, ненормативной лексики, «приклеивание» ярлыков и прозвищ, несоблюдение орфоэпических, грамматических и лексических языковых норм и пр. Достаточно поинтересоваться страницами наших детей в социальных сетях или прислушаться к их речи в неофициальной обстановке, чтобы убедиться в этом. Именно поэтому часть занятий планируется посвятить рассмотрению вопросов, связанных с этикой речевого общения, и знакомству с некоторыми нормами словоупотребления.

Реализация программы даст возможность углубить приобретаемые на уроках знания, совершенствовать умения и навыки анализа различных языковых явлений, расширить лингвистический кругозор учащихся, познакомить их с такими фактами языка, которые не изучаются на уроках, но знание которых необходимо в речевой практике; создаст возможности для развития устной и письменной речи учащихся.

Исходя из основной цели реализации программы можно выделить частные **задачи**, которые решаются учителем в процессе такой деятельности:

- формирование коммуникативной культуры учащихся;
- расширение и углубление знаний, умений учащихся и формирование языковой компетенции;
- выявление и поддержка лингвистически одарённых учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности учащихся: любознательности, инициативности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Реализация программы кружка базируется на **принципах** научности, занимательности, связи теории с практикой, доступности, внимания к языковым явлениям, добровольного участия учащихся во внеурочных занятиях, равноправного участия школьников в подготовке и проведении мероприятий.

Реализация программы предполагает использование следующих **методов** работы:

- познавательная беседа – вопросно-ответная форма внеклассной работы, в процессе которой на основе анализа конкретных фактов и примеров учащиеся осмысливают и осваивают новые знания по конкретной теме;
- устный журнал – подготовка информации по различным вопросам науки, искусства и культуры, группировка её по примеру печатных изданий в виде отдельных рубрик и соответствующие выступления перед целевой аудиторией;
- практикум – практическое занятие;
- подготовка и проведение праздника русского языка в рамках предметной недели филологии;

- этическая беседа – метод привлечения учащихся к выработке правильных оценок и суждений по волнующим вопросам путём обсуждения какой-либо нравственной проблемы;
- дебаты – прения, обмен мнениями по какому-либо значимому вопросу;
- деловая и интеллектуальная игры;
- викторина – игра, заключающаяся в устных или письменных ответах на вопросы из различных областей знаний;
- выполнение творческого проекта.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

#### **Предметные:**

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

### Содержание программы

№	Раздел Тема	Содержание	Методы	Виды деятельности	Примечания
1	Вводное занятие	Знакомство с программой кружка «Язык есть исповедь народа».	беседа	Участие в диалоге	
2	«Язык есть исповедь народа»	Язык – неотъемлемая часть общей культуры народа. Роль языка в жизни человека и общества. Отражение в языке духовных ценностей народа.	Познавательная беседа	Сбор и систематизация по темам пословиц и высказываний великих людей о языке, создание устного портрета народа на основе анализа пословиц, игра «Найди аналог»	
3 4	«Любите русское слово»	Некоторые факты из жизни В.И. Даля. «Толковый словарь живого великорусского языка»: истоки, содержание, значимость. Литературное наследие В.И. Даля.	Устный журнал о жизни и творчестве В.И.Даля	Предварительный сбор и систематизация информации, выступление с подготовленным сообщением, подготовка презентации (по желанию), конкурс на лучшее произношение	

				скороговорок, игры «Продолжи пословицу», «Собери рассыпавшуюся пословицу», отгадывание загадок	
5	Юный оратор. Рекламное выступление	Понятие рекламы, её цели. Виды рекламы. Структура рекламного выступления. Рекламный слоган. Составление памятки для начинающего рекламиста. Написание рекламного текста.	Практикум	Определение понятия рекламы по словарю (предварительно), работа с ассоциогаммой, работа с текстом юморески Н.Тэффи «Рекламы», работа в группах (наблюдения над рекламными текстами), составление памятки для начинающего рекламиста	
6 7 9 10	В музее русского языка	История письменности. Роль знаков препинания в письменной речи. Части речи и их значение. Речь современной молодёжи. Разыгрывание сценок «В королевстве пунктуации», «Иностранные	Праздник русского языка	Предварительная подготовка: сбор материала, оформление стендов, подготовка компьютерных презентаций Проведение экскурсии, постановка сценок, чтение стихов	

		слова», экскурсия по залам «музея русского языка».			
11	«У меня зазвонил телефон, или Этика телефонного общения»	Правила телефонного общения. Телефонное хулиганство. Составление «Проспекта телефонных переговоров».	Этическая беседа	Беседа, анализ ситуаций телефонного общения, составление памятки «Этика телефонного общения»	
12 13	Прозвище – это то, кто ты есть, или «награда» от других?	Понятие дебатов. Система аргументации. Знакомство с регламентом и правилами игры. Понятие прозвища. Прозвища исторических деятелей и деятелей искусства. Прозвище: обидно ли оно?	Дебаты	Знакомство с дебатами как видом ораторского искусства, просмотр и обсуждение видеоролика дебатов Подбор аргументов, участие в дебатах	
14 15 16 17	Выпускаем газету	Деловая игра и её атрибуты. Этапы деловой игры. Знакомство с правилами игры. Проведение установочного семинара и планерки. Распределение ролей в команде. Выбор тематики газетного номера. Подготовка материала. Выпуск газеты.	Деловая игра	Знакомство с публицистическими жанрами, установочная встреча, «планерка», распределение ролей в команде, подготовка материалов номера, оформление газеты	
18	«Что?»	Понятие	Интеллектуал	Предварительн	

19	Где? Когда?»	фразеологизма. Происхождение фразеологически х единиц. Связанные и свободные фразеологизмы. Конкурсная программа.	ыная игра по фразеологии	ое занятие «Повторим: что такое фразеологизмы » Толкование фразеологизмо в, игра «Кто больше?», пантомимы, соотнесение фразеологизма и его значения	
20 21	13 заповеде й сети Интернет	Интернет – комфортное место для работы и отдыха. Этический кодекс сети Интернет. Нужно ли соблюдать орфографические , пунктуационные и речевые нормы при общении в Сети? Правила заполнения электронного сообщения в системе Майл.ру. Правила этикета в голосовых чатах. Проблема авторского права в Интернете. Анализ собственной сетевой этики при общении в социальной сети «В контакте».	Этическая беседа	Сбор информации о сетевой этике, участие в диалоге, составление памятки «Правила сетевой этики» Анализ собственной сетевой этики при общении в социальной сети «В контакте»	
22 23	Ненормат ивная лексика –	Проблема употребления ненормативной	Дебаты	Анкетирование , словарная работа, сбор	

	модный язык или оружие неуверенных в себе людей?	лексики. Причины, порождающие сквернословие.		материала по теме, участие в дебатах	
24	Почему так не говорят по-русски?	Признаки правильной речи. Виды речевых ошибок.	Практикум	Работа с таблицей «Типичные речевые ошибки», игра «Я корректор»	
25 26	Что такое тавтология?	Нарушение лексической сочетаемости. Тавтологические ошибки и повторы. Способы исправления тавтологических повторов	Практикум	Участие в диалоге, составление классификации тавтологических ошибок, игра «Я корректор»	
27	«Подводные камни» фразеологии	Фразеологические ошибки. Способы исправления речевых ошибок, связанных с неправильным употреблением фразеологизмов.	Практикум	Упражнение «Замени одним словом», конструирование предложений с фразеологизмами, проверочная работа «Найди ошибку»	
28	«Берегите русский язык»	Орфоэпические, лексические и орфографические нормы современного русского литературного языка.	Интеллектуальная игра	Игра «Я корректор», «Кто быстрее подберет синоним к слову?», разгадывание загадок	
29 30	Тайны русского языка от	Русский алфавит. Звуки и буквы. Орфографически	Викторина	Поиск информации в сети Интернет,	

	старинны до современ ности	й, словообразовател ьный, морфемный, лексический и пунктуационный анализ.		работа со словарями, разные виды языкового анализа	
31 32 33	«И мы сохраним тебя, русская речь»	Русский алфавит. Звуки и буквы. Орфографически й, словообразовател ьный, морфемный, лексический и пунктуационный анализ.	Творческий проект	Постановка целей и задач деятельности, выбор формы предоставлени я проекта, разработка основной идеи, ее обоснование, выполнение и презентация проектов учащихся	
34	Итоговое занятие	Рефлексия своей деятельности на занятиях. Подведение итогов.	Круглый стол	Участие в диалоге	

## Тематическое планирование

№	Тематический блок	Количество часов			
		Всего	Из них:		
			Теория	Практика	Проект
1	Вводное занятие	1	1		
2	«Язык есть исповедь народа»	1		1	
3	«Любитель русского слова»	2		1	1
4	Юный оратор. Рекламное выступление	1		1	
5	В музее русского языка	4	1		3
6	«У меня зазвонил телефон, или Этика телефонного общения»	1		1	
7	Прозвище – это то, кто ты есть, или «награда» от других?	2	1	1	
8	Выпускаем газету	4	1		3
9	«Что? Где? Когда?»	2		2	
10	13 заповедей сети Интернет	2	1	1	
11	Ненормативная лексика – модный язык или оружие неуверенных в себе людей?	2	1	1	
12	Почему так не говорят по-русски?	1		1	
13	Что такое тавтология?	2	1	1	
14	«Подводные камни» фразеологии	1		1	
15	«Берегите русский язык»	1		1	
16	Тайны русского языка от старины до современности	3		3	
17	«И мы сохраним тебя, русская речь»	3	1		2
18	Итоговое занятие	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>9</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения				Примечания
			1 группа		2 группа		
			план	факт	план	факт	
1	Вводное занятие	1					
2	«Язык есть исповедь народа»	1					
3	«Любитель русского слова»	2					
4							
5	Юный оратор. Рекламное выступление	1					
6	В музее русского языка	4					
7							
8							
9							
10	«У меня зазвонил телефон, или Этика телефонного общения»	1					
11	Прозвище – это то, кто ты есть, или «награда» от других?	2					
12							
13	Выпускаем газету	4					
14							
15							
16							
17	«Что? Где? Когда?»	2					
18							
19	13 заповедей сети Интернет	2					
20							
21	Ненормативная лексика – модный язык или оружие неуверенных в себе людей?	2					
22							
23	Почему так не говорят по-русски?	1					
24	Что такое тавтология?	1					
25	«Подводные камни» фразеологии	1					
26	«Берегите русский язык»	1					
27							

28 29	Тайны русского языка от старины до современности	3					
30 31 32 33	«И мы сохраним тебя, русская речь»	4					
34	Итоговое занятие	1					

## Информационно-методическое обеспечение

### Для учителя

- 1) Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М: Просвещение, 2013;
- 2) Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы / Авт.-сост. Т.А. Чернова. – М: Планета, 2012;
- 3) Организация внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2013;
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2013;
- 5) Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие / Отв. ред. Т.Б. Качкина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004.

### Для учащихся

- 1) Бурмако В.М. Русский язык в рисунках: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1988;
- 2) Граник Г.Г. Секреты орфографии: Книга для учащихся 5-7 классов / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Просвещение, 1991;
- 3) Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х т. – М.: Русский язык, 1989;
- 4) Иванова В.А. Занимательно о русском языке / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – 2-е издание, переработанное. – Спб: отделение издательства «Просвещение», 1995;
- 5) Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика? Кн. для внеклассного чтения учащихся 8-10 кл. средней школы: М.: Просвещение, 1988;
- 6) Мюррей Ю. Русские пословицы, поговорки и фразеологизмы и их английские аналоги. – М.: АСТ, Спб: Сова, 2008

### Интернет-ресурсы

- 1) <http://www.mista.ru/pogovorki.htm> Пословицы, поговорки, мудрые слова, крылатые изречения;
- 2) <http://ru.wikipedia.org> Википедия;
- 3) <http://v-dal.ru/> «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля;
- 4) <http://www.avito.ru/> Сайт рекламных объявлений;
- 5) <http://ru.science.wikia.com>;
- 6) <http://frazbook.ru/> Словарь фразеологизмов;
- 7) <http://www.uroki.net> поурочное планирование, конспекты уроков, тесты, презентации к урокам, сценарии литературно-музыкальных вечеров для учителей русского языка и литературы.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 85»**

<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР _____/ <u>Аблактова О.В.</u> <u>«30» августа 2021г.</u>	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СШ №85» _____/ <u>Селезнев М.Ю./</u> <u>Приказ № 257 от 30 августа 2021г.</u>
---	--

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Азбука общения»  
5 класс  
1 час в неделю, 34 часа в год.**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей математики  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2021г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_(Исмоилова Л. В.)

2021 г.  
г.Ульяновск

### **Аннотация к внеурочной деятельности.**

Настоящая рабочая программа «Азбука общения» для творческого объединения в рамках внеурочной деятельности в основной школе для учащихся 5 классов МБОУ «Средняя школа №85» является авторской модификацией программы Е.И. Рогова «Психология общения». Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

*Программа по внеурочной деятельности написана на основании следующих нормативных документов:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Гигиенические требования, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа «Азбука общения» предназначена для организации психологического обучения учащихся. Программа рассчитана на 1 год изучения, на 34 часа.

### **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ:**

В содержании курса «Психология общения» основное внимание уделено проблемам общения, его видам, приемам, способам управления чувствами. Особо выделяются темы «Конфликты и их разрешение» и «Оптимизация общения», которые направлены на целесообразное и психологически грамотное поведение человека в острых ситуациях при взаимодействии с другими людьми, что так необходимо в современном обществе.

Большое количество практических занятий, активных форм работы позволяет сформировать «обратную связь» с учащимися, на практике проверить усвоение теоретического материала, а также обеспечивает атмосферу понимания и взаимодействия в учебной группе, формируя сплоченный и дружный коллектив, состоящий из людей, понимающих других и себя.

## **Раздел 1**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **личностные**

- > эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- > развитие эстетических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- > установка на здоровый образ жизни
- > целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей;
- > готовность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- > уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение;
- > доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- > готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

#### **метапредметные**

- > делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- > строить сообщения в устной и письменной форме;
- > строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- > уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- > адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- > уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;

#### **воспитательные**

- > адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- > строить монологические высказывания;
- > учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;
- > формулировать собственное мнение и позицию;
- > договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

## Раздел 2

### Содержание курса

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел I. «Понятие общения»	Общение как понятие	Общение и его значение. Влияние макро-, микросферы на формирование личности. Функции общения. (Тест «уровень общительности»)	фронтальные, групповые, работа в парах, ролевые игры	Лекция с элементами беседы. Тестирование
	Типы общения	Типы общения. Правила взаимоотношений. Стороны общения.		Лекция с элементами беседы.
	Типы общения (практикум)	Упражнения на развитие навыков общения: «Первое знакомство», «Вывеска»		Самодиагностика и Упражнения на развитие навыков общения
	Общение как обмен информацией..	Понятие информации, ее типы. Информированность и информативность	фронтальные, групповые, работа в парах, ролевые игры	Беседа
	Развитие навыков общения	Упражнения на развитие навыков информативного общения: «Ищем секрет», «Объявление о знакомстве». Введение в проектную деятельность.		Упражнения на развитие навыков информативного общения
Раздел II. «Коммуникации и их виды»	Процесс коммуникации	Коммуникаторы и реципиенты. Позиции коммуникатора. Коммуникативные барьеры. Специфические особенности процесса коммуникации.	Фронтальные, групповые	Лекция с элементами беседы
	Выбор тем проектов	Индивидуальные и групповые консультации Игра «Графологи».	Индивидуальные, групповые	Игра
	Вербальная коммуникация	Язык как средство передачи информации. Понятие речи. Виды речи.	Фронтальные, групповые, работа в парах, ролевые игры	Лекция с элементами беседы.
	Насколько вы общительны?	Тесты: «Оцените свое поведение при разговоре», «Насколько вы общительны». Игра «Какой я»: взаимооценка и самооценка.		Тестирование, упражнения
	Невербальная коммуникация.	Понятие невербальной коммуникации. Виды невербальных средств общения. Дистанция при	Фронтальные, групповые, работа в парах, ролевые игры	Лекция с элементами беседы, упражнения

		общении.		
	Невербальная коммуникация. (практикум)	Упражнения: «Навыки невербального поведения», «Тихий разговор», «Фраза по кругу», «Говорящие руки», «Пизанская башня»		Упражнения
	Мимика, жесты, поза	Мимика лица. Визуальное общение. Жесты. Поза. Звуки и запахи: характеристики устной речи.		Беседа,
	Мимика, жесты, поза. (практикум)	Тест: «Понимаете ли вы друг друга» Упражнения «Язык без слов», «Фраза по кругу», «Вокальная мимика»		тестирование, упражнения
	Зачетная работа.	Консультирование по темам проекта. Повторение пройденного материала: игра «Брейн-ринг»	индивидуальные , групповые	Беседа, игра
Раздел III. «Конструктивное общение»	Общение как взаимодействие	Межличностное взаимодействие. Стратегия поведения в процессе сотрудничества.	Фронтальные, групповые, работа в парах, ролевые игры	Лекция с элементами беседы.
	Общение как взаимодействие. (практикум)	Упражнения: «Взаимодействие», «Метафора», «Требование»		Упражнения
	Нормы поведения	Социальный контроль. Ролевое взаимодействие. Влияние ролей на личность. Ролевые ожидания и ролевой конфликт.		Лекция с элементами беседы.
	Нормы поведения. (практикум)	Тест «Как мое «Я» проявляется в общении. Упражнения «Ролевое общение», «Управление инициативой»		Тестирование Упражнения
	Общение как восприятие людьми друг друга	Факторы восприятия. Установки. Первое впечатление. Тест «Как меня воспринимают другие люди»	групповые, работа в парах, ролевые игры	Эвристическая беседа. Тестирование Упражнения
	Общение как восприятие людьми друг друга. (практикум)	Социометрическое упражнение «Зеркало». Упражнения «Понял – не понял», «Расставь по ранжиру»		Упражнения
	Эффекты восприятия.	Стереотип. (Упражнения «Казуальная контрибуция»,		Беседа, упражнения

		«Тренировка наблюдательности»)		
	Понимание окружающих	Идентификация, эмпатия, аттракция. Объяснение поведения окружающих. Тест «Уровень эмпатии».		Эвристическая беседа. Тестирование
	Понимание окружающих. (практикум)	Упражнения «На чужом месте», «Монолог с двойником», «Я тебя понимаю»		Упражнения
	Конфликт – неэффективное общение.	Понятие конфликта. Типы ограничения контактов	фронтальные, групповые, работа в парах, ролевые игры	Эвристическая беседа
	Конфликты и их разрешение	Виды и причины конфликтов, способы их разрешения. Если ты участвуешь в конфликте: правила поведения. Посредничество в конфликте.		Эвристическая беседа
	Конфликты и их разрешение (практикум)	Тесты: «Способ реагирования в конфликте», «Уровень конфликтности» Упражнения «Меня не проведешь», «Наши недостатки», «Неожиданный ответ»		Тестирование Упражнения
	Консультации по темам проекта	Индивидуальные и групповые консультации		индивидуальные , групповые
	Оптимизация общения	Правила эффективной коммуникации. Подача обратной связи. Успешное уверенное поведение.	Фронтальные, групповые, работа в парах, ролевые игры	Эвристическая беседа
	Ошибки в общении	Ошибки слушания, как их не допускать. Коррекция ошибок восприятия с опорой на эталоны.		Эвристическая беседа
	Оптимизация общения (практикум)	Тест «Обаятельны ли вы». Упражнения: «Проигрывание роли», «Переориентация», «Комплимент»		Тестирование Упражнения
	Трансакция	Трансактный анализ: его структура. Способы укрепления «Взрослого «Я». Жизненные сценарии. Позиции в трансакции.		Лекция
	Трансакция. (практикум)	Тест «Три моих «Я». Упражнение «Дискуссия с обратной связью»		Тестирование Упражнения

	Поговорим о застенчивости	Игра «Яичница». Диагностика. Игра «Суд идет!»		Игра
	Зачетная работа.	Консультирование по темам проекта. Повторение пройденного материала: игра «Брейн-ринг»	индивидуальные , групповые	Беседа, игра

**Раздел 3**  
**Тематическое планирование**

№ П/П	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел I. «Понятие общения»</b>		<b>5</b>
1	Общение как понятие	1
2	Типы общения	1
3	Типы общения (практикум)	1
4	Общение как обмен информацией..	1
5	Развитие навыков общения	1
<b>Раздел II. «Коммуникации и их виды»</b>		<b>9</b>
6	Процесс коммуникации	1
7	Выбор тем проектов	1
8	Вербальная коммуникация	1
9	Насколько вы общительны?	1
10	Невербальная коммуникация.	1
11	Невербальная коммуникация. (практикум)	1
12	Мимика, жесты, поза	1
13	Мимика, жесты, поза. (практикум)	1
14	Зачетная работа.	1
<b>Раздел III. «Конструктивное общение»</b>		<b>20</b>
15	Общение как взаимодействие	1
16	Общение как взаимодействие. (практикум)	1
17	Нормы поведения	1
18	Нормы поведения. (практикум)	1
19	Общение как восприятие людьми друг друга	1
20	Общение как восприятие людьми друг друга. (практикум)	1
21	Эффекты восприятия.	1
22	Понимание окружающих	1
23	Понимание окружающих. (практикум)	1
24	Конфликт – неэффективное общение.	1
25	Конфликты и их разрешение	1
26	Конфликты и их разрешение (практикум)	1
27	Консультации по темам проекта	1
28	Оптимизация общения	1
29	Ошибки в общении	1
30	Оптимизация общения (практикум)	1
31	Трансакция	1
32	Трансакция. (практикум)	1
33	Поговорим о застенчивости	1
34	Зачетная работа.	1
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>

**Приложение 1**  
**Календарно-тематическое планирование**

№ П/П	Тема	Дата проведения	Примечание
<b>Раздел I. «Понятие общения»</b>			
1	Общение как понятие		
2	Типы общения		
3	Типы общения (практикум)		
4	Общение как обмен информацией..		
5	Развитие навыков общения		
<b>Раздел II. «Коммуникации и их виды»</b>			
6	Процесс коммуникации		
7	Выбор тем проектов		
8	Вербальная коммуникация		
9	Насколько вы общительны?		
10	Невербальная коммуникация.		
11	Невербальная коммуникация. (практикум)		
12	Мимика, жесты, поза		
13	Мимика, жесты, поза. (практикум)		
14	Зачетная работа.		
<b>Раздел III. «Конструктивное общение»</b>			
15	Общение как взаимодействие		
16	Общение как взаимодействие. (практикум)		
17	Нормы поведения		
18	Нормы поведения. (практикум)		
19	Общение как восприятие людьми друг друга		
20	Общение как восприятие людьми друг друга. (практикум)		
21	Эффекты восприятия.		
22	Понимание окружающих		
23	Понимание окружающих. (практикум)		
24	Конфликт – неэффективное общение.		
25	Конфликты и их разрешение		
26	Конфликты и их разрешение (практикум)		
27	Консультации по темам проекта		
28	Оптимизация общения		
29	Ошибки в общении		
30	Оптимизация общения (практикум)		
31	Трансакция		
32	Трансакция. (практикум)		
33	Поговорим о застенчивости		
34	Зачетная работа.		



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/О.В. Аблактова

«28» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«СШ № 85»

\_\_\_\_\_/М.Ю. Селезнёв

Приказ №257\_\_от«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Географическое краеведение Засвияжского района»**  
**6 класс**

1 час в неделю, 34 часа в год

**педагог** Учитель географии высшей квалификационной категории  
Курамшина Татьяна Александровна

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО учителей естественных

наук МБОУ СШ № 85

Протокол №1 от « 27 » августа 2021 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Носкова И.А.

2021 год  
г. Ульяновск

## **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности по географии в 6 классе**

Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- Планируемые результаты усвоения учебного предмета;
- Содержание учебного предмета;
- Тематическое планирование с указанием количества часов.

**Рабочая программа составлена на основе** примерной программы «Я - КРАЕВЕД» «Изучаем природу родного района» и является продолжением учебного предмета географии. Программа курса внеурочной деятельности «Географическое краеведение Засвияжского района» рассчитана на 1 год, всего 34 часа.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду, целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование основ экологической культуры

#### **Метапредметные:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов; представлять информацию в кратком виде, без искажения её

смысла; называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий; позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

#### **Предметные:**

объяснять существенные признаки понятий: географический объект, рельеф; погода; река; озеро;

Производить ориентированию на местности; проведению глазомерной съемки местности; определению атмосферного давления; определению суточной температуры; определению механического состава почвы; отбор источников географической информации для: описания формы рельефа; составления описаний географических объектов и их географического положения; фенологические наблюдения; чтение физических карт, карт погоды, растительного и животного мира; выделения источников питания и режима реки;

- определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков; составление коллекции минералов; самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.

## Содержание учебного предмета

раздел	тема	содержание	формы	виды
Раздел 1. Введение (1 ч)	Тема 1. Введение в курс «Изучаем природу Засвияжского района»	<i>Введение в курс «Изучаем природу Засвияжского района» (1 час)</i> Мой родной район – моя малая Родина. Изучение огромной страны России начинается с ознакомления с природой родного района. Источники и методы изучения родного края.	беседа	
Раздел 2. «Природа родного района» (31 ч)	Тема 1. Внутренние воды родного района (8 ч)	<b><i>Путешествуем по рекам Засвияжского района. (1 час)</i></b> Общая характеристика рек, питание, режим, ледовый режим. Роль рек в освоении территории Засвияжского района: связь названия района с рекой Свягой, первые поселения на левом берегу р.Свяги. <b><i>Изучаем гидрологический режим рек Засвияжского района. (1 час)</i></b> <u><i>Практическое занятие с выходом на местность в пойму реки Свяги (Сельди, Грязнухи)</i></u> Общее ознакомление с рекой, определение направления течения на данном участке реки, определение скорости течения реки, характера русла (меандрирование). Использование реки Свяги в хозяйстве: важнейший источник природного водоснабжения для различных отраслей хозяйства. <b><i>Путешествуем по озёрам Засвияжского района. (1 час)</i></b> Общая характеристика Чёрного озера, его происхождение – старое русло р.Свяги, тип озерной котловины - старица. <b><i>Озерная алхимия, или определение некоторых аналитических показателей воды. (1 час)</i></b> <u><i>Практическое занятие с выходом на местность к Чёрному озеру</i></u> Общее ознакомление с Чёрным озером, определение качества воды, озеро – экологический парк и входит в состав ООПТ «Свияжская эколого-рекреационная зона». <b><i>Изучаем подземные воды Засвияжского района. (1</i></b>	Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района,  Практическое занятие с выходом на местность Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района, составление журнала  <u><i>Практическое занятие с выходом на местность в пойму реки Свяги (Сельди, Грязнухи)</i></u>  <u><i>Практическое занятие – работа с</i></u>	составление журнала «Путешествие по рекам <i>Засвияжского</i> района».  Нанесение на к/к <i>Засвияжского</i> района внутренних вод.  составление картосхемы подземных вод <i>Засвияжского</i> района.  Нанесение на к/к родного <i>Засвияжского</i> района внутренних вод: реки – Свяга, Сельдь, Грязнуха; озёра - Чёрное озеро;

		<p><b>час)</b>  <u>Практическое занятие – работа с контурными картами</u>  Нанесение на к/к родного Засвияжского района внутренних вод: реки – Свияга, Сельдь, Грязнуха; озёра - Чёрное озеро; искусственные водоёмы – пруд в Александровском саду, подземные воды – артезианские (п.Лесная долина), родники – с.Арское.  <b>Операция по спасению, или как оказать первую помощь реке. (1 час)</b>  Грунтовые и межпластовые воды, местоположение подземных вод своей местности, образование подземных вод.  <b>Гидрологическая характеристика подземных вод моего родного Засвияжского района. (1 час)</b>  Качество воды, хозяйственное использование вод: грунтовые – питание рек и озёр; артезианские – источник питьевой воды, производство напитков в п.Лесная долина; родники – источник питьевой воды и для полива с/х посадок.  <b>Итоговое занятие по теме «Внутренние воды моего родного Засвияжского района» (1 час)</b>  Обобщение и закрепление знаний о внутренних водах родного района. Интерактивная игра «Я знаю всё о своём родном районе»(по внутренним водам Засвияжского района)</p>	<p><u>контурными картами</u></p> <p>Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт района,  Практическое занятие с выходом на местность к Чёрному озеру</p>	<p>искусственные водоёмы – пруд в Александровском саду, подземные воды – артезианские (п.Лесная долина), родники – с.Арское.</p> <p>викторины.</p>
	<p><b>Тема 2. Рельеф моего родного Засвияжского района (6 часов)</b></p>	<p><b>Общая характеристика рельефа моего родного Засвияжского района. (1 час)</b>  Главные черты рельефа родного Засвияжского района: волнистая равнина, пересечённая многочисленными оврагами и балками, в пойме рек Свияги, Сельди, Грязнухи.  <b>Факторы формирования и формы рельефа моего родного Засвияжского района. (1 час)</b>  Основные формы рельефа: овраги, балки, долины рек, их положение на территории родного Засвияжского района. Антропогенные формы рельефа: карьеры, ЖД насыпь, котлованы.  <b>Полезные ископаемые моего родного Засвияжского района. (1 час)</b></p>	<p>Практикум</p> <p>Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению</p> <p>Интерактивная игра</p>	<p>Работа с Топографической картой района</p> <p>Составление Каталог полезных ископаемых.</p> <p>Работа с Коллекция горных пород района</p>

		<p>Установление связей между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми родного Засвияжского района. Подстилающими горными породами являются нижнемеловые отложения представленные барремскими, аптскими и альбскими отложениями, на которые со следами размыва налегают на палеогеновые и неоген-четвертичные отложения.</p> <p><b>Классификация полезных ископаемых моего родного Засвияжского района – работа с коллекцией полезных ископаемых. (ПЗ) (1 час)</b></p> <p>Определение в коллекции осадочных обломочных горных пород: глины, песок, мергели. Использование строительных горных пород в хозяйстве Засвияжского района и Ульяновской области.</p> <p><b>Итоговое занятие по теме «Рельеф моего родного Засвияжского района». (1 час)</b></p> <p>Обобщение и закрепление знаний о рельефе родного Засвияжского района. Краеведческая викторина «Я знаю свой Засвияжский район» (рельеф и полезные ископаемые)</p>		
	<p><b>Тема 3. Климат моего родного Засвияжского района (6 часов)</b></p>	<p><b>Факторы формирования климата моего родного района. (1 час)</b></p> <p>Характер климатообразующих факторов: географическая широта, воздушные массы, господствующие ветры. Характеристика сезонов года, особенность сезонных явлений природы. Основные черты климата Засвияжского района.</p> <p><b>Температурный режим Засвияжского района. (1 час)</b></p> <p>Распределение средних температур января и июля родного Засвияжского района. Среднегодовая температура — +4,9 °С. Абсолютные минимум и максимум температур Засвияжского района.</p> <p><b>Господствующие ветры Засвияжского района.(1 час)</b></p> <p>Преобладающие ветры по сезонам года на территории родного района. Доминируют слабые и умеренные ветры западного направления. Влияние разных типов воздушных</p>	<p>Исследование научно-популярной литературы</p> <p>Практические работы</p> <p>Наблюдение за природой</p> <p>Интерактивная игра</p>	<p>Составление Характеристики сезонов года</p> <p>Составление Графика хода температур для разных сезонов года</p> <p>Составление Графика «Роза ветров»</p> <p>Составление фенологического календаря.</p> <p>Составление Журнала «Климат Засвияжского</p>

		<p>масс, постоянных и переменных ветров на климат родного района. Среднегодовая скорость ветра — 3,7 м/с.</p> <p><b>Режим выпадения осадков в Засвияжском районе. (1 час)</b></p> <p>Распределение годового количества осадков по территории родного Засвияжского района. Наименее облачный месяц в году — апрель, а самый пасмурный — ноябрь. Норма осадков.</p> <p><b>Погода. Фенологические наблюдения за погодой (ПЗ). (1 час)</b></p> <p><u>Практическое занятие с выходом на местность</u></p> <p>Погода, её характеристика, причины ее изменения. Взаимосвязи между элементами погоды. Наблюдение за погодой на местности. Народные приметы. Фенологический календарь.</p> <p><b>Итоговое занятие по теме «Климат моего родного Засвияжского района». (1 час)</b></p> <p>Обобщение и закрепление знаний о климате родного Засвияжского района. Интерактивная игра «Я знаю свой Засвияжский район»(климат).</p>		района»
	<p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Разнообразие и распространение живых организмов моего родного Засвияжского района. (6 часов)</b></p>	<p><b>Разнообразие животных моего родного Засвияжского района. (1 час)</b></p> <p>Разнообразие и видовой состав животных родного Засвияжского района.</p> <p>Птицы: самыми многочисленными птицами являются представители отряда воробьиных, распространены вороны, сороки, галки.</p> <p>Земноводные: в поймах рек встречаются лягушки, ужи, краснобрюхая жерлянка, обыкновенная чесночница, зеленая жаба, озерная лягушка, прыткая ящерица.</p> <p>Грызуны: лесная мышь, обыкновенный хомяк, черный хорек, ласка, полевка водяная.</p> <p><b>Распространение животных на территории моего родного Засвияжского района. (1 час)</b></p> <p>Распространение животных и их приспособления к условиям обитания.</p> <p>В реках обитают рыбы, моллюски, бобры, нутрии. В Свияге обитают 12 видов рыб, среди которых: щука, окунь, судак,</p>	<p>Исследование научно-популярной литературы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Интерактивная игра</p>	<p>Составление Каталога животных родного района.</p> <p>Составление Картограммы</p> <p>Каталог растений Засвияжского района.</p> <p>Составление Буклета охраняемых растений родного района.</p>

карась, лещ, густера, плотва, красноперка, укляя, сом, сазан. В составе планктона рек обитают коловратки, ветвистоусые, веслоногие ракообразные, водоросли и бентосные организмы.

В парках гнездятся птицы, много грызунов, встречаются лисы, 12 видов млекопитающих.

***Разнообразие растений моего родного Засвияжского района. (1 час)***

Разнообразие и видовой состав растений родного Засвияжского района. Древесные формы имеют как естественное, так и искусственное происхождение: ива, тополь белый и чёрный, тополя душистый и дельтовидный, липа. Травянистые растения: типчак, качим метельчатый, смолёвка днепровская, коровяк метельчатый, горлюха ястребинковая, василёк ложнопятнистый, одуванчик лекарственный, полынь обыкновенная, житняк гребневидный, мятлик узколистный, донник белый, люцерна хмелевая.

***Распространение растений на территории моего родного Засвияжского района. (1 час)***

Распространение растений и их приспособления к условиям обитания: степная растительность распространена повсеместно. Антропогенные посадки соседствует с дикими растениями.

Наиболее богатый видовой состав на территории парка «Чёрное озеро» - 420 видов сосудистых растений, что составляет 40 % современной флоры города Ульяновска и его окрестностей

***Охраняемые растения и животные моего родного Засвияжского района. (1 час)***

Растения и животные родного Засвияжского района, занесённые в Красную книгу Ульяновской области. Среди насекомых - плавунец-скоморох, жужелица золотоямчатая, фрачник-двухвостка; млекопитающие - Горностай. Среди растений - венерин башмачок обыкновенный, дремлик широколистный, тайник яйцевидный, пальчатокоренник Фукса, грушанка круглолистная.

		<p><b>Итоговое занятие по теме «Разнообразие и распространение живых организмов моего родного Засвияжского района» .(1 час)</b>          Обобщение и закрепление знаний о живых организмах родного Засвияжского района – краеведческая викторина «Я знаю свой Засвияжский район»(растения и животные)</p>		
	<p><b>Тема 5. «Почвы моего родного Засвияжского района» (3 часа)</b></p>	<p><b>Общая характеристика почв моего родного Засвияжского района. Факторы формирования почв.(1 час)</b>          Различие почв по механическому составу, цвету и плодородию. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.  <b>Типы почв моего родного Засвияжского района.(1 час)</b>          Основные типы почв Засвияжского района: широкое распространение долинных черноземов и аллювиальных почв. Проблемы охраны и улучшения плодородия почв.  <b>Итоговое занятие по теме «Почвы моего родного Засвияжского района» .(1 час)</b>          Обобщение и закрепление знаний о почвах родного Засвияжского района.</p>	<p>Исследование научно-популярной литературы          Практикум          Географическое лото.</p>	<p>Составление Атласа «Почвы родного района»          Рисунок почвенного профиля, описание почв.</p>
	<p><b>Тема 6. «Природные комплексы моего родного Засвияжского района»(2 часа)</b></p>	<p><b>Общая характеристика природных комплексов моего родного Засвияжского района.(1 час)</b>          Взаимосвязи между компонентами природы в ПТК: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир.  <b>Знакомство с ПК Засвияжского района на местности.(1 час)</b>  <u>Практическое занятие с выходом на местность</u>          Выявление зависимости между компонентами природы на примере одного ПТК родного Засвияжского района: пойма реки Свяги.</p>	<p>Исследование научно-популярной литературы          Экскурсия</p>	<p>Составление Журнала «Природные комплексы родного района».          Эссе</p>
<p><b>Раздел 3. «Охрана природы моего родного Засвияжского</b></p>	<p><b>«Охрана природы моего родного Засвияжского района»</b></p>	<p><b>Общая характеристика особо охраняемых природных территорий моего родного Засвияжского района. (1 час)</b>          Особо охраняемые территории родного Засвияжского района: Свяжская эколого-рекреационная зона и экологический парк «Чёрное озеро», их задачи, назначение,</p>	<p>Исследование научно-популярной литературы          Экскурсия</p>	<p>Журнал «Особо охраняемые территории Засвияжского района»          Характеристика</p>

района» (3 часа)		<p>режим.</p> <p><b><i>Знакомство с ООПТ Засвияжского района на местности (1 час)</i></b></p> <p><u><i>Практическое занятие с выходом на местность</i></u></p> <p>Общее ознакомление ООПТ Засвияжского района, природными компонентами. Экскурсия на территорию Свяжской эколого-рекреационной зоны и в экологический парк «Чёрное озеро».</p> <p><b><i>Итоговое занятие по теме «Охрана природы моего родного Засвияжского района». (1 час)</i></b></p> <p>Обобщение и закрепление знаний о ООПТ родного Засвияжского района.</p>		ООПТ по плану
---------------------	--	--	--	---------------

### Тематическое планирование

Раздел, темы	Планиро-вание
<b>Раздел 1. «Введение»</b>	<b>1</b>
Тема 1. Введение в курс «Изучаем природу Засвияжского района»	1
<b>Раздел 2. «Природа Засвияжского района»</b>	<b>31</b>
Тема 1. Внутренние воды Засвияжского района	<b>8</b>
<i>Путешествуем по рекам Засвияжского района (ПЗ)</i>	1
<i>Изучаем гидрологический режим рек Засвияжского района (ПЗ)</i>	1
<i>Путешествуем по озёрам Засвияжского района</i>	1
<i>Озерная алхимия, или определение некоторых аналитических показателей воды (ПЗ)</i>	2
<i>Изучаем подземные воды Засвияжского района</i>	1
<i>Операция по спасению, или как оказать первую помощь реке (озеру или роднику)</i>	1
<i>Итоговое занятие по теме «Внутренние воды Засвияжского района»</i>	1
<b>Тема 2. Рельеф Засвияжского района</b>	<b>6</b>
<i>Путешествуем по формам рельефа Засвияжского района</i>	2
<i>Изучаем полезные ископаемые Засвияжского района</i>	2
<i>Создаем коллекцию полезных ископаемых Засвияжского района(ПЗ)</i>	1
<i>Итоговое занятие по теме «Рельеф Засвияжского района»</i>	1
<b>Тема 3. Климат Засвияжского района</b>	<b>6</b>
<i>Изучаем факторы формирования климата Засвияжского района</i>	1
<i>Изучаем температурный режим Засвияжского района</i>	1

<i>Строим розу ветров Засвияжского района</i>	1
<i>Анализируем режим выпадения осадков в Засвияжском районе</i>	1
<i>Проводим фенологические наблюдения за погодой (ПЗ)</i>	1
<i>Итоговое занятие по теме «Климат Засвияжского района»</i>	1
<b>Тема 4. Разнообразие и распространение живых организмов Засвияжского района</b>	<b>6</b>
<i>Изучаем разнообразие животных Засвияжского района</i>	1
<i>Осваиваем методы изучения пространственного размещения животных</i>	1
<i>Изучаем разнообразие растений Засвияжского района</i>	1
<i>Наблюдаем за растениями весной</i>	1
<i>Охраняемые растения и животные Засвияжского района</i>	1
<i>Итоговое занятие по теме «Разнообразие и распространение живых организмов Засвияжского района»</i>	1
<b>Тема 5. Почвы родного района</b>	<b>3</b>
<i>Изучаем факторы формирования почв Засвияжского района.</i>	1
<i>Учимся закладывать и описывать почвенный шурф.</i>	1
<i>Итоговое занятие по теме «Почвы Засвияжского района».</i>	1
<b>Тема 6. Природные комплексы Засвияжского района.</b>	<b>2</b>
<i>Характеризуем природные комплексы Засвияжского района.</i>	1
<i>Изучаем ПК Засвияжского района.</i>	1
<b>Раздел 3. Охрана природы Засвияжского района</b>	<b>3</b>
<i>Путешествуем по особо охраняемым территориям Засвияжского района</i>	1
<i>Учимся описывать ООПТ Засвияжского района.</i>	1
<i>Итоговое занятие по теме «Охрана природы моего Засвияжского района»</i>	1
<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/О.В. Аблактова

«28» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«СШ № 85»

\_\_\_\_\_/М.Ю. Селезнёв

Приказ №257 \_\_от«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Географическое краеведение Ульяновской области»**  
**7 класс**

1 час в неделю, 34 часа в год

**педагог** Учитель географии высшей квалификационной категории  
Курамшина Татьяна Александровна

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО учителей естественных

наук МБОУ СШ № 85

Протокол №1 от « 27 » августа 2021 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Носкова И.А.

2021 год  
г. Ульяновск

## Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности по географии в 7 классе

Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- Планируемые результаты усвоения учебного предмета;
- Содержание учебного предмета;
- Тематическое планирование с указанием количества часов.

**Рабочая программа составлена на основе** примерной программы «Ульяновская область глазами юного географа-краеведа» и является продолжением учебного предмета географии. Программа курса внеурочной деятельности «Географическое краеведение Ульяновской области» рассчитана на 1 год, всего 34 часа.

### Планируемые результаты:

#### Личностные:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду, целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; осознание ценности краеведения; овладение на уровне общего образования системой географических знаний; осознание ценности природы; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира;

#### Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовать свою деятельность; определить основные понятия по теме, оценить достигнутые результаты; умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением; умение организовать свою деятельность, определить основные понятия по теме, оценить достигнутые результаты;

#### Предметные:

использовать приобретенные знания и умения для характеристики географического положения использовать приобретенные знания и умения для характеристики географического положения; использовать приобретенные знания и умения для для создания журнала; для создания картосхемы; проводить самостоятельный поиск минерала. использовать понятия по теме «геологическое строение и рельеф Ульяновской области» использовать знания и умения для определения температурного минимума и максимума, амплитуды температур проводить самостоятельный поиск географической информации умение вести наблюдение за погодой; Выделять и описывать типы почв; выделять, описывать и объяснять существенные признаки почвенных горизонтов

### Содержание учебного предмета

раздел	тема	Содержание	формы	виды
<p><b>Раздел 1. «Мы знакомимся с географическим положением Ульяновской области»</b></p>	<p>Тема 1. «Мы знакомимся с географическим положением Ульяновской области»</p>	<p><i><b>Мы узнаём о положении Ульяновской области на карте РФ</b></i> Положение Ульяновской области, площадь территории, границы, соседи. Крайние точки, особенности географического положения Ульяновской области. Ульяновская область – субъект Российской Федерации. Декрет об образовании Ульяновской области. Источники и методы изучения родного края.</p> <p><i><b>Мы путешествуем по Ульяновской области во времени (История формирования территории от Б. Хмельницкого до наших дней)</b></i> История заселения территории Симбирской губернии: засечная черта, симбирское наместничество, губерния, Ульяновская область.</p> <p><i><b>Мы наносим Ульяновскую область на контурные карты (ПЗ)</b></i> Обозначение на контурной карте Ульяновской области границ, соседей Ульяновской области, крайних точек.</p> <p><i><b>Мы знакомимся с государственными символами Ульяновской области</b></i> Ознакомление с историей возникновения герба и флага Симбирска и Симбирской губернии. Изменение государственной символики на протяжении истории формирования территории Ульяновской области.</p> <p><i><b>Итоговое занятие по теме «Мы знакомимся с географическим положением Ульяновской области»</b></i> Обобщение и закрепление знаний о географическом положении Ульяновской области.</p>	<p>Работа с картой, учебником «Географическое краеведение Уо»</p> <p>Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению</p> <p>Работа контурными картами</p> <p>Интерактивная игра</p>	<p>Составление характеристики географического положения Уо</p> <p>Составление Журнала «Путешествие по Ульяновской области во времени».</p> <p>Составление Картосхемы «Географическое положение Ульяновской области»</p> <p>Составление журнала «Государственные символы Ульяновской области»</p>
<p><b>Раздел 2. «Мы знакомимся с природой Ульяновской области» (28 ч)</b></p>	<p>Тема 1. «Мы изучаем геологическое строение и рельеф Ульяновской области» (7 ч)</p>	<p><i><b>Мы знакомимся с геологическим строением Ульяновской области</b></i> Общая характеристика поверхности территории области и ее геологическое строение. Геологическое строение и действие внешних процессов</p> <p><i><b>Мы даем геоморфологическую характеристику Ульяновской области</b></i> Характеристика рельефа по карте и типовому плану. Установление связей между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми.</p> <p><i><b>Мы характеризуем формы рельефа Ульяновской области</b></i> Основные формы рельефа, их положение на территории Ульяновской области,</p>	<p>Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, карт Уо</p>	<p>Составление Картосхемы «Рельеф Ульяновской области»</p> <p>Составление Каталога полезных ископаемых</p> <p>Составление</p>

		<p>процессы сформировавшие их.  <b>Мы классифицируем полезные ископаемые Ульяновской области</b>Осадочные горные породы Ульяновской области. Местоположение месторождений.</p> <p><b>Мы наносим месторождения полезных ископаемых Ульяновской области на контурные карты</b>Размещение месторождений полезных ископаемых на территории Ульяновской области. Установление связей между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемым</p> <p><b>Мы изучаем полезные ископаемые (работа с коллекцией полезных ископаемых (ПЗ))</b>Определение минералов в коллекции горных пород, условия формирования и возраст пород.</p> <p><b>Итоговое занятие по теме «Мы знакомимся геологическим строением и рельефом Ульяновской области»</b>Обобщение и закрепление знаний о географическом положении Ульяновской области.</p>	викторина	<p>картосхемы «Полезные ископаемые Ульяновской области»</p> <p>Работа с Коллекцией полезных ископаемых Ульяновской области</p>
	<p>Тема 2. «Мы изучаем климат Ульяновской области» (6 часов)</p>	<p><b>Мы знакомимся с факторами формирования климата Ульяновской области</b>Климатообразующие факторы на территории Ульяновской области: географическая широта, воздушные массы, господствующие ветры. Характеристика сезонов года, особенность сезонных явлений природы.</p> <p><b>Мы узнаём об изменении температурного режима на территории Ульяновской области</b>  Определение по статистическим данным средней температуры воздуха за месяц, год, амплитуды температур, сравнение среднегодовой температуры за последние годы. Сравнение температурного режима в разных районах Ульяновской области.</p> <p><b>Мы сравниваем розы ветров в разных районах Ульяновской области</b>Анализ многолетних наблюдений, сравнение розы ветров по сезонам года, выявление закономерностей. <b>Мы сравниваем режим выпадения осадков в разных частях Ульяновской области</b>Сравнение количества и режима выпадения атмосферных осадков на территории Ульяновской области, распределение годового количества осадков по территории области, объяснение причин выпадения осадков.</p>	<p>Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению, климатической карты Уо</p> <p>Практикум</p>	<p>Составление характеристики климата Уо</p> <p>Составление сравнительной характеристики роз ветров Уо</p> <p>Составление картосхемы выпадения осадков на территории Уо</p> <p>Составление Эссе о погоде;</p> <p>Составление фенологический календарь</p>

		<p><b>Мы наблюдаем за погодой и знакомимся с фенологическим календарём Ульяновской области</b> Погода, её характеристика причины ее изменения. Взаимосвязи между элементами погоды. Фенологические наблюдения.</p>		
	<p>Тема 3. «Мы изучаем внутренние воды Ульяновской области»(5 часов)</p>	<p><b>Мы характеризуем реки и определяем гидрологический режим рек Ульяновской области</b> Поверхностные воды: реки, их питание и режим, хозяйственное использование. Характеристика р.Волги, Суры, Свияги, Большого Черемшана. Пруды и водохранилища. Эстетическое значение и хозяйственное использование вод своей местности</p> <p><b>Мы характеризуем озёра и определяем гидрологический режим озёр Ульяновской области</b>Общая характеристика озер, их происхождение, типы озерных котловин, их образование. Характеристика озер Белого, Лебяжьего. Эстетическое значение и хозяйственное использование вод Ульяновской области.</p> <p><b>Мы изучаем географию внутренних вод родного района и наносим на к/карту водных объектов (ПЗ)</b>Внутренние воды своей местности: местоположение основных речных систем.</p> <p><b>Мы узнаём о разнообразии подземных вод Ульяновской области</b> Подземные воды – грунтовые и межпластовые. Образование подземных вод на территории Ульяновской области.</p> <p><b>Итоговое занятие по теме «Внутренние воды моего родного района»</b>Обобщение и закрепление знаний о внутренних водах Ульяновской области.</p>	<p>Практическая работа в микрогруппах</p> <p>Географическая игра</p>	<p>Составление гидрологической характеристики рек Ульяновской области: Волги, Свияги, Суры, Барыша, Черемшина.</p> <p>Составление гидрологической характеристики озёр Ульяновской области</p> <p>Составление картосхемы внутренних вод Уо.</p> <p>Составление картосхемы подземных вод Уо.</p>
	<p>Тема 4. «Мы изучаем почвы Ульяновской области»</p>	<p><b>Мы изучаем почвы Ульяновской области</b> Различие почв по механическому составу, цвету и плодородию. Проблемы охраны и улучшения плодородия почв своей местности.</p> <p><b>Мы изучаем типы почв Ульяновской области</b>Изучение основных типов почв Ульяновской области.</p> <p><b>Мы узнаём географию распространения почв на территории Ульяновской области</b>Почвенные районы, их границы на почвенной карте. Почвенная эрозия, виды эрозии, проведение мелиоративных работ.</p> <p><b>Итоговое занятие по теме «Почвы моего родного района»</b>Обобщение и закрепление знаний о географическом</p>	<p>Исследование научно-популярной литературы</p> <p>Практикум</p>	<p>Составление характеристики основных типов почв</p> <p>Составление картосхемы распространения почв на территории Ульяновской области</p>

		положении Ульяновской области.		
	Тема 5. «Мы изучаем географию живых организмов Ульяновской области» (4 часа)	<b>Мы знакомимся с разнообразием и распространением животных на территории Ульяновской области</b> Типичные представители животного мира. Распространение животных на территории области и их приспособления к условиям обитания. <b>Мы знакомимся с разнообразием и распространением растений на территории Ульяновской области</b> Разнообразие и видовой состав растений Ульяновской области, распространение растений на территории района и их приспособления к условиям обитания. <b>Мы изучаем Красную книгу Ульяновской области</b> Растения и животные Красной книги Ульяновской области, их аспределение по территории области. <b>Итоговое занятие по теме «Мы изучаем географию живых организмов Ульяновской области»</b> Обобщение и закрепление знаний о живых организмах Ульяновской области.	Исследование научно-популярной литературы  Игра «Угадай животное», «Угадай растение»	Составление журнала «Растения Ульяновской области»,  Составление журнала «Растения Ульяновской области»,  Составление каталога растений и животных занёсённых в Красную книгу
	Тема 6. «Мы изучаем природные комплексы Ульяновской области»	<b>Мы характеризуем природные комплексы Ульяновской области</b> Выявление зависимости между компонентами природы на примере одного из ландшафтных районов области. <b>Мы знакомимся с географией особо охраняемых территорий в Ульяновской области</b> Разнообразие ООПТ - памятники природы, рекреационные зоны, заказники (палеонтологические, ихтиологические, ландшафтные). Особенности ООПТ, их распространение по территории Ульяновской области. <b>Итоговое занятие по теме «Мы изучаем географию природных комплексов Ульяновской области»</b> Обобщение и закрепление знаний о ООПТ Ульяновской области.	Исследование научно-популярной литературы  Географическая викторина	Составление журнала «Особо охраняемые территории Ульяновской области»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, темы	Общее кол-во часов
<b>Раздел 1. «Мы знакомимся с географическим положением Ульяновской области»</b>	<b>7</b>
<b>Тема 1. «Мы знакомимся с географическим положением Ульяновской области»</b>	7
<i>Мы узнаём о положении Ульяновской области на карте РФ</i>	2
<i>Мы путешествуем по Ульяновской области во времени (История формирования территории от Б. Хмельницкого до наших дней)</i>	2
<i>Мы наносим Ульяновскую область на контурные карты (ПЗ)</i>	1
<i>Мы знакомимся с государственными символами Ульяновской области</i>	1

<i>Итоговое занятие по теме «Мы знакомимся с географическим положением Ульяновской области»</i>	1
<b>Раздел 2. «Мы знакомимся с природой Ульяновской области»</b>	<b>28</b>
<b>Тема 1. «Мы изучаем геологическое строение и рельеф Ульяновской области»</b>	<b>7</b>
<i>Мы знакомимся с геологическим строением Ульяновской области</i>	1
<i>Мы даем геоморфологическую характеристику Ульяновской области</i>	1
<i>Мы характеризуем формы рельефа Ульяновской области</i>	1
<i>Мы классифицируем полезные ископаемые Ульяновской области</i>	1
<i>Мы наносим месторождения полезных ископаемых Ульяновской области на контурные карты</i>	1
<i>Мы изучаем полезные ископаемые (работа с коллекцией полезных ископаемых (ПЗ))</i>	1
<i>Итоговое занятие по теме «Мы знакомимся геологическим строением и рельефом Ульяновской области»</i>	1
<b>Тема 2. «Мы изучаем климат Ульяновской области»</b>	<b>6</b>
<i>Мы знакомимся с факторами формирования климата Ульяновской области</i>	1
<i>Мы узнаём об изменении температурного режима на территории Ульяновской области</i>	1
<i>Мы сравниваем розы ветров в разных районах Ульяновской области</i>	1
<i>Мы сравниваем режим выпадения осадков в разных частях Ульяновской области</i>	1
<i>Мы наблюдаем за погодой и знакомимся с фенологическим календарём Ульяновской области</i>	2
<b>Тема 3. «Мы изучаем внутренние воды Ульяновской области»</b>	<b>5</b>
<i>Мы характеризуем реки и определяем гидрологический режим рек Ульяновской области</i>	1
<i>Мы характеризуем озёра и определяем гидрологический режим озёр Ульяновской области</i>	1
<i>Мы изучаем географию внутренних вод родного района и наносим на к/карту водных объектов (ПЗ)</i>	1
<i>Мы узнаём о разнообразии подземных вод Ульяновской области</i>	1
<i>Итоговое занятие по теме «Внутренние воды моего родного района»</i>	1
<b>Тема 4. «Мы изучаем почвы Ульяновской области»</b>	<b>3</b>
<i>Мы изучаем типы почв Ульяновской области</i>	1
<i>Мы узнаём географию распространения почв на территории Ульяновской области</i>	1
<i>Итоговое занятие по теме «Почвы Ульяновской области»</i>	1
<b>Тема 5. «Мы изучаем географию живых организмов Ульяновской области»</b>	<b>4</b>
<i>Мы знакомимся с разнообразием и распространением животных на территории Ульяновской области</i>	1
<i>Мы знакомимся с разнообразием и распространением растений на территории Ульяновской области</i>	1
<i>Мы изучаем Красную книгу Ульяновской области</i>	1
<i>Итоговое занятие по теме «Мы изучаем географию живых организмов Ульяновской области»</i>	1
<b>Тема 6. «Мы изучаем природные комплексы Ульяновской области»</b>	<b>3</b>
<i>Мы характеризуем природные комплексы Ульяновской области</i>	1
<i>Мы знакомимся с географией особо охраняемых территорий в Ульяновской области</i>	1
<i>Итоговое занятие по теме «Мы изучаем географию природных комплексов Ульяновской области»</i>	1
<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/О.В. Аблактова

«28» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«СШ № 85»

\_\_\_\_\_/М.Ю. Селезнёв

Приказ №257 \_\_от«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«География народов Ульяновской области»**  
**8 класс**

1 час в неделю, 34 часа в год

**педагог** Учитель географии высшей квалификационной категории  
Курамшина Татьяна Александровна

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО учителей естественных

наук МБОУ СШ № 85

Протокол №1 от « 27 » августа 2021 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Носкова И.А.

2021 год  
г. Ульяновск

## **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности по географии в 8 классе**

Рабочая программа по географии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- Планируемые результаты усвоения учебного предмета;
- Содержание учебного предмета;
- Тематическое планирование с указанием количества часов.

**Рабочая программа составлена на основе** примерной программы «География народов Ульяновской области» и является продолжением учебного предмета географии. Программа курса внеурочной деятельности «География народов Ульяновской области» рассчитана на 1 год, всего 34 часа.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду, целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками осознание ценности краеведения; овладение на уровне общего образования системой географических знаний; осознание ценности природы; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира;

#### **Метапредметные:**

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовать свою деятельность; определить основные понятия по теме, оценить достигнутые результаты; умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование; умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением; умение организовать свою деятельность, определить основные понятия по теме, оценить достигнутые результаты;

#### **Предметные:**

использовать приобретенные знания и умения для характеристики народов; использовать приобретенные знания и умения для создания журнала; для создания картосхемы; проводить самостоятельный поиск информации. проводить самостоятельный поиск географической информации , Производить вычисления динамики численности населения; производить анализ статистических материалов, составлять графики, диаграммы; создание проектов.

### Содержание учебного предмета

раздел	тема	Содержание	формы	виды
Раздел 1.Введение	Введение (1ч.)	Что изучают в курсе «География народов Ульяновской области». Что изучает этнография. Этнос. Язык. Материальная и духовная культура народа.	Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению	Составление терминологического словаря
Раздел 2.Этническое многообразие Ульяновской области.	Мы узнаем – какие народы живут в Ульяновской области(1ч.)	Численность и динамика численности населения Ульяновской области. Естественное движение. Плотность населения Ульяновской области. Национальный состав населения Ульяновской области. Крупные народы: русские, татары, чувашаи, мордва.	Коммуникации в Интернет, работа со статистическими материалами,	составление графика «Динамика численности населения Уо», диаграммы «Национальный состав Уо», работа с картосхемой Уо
	Мы узнаем – где живёт русский народ(8 ч.)	<p>Русские – первый по численности народ в Ульяновской области. Динамика численности русских. Современное расселение русского народа на территории Ульяновской области. История заселения территории русскими.</p> <p>Русские поселения: деревня, село, выселки. Тип жилища – изба(пятистенок, четырёхстенок), постройки (конюшня, птичник, овчарня, сенник, баня). Материал, время и место строительства, украшения (резные наличники, конёк). Внутреннее убранство избы: интерьер, домашняя утварь, посуда, мебель, печные инструменты. Функциональное деление русской избы: Красный угол, женский угол, русская печь, запечье, полати, чулан, сени.</p> <p>Русская народная одежда: волокнистые материалы для изготовления одежды - лён, конопля. Женская одежда: душегрейка, запон, рубаха, сарафан. Мужская одежда: рубаха, портки, кафтан, кушак, зипун. Головные уборы: симбирский кокошник, кичка, плат(женские), картуз, малахай(мужские). Обувь: лапти, онучи, валенки. Семантика одежды.</p> <p>Русская кухня (национальные блюда (щи, похлёбка) и напитки</p>	<p>Коммуникации в Интернет, работа со статистическими материалами,</p> <p>Коммуникации в Интернет, работа со статистическими материалами,</p> <p>Экскурсия в школьный этнографический музей – знакомство с русской избой, внутренним убранством; анализ разных источников информации; украшений избы.</p> <p>Экскурсия в</p>	<p>составление графика «Динамика численности русского населения Уо».</p> <p>работа с картосхемой Уо – составление «География современного расселения русских»</p> <p>составление схем пятистенка, четырёхстенка, рисование русского поселения, избы, внутреннего убранства,</p> <p>интерактивная игра «Собери русский</p>

		<p>(квас), мучные изделия (курник, лапшевник). Продукты питания (молочные, мясные, овощные). Кулинария. Рацион питания(будничная и праздничная пища). Ритуальная пища(кутья, кулич, псха(сыр).</p> <p>Художественные промыслы и ремёсла русских в Ульяновской области: кирпичное производство, гончарное дело, ткачество, вышивка, валяльное дело, шорничество, бондарство, чугунное литьё и ковка.</p> <p>Православие – преобладающая религия русских в Ульяновской области. Культовые сооружения Ульяновской области: соборы, храмы, церкви, часовни. Православные праздники и особенности их проведения в Ульяновской области. Влияние религиозных воззрений на уклад жизни, интерьер жилища, питание русского народа.</p> <p>Русские народные праздники, традиции, обычаи и обряды в Ульяновской области (родины, крестины, свадьба и др.)</p>	<p>школьный этнографический музей – знакомство с русской народной одеждой, материалами для её изготовления, инструментами и орудиями труда (прялки, веретёна, гребень, мотовило, утка, ткацкий стан); просмотр мультимедийных презентаций учащихся по темам проекта;</p>	<p>костюм»</p> <p>Защита проектов</p>
	<p>Мы узнаем – где живёт татарский народ (8 ч.)</p>	<p>Татары – второй по численности народ в Ульяновской области. Динамика численности татар. Расселение татар на территории Ульяновской области. Субэтносы татар (мишари).</p> <p>Типы поселений и жилищ, внутренне убранство. Функциональное деление жилища.</p> <p>Татарская народная одежда: кулмек, бешмет, казакин; обувь – ичиги, чабата; головные уборы – башлык, калфак, тайка.</p> <p>Татарская кухня (национальные блюда и напитки (шербет), мучные изделия(чак-чак). Продукты питания (молочные, мясные, овощные). Кулинария. Рацион питания (будничная и праздничная пища). Ритуальная пища.</p> <p>Художественные промыслы и ремёсла татар в Ульяновской области: аппликация, ткачество, вышивка, кожевенное дело.</p> <p>Ислам – преобладающая религия татар в Ульяновской области.</p>	<p>Исследование научно-популярной литературы по географическому краеведению</p> <p>Коммуникации в Интернет, работа со статистическими материалами,</p> <p>Виртуальная экскурсия в Республиканский краеведческий музей Татарстана (этнографический отдел) – знакомство с татарской</p>	<p>составление графика «Динамика численности татарского населения Уо»,</p> <p>работа с картосхемой Уо – составление «География современного расселения татар»</p> <p>составление схем пятистенка, четырёхстенка, шестистенка; рисование татарского поселения, избы, внутреннего</p>

		<p>Культовые сооружения Ульяновской области: мечети, медресе, мектебе, минарет. Мусульманские праздники и особенности их проведения в Ульяновской области. Влияние религиозных воззрений на уклад жизни, интерьер жилища, питание татар.</p> <p>Народные праздники татар, традиции, обычаи и обряды в Ульяновской области (родинный обряд, никах, свадьба и др.)</p>	<p>народной одеждой, материалами для её изготовления; викторины</p>	<p>убранства, украшений избы, полихромной раскраски интерактивная игра «Собери татарский костюм»и.</p>
Мы узнаем – где живёт чувашский народ (8 ч.)	<p>Чуваши – третий по численности народ в Ульяновской области. Динамика численности чуваш. Расселение чуваш на территории Ульяновской области. Субэтносы чуваш (анатри).</p> <p>Типы поселений и жилищ, внутреннее убранство. Функциональное деление жилища.</p> <p>Чувашская народная одежда: ама, кепе, сапуи; головные уборы –тухья, хушпу; украшения – суха, сара.</p> <p>Чувашская кухня (национальные блюда(ширтан) и напитки, мучные изделия(хуплу). Продукты питания (молочные, мясные, овощные). Кулинария. Рацион питания (будничная и праздничная пища). Ритуальная пища.</p> <p>Художественные промыслы и ремёсла чуваш в Ульяновской области: аппликация, ткачество, вышивка, кожевенное дело.</p> <p>Вероисповедания и традиционные верования у чуваш.</p> <p>Народные праздники чуваш, традиции, обычаи и обряды в Ульяновской области (родинный обряд, крестины, свадьба и др.)</p>	<p>Коммуникации в Интернет, работа со статистическими материалами, работа с картой Уо</p> <p>защита проектов</p> <p>Виртуальная экскурсия в Чебоксарский Республиканский краеведческий музей (этнографический отдел) – знакомство с чувашской народной одеждой, материалами для её изготовления; интерактивная игра «Собери чувашский костюм» викторины</p>	<p>составление картосхемы Уо «География современного расселения чуваш»</p> <p>составление графика «Динамика численности чувашского населения Уо»</p> <p>заполнение терминологического словаря.</p>	
Мы узнаем – где живёт мордовский народ (8 ч.)	<p>Мордва – четвёртый по численности народ в Ульяновской области. Динамика численности мордвы. Расселение мордвы на территории Ульяновской области. Этнические группы мордвы – эрзя и мокша.</p>	<p>Коммуникации в Интернет, работа со статистическими материалами, составление</p>	<p>составление картосхемы «География современного расселения мордвы».</p>	

		<p>Типы поселений и жилищ, внутренне убранство. Функциональное деление жилища. Семантика жилища.</p> <p>Мордовская народная одежда: панар; головные уборы – панго; украшения – пулай.</p> <p>Мордовская кухня (национальные блюда и напитки(пуре), мучные изделия. Продукты питания (молочные, мясные, овощные). Кулинария. Рацион питания (будничная и праздничная пища). Ритуальная пища.</p> <p>Художественные промыслы и ремёсла мордвы в Ульяновской области: аппликация, ткачество, вышивка, кожевенное дело.</p> <p>Вероисповедания и традиционные верования у мордвы. Влияние религиозных воззрений на уклад жизни, интерьер жилища, питание.</p> <p>Народные праздники мордвы, традиции, обычаи и обряды в Ульяновской области (родинный обряд, крестины, свадьба и др.)</p>	<p>графика «Динамика численности мордовского населения Уо», работа с картосхемой Уо –</p> <p>защита проектов по теме.</p> <p>викторины</p>	<p>заполнение терминологического словаря.</p>
--	--	---	--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, темы	Общее кол-во часов	кол-во часов
<b>Раздел 1.Введение</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2.Этническое многообразие Ульяновской области.</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 1. «Мы узнаем – какие народы живут в Ульяновской области»</b>		<b>1</b>

<b>Тема 2.«Мы узнаем – где живёт русский народ»</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.«Мы узнаем – где живёт татарский народ»</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.«Мы узнаем – где живёт чувашский народ»</b>		<b>8</b>
<b>Тема 5.«Мы узнаем – где живёт мордовский народ»</b>		<b>8</b>
<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №85»

Рассмотрено и одобрено	СО ГЛАСОВАНО _____	УТВЕРЖДАЮ _____
на заседании МО	подпись	Директор Селезнёв М.Ю.
классных руководителей	Заместитель директора по ВР	приказ № 257 от «30» августа 2021.
Протокол № 1	Аблактова О.В.	
от 27.08.2021.	«30» августа 2021.	
Руководитель МО		
/Курамшина Т.А./ _____		
(подпись)		

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Если вместе - веселей»**  
**для обучающихся 5 классов**  
**педагога-психолога МБОУ СШ №85**  
**Ульяновой Н.Ю.**

Количество часов по программе: 34

Год: 2021-2022 учебный год

Ульяновск -2021

#### Аннотация.

Данная программа построена с учётом возрастных особенностей младших подростков, направлена на формирование базовых категорий компетентностного подхода, в частности социальной компетентности, структура и содержание которой на данный момент остаётся дискуссионным.

Методический комплекс состоит из «Программы по формированию основ социальной компетентности у обучающихся 5-6 классов» диагностического блока и рабочей тетради для учащихся.

Программа состоит из двух модулей: «Я узнаю себя» и «Я и другие».

Программа по внеурочной деятельности (Программа по формированию основ социальной компетентности у обучающихся 5–6-х классов «Если вместе – веселей»), составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Ханнановой Р.Ф. по формированию основ социальной компетентности «Если вместе - веселей».

На изучение курса по внеурочной деятельности «Если вместе - веселей» в 5 классе отводится:

- количество часов в год – 34 /33/ ч.;
- количество часов в неделю – 1ч.

## **1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### *Личностные универсальные учебные действия*

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,
- экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес;

*Ученик получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебной мотивации;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Ученик научится:**

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;

*Ученик получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Ученик научится:**

- учитывать разные мнения в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать, отличные от собственной, позиции других людей, в сотрудничестве;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### *Познавательные универсальные учебные действия*

**Ученик научится:**

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тренинга, игры;

- структурировать, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно делать выводы на основе применения действенного метода;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Основные технологии:** игровая, познавательная, краеведческая, здоровьесберегающая.

Занятия проводятся в форме групповой психокоррекционной работы.

Занятия проводятся с группой обучающихся не более 15 человек.

Результативность использования данной программы оценивается с помощью «Программы изучения уровня сформированности УУД в 5-6-х классах».

## 2 раздел Содержание курса

№	Тема	Содержание Задачи, формируемые умения, навыки	Формы	Виды
<b>I модуль. Я узнаю себя.</b>				
1.	Оригинальное знакомство.  Умейте расслабляться.	Введение. Знакомство. Входная диагностика.  Навыки самоконтроля и расслабления. Произвольное торможение. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	тренинг	игровая
2.	Кто я и что думаю о себе.	Первоначальный сбор информации о себе. Выявить начальные знания учащихся о поставленной проблеме. Формировать навыки самоконтроля и расслабления. Развивать навыки самопознания.	ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения	познавательная
3.	Я умею лучше всех.	Навыки рефлексии. Работа с самооценкой, с социометрией класса. Формировать умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. Развивать навыки восприятия и понимания других людей. Снизить уровень конфликтности в группе через восприятие других.		
4.	Я говорю...	Умение говорить открыто, излагать свои мысли и доказывать свою правоту. Снятие тревожности.	ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения	игровая

5.	Рисуем автопортрет.	Восприятие самого себя, невербальное общение, тренировка навыков общения, освобождение от скованности. Снятие тревожности.	тренинг	познавательная
6.	Свет мой, зеркальце, скажи...	Самовосприятие, тренировка общения, невербальное общение.	ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения	познавательная
7.	Учеником быть хорошо или фильм о себе.	Невербальное общение, развитие актерских навыков, пристальнее взглянуть на себя. Навыки рефлексии.	ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения	проблемно-ценностное общение
8.	Характеризуем себя.	Формировать основы социально-критического мышления. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.	ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения	игровая
9.	Самое хорошее и самое плохое.	Учить основам прогнозирования; более четко и точно выразить свои мысли и чувства. Формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве. Делать умозаключения на основе аргументации.	тренинг	игровая
10.	Распределяем время.	Умение работать в коллективе, невербальное общение.	ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения	познавательная
11.	Мой дом.	Умение считаться с чужим мнением. Умение делать выводы из практических решений и задач.	ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения	проблемно-ценностное

			е упражнения	общение
12.	Мои фантазии.	Навыки свободного высказывания. Работа с застенчивостью.	ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения	игровая
13.	Я в 4-х проекциях.	Обучать умению управлять собой в ситуациях, вызывающих наибольшее беспокойство. Выбатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим. Формировать основы коммуникативной рефлексии.	ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения	игровая
14.-15	Я - высказывание	Познакомить участников со схемой правильного построения предложений в высказывании своих мыслей и чувств. Отрабатывать навыки «Я – высказывания». Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия. Формировать основы социально-критического мышления.	ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения	игровая
<b>II модуль «Я и другие»</b>				
16.	За что мы любим или я и другие.	Умение мотивировать свой выбор, принятие других. Навыки рефлексии.	тренинг	познавательная
17.	Комплименты.	Коррекция межличностных негативных отношений в классе. Самовыражение. Умение говорить открыто, мотивировать своё мнение.	тренинг	познавательная

18 -19	С чего начать разговор и имейте что сказать.	Расширение информационного поля учащихся. Формирование умений поддерживать разговор и умений активного слушания. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения	проблемное общение
20.	Просьба.	Работа с этическими понятиями, умение высказываться и аргументировать свое мнение. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	занятие с элементами тренинга	проблемное общение
21.	Разговор по совести.	Работа с нравственными понятиями, умение высказываться и аргументировать своё мнение. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного мышления.	занятие с элементами тренинга	проблемное общение
22.	Разговор с незнакомцем.	Через роль изменить поведение с целью увеличения позитивных последствий и уменьшения негативных, развивать уверенность в себе. снижение тревожности.	тренинг	проблемное общение
23.	Метафора.	Проявление своих творческих и вербальных способностей в совместном создании художественного образа. Понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	Ролевая игра	игровая

24.	Отражение.	Умение чувствовать партнера, невербальное общение. Навыки рефлексии.	занятие с элементами тренинга	проблемное общение
25.	Всеобщее внимание.	Работа с эмоциональными масками. Снизить уровень конфликтности в коллективе.	занятие с элементами тренинга	проблемное общение
26.	Язык без слов	Работа с эмоциональными масками. Получить представления о «невербальных средствах общения». Адекватно самостоятельно оценивать выполнения действия; учить основам саморегуляции эмоциональных состояний; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	занятие с элементами тренинга	игровая
27.	Расследование.	Учить основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Развивать умение четко представлять образ по описанию, делать умозаключения на основе установления причинно - следственных связей. Отображать в речи содержание совершаемых действий в форме социализированной речи.	занятие с элементами тренинга	игровая
28.	Правила договора. Принятие группового решения.	Умение делать выводы из практических решений и задач. Навыки рефлексии.	тренинг	проблемное общение

				общение
29.	Правила договора. Выборы.	Умение делать общие выводы из практических решений и задач; развитие умения высказываться, доводя свою мысль до понимания слушающих; умение моделировать ситуацию самостоятельно.	тренинг	проблемное общение
30-31	Экстремальные ситуации.	Расширение ролевого репертуара, реализация организаторских способностей и лидерских качеств в групповой работе.	занятие с элементами тренинга	проблемное общение
32-33	Итоговые занятия	Определить уровень результативности программы. Диагностика. Программа изучения уровня сформированности УУД в 5-6-х классах.	ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения	игровая
34	Творческий отчёт. Круглый стол.	Создание коммуникативного пространства с помощью эффекта соучастия, способствующего расширению информационного поля участников круглого стола. Обобщение знаний обучающихся по данной программе.	релаксационные упражнения	игровая

### 3 раздел Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов (практические)
1.	Оригинальное знакомство. Умейте расслабляться.	1
2.	Кто я и что думаю о себе.	1
3.	Я умею лучше всех.	1
4.	Я говорю...	1
5.	Рисуем автопортрет.	1
6.	Свет мой, зеркальце, скажи...	1
7.	Учеником быть хорошо или фильм о себе.	1
8.	Характеризуем себя.	1
9.	Самое хорошее и самое плохое.	1
10.	Распределяем время.	1
11.	Мой дом.	1
12.	Мои фантазии.	1
13.	Я в 4-х проекциях.	1
14 -15	Я - высказывание	2
16.	За что мы любим или я и другие.	1
17.	Комплименты.	1
18 -19	С чего начать разговор и имейте что сказать.	2
20.	Просьба.	1
21.	Разговор по совести.	1
22.	Разговор с незнакомцем.	1
23.	Метафора.	1
24.	Отражение.	1
25.	Всеобщее внимание.	1

26.	Язык без слов	1
27.	Расследование.	1
28.	Правила договора. Принятие группового решения.	1
29.	Правила договора. Выборы.	1
30-31.	Экстремальные ситуации.	2
32-33.	Итоговые занятия	2
34	Творческий отчёт. Круглый стол.	1

#### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Дата проведения в 5а,5б,5в,5г,5д,5е,5з	Примечание
1.	Оригинальное знакомство. Умейте расслабляться.	01.09. - 3.09.	
2.	Кто я и что думаю о себе.	06.09. – 10.09.	
3.	Я умею лучше всех.	13.09.- 17.09.	
4.	Я говорю...	20.09.- 24.09	
5.	Рисуем автопортрет.	27.09.-01.10.	
6.	Свет мой, зеркальце, скажи...	04.10.- 08.10.	
7.	Учеником быть хорошо или фильм о себе.	18.10.- 22.10.	
8.	Характеризуем себя.	25.10.- 29.10.	
9.	Самое хорошее и самое плохое.	01.11.- 05.11	
10.	Распределяем время.	08.11.- 12.11.	
11.	Мой дом.	15.11.- 19.11.	
12.	Мои фантазии.	29.11- 03.12.	
13.	Я в 4-х проекциях.	06.12.-10.12.	
14 -15	Я - высказывание	13.12.- 17.12.	

		20.12.- 24.12.	
16.	За что мы любим или я и другие.	27.12.-30.12.	
17.	Комплименты.	10.01.- 14.01.	
18 -19	С чего начать разговор и имейте что сказать.	17.01.- 21.01 24.01.- 28.01.	
20.	Просьба.	31.01.- 04.02.	
21.	Разговор по совести.	07.02.- 11.02.	
22.	Разговор с незнакомцем.	14.02.-18.02	
23.	Метафора.	28.02.- 04.03.	
24.	Отражение.	07.03.-11.03.	
25.	Всеобщее внимание.	14.03.-18.03.	
26.	Язык без слов	21.03.-25.03.	
27.	Расследование.	28.03.- 01.04.	
28.	Правила договора. Принятие группового решения.	04.04.-08.04.	
29.	Правила договора. Выборы.	18.04.-22.04.	
30-31.	Экстремальные ситуации.	25.04.-29.04. 02.05.- 06.05.	
32-33.	Итоговые занятия	09.05.-13.05. 16.05.-20.05.	
34.	Творческий отчет. Круглый стол.	23.05.- 27.05.	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 85»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ / О.В. Аблактова /

«30» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СШ №85

\_\_\_\_\_ / М.Ю.Селезнёв /

приказ № 257 от «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по курсу «История русского языка»  
Класс 8-9  
1 час в неделю**

**Учитель:**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей русского языка и литературы  
МБОУ СШ № 85

Протокол № 1 от «27» августа 2021г.

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы

\_\_\_\_\_ /О.М. Карпова/

2021 г.  
г. Ульяновск

Рабочая программа элективного курса «История русского языка» разработана на основе:

- требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- основной образовательной программы МБОУ СШ № 85;
- положения о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности МБОУ СШ № 85.

Настоящая программа внеурочной деятельности по истории русского языка предназначена для учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций и рассчитана на 2 года обучения из расчёта 1 час в неделю, всего – 67 часов.

Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления «История русского языка» организована в форме элективного курса.

Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». Одной из важнейших составляющих образования на настоящее время является формирование у школьников патриотизма, национального самосознания, духовности и культуры, «чувства историзма». При этом нужно подчеркнуть, что не менее значима и подготовка учеников к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение истории языка в школе предполагает не только принципиально новое наполнение содержания образования, но и иную организацию системы познавательной деятельности учащихся, основанную на принципах развивающего обучения и теории учебной деятельности и ее субъекта (В. В. Давыдов). В свете этой теории усвоение школьником тех или иных знаний в форме учебной деятельности начинается с творческого преобразования фактического материала. Своеобразие же учебной деятельности состоит в том, что в процессе ее осуществления школьник усваивает теоретические знания. Их содержанием является происхождение, становление и историческое развитие языка. Усвоение школьниками теоретических знаний и соответствующих им умений и навыков происходит при решении учебных задач, ориентированных, во-первых, на комплексную работу с текстом как носителем универсальной информации, во-вторых, на развитие языкового чутья, в-третьих, на развитие навыков самостоятельной работы исследовательского характера при работе с языковым материалом. Воспитательный аспект при решении учебных задач рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса.

**Основными целями преподавания истории языка в рамках работы с учащимися являются следующие:**

- познание истоков национальной и духовной культуры народа, отраженной в русском языке;
- усвоение учащимися закономерностей исторического развития системы языка, выдающихся достижений в области развития лингвистической мысли;
- формирование личностного ценностно-ориентированного языкового мировоззрения учащегося, основанного на традициях русской национальной духовности.

Введение представлений по истории языка в системе работы по русскому языку направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у школьников представления о языке как системе воплощения культурных ценностей;
- воспитать ценностные установки личности в процессе обучения родному языку: способность переживать чувство гордости за русский язык и его великую историю, чувство ответственности носителя языка за его дальнейшее сохранение;
- создание школьной системы внеурочной деятельности по русскому языку и литературе для реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей.

Однако общеизвестно, что школьники, выбирая престижные профессии, не представляют себе ведущей роли родного языка в достижении будущих профессиональных успехов. На этапе предпрофильной подготовки учащихся 8-х и 9-х классов необходимо усилить гуманитарную составляющую в преподавании всех базовых предметов. А обучение русскому языку должно осуществляться как целостный социокультурный процесс, необходимый не только для будущего лингвиста.

Курс «История русского языка» в своей основе направлен на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностной ориентации — на осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку.

Технологии, используемые в процессе обучения, ориентированы на то, чтобы ученик получил такую практику, которая поможет ему лучше овладеть общеучебными умениями и навыками, что позволит успешно, осваивать программу старшей профильной школы (решение языковых задач, лингвистический и филологический анализ текста, поиск информации по имеющимся источникам, ответы на вопросы в процессе дискуссии, самостоятельная исследовательская работа с языковым материалом, выразительное чтение).

Развивающий, деятельностный характер обучения в курсе «История русского языка» **усиливает в базовом содержании образования по русскому языку практическую направленность и процессуальный компонент.**

Курс «История русского языка» имеет серьезный научный потенциал и позволяет школьникам приобрести ключевые компетентности и опыт самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в процессе рассмотрения исторически развивающейся системы языка.

В настоящее время все более актуальной становится проблема формирования у школьников представления о сущности, назначении и функциях языка, о месте и значимости его в жизни человека, об организующей роли языка. Одновременно с этим одной из важнейших задач педагогической науки и практики является возвращение школе ее национального характера (Е. А. Быстрова, А. Д. Дейкина, Т. К. Донская, С. И. Львова, М. М. Разумовская, Т. М. Пахнова, Л. И. Скворцов, Л. А. Тростенцова, Л. А. Ходякова, Н. М. Шанский и др.), а значит, проблему осознания языка как национально-культурного феномена можно считать ведущей в современной теории и методике преподавания русского языка как родного: через освоение языка происходит становление личности, формируется ее ментальный характер. Язык есть мир, который окружает человека, без языка невозможны ни жизнь, ни сознание, ни мышление, ни чувства, ни история, ни общество.

Изучение взаимосвязи между языком, бытием и сознанием лежит в основе исследований по философии языка и имеет давнюю отечественную традицию.

У русского народа поразительна вера в силу слова. Именно в языке запечатлен весь познавательный и исторический опыт народа, его духовные, нравственные, социально-эстетические, художественные и воспитательные идеалы. Следовательно, посредством изучения языка можно учить понимать мировоззрение русского народа и воспринимать язык как философскую, а не только как грамматическую систему. Теоретические основы такого подхода к изучению языка можно выделить в исследованиях по сравнительно-исторической лексикологии и этимологии, лингвострановедческой теории языка, а также в работах, посвященных концепции языкового сознания, языковой личности, менталитетным чертам русского национального характера и русского национального идеала.

В настоящее время исторический компонент носит характер знаний по фактическому типу, чем определяется наличие в современных школьных учебниках историко-лингвистических и этимологических комментариев к отдельным языковым фактам. Такой подход можно назвать «объясняющим» (М. М. Бахтин). Однако принцип историзма в изучении русского языка (Ф. И. Буслаев, Л. И. Поливанов, А. А. Шахматов) предполагает иное направление его изучения: от фактического знания и объяснения (комментария) к выявлению особенностей динамики языковых явлений, к пониманию и оценке закономерностей языка как развивающейся системы, формированию ценностного, эмоционально-личностного отношения к жизни языка, целенаправленного развития чувства языка в процессе освоения его системных связей.

Под изучением истории языка в школе понимается целенаправленное формирование у школьников определенного объема знаний и представлений о сущности языка как национально-культурного и исторически сложившегося феномена, а значит, ряда значимых для личности и общества ценностных ориентаций.

Во-первых, это использование текста в качестве основной единицы курса русского языка, т. е. текстоориентированный подход. В методике преподавания русского языка такой подход к изучению языка в школе становится определяющим. Вследствие того что текст насыщен информативно, эмоционально, идейно, в нем текстово (или подтекстово) заложена культурная составляющая, несущая историческую память. Таким образом, работа с конкретным текстом на уроке — это введение ученика в определенное поле культуры языка, а значит, в его историю. Более того, слово прошлого в определенных трактовках, объяснениях, преданиях — текстах — соотнесено с миром индивидуального сознания и тем самым создает предпосылки духовно-нравственного воспитания личности. Во-вторых, это внимание к эстетике языка, эстетической функции слова, что можно назвать одним из аспектов рассмотрения языка с исторической точки зрения. Являясь сторонником исторического изучения языка, Ф. И. Буслаев не раз отмечал эстетическую ценность, важность эстетического переживания слова. В-третьих, это внимание к этическому воспитанию школьников средствами русского языка, в первую очередь словом.

Круг вопросов, связанных с многоаспектной языковой работой по истории языка, в программе обучения поделен на три группы в соответствии с основным тематическим содержанием, положенным в основу курса истории языка:

- этапы развития русского литературного языка;
- персоналии, роль которых в развитии языка является выдающейся;
- лингвистические факты, явления, языковые процессы, оказавшие влияние на становление современного русского литературного языка.

Отобранный материал позволяет реализовать современную идею текстоориентированного преподавания, идя от слова к тексту или от текста к слову. В процессе обучения истории языка научная информация, проясняющая суть изменений в языке, динамических процессов в нем, адаптировалась в соответствии с возрастом учащихся.

Аппарат организации работы с текстами на уроке представлен вопросами и заданиями к тексту. Все тексты снабжены такими вопросами и заданиями, которые организуют наблюдения учащихся над фактами языка, способствуют систематизации изученного, направлены на углубление первоначального восприятия учащихся от чтения текста, на анализ языковых единиц, воспитывают любовь к русскому слову как достоянию нации и развивают интерес к постижению неисчерпаемой глубины русского слова во всех его значениях и смысловых оттенках.

**Основными методами и приемами работы над историческим материалом языка будут:**

- слово учителя и сообщения учащихся,
- беседа по сообщенному факту (фактам),
- анализ видеофрагментов,
- анализ языковых фактов, явлений, процессов в истории русского литературного языка,
- решение лингвистических задач, отражающих историю языка,
- решение учебных задач в конкретных областях лингвистики с привлечением исторического материала,
- анализ художественных текстов с использованием знания фактов «жизни языка»,
- написание изложений с элементами исторического языкового материала,
- выполнение творческих работ исследовательского характера;
- профильные экскурсии.

Основными формами учебно-воспитательной работы, помогающими существенно обогатить содержание преподавания по истории языка, являются:

- использование иллюстративного материала (подлинных книг, лингвистических карт и др.),
- экскурсии (например, в музеи),
- участие в празднике, посвященном Дню славянской письменности,
- проектная деятельность.

## Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса учащиеся смогут сформировать следующие УУД:

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- устойчивый интерес к учению;
- готовность к выбору профильного образования.

### ПРЕДМЕТНЫЕ:

- узнать о происхождении церковнославянского языка и его роли, о духовности букв кириллицы; об истории буквы «ять»; о процессе падения редуцированных и последствиях этого процесса в современном русском языке, о системности в языке; узнать приметы старославянских и исконно русских по происхождению слов; основные виды исторических чередований в русском языке, основные причины чередований звуков и упрощения сочетания звуков в современном русском языке, суть процесса опрощения; особенности московского произношения; узнать о понятиях «корневое значение слова», «ветвенное значение слова», о строении словарной статьи в словаре В.И. Даля; узнать суть процессов переразложения и сращения; узнать о происхождении названий русских падежей, об истории возникновения вариантов падежных окончаний, о происхождении полных форм имени прилагательного от краткой формы; об истории возникновения современной формы инфинитива и категории числа в русском языке, числовом значении букв кириллицы, узнать историю происхождения и изменения личных местоимений, причастия и деепричастия, о стилистической роли форм причастия и деепричастия, узнать о происхождении различных групп наречий, о различных точках зрения на наречие как часть речи, о многообразии путей происхождения современных наречий; узнать пути образования производных предлогов из других частей речи, о богатстве смысловых оттенков, выражаемых предлогами и

частицами; узнать этимологию основных групп междометий; узнать синтаксические особенности форм простого предложения в русском языке, историю знаков препинания; узнать об особенностях русского языка в индивидуальном восприятии носителя языка, о языке как хранителе нравственных, эстетических и духовных ценностей людей.

- научиться различать по начертанию букв глаголицу и кириллицу, читать буквы кириллицы, читать слова с буквой «ять» (в старой орфографии); находить слова с полногласием и неполногласием в современном русском языке, проверять безударную гласную слова, подбирая исторически родственные слова; различать исторический состав слова и его современную структуру, производить этимологический анализ исконно русских слов; определять источник происхождения фразеологизмов и находить фразеологизмы в словаре по ключевому слову; находить слова с историческими чередованиями, старославянские формы имен прилагательных, остаточные формы двойственного числа в языке, научиться различать полнозначный глагол *быть* и *быть* как глагол-связку, находить в тексте устаревшие формы деепричастий (*играючи, работаючи* и т. п.), объяснять их роль в художественном тексте; объяснять возникновение языковых фактов: возвратного суффикса -ся; супплетивизма форм личных местоимений 3-го лица; начального *и* в формах личных местоимений; научиться опознавать в тексте производные предлоги, устаревшие союзы (*зане, кабы, понеже* и др.), междометия и частицы; научиться интонационно правильно читать текст.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- ✓ ориентироваться в содержании текста и медиатекста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- ✓ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
- планировать и выполнять учебный проект.

### **Выпускник научится**

Изучение истории русского языка предоставит учащимся возможность:

1. сформировать целостное представление о языке как национально-культурном феномене, как многофункциональной, исторически развивающейся системе, о ее устройстве и функционировании;
2. усовершенствовать умение анализировать и оценивать языковые явления и факты с прагматической и эстетической точек зрения, проводить лингвистический и филологический анализ текста;
3. научиться самостоятельно находить и использовать российские и иностранные источники для получения лингвистической и культурологической информации, которая представлена на словесном, численном или символьном уровне, оценивать их критически как на уровне личности, так и на уровне общества.

### **Содержание программы «История русского языка**

---

Раздел	Тема	Содержание	Формы занятия	Виды деятельности
<u>I. Введение.</u>	Первоучители словенские.	Общие сведения о языке. Друг и враг человеческого. Первоучители словенские.	Творческая лаборатория	Составление плана.
<u>II. Графика орфография</u>	<i>и</i> Славянская азбука. Азбучный имя слов. История буквы «ять».	Славянская азбука. Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон.	Лекция	Составление плана. Практическая работа.
<u>III. Фонетика.</u>	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории русского языка. Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Исторические чередования звуков в русском языке.	В ходе проведения работы происходит выбор эффективных (наиболее интересных) форм решения задачи.	Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя	Работа с толковыми словарями.
<u>IV. Орфоэпия.</u>	Московская норма произношения. Как говорят в моей семье. Видеорепортаж/ радиопередача о говорах России.	«Московская норма произношения». Составление видеорепортажа/ радиопередачи о говорах России.	Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя	Работа с толковыми словарями. Проектная работа.
<u>V. Лексика</u>	Живое слово Владимира Ивановича Даля. Подвиг В. И. Даля. Лексическое значение слова. Словарная статья. Заимствованные слова в русском языке. Заимствования из латинского языка. Крылатая мудрость народа. Источники происхождения фразеологизмов. Роль фразеологизмов в художественном тексте. Фразеологический словарь и его особенности. Исторические изменения в составе слова. Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы. Словообразовательные славянизмы.	Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Составление словарной статьи.	Лекция	Работа с толковыми словарями. Проектная работа «Портрет одного слова».

<p><u>VI. Словообразование.</u></p>	<p>Исторические изменения в составе слова. Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы. К истокам слова. Словообразовательные славянизмы.</p>	<p>Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе русского языка.</p>	<p>Защита презентаций</p>	<p>Работа с толковыми словарями. Проектная работа. Создание сборника изложений о богатстве русского языка.</p>
<p><u>VII. Морфология.</u></p>	<p>Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного. Происхождение полных имен прилагательных. Особенности склонения имен прилагательных. История неопределенной формы глагола. История развития форм глагола. Глагол и его орфографический образ. История происхождения имени числительного. История изменений личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i>. Следы устаревших форм местоимений в русском языке. История форм причастий и деепричастий. История наречных форм. Происхождение производных предлогов. Происхождение союзов и частиц. История междометий. Своеобразие русского национального языкового сознания.</p>	<p>Чтение и изучение учебной статьи о происхождении падежей.</p>	<p>Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя.</p>	<p>Инсценирование, устное (письменное) иллюстрирование на лингвистическом материале.</p>

<b><u>VIII. Синтаксис.</u></b>	Пунктуация. История современных знаков препинания. История форм простого предложения.	Знаки препинания. Простое предложение.	Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя	Работа с толковыми словарями. Практическая работа.
<b><u>IX. Развитие речи.</u></b>	Учёные — филологи, занимающиеся историей русского языка. Писатели о русском языке. Язык как хранитель нравственных, эстетических и духовных ценностей людей.	Великое русское слово. «Наш дар бессмертный — речь». Память слова.	Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя	Работа с толковыми словарями. Проектная работа «Трудно ли говорить по-русски?»
<b><u>X. Итоговые уроки.</u></b>	Повторение разделов русского языка.	Особенности русского языка в индивидуальном восприятии носителя языка, о языке как хранителе нравственных, эстетических и духовных ценностей людей.	Защита презентаций	Праздник «День славянской письменности».

## Тематическое планирование

---

№	Наименование раздела	количество часов		
		теория	практика	всего
1	<b><i>Введение</i></b>	1		1
2	<b><i>Графика и орфография</i></b>	2	2	4
3	<b><i>Фонетика</i></b>	4		4
4	<b><i>Орфоэпия</i></b>	2	2	4

5	<i>Лексика</i>	8	3	11
6	<i>Словообразование</i>	4	1	5
7	<i>Морфология</i>	15	5	20
8	<i>Синтаксис</i>	3	1	4
9	<i>Развитие речи</i>	2	11	13
10	<i>Итоговые уроки</i>		1	1
<b>Всего</b>		<b>41 ч</b>	<b>26 ч</b>	<b>67 ч</b>

## Календарно-тематическое планирование

---

### 8 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы занятия	кол-во часов		Дата урока	Примечание
		теория	практика		
1	<b>Введение.</b> Первоучители словенские	1			

2	<b>Графика и орфография.</b> Славянская азбука		1		
3	Азбучный имя слов	1			
4			1		
5	История буквы «ять»	1			
6	<b>Фонетика.</b> Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1			
7	Фонетические старославянизмы в русском языке	1			
8	Современные приметы старинных слов	1			
9	Исторические чередования звуков в русском языке	1			
10	<b>Орфоэпия.</b> Московская норма произношения	1			
11			1		

12	Как говорят в моей семье	1			
13	<b>Зачётная работа. Проект.</b> Видеорепортаж/ радиопередача о говорах России		1		
14	<b>Лексика.</b> Живое слово Владимира Ивановича Даля	1			
15	Подвиг В. И. Даля		1		
16	Лексическое значение слова. Словарная статья	1			
17	Заимствованные слова в русском языке	1			
18	Заимствования из латинского языка	1			
19	<b>Зачётная работа. Проект</b> «Портрет одного слова»		1		
20	<b>Морфология.</b> Происхождение названий русских падежей	1			
21	История падежных форм имени существительного	1			

22	Происхождение полных имен прилагательных	1			
23	Особенности склонения имен прилагательных	1			
24	История неопределенной формы глагола {урок-исследование}		1		
25	<b>Синтаксис.</b> История современных знаков препинания	1			
26	<b>Развитие речи.</b> Великое русское слово	1			
27	«Наш дар бессмертный — речь»		1		
28	Современные учёные — филологи.	1			
29			1		
30			1		
31	<b>Зачётная работа. Коллективный проект.</b> Создание собственной		2		

32	телепрограммы об истории русского языка.				
33	<b>Урок-праздник.</b> «День славянской письменности и культуры»		3		
34					
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>	<b>20 ч</b>	<b>14 ч</b>	

## 9 КЛАСС

№	Наименование раздела	Количество часов		Дата проведения		Примечание
		теория	практика	по плану	факт	
1	<i>Лексика.</i> Друг и враг человеческий	1				
2	Крылатая мудрость народа	1				
3	Источники происхождения фразеологизмов	1				

4	Роль фразеологизмов в художественном тексте		1			
5	Фразеологический словарь и его особенности	1				
6	<b>Зачётная работа. Проект.</b> Создание фразеологического словарика.		1			
7	<b>Словообразование.</b> <b>Исторические изменения в составе слова</b>	1				
8	<b>Процесс переразложения в русском языке и его последствия.</b> <b>Иноязычные аффиксы</b>	1				
9	<b>К истокам слова</b>	1				
10			1			
11	<b>Словообразовательные славянизмы</b>	1				
12	<b>Развитие речи.</b> <b>Зачётная работа. Проект.</b> Создание сборника изложений о богатстве русского языка.		1			
13	<b>Морфология. Количество в числе</b>	1				
14	<b>Числовая картина мира</b>		1			

15	<b>История происхождения имени числительного</b>	1				
16	<b>История изменений личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i></b>	1				
17	<b>Следы устаревших форм местоимений в русском языке</b>	1				
18	<b>«Глаголом жги сердца людей», История развития форм глагола</b>	1				
19			1			
20	<b>Глагол и его орфографический образ (урок-исследование)</b>		1			
21	<b><i>Развитие речи.</i> Обучение анализу лингвистического текста</b>		1			
22	<b>История форм причастий и деепричастий</b>	1				
23	История наречных форм	1				
24	История наречия как части речи	1				
25	Происхождение производных предлогов		1			
26	Происхождение союзов и частиц	1				
27	Эти эмоциональные междометия	1				

28			1			
29	<b>Синтаксис.</b> История знаков препинания	1				
30	История форм простого предложения	1				
31	<b>Развитие речи.</b> Память слова		1			
32	Зачётная работа. Проект. Трудно ли говорить по-русски?		2			
33						
34						
<b>Итого 33 ч</b>		<b>19 ч</b>	<b>14 ч</b>			

## Литература

---

### Для учащихся:

1. Живов В.М. Язык и культура в России XVIII века. – М., 1996.
2. Исторический корпус в составе Национального корпуса русского языка. [Электронный ресурс] — URL:
  - церковнославянский: [ruscorpora.ru/search-orthlib.html](http://ruscorpora.ru/search-orthlib.html);
  - среднерусский: [ruscorpora.ru/search-mid\\_rus.html](http://ruscorpora.ru/search-mid_rus.html);
  - древнерусский: [ruscorpora.ru/search-old\\_rus.html](http://ruscorpora.ru/search-old_rus.html);
  - берестяные грамоты: [ruscorpora.ru/search-birchbark.html](http://ruscorpora.ru/search-birchbark.html).
3. История русского языка – Сайт Екатерины Кисловой. [Электронный ресурс] — URL: [ekislova.ru](http://ekislova.ru) /(Дата обращения 03.07.2016)
4. Колесов В. В. Жизнь происходит от слова. — СПб, 1999.
5. Новикова - М.В. Язык: открытый колодец времени. – М., 1995.
6. Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. – М., 2005.

7. Полиниченко Д.Ю., Бурханова М. С. Любительские лингвистические концепции в современной России (на примере творчества М.Н. Задорнова) - [Электронный ресурс] — URL: [http://e-notabene.ru/fil/article\\_693.html/](http://e-notabene.ru/fil/article_693.html/) (Дата обращения 03.07.2016)
8. Ремнева М.Л. Пути развития русского литературного языка XI-XVII вв. – М., 2003.
9. Улуханов И.С. О языке Древней Руси. – М., 2002.
10. Энциклопедия для детей. Том 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2007. — 704 с.

Для учителя:

1. Буслаев Ф. И. О преподавании отечественного языка. — Л., 1941. — С. 321.
2. Гайнуллина Ф.Б. Учебно-методические аспекты школьного филологического образования в области русского языка и литературы. [Электронный ресурс] — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-metodicheskie-aspekty-shkolnogo-filologicheskogo-obrazovaniya-v-oblasti-russkogo-yazyka-i-literatury/>(Дата обращения 03.07.2016)
3. Глухих Н.В., Миронова А. А. Комментирование фактов истории русского языка в школьном обучении. [Электронный ресурс] — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kommentirovanie-faktov-istorii-russkogo-yazyka-v-shkolnom-obuchenii/>(Дата обращения 03.07.2016)
4. Дзюба Е.В., Еремина С.А. Вопросы истории языка на Всероссийской олимпиаде школьников. [Электронный ресурс] — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-istorii-yazyka-na-vserossiyskoy-olimpiade-shkolnikov/>(Дата обращения 03.07.2016)
5. Еремина С.А. Факультатив по истории русского языка как форма подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку. [Электронный ресурс] — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/fakultativ-po-istorii-yazyka-kak-forma-podgotovki-uchaschihsya-k-vserossiyskoy-olimpiade-shkolnikov-po-russkomu-yazyku/>(Дата обращения 03.07.2016)
6. Зайцева О. Н. Уроки русского языка в школе: Предпрофильное обучение. 8 класс: Методическое пособие для учителя / О. Н. Зайцева. — М.: Вербум-М, 2005. - 119 с.: ил.
7. Зайцева О. Н. Уроки русского языка в школе: Предпрофильное обучение. 9 класс: Методическое пособие для учителя / О. Н. Зайцева. — М.: Вербум-М, 2005. - 199 с.: ил.
8. Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д. Ключевые идеи русской языковой картины мира. Сборник статей. — М.: Языки славянской культуры, 2005. — 540 с. — (Язык. Семиотика. Культура).
9. Левин В.Д. Некоторые вопросы истории русского языка в связи с историей народа. «Русский язык в школе», № 3, 1952. [Электронный ресурс] — URL: [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/riash/28\\_750/](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/riash/28_750/)(Дата обращения 03.07.2016)
10. Левушкина О. Н. Диагностика уровня понимания учащимися художественных текстов при обучении русскому языку. [Электронный ресурс] — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-urovnya-ponimaniya-uchaschimися-hudozhestvennyh-tekstov-pri-obuchenii-russkomu-yazyku/> (Дата обращения 03.03.2015)
11. Лысова О.В. Лингвометодические основы использования исторического комментирования на уроках русского языка. [Электронный ресурс] — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lingvometodicheskie-osnovy-ispolzovaniya-istoricheskogo-kommentirovaniya-na-urokah-russkogo-yazyka/>(Дата обращения 03.07.2016)
11. Манускрипт. Древние славянские памятники. [Электронный ресурс] — URL: <http://manuscripts.ru/>(Дата обращения 03.07.2016)
12. Маслова В. А. Лингвокультурология. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
13. Международная научная школа для молодёжи «Письменное наследие и современные информационные технологии" – Сообщество "Письменное наследие». [Электронный ресурс] — URL: <http://textualheritage.org/>(Дата обращения 03.07.2016)
14. Никитин О.В. Уроки прошлого/ Об историческом подходе в преподавании русского языка в школе. [Электронный ресурс] — URL: <https://www.kazedu.kz/referat/190289/>(Дата обращения 03.07.2016)

15. Пазынин В.В. Уроки русского языка в старших классах. [Электронный ресурс] — URL: <http://sozialnja-shkola.edusite.ru/DswMedia/pazyinin.pdf>/(Дата обращения 03.07.2016)
16. Пелихов Д. А. Элементы сравнительно-исторического метода на уроках русского языка. [Электронный ресурс] — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/elementy-sravnitelno-istoricheskogo-metoda-na-urokah-russkogo-yazyka/> (Дата обращения 03.07.2016)
17. Реформатский А.А. Введение в языковедение. [Электронный ресурс] — URL: <http://www.bibliotekar.ru/yazikovedenie-1/index.htm/> (Дата обращения 03.07.2016)
18. Шмелев А.Д. Лексический состав русского языка как отражение «русской души» // РЯШ. – 1996. – №4.
19. Юлдашева Л. В. Методологические и методические аспекты проблемы языка как культурно-исторической среды // Русский язык в школе. – 1990. – №4 – . С. 41.
20. Якимов П. А. Религиозная картина мира vs. Русская языковая картина мира. [Электронный ресурс] — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/religioznaya-kartina-mira-vs-russkaya-yazykovaya-kartina-mira/> (Дата обращения 03.07.2016)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 85»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ / О.В. Аблактова /

«30» августа 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СШ №85-

\_\_\_\_\_ / М.Ю.Селезнёв /

приказ № 257

от «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по курсу «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»**

Класс 5

1 час в неделю

Учитель:

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей русского языка и литературы  
МБОУ СШ № 85  
Протокол № 1 от «27» августа 2021г.  
Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы

\_\_\_\_\_ /О.М. Карпова/

2021 г.  
г. Ульяновск

## Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» разработана на основе

- рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку 5-6 кл. – М.: ВАКО, 2014.- 32., автор-составитель Т.Н. Трунцева,
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,
  - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
  - на основе «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы» : пособие для учителей образовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011
- с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, примерной программы по внеурочной деятельности.

**Цель курса** – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### Задачи программы

#### Обучающие:

развитие интереса к русскому языку;  
углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка;  
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка;  
формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;  
развитие творчества и обогащение словарного запаса;  
совершенствование общего языкового развития учащихся;  
совершенствование коммуникативной культуры учащихся;  
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;  
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;  
воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

#### Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;

приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;  
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;  
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении

## Результаты освоения курса

### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

#### **Коммуникативные:**

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

#### **Рефлексивные:**

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать основные лексические правила современного литературного русского языка;

- извлекать необходимую информацию из толковых словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности
  - опознавать основные выразительные средства лексики;
  - объяснить общие принципы классификации словарного состава русского языка;
  - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
  - выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
  - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности
  - опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
  - выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
  - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
  - группировать слова по тематическим группам;
  - подбирать к словам синонимы, антонимы;
  - опознавать фразеологические обороты;
  - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
  - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
  - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
  - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
  - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
  - опознавать омонимы разных видов;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
  - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Содержание программы «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»**

Раздел	Тема	Содержание	Формы занятия	Виды деятельности
<b>I. «ЯРМАРКА ИДЕЙ»</b>	<b>Что я умею, что могу?</b>	Формирование творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон в изучении учащимися разделов предмета «Русский язык»(лексика,фразеология).	Творческая лаборатория	
	<b>Через тернии к звездам</b>	Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе русского языка.	Лекция	
	<b>Эврика!</b>	В ходе проведения «Ярмарки идей» происходит выбор эффективных (наиболее интересных) форм решения задачи	Творческая лаборатория	Составление плана .
<b>II. «СЛОВООСЛОВАХ»</b>	<b>Имена вещей</b>	«Уточнение понятия о лексическом значении слов», «Знакомство с лингвистическими словарями русского языка», «Знакомство с особенностями словарной статьи», «Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей».	Творческая лаборатория	Работа со словарями
	<b>В царстве смыслов много дорог</b>	«Знакомство с многозначными словами», «Знакомство со словами-омонимами», «Способы и причины образования нескольких значений слова».	Игра «Грамматический аукцион».	Проект: «Отличие многозначных слов и слов-омонимов» .
	<b>Приготовим многослойный пирог или о многозначности слова.</b>	Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Многозначность слова» (выделение отличительных признаков многозначности и омонимии).	Игра «Кулинарный поединок. Многозначные слова». Ролевая игра «Прямое и переносное	Работа с толковыми словарями.

			значение слов».	
	<b>Как и почему появляются новые слова (неологизмы)?</b>	«Исследование художественных произведений С. Есенина, В. Маяковского и др.».	Защита презентаций	Коллективный проект: «Лингвистический портрет поэта (писателя), использовавшего в своем творчестве неологизмы».
	<b>Откуда катится каракатица или о словарях, которые рассказывают об истории слов.</b>	«Строение словарной статьи этимологического словаря». Понятие «этимология».	Групповой проект: «Иллюстрируем этимологический словарь».	Работа с различными этимологическими и историческими словарями.
	<b>Об одном и том же разными словами</b>	Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. «Изучение особенности синонимического ряда слов», «Слова-синонимы: правильное употребление в речи», «Лексические нормы синонимов».	Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов («Описание зимнего неба», «Воспоминания о летнем дожде», «В степи»).	Устное иллюстрированное, лингвистическое рисование с использованием синонимов (словарей синонимов). Коллективный проект: «Какого слова не хватает?» (редактирование текстов школьных сочинений).
	<b>Слова-антиподы</b>	Групповая работа с пословицами и поговорками. Работа со словарем антонимов русского языка. <i>Индивидуальный проект:</i> составление тематических словариков антонимов («Как я выполнял домашнюю работу по...», «В походе», «Однажды утром»). Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием антонимов (словарей антонимов).	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».	Коллективный проект: «Легко - сложно» (редактирование текстов школьных сочинений).
	<b>Ума палата или о фразеологических оборотах.</b>	Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. «Особенности фразеологических	Игра «Инсценирование запомнившихся	Индивидуальный проект: «Иллюстрирование фразеологизмо

		сочетаний», «Фразеологический оборот», «Лексические нормы употребления фразеологизмов в речи».	фразеологизм ов».	в в отрывке из повести А. Рыбакова "Приключения Кроша"».
	<b>Словари «чужих» слов</b>	«Особенности строения словарной статьи словаря иностраных слов», «Устойчивые обороты».	Работа творческой мастерской (лаборатории) исследовател я.	Коллективный проект: «Найди замену заимствованно му слову в словах исконно русских».
	<b>«Он весь свободы торжество»</b>	«Языковые особенности произведений АС. Пушкина». Понятия «литературный язык», «живая народная речь».		Коллективный проект: «Народная речь в произведениях АС. Пушкина».
	<b>Мы говорим его стихами</b>	Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Коллективный проект: «Афоризмы и крылатые выражения в произведениях А.С. Пушкина (Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других писателей) (по выбору учащихся)).	Групповой проект: «Лингвистиче ское иллюстриров ание архаизмов, историзмов».	Редактировани е школьных сочинений
	Слова сходящие	Понятия «архаизмы», «историзмы». Тема «Лексические, грамматические нормы употребления историзмов, архаизмов в речи».	Игра «Грамматичес кий аукцион».	Групповой проект: «Лингвистичес кое иллюстрирован ие архаизмов, историзмов».
	<b>Паронимы, или «ошибкоопас ные» слова</b>	Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Понятие «паронимы».	Игра «Грамматичес кий аукцион» Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.	Индивидуальн ый проект: «Виды паронимов и способы их образования».
	<b>Словарь- грамотей</b>	«Словарная статья орфографического словаря».	Беседа о значении орфографичес кого словаря. Выставка рисунков по словарным словам.	Коллективный проект: составление тематических словариков с использование м слов из орфографическ ого словаря
<b>III. «ЧТО В ИМЕНИ ТЕБЕ МОЕМ...»</b>	<b>Научная этимология</b>	«Словарная статья этимологического словаря».	Работа творческой мастерской (лаборатории)	Индивидуальн ые проекты (с использование м

			исследователь	этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», «История происхождения слов "вол", "волк" и "волынка"».
	<b>Какие бывают имена?</b>	Понятие «ономастика». «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». «Способы и причины образования омонимов среди имен собственных»	Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя	Работа с этимологическими словарями. Грамматическое иллюстрирование.
	<b>Древнерусские имена</b>	«История образования древнерусских имен», «Особенность древнерусских имен», «История происхождения русских имен».	Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя.	Коллективный проект: «Значение древнерусских имен» (на примере произведений А.С. Пушкина). Индивидуальный проект: «Первые русские имена».
	<b>Отчество и фамилия</b>	«История появления отчества и фамилий в русском языке», «Антропонимика».	Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя.	Коллективный проект: «Объяснение происхождения фамилий» (на примере стихотворения С. Михалкова).
	<b>Времена года</b>	«Названия месяцев». «Как назывались месяцы в Древней Руси?»	Конкурс иллюстраций с использованием лингвистического материала.	Лингвистическое рисование.
	<b>О том, что мы носим</b>	«Названия некоторых предметов одежды».	Игра «Лингвистический аукцион».	Лингвистическое иллюстрирование.
	<b>Растения — почему их так называют?</b>	«Названия некоторых растений».	Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя.	Подготовка и проведение лингвистической игры «Что? Где? Когда?».

	<b>Птицы и звери — почему их так называют?</b>	<b>«Названия некоторых животных»..</b>	<b>Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя.</b>	<b>Инсценирование, устное (письменное) иллюстрирование на лингвистическом материале.</b>
--	--	--	--	--

### Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Что я умею, что я могу?	1
Через тернии к звёздам.	1
Эврика!	3
Имена вещей.	1
В царстве смыслов много дорог.	2
Приготовим многослойный пирог, или о многозначности слова.	2
Как и почему появляются новые слова (неологизмы)?	2
Откуда катиться каракатица, или О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
Об одном и том же разными словами.	1
Слова-антиподы.	1
Ума палата, или О фразеологических оборотах.	2
Словари «чужих» слов.	1
«Он весь свободы торжество»	1
Мы говорим его стихами.	1
Слова уходящие.	1
Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова.	2
Словарь-грамотей.	2
Научная этимология.	1
Древнерусские имена.	2
Отечество и фамилия.	1
Времена года.	1
О том, что мы носим.	1
Растения- почему их так называют?	1
Птицы и звери- почему их так называют?	1

### Алендарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата
1.	Что я умею, что я могу?	1	
2.	Через тернии к звёздам.	1	
3.	Эврика!	3	
4.	Имена вещей.	1	
5.	В царстве смыслов много дорог.	2	
6.	Приготовим многослойный пирог, или о многозначности слова	2	
7.	Как и почему появляются новые слова (неологизмы)?	2	
8.	Откуда катиться каракатица, или О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	
9.	Об одном и том же разными словами.	1	
10.	Слова-антиподы.	1	
11.	Ума палата, или О фразеологических оборотах.	2	
12.	Словари «чужих» слов.	1	
13.	«Он весь свободы торжество»	1	
14.	Мы говорим его стихами.	1	
15.	Слова уходящие.	1	
16.	Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова.	2	
17.	Словарь-грамотей.	2	
18.	Научная этимология.	1	
19.	Древнерусские имена.	2	
20.	Отечество и фамилия.	1	
21.	Времена года.	1	
22.	О том, что мы носим.	1	
23.	Растения- почему их так называют?	1	
24.	Птицы и звери- почему их так называют?	1	

## Список рекомендуемой литературы

### Основной

1. Асмолов А.Т. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».  
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.  
Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.  
Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>  
Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

### Дополнительный

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 1986.  
Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995.  
Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).  
Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М.: Просвещение, 1987.  
Васильев С. Играющие в прятки. Волгоград, 2005.  
Введенская Л.А., Саакян Р.Я. Наш родной язык. М.: Просвещение, 1971.  
Горбаневский М.В. В мире имен и названий. М.: Знание, 1987.  
Граник Г.Г., Бондаренко СМ., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.  
Даль В.В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1—4. М.: Русский язык, 1981.
10. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1980.
11. Журналы «Начальная школа» разных лет выпуска.

12. Журналы «Педсовет» разных лет выпуска.
13. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. Л.: Просвещение, 1990.
14. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф. П. Тайны слова. Занимательная грамматика. Волгоград: Нижневолжское книжное издательство, 1966.
15. Круглое Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990.
16. Лапатухин М.С, Скорлуповская Е.В., Снето-ва Т.П. Школьный толковый словарь русского языка. М.: Просвещение, 1981.
17. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М.: 1987.
18. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Другам русского языка. М.: Знание, 1982.
19. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. М.: Школа-пресс, 1993.
20. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. СПб.: Просвещение, 1992.
21. Ожегов СИ., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2000.
22. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.
23. Успенский Л.В. Культура речи. М.: Знание, 1976.
24. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
25. Шкатова ЛА. Подумай и ответь. М.: Просвещение. 1989.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа №85»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР  
О.В. Аблактова  
Приказ № 257 от 30.08.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СШ №85  
М.Ю. Селезнёв

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Креативное рукоделие»**  
7 класс  
2 часа в неделю, 68 часов в год

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей технологии  
и эстетического цикла МБОУ СШ № 85  
Протокол № 1 от 27 августа 2021г.  
Руководитель ШМО В.А. Новиков

2021-2022 уч. год  
г. Ульяновск

## АННОТАЦИЯ

Программа по внеурочной деятельности «Креативное рукоделие» в 7 классе представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности
- содержание курса внеурочной деятельности
- тематическое планирование с указанием количества часов;
- календарно – тематическое планирование с указанием количества часов.

Программа «Креативное рукоделие» имеет художественную направленность и разработана в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 № 196);
- Требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006г. №06-1844);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 8.11.2015 09-3242);

**Цель программы:** развитие творческого потенциала личности ребенка через освоение различных видов декоративно-прикладного искусства. Программа «Креативное рукоделие» направлена на овладение учащимися основных приёмов современных видов рукоделия; развитие творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления.

В соответствии с планом внеурочной деятельности в 7 классах на программу «Креативное рукоделие» отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Количество часов в год – 68.

## **1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Реализация Рабочей программы курса внеурочной деятельности «креативное рукоделие» обеспечивает достижение учащимися 7х классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***1. Личностные результаты***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- стремление внести красоту в домашний быт;
- желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

### ***2. Метапредметные результаты***

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в творческой и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области
- использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности
- с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой
- деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

### ***3. Предметные результаты***

- формирование у учащихся представления о различных видах рукоделия;
- развитие необходимых практических умений и навыков по выполнению различных видов ручных и машинных работ;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное выполнение самостоятельных работ;
- способность изготовления изделий декоративно-прикладного творчества собственного дизайна.

В процессе выполнения работы по изготовлению изделий используется текущий контроль. Руководитель кружка непрерывно отслеживает процесс работы учащихся, своевременно направляет обучающихся на исправление неточностей в практической работе. Учащиеся в качестве текущего контроля используют самоконтроль. Текущий контроль позволяет в случае необходимости вовремя произвести корректировку деятельности и не испортить изделие.

Кроме текущего контроля используется итоговый контроль. После выполнения каждого изделия, предусмотренного программой, организуется выставка

детских работ. Совместный просмотр выполненных образцов и изделий, их коллективное обсуждение, экспертная оценка творческих работ, фотографирование. По итогам года оформляется портфолио в электронном варианте в программе PowerPoint.

Участие учащихся в школьных, городских выставках творческих работ.

## 2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности

Перечень разделов, тем курса с кратким содержанием и указанием форм организации и видов деятельности.

раздел	тема	содержание	Формы организации	Виды деятельности
Введение. 1 ч	Вводное занятие.	Правила техники безопасности. Ознакомление с работой кружка. Выявление творческих способностей и интересов детей.	Групповая	Познавательная.
Бисероплетение 15 ч	Изготовление объемных изделий из бисера.	История развития бисероплетения, виды бисера, стеклярус, дополнительные материалы, способы крепления. Виды простейших узоров, работа по схемам. Особенности выполнения объемных работ. Использование изделий из бисера в интерьере и для украшения костюма. Изготовление из бисера декоративных изделий.	Групповая. Индивидуальная Организация выставки. Организация мастер-класса Проектная.	Познавательная. Исследовательская. Практическая
Текстильные игрушки «Тильда» 16 ч	Изготовление текстильной игрушки «Тильда»	История возникновения текстильной игрушки. Народные игрушки. Особенности игрушки «Тильда»  Инструменты и приспособления. Правила построения выкроек. Основные линии чертежа. Подготовка ткани к работе. Типы игрушек. Украшения и фурнитура. Набивка.	Групповая. Индивидуальная Организация мастер-класса. Организация выставки. Проектная.	Познавательная. Исследовательская. Практическая.
Шарики-темари 16 ч.	Изготовление игрушек «Шарики-темари»	История появления искусства Темари, необходимые материалы и инструменты, приемы работы. Техника изготовления (изготовление основы шара из текстиля, разметка под вышивку контрастной нитью, вышивка шара.	Групповая. Индивидуальная Организация мастер-класса. Организация выставки. Проектная.	Познавательная. Исследовательская. Практическая.

<p style="text-align: center;"><b>Вязание 18 ч.</b></p>	<p>Вязание изделий на спицах.</p>	<p>Сведения из истории. Материалы и инструменты. Технология вязания по схемам. Вязание изделий (шарф, шапка, носки). Вязание элементов для декорации.</p>	<p>Групповая. Индивидуальная</p> <p>Организация мастер-класса. Организация выставки. Проектная.</p>	<p>Познавательная. Исследовательская. Практическая.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Подведение итогов 2 ч</b></p>	<p>Выставка работ</p>	<p>Мониторинг качества знаний воспитанников. Выставка работ учащихся.</p>	<p>Групповая Организация выставки. Защита проектов.</p>	<p>Познавательная.</p>

### 3 раздел. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
<b>1. Введение. 1ч.</b>		
1	Правила техники безопасности. Ознакомление с работой кружка. Выявление творческих способностей и интересов детей	1
<b>2. Бисероплетение. 15 ч.</b>		
2	Изделия для оформления интерьера. Понятия: композиция, дизайн.	1
3	Виды бисера, история.	1
4-5	Простейшие узоры.	2
6	Изделия для оформления интерьера. Дерево.	1
7-11	Изготовление отдельных элементов для дерева (веточки)	5
12-13	Изготовление и подбор дополнительных элементов для дерева (цветы, плоды, ягоды)	2
14-15	Сбор отдельных частей в единую композицию.	2
16	Оформление и декорирование изделия.	1
<b>Текстильные игрушки «Тильда» 16 ч</b>		
17	История возникновения текстильной игрушки. Народные игрушки.	1
18	Особенности игрушки «Тильда»	1
19	Инструменты и приспособления. Правила построения выкроек.	1
20	Основные линии чертежа. Подготовка ткани к работе.	1
21	Типы игрушек.	1
22	Украшения и фурнитура.	1
23	Набивка. Составление технологической карты.	1
24	Заготовка выкроек игрушки на выбор «кошка», «собачка», «улитка», «девочка», «мальчик» и т.д.	1
25	Раскрой игрушки	1
26-29	Пошив игрушки	4
30	Набивка игрушки	1
31-32	Оформление игрушки	2
<b>Шарики-темари 16 ч.</b>		
33	История появления искусства Темари, необходимые материалы и инструменты.	1
34	Приемы работы. ТБ при работе иглами и ножницами.	1
35-36	Техника изготовления (изготовление основы шара из текстиля)	2
37-38	Разметка под вышивку контрастной нитью	2
39-42	Вышивка шара по схеме «Хризантема (Кикку)»	4
43-48	Практическая работа: изготовление шариков-темари собственного дизайна.	6
<b>Вязание 18ч.</b>		
49	История и современность вязания спицами. ТБ при работе спицами. Инструменты и материалы. Виды пряжи.	1
50-51	Набор петель. Лицевые и изнаночные петли.	2
52-55	Техника вязания. Вывязывание плотных узоров.	4
56-57	Техника вязания. Английская резинка.	2

58-59	Вязание шарфика.	2
60-61	Вязание спортивной шапочки.	2
62-66	Вязание носок (гольф).	5
<b>Подведение итогов. 2 ч.</b>		
67	Мониторинг качества знаний воспитанников.	1
68	Выставка работ учащихся.	1

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа №85»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ / Аблактова О.В. /

«30» августа 2021г

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора МБОУ СШ №85

\_\_\_\_\_ / Шигаева Л.М. /

приказ № 257 от «30» августа 2021г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
« Легкая атлетика »  
1 час в неделю, 34 часа в год

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
учителей физической культуры и обж  
МБОУ СШ № 85  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ / Максимова Т.П. /

2021-2022 уч. год  
г. Ульяновск

## **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности**

### **(Легкая атлетика)**

Программа по легкой атлетике рассчитана на школьников в возрасте от 11 до 15 лет. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях. (Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий).

Легкая атлетика занимает одно из ведущих мест в физическом воспитании школьников. Различные виды ходьбы, бега, прыжков и метаний входят составной частью в каждое занятие физической культурой , а также во внеклассные мероприятия.

Содержание учебно-тренировочной работы отвечает требованиям данной программы с учетом местных условий и индивидуальных особенностей школьников.

Занятия легкой атлетикой общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года.

Рабочая программа составлена на основе учебного пособия «Внеурочная деятельность учащихся» (Легкая атлетика). Авторы Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Москва «Просвещение» 2011год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;  
находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;  
выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;  
применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов	Основные виды деятельности	Форма организации
Общая физическая подготовка	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	Процессе занятия	Индивидуальный	текущий
Специальная физическая подготовка	бег во всех его разновидностях ( <i>бег в равномерном и переменном темпе, барьерный бег, повторно-переменный и интервальный бег, бег в гору, по снегу, песку и т.д.</i> ); разнообразные прыжковые и скоростно-силовые упражнения; упражнения игрового характера, направленные на совершенствование физических качеств, необходимых для данных дисциплин: быстроты ( <i>бег с ускорением, с ходу на время, по ветру, за лидером, со старта по прямой и виражу на различных отрезках дистанции и др.</i> ); силы ( <i>бег с отягощением: пояс весом до 6 кг и др.; бег по песку; бег с барьерами и прыжки через них; многоскоки; метание легкоатлетических снарядов, набивных мячей, .</i> ); специальной выносливости ( <i>кроссовый, темповый бег, бег в усложненных условиях, повторный и переменный бег и др.</i> ).	20	Групповой	текущий
Техническая подготовка	бег по узкой прямой дорожке с низким ограждением; бег с высоким подниманием бедра через расставленные на расстоянии 80-100 см набивные мячи или какие-либо другие предметы;	7	Индивидуальный	текущий

	<p>бег в положении «руки за спиной» или на поясе;  прыжки с ноги на ногу в широком шаге;  бег в гору (с горы);  бег по виражу (вход в вираж, выход с виража)  упражнения с использованием барьеров и другие.</p>			
<p><i>Тактическая подготовка</i></p>	<p>Тактика лидирования, преследования на дистанции, финишный рывок за 100 м и т.д.  Выбор тактического варианта бега по дистанции и его отработка во время занятий и на соревнованиях .  Раскладка времени на различных дистанциях.</p>	7	Индивидуальный	текущий
<p>Теоретическая подготовка</p>	<p>Теоретическая подготовка юных спортсменов проводится в форме бесед непосредственно во время спортивной тренировки и тесно связана с физической, технической, тактической, морально-волевой подготовкой. Цель теоретических занятий: выработать у учащихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревнований.</p>	Процессе занятия	Групповой	текущий



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 85»**

<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР _____/ <u>Аблактова О.В.</u> «30» августа 2021г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СШ №85» _____/ <u>Селезнев М.Ю./</u> Приказ № 257 от 30 августа 2021 г.
--	--

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Математические исследования»  
7 класс  
1 час в неделю, 34 часов в год.**

Рассмотрено и одобрено  
на ШМО учителей математики и информатики  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от «26» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО учителей  
\_\_\_\_\_/ Исмаилова Л. В. /

2021 г.

Город Ульяновск

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности по математике для обучающихся в 7 классе составлена на основе следующих документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915)
- Примерная программа основного общего образования
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Рабочая программа И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович «Математика.5-6 классы.Алгебра 7-9 классы.Алгебра и начала анализа.10-11 классы».
- Рабочие программы по геометрии для 7-9 классов по учебнику  
Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева, Э. Г. Позняка,  
И. И. Юдиной  
(М.: Просвещение, 2014). Авторы: Т.А. Бурмистрова «Просвещение»  
Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 85

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т.е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально-предметного содержания.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Данный курс рассчитан на учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений.

Данный курс рассчитан на 1 недельный час, всего **34 часа**.

Цель данной программы — создание условий для формирования у школьников интеллектуального развития, его коммуникативных и социальных навыков, через формирование положительной мотивации к активной учебной игровой и проектной деятельности; умения разрешать проблемные ситуации., повышения культурного уровня.

Предметные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

Личностные результаты:

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических и иных задач
- стремление и умение получать законные и качественные результаты выполняемой работы

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

Умение самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Умение составлять план решения проблемы (задачи) .

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки .

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения

Познавательные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме

Содержание программы.

1. Как устроена задача? Осваиваем разбор текста задачи. Вопросы к задаче. Оперирование ими при решении разного вида задач.

2. Решение типовых текстовых задач. Разбор, анализ, методы решения задач. Решение задач на составление уравнения. Практикум-исследование решения задач на составление уравнения.

3. Дроби. Их роль в истории. Клуб историко-математических задач.

4. Задачи на движение тел по течению и против течения.

Практикум-исследование решения задач на движение

5. Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур. исследование решения задач геометрического характера
6. Построение золотого сечения. Исследование ряда Фибоначчи и золотого сечения. Исследование объектов архитектуры на наличие в них элементов, содержащих симметрии и золотое сечение
7. Паркетты, мозаики. Исследование построения геометрических, художественных паркетов. Задачи на перекраивание и разрезание
8. Задачи на вычисление площадей. Задачи на вычисление объемов
9. Элементы теории вероятности. Задачи на случайную вероятность
10. Танграммы. Исследование и создание своих головоломок
11. Решение нестандартных задач
12. Математическая олимпиада
13. Выполнение и защита проектных работ в виде презентаций

Учебно-тематический план внеурочных занятий.

№ Занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Оборудование	Дата проведения занятия
1	Как устроена задача?	1	беседа	мультимедиа	
2-4	Решение типовых текстовых задач.	3	Практическое занятие		
5-6	Дроби.	2	Математический театр	мультимедиа	
7-9	Задачи на движение тел по течению и против течения.	3	Практикум на воде (реке, пруду)	Измерительная линейка, легкие тела- кораблики	
10-15	Геометрические задачи	6	практикум	Циркуль, линейка Различные геометрические тела, предметы быта	
16	Золотое сечение	1	Работа в группах. Защита исследования.	Научно-популярная литература. Чертежные инструменты	
17-19	Исследование объектов архитектуры на наличие в них элементов, содержащих симметрии и золотое сечение	3	Проекты.	Компьютер. Мультимедиа.	
20	Паркетты, мозаики	1	Практическая работа	мультимедиа	
21	Задачи на перекраивание и разрезание	1	Игра-соревнование	Чертежные Инструменты, различные геометрические фигуры и тела, бумага, ножницы Мультимедиа.	
22-23	Задачи на вычисление площадей. Задачи на вычисление объемов	2	Математический бой	мультимедиа	
24	Математика растений	1	Урок - исследование	Различные домашние растения	

25-30	Элементы теории вероятности. Задачи на случайную вероятность	6	Игра в форме телеигры «Кто хочет стать миллионером»	Кубики разных цветов, игральные кости, монеты	
31	Танграммы.	1	Индивидуальная работа. Игра «О, счастливчик»	Мультимедиа	
32-33	Решение нестандартных задач	2	Традиционное занятие	мультимедиа	
34	Математическая олимпиада	1	олимпиада	мультимедиа	
35	Выполнение и защита проектных работ в виде презентаций	1		мультимедиа	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа №85»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Шигаева Л.М.

«30» августа 2021г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  
МБОУ СШ №85

\_\_\_\_\_ /Селезнёв М.Ю.

приказ №257 от «30» августа 2021г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Математический калейдоскоп»  
8 класс  
1 час в неделю, 34 часа в год

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей математики  
МБОУ СШ № 85  
Протокол №1  
от «26» августа 2021г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ / Исмаилова Л.В.

2021-2022 уч. год

## **Анатация..**

Рабочая программа по внеурочной деятельности по математике для обучающихся в 8 классе составлена на основе следующих документов и материалов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897).
- 2.Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915)
- 3.Примерная программа основного общего образования
- 4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- 5.Рабочая программа И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович «Математика.5-6 классы.Алгебра 7-9 классы.Алгебра и начала анализа.10-11 классы».
- 6.Рабочие программы по геометрии для 7-9 классов по учебнику Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева, Э. Г. Позняка, И. И. Юдиной (М.: Просвещение, 2014). Авторы: Т.А. Бурмистрова «Просвещение»
- 7.Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 85

Данная программа внеурочной деятельности призвана вызвать интерес к предмету, способствовать развитию математического кругозора, творческих способностей учащихся, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества математической подготовки учащихся.

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю. Программа рассчитана на подростков 8 классов.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### *1) в личностном направлении:*

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

#### *2) в метапредметном направлении:*

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;

развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### Содержание курса

Название раздела	Краткое содержание
<i>Основные вопросы алгебры</i>	Преобразование буквенных выражений Деление многочлена на многочлен Возведение двучлена в степень. Треугольник Паскаля Решение уравнений. Линейные диофантовы уравнения Свойства степени с натуральным показателем
<i>Наглядная геометрия</i>	Рисование фигур одним росчерком. Графы Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок Геометрия в пространстве
<i>Математика в реальной жизни</i>	Создание проекта «Комната моей мечты» Расчет сметы на ремонт комнаты «моей мечты» Расчет коммунальных услуг своей семьи Планирование отпуска своей семьи (поездка к морю) Учет расходов в семье на питание. Проектная работа Кулинарные рецепты. Задачи на смеси
<i>Графики улыбаются</i>	Геометрические преобразования графиков функций Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований. Графики кусочно-заданных функций (практикум) Построение линейного сплайна Презентация проекта «Графики улыбаются»
<i>Решение типовых текстовых задач</i>	Решение задач на составление уравнения Задачи на движение.. Решение задач с помощью систем уравнений
<i>Геометрия и жизнь</i>	Многоликие четырехугольники Геометрия в открытом поле. Площадь участка. Теорема Пифагора так понятна и знакома Геометрия в лесу. Геометрия у реки. Применение подобия. Все об окружности