

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Ульяновска «Средняя школа
№85»

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
_____ /Л.А.Дубинец

«27» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СШ №85
_____ /М.Ю.Селезнёв
«30» августа 2021г.
Приказ №257

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Азбука здоровья»
для учащихся 1 классов

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей начальных классов
МБОУ СШ №85
Протокол № 1
От «27» августа 2021г.
Руководитель ШМО
_____ (Е.Г.Гетманская)

2021-2022 уч.год

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

1. Место курса в учебном плане.

Рабочая программа курса «Азбука здоровья» (направление – спортивно - оздоровительное) разработана на основе авторской программы кружка для учащихся Лапаевой М.М. (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» Методическое пособие/ составители А.П. Мишина, Н.Г. Шевцова. – М.: Планета, 2015 г.) и является продолжением учебного предмета « Физическая культура». Программа курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» рассчитана на 4 года, всего на 134 часа; 4 класс- 34 часа.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Актуальность программы заключается в том, что она направлена на формирование здорового образа жизни у детей. Только здоровый ребенок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

3. Цели, задачи курса:

- формирование у детей установки на жизнь как высшую ценность, обучение бережному отношению к себе и своему здоровью, стремлению творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обучить учащихся приемам по профилактике простудных заболеваний;
- обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления;
- обучить учащихся приемам по предупреждению детского травматизма.

4. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности является кружок.

5. Предполагаемые формы контроля:

- наблюдение;
- игровые ситуации с заданием по изученной теме;
- праздники.

6. Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса «Азбука здоровья» (направление – спортивно - оздоровительное) разработана на основе авторской программы кружка для учащихся Лапаевой М.М (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» Методическое пособие/ составители А.П. Мишина, Н.Г. Шевцова. – М.: Планета, 2015 г.) и является продолжением учебного предмета « Физическая культура». Программа курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» рассчитана на 4 года, всего на 134 часа.

1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные :

- Уметь проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии.
- Анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.
- Правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.).
- Уметь выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников

Метепредметные:

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения **НОВОГО** материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематически рисунков).

Коммуникативные:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Воспитательные результаты:

Приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Введение	Понятие науки валеология.	Знакомство с новым предметом. Понятие науки валеология. Задачи на год. Экскурсия «Природа - источник здоровья»	Игра	<i>Познавательная, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение.</i>
	Экскурсия «Природа – источник здоровья».			
Подвижные игры	Знакомство с доктором свежий Воздух. Русская игра «у медведя во бору». Разучивание игр для организации перемен.	Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. Разучивание подвижных игр разных народов России: «У медведя во бору», «Совушка», «Мыши водят хоровод», «Липкие пеньки». Разучивание игр для организации перемен: «Не ошибись», «Мяч по кругу», «Птицы и клетка», «Пустое место», «Быстро по местам!». Правила техники безопасности. Правила игры.	Игра	<i>Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение.</i>
	Русская игра «Совушка». Разучивание игр для организации перемен			
	Русская игра «Мыши водят хоровод». Разучивание игр для организации перемен			
	Башкирская игра «Липкие пеньки». Разучивание игр для организации перемен			
В гостях у Мойдодыра	Советы доктора Воды	Советы доктора Воды. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды. Игра «Доскажи словечко». Отгадывание загадок о принадлежностях личной гигиены. Рисование Мойдодыра. Друзья Вода и Мыло. Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Чистота - залог здоровья. Вода - лучшее лекарство. Заучивание слов. Оздоровительная минутка. Игра «Наоборот». Правила гигиены рук. Творческая работа: рисование микроба. Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр».	Игра	<i>Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение.</i>
	Советы доктора Воды			
	Друзья Вода и Мыло			
	Друзья Вода и Мыло			
	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»			

Азбука здоровья	Дорога к доброму здоровью. Правила ЗОЖ.	<p>Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Что такое режим дня? Мой режим дня. Занятие-совет «Как научиться соблюдать режим дня». Составление режима дня. Комплекс утренней зарядки. Факторы, укрепляющие здоровье. Разбор различных ситуаций. Формулировка правил. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма. Разучивание упражнений утренней зарядки.</p>	Игра	<p><i>Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение.</i></p>
	Здоровье в порядке - спасибо зарядке.			
	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.			
	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.			
	Как обезопасить свою жизнь.			
Советы Айболита	Правила закаливания.	<p>Правила закаливания. Знакомство с правилами гигиены. Формирование умения детей правильно мыть руки, чистить зубы, пользоваться носовыми платками. Показ сценки. Изучение таблицы «Чистка зубов». Беседа-диалог «Мои привычки». Телевизор и дети. Проведение игры «Вредно - полезно». Проведение свободного времени. Виды отдыха. Спортивное мероприятие, создание команд, организация соревнования. Экскурсия.</p>	Игра	<p><i>Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение.</i></p>
	Знакомство с правилами гигиены.			
	Чтоб смеялся роток и кусался зубок.			
	Здоровье и телевизор.			
	Мои привычки.			
	Виды отдыха.			
	Экскурсия «Сезонные изменения, и как их принимает человек».			
	День здоровья «Как хорошо здоровым быть».			
Питание и здоровье	Витаминная тарелка на каждый день.	<p>Знакомство с доктором Здоровая Пища. Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о режиме питания. Знакомство с полезными продуктами. Овощи, фрукты - полезные продукты. Ю. Тувим «Овощи». Традиции питания на Руси.</p>	Игра	<p><i>Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, проблемно-ценностное общение.</i></p>
	Овощи, фрукты - полезные продукты.			
	Ю. Тувим «Овощи» (кукольный театр «Умеем ли мы правильно питаться?»)			
	Щи да каша - пища наша.			
	Культура питания.			
Моё здоровье в моих руках	Мой внешний вид - залог здоровья.	Мой внешний вид - залог здоровья. Труд и	Игра	<i>Игровая,</i>

	Здоровье и труд — рядом идут. Подвижные игры. Игры с мячом.	здоровье. Подвижные игры.		<i>познавательная, спортивно- оздоровительная.</i>
--	--	------------------------------	--	--

3 раздел. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
	Введение	2 ч
1	Понятие науки валеология	1
2	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	1
	Подвижные игры	4ч
3	Знакомство с доктором свежий Воздух. Русская игра «у медведя во бору». Разучивание игр для организации перемен.	1
4	Русская игра «Совушка». Разучивание игр для организации перемен	1
5	Русская игра «Мыши водят хоровод». Разучивание игр для организации перемен	1
6	Башкирская игра «Липкие пеньки». Разучивание игр для организации перемен	1
	В гостях у Мойдодыра	6ч
7	Советы доктора Воды	1
8	Советы доктора Воды	1
9	Друзья Вода и Мыло	1
10	Друзья Вода и Мыло	1
11	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	1
12	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	1
	Азбука здоровья	4ч
13	Дорога к доброму здоровью. Правила ЗОЖ	1
14	Здоровье в порядке - спасибо зарядке	1
15	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	1
16	Как обезопасить свою жизнь	
	Советы Айболита	8 ч
17	Правила закаливания	1
18	Знакомство с правилами гигиены	1
19	Чтоб смеялся роток и кусался зубок	1
20	Здоровье и телевизор	1
21	Мои привычки	1
22	Виды отдыха	1
23	Экскурсия «Сезонные изменения, и как их принимает человек»	1
24	День здоровья «Как хорошо здоровым быть»	1
	Питание и здоровье	5ч
25	Витаминная тарелка на каждый день.	
26	Овощи, фрукты - полезные продукты.	1
27	Ю. Тувим «Овощи» (кукольный театр «Умеем ли мы правильно питаться?»)»	1
28	Щи да каша - пища наша	1
29	Культура питания	1
	Мое здоровье в моих руках	4ч
30	Мой внешний вид - залог здоровья	1
31	Здоровье и труд — рядом идут.	1
32-33	Подвижные игры. Игры с мячом	2

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Дубинец Л. А./
«27» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СШ №85
_____/Селезнёв М.Ю./
«30» августа 2021 г.
Приказ № 257 от 30.08.2021

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Азбука здоровья»
для учащихся 2 –х классов**

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
МБОУ СШ №85
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____(Гетманская Е.Г.)

2021-2022 уч. год

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья», 2 класс

1. Место курса в учебном плане.

Рабочая программа курса «Азбука здоровья» (направление – спортивно - оздоровительное) разработана на основе авторской программы кружка для учащихся Лапаевой М.М (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» Методическое пособие/ составители А.П. Мишина, Н.Г. Шевцова. – М.: Планета, 2015 г.) и является продолжением учебного предмета « Физическая культура». Программа курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» рассчитана на 4 года, всего на 134 часа; 2 класс- 34 часа.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Актуальность программы заключается в том, что она направлена на формирование здорового образа жизни у детей. Только здоровый ребенок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

3. Цели, задачи курса:

- формирование у детей установки на жизнь как высшую ценность, обучение бережному отношению к себе и своему здоровью, стремлению творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обучить учащихся приемам по профилактике простудных заболеваний;
- обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления;
- обучить учащихся приемам по предупреждению детского травматизма.

4. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности является кружок.

5. Предполагаемые формы контроля:

- наблюдение;
- игровые ситуации с заданием по изученной теме;
- праздники.

6. Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса «Азбука здоровья» (направление – спортивно - оздоровительное) разработана на основе авторской программы кружка для учащихся Лапаевой М. М. (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» Методическое пособие/ составители А.П. Мишина, Н.Г. Шевцова. – М.: Планета, 2015 г.) и является продолжением учебного предмета «Физическая культура». Программа курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» рассчитана на 4 года, всего на 134 часа.

1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- о правилах безопасного поведения;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку);
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах деятельности;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Применять:

- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.

Метепредметные:

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения НОВОГО материала.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в

результате совместной работ всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематически рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учителя, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых групп

(в приложении представлены варианты проведения уроков).

Воспитательные результаты:

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности.

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
Введение	Доктора природы.	Повторение пройденного за 1 класс. Доктора природы.	Фронтальная, групповая (научное общество)	<i>Познавательная, игровая</i>
	Экскурсия по стране «Спортландия».	Экскурсия на школьный стадион, в тренажерный зал.	Фронтальная, групповая (экскурсия)	<i>Игровая, Познавательная, спортивно-оздоровительная</i>
Подвижные игры	В гостях у доктора Свежий воздух. Русская игра «Горелки».	Подвижные игры. В гостях у доктора Свежий Воздух.	Фронтальная, групповая (турнир)	<i>Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная</i>

	Разучивание игр для организации перемен.	Спортивные игры и эстафеты. Игры разных народов. Разучивание игр для организации перемен. Правила техники безопасности. Правила игры.		
	Мордовская игра «Котёл». Разучивание игр для организации перемен.		Фронтальная, групповая (игра)	<i>Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная</i>
	Спортивные игры и эстафеты. Разучивание игр для организации перемен.		Фронтальная; групповая (соревнования)	<i>Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная</i>
	Попрыгать, поиграть. Разучивание игр для организации перемен.		Фронтальная, групповая (соревнования)	<i>Игровая, спортивно-оздоровительная</i>
Азбука здоровья	Моё здоровье.	Мое здоровье. Болезни глаз. Как их предупредить. Слух – большая ценность для человека. Зубы и уход за ними. Осанка. Гигиена позвоночника. Сколиоз.	Фронтальная, групповая (кружок)	<i>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</i>
	Зрение – это сила.		Фронтальная, групповая, индивидуальная (викторина)	<i>Познавательная, игровая.</i>
	Болезни глаз. Как их предупредить.		Фронтальная, групповая, индивидуальная (практика)	<i>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</i>
	Слух – большая ценность для человека.		Фронтальная, групповая, индивидуальная (практика)	<i>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</i>
	Зубы и уход за ними. Профилактика кариеса.		Фронтальная, групповая, индивидуальная (практическое занятие)	<i>Познавательная, игровая.</i>
	Осанка – это красиво.		Фронтальная, групповая (игра)	<i>Познавательная, игровая, социальное творчество</i>
	Гигиена позвоночника. Сколиоз.		Фронтальная, групповая, индивидуальная (практика)	<i>Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная</i>
Советы Айболита	Здоровье и домашние задания.	Как готовить домашние задания. Настроение. Чувства. Эмоции. Вредные привычки и борьба с ними. Иммуитет. Как защитить себя от болезни. Горькие и	Фронтальная, групповая (научное общество)	<i>Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная</i>
	Моё настроение.		Фронтальная, групповая (игра)	<i>Познавательная, игровая</i>
	Мир эмоций и чувств.		Фронтальная, групповая (праздник)	<i>Познавательная; игровая, досугово-развлекательная</i>

	Вредные привычки и борьба с ними.	вкусные лекарства. Где хранить лекарства? Аллергия на лекарства. Реакция организма на прием лекарств.	Фронтальная, групповая (конференция)	<i>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</i>
	Иммунитет.		Фронтальная, групповая (кружок)	<i>Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная</i>
	Как защитить себя от болезни.		Фронтальная, групповая (кружок)	<i>Познавательная, игровая</i>
	Движение – это жизнь.		Фронтальная, групповая (спортивный праздник)	<i>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная</i>
	Что нужно знать о лекарствах.		Фронтальная, групповая (экскурсия)	<i>Познавательная, игровая</i>
Питание и здоровье	Знакомство с доктором Здоровая пища. Правильное питание – залог здоровья. Меню из трёх блюд на всю жизнь.	Основы правильного питания, правила этикета. Режим питания. Витамины и их польза для человека. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах. Знакомство с полезными продуктами.	Фронтальная, групповая (практика)	<i>Познавательная, игровая</i>
	Культура питания. Этикет.		Фронтальная, Групповая (практика)	<i>Познавательная, игровая, социальное творчество</i>
	Режим питания.		Фронтальная, групповая (практика)	<i>Познавательная, игровая</i>
	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.		Фронтальная, групповая (конференция)	<i>Познавательная, игровая</i>
	Светофор здорового питания.		Фронтальная, групповая (соревнования)	<i>Познавательная, игровая</i>
Мое здоровье в моих руках	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	Закаливание. Гигиена тела. Утомляемость и переутомление. Сон и его значение для здоровья человека. Как защитить себя от болезни. Профилактика детского травматизма.	Фронтальная, групповая (игра)	<i>Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная</i>
	Гигиена тела и души.		Фронтальная, групповая (кружок)	<i>Познавательная, игровая, спортивно-оздоровительная</i>
	«Я сажусь за уроки». Переутомление и утомление.		Фронтальная, групповая (практика)	<i>Познавательная, игровая</i>
	Сон и его значение для здоровья человека.		Фронтальная, групповая	<i>Познавательная, игровая</i>

			(кружок)	
	Как защитить себя от болезни.		Фронтальная, групповая (практика)	<i>Познавательная, игровая</i>
	Профилактика детского травматизма.		Фронтальная, групповая (секция)	<i>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</i>
Подведем итоги	Итоговое занятие «Как хорошо здоровым быть».	Подведение итогов за _____ год.	Фронтальная, групповая (конференция)	<i>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная</i>
	Я и опасности, которые меня подстерегают.	Профилактические беседы о безопасном летнем отдыхе.	Фронтальная, групповая (конференция)	<i>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</i>

3 раздел. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
	Введение	2 ч
1	Доктора природы.	1
2	Экскурсия по стране «Спортландия».	1
	Подвижные игры	4 ч
3	В гостях у доктора Свежий воздух. Русская игра «Горелки». Разучивание игр для организации перемен.	1
4	Мордовская игра «Котёл». Разучивание игр для организации перемен.	1
5	Спортивные игры и эстафеты. Разучивание игр для организации перемен.	1
6	Попрыгать, поиграть. Разучивание игр для организации перемен.	1
	Азбука здоровья	7 ч
7	Моё здоровье.	1
8	Зрение – это сила.	1
9	Болезни глаз. Как их предупредить.	1
10	Слух – большая ценность для человека.	1
11	Зубы и уход за ними. Профилактика кариеса.	1
12	Осанка – это красиво.	1
13	Гигиена позвоночника. Сколиоз.	1
	Советы Айболита	8 ч
14	Здоровье и домашние задания.	1
15	Моё настроение.	1
16	Мир эмоций и чувств.	1
17	Вредные привычки и борьба с ними.	1
18	Иммунитет.	1

19	Как защитить себя от болезни.	1
20	Движение – это жизнь.	1
21	Что нужно знать о лекарствах.	1
	Питание и здоровье	5 ч
22	Знакомство с доктором Здоровая пища. Правильное питание – залог здоровья. Меню из трёх блюд на всю жизнь.	1
23	Культура питания. Этикет.	1
24	Режим питания.	1
25	Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты.	1
26	Светофор здорового питания.	1
	Моё здоровье в моих руках	6 ч
27	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	1
28	Гигиена тела и души.	1
29	«Я сажусь за уроки». Переутомление и утомление.	1
30	Сон и его значение для здоровья человека.	1
31	Как защитить себя от болезни.	1
32	Профилактика детского травматизма.	1
	Подведём итоги	2 ч
33	Итоговое занятие «Как хорошо здоровым быть».	1
34	Я и опасности, которые меня подстерегают.	1
	Итого:	34 ч

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

_____/Дубинец Л. А./

«27» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85

_____/Селезнёв М.Ю./

«30» августа 2021 г.

Приказ № 257 от 30.08.21

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
« Азбука здоровья »
для учащихся 3-х классов**

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
МБОУ СШ №85
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____(Гетманская Е.Г.)

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья», 3 класс

1. Место курса в учебном плане.

Рабочая программа курса «Азбука здоровья» (направление – спортивно - оздоровительное) разработана на основе авторской программы кружка для учащихся Лапаевой М.М (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» Методическое пособие/ составители А.П. Мишина, Н.Г. Шевцова. – М.: Планета, 2015 г.) и является продолжением учебного предмета «Физическая культура». Программа курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» рассчитана на 4 года, всего на 134 часа; 3 класс- 34 часа.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Актуальность программы заключается в том, что она направлена на формирование здорового образа жизни у детей. Только здоровый ребенок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

3. Цели, задачи курса:

- формирование у детей установки на жизнь как высшую ценность, обучение бережному отношению к себе и своему здоровью, стремлению творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обучить учащихся приемам по профилактике простудных заболеваний;
- обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления;
- обучить учащихся приемам по предупреждению детского травматизма.

4. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности является кружок.

5. Предполагаемые формы контроля:

- наблюдение;
- игровые ситуации с заданием по изученной теме;
- праздники.

6. Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» по спортивно-оздоровительному направлению разработана на основе авторской программы Лапаевой М.М. (Сборник программ. «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ Составители А.П. Мишина, Н.Г. Шевцова. – М:Планета,2015 г. /Образовательный стандарт/) и является продолжением учебного предмета окружающий мир , физическая культура.

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» рассчитана на 4 года , всего на 136 часов.

1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты :

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- сформированность мотивации к учению и познанию,
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы,
- отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты :

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Воспитательные результаты:

- Воспитание у младших школьников потребностей к здоровому образу жизни.

2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности .

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Введение.	Здоровье и здоровый образ жизни.	Повторение пройденного за 2 класс. Здоровье и ЗОЖ. Здоровый образ жизни. Как организм помогает себе сам. Какие врачи нас лечат. Викторина.	<i>кружок</i>	<i>игровая деятельность, познавательная</i>
	День здоровья «Дальше, быстрее, выше».	Как устроено наше сердце. Упражнения для здоровья сердца. Зеленая аптека. Азбука здоровья КВН. Спортивная игра «Дальше, быстрее, выше». Здоровье и здоровый образ жизни День здоровья «Дальше, быстрее ,выше»	<i>соревнование</i>	<i>спортивно - оздоровительная</i>
Подвижные игры.	«Третий лишний», «Невод и щука».	Подвижные игры. Спортивные игры и эстафеты. Игры разных народов. Разучивание игр для организации перемен. Правила техники безопасности. Правила игры. Комплекс ОРУ со скакалкой. «Третий лишний», «Невод и щука»	<i>соревнование</i>	<i>игровая деятельность, познавательная</i>
	«Шишки, желуди, орехи».	«Шишки, желуди, орехи» Комплекс упражнений с мешочками.	<i>соревнование</i>	<i>игровая деятельность, познавательная</i>
	«Салки», «Юрта». «Займи пустое место», «Волк во рву».	«Салки», «Юрта» Комплекс упражнений в движении. «Займи пустое место», «Волк во рву» Совершенствование координации движений.	<i>соревнование</i> <i>игра</i>	<i>игровая деятельность</i> <i>игровая деятельность,</i>
Моё здоровье в моих руках.	Экскурсия «Природа-источник здоровья».	Экскурсия в природу (наблюдения за явлениями природы, поэтическая страничка, игры на свежем воздухе). Организация дискуссий.	<i>экскурсия</i>	<i>игровая деятельность, познавательная</i>
	Труд и здоровье.	Взаимосвязь труда со здоровьем.	<i>кружок</i>	<i>игровая деятельность, познавательная</i>
	Наш мозг и его волшебные действия.	О мозге и его волшебном свойстве.	<i>кружок</i>	<i>игровая деятельность, познавательная</i>

	Закаливание в домашних условиях.	Как закалять свой организм в домашних условиях. Природа - источник здоровья. Виды отдыха. Лучший отдых. Экскурсия «Природа-источник здоровья». Труд и здоровье. Наш мозг и его волшебные действия. Закаливание в домашних условиях.	<i>кружок</i>	<i>игровая деятельность, познавательная</i>
	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Отдых активный и пассивный. В Академии Дорожных Наук. Правила безопасного поведения. Как вести себя на улице. Правила безопасного поведения на воде. Вода – друг и враг. Чтобы огонь не причинил вреда. Чем опасен электрический ток. Как защититься от насекомых. Укусы насекомых. Могут ли быть опасны домашние животные. Первая помощь при травмах. Отравление. Как предотвратить и помочь. Осторожно, водоем! Безопасность при любой погоде. Опасность в нашем доме.	<i>игра</i>	<i>игровая деятельность, познавательная</i>
Азбука здоровья.	Почему устают глаза?	Органы зрения и забота о них, их роль в жизни человека. Бережное отношение к своему организму.	<i>кружок</i>	<i>игровая деятельность, познавательная</i>
	Зачем человеку кожа?	Разучивание гимнастики для глаз. Знакомство с правилами бережного отношения к глазам. Кожа. Значение кожи для человека. Уход за кожей. Правила оказания первой помощи при ранении кожи.	<i>кружок</i>	
	Если кожа повреждена.	Настроение. Признаки плохого настроения, причины. Как бороться с плохим настроением. Экскурсия в аптеку. Эпидемии. Прививки и их значение.	<i>кружок</i>	
	Надёжная защита организма.	Выбираем жизнь. Принимаю решение и отвечаю за него. Что мы знаем о курении. Зависимость. Как не попасть в ее круг. Умей сказать НЕТ. Наркотик – тренинг безопасного поведения. Алкоголь. В чем его опасность. Алкоголь –	<i>кружок</i>	
	Как настроение?	сделай выбор. Наркотик. Я умею выбирать – тренинг безопасного	<i>кружок</i>	
	Сколько стоит твоё здоровье?	выбирать – тренинг безопасного	<i>кружок</i>	
			<i>экскурсия</i>	<i>игровая</i>

	Экскурсия в аптеку. На прививку, третий класс!	поведения	<i>игра</i>	<i>деятельность, познавательная</i>
Питание и здоровье.	<p>Правильное питание-залог физического и психологического здоровья.</p> <p>Что такое здоровая пища и как её приготовить.</p> <p>Разговор о правильном питании.</p> <p>Вкусные и полезные вкусы.</p> <p>Профилактика желудочных заболеваний.</p>	<p>Дать понятие «пищи». Что является пищей для человека. Разнообразие питания как основа сбалансированного рациона. Режим питания, польза прогулок после еды, режим употребления жидкости, целебные источники и минеральные воды. Традиции питания на Руси. Овощи в магазине и на грядке. Разнообразие овощей, зелени и приправ. Наиболее полезные овощи. Сколько нужно съесть овощей в день. Грибы съедобные и не съедобные. Профилактика желудочных заболеваний. Натуральное молоко, молочные напитки, кисло-молочные продукты. Польза их в детском питании. Дневная норма. Разнообразие круп, их названия. Необходимость хлеба в детском питании. Разнообразие современных видов хлеба, норма потребления в сутки. Характеристика современных мясных продуктов, необходимость их потребления, консервирование, суточная норма потребления. Рыба речная, морская. Морепродукты. Пищевая ценность, влияние на детский организм. Сырая вода, кипяченая вода, бутилированная. Питьевой режим в школе. Суточная норма потребления воды школьником. Питание во время болезни и после (простуда, головная боль, боль в животе). Питание при аллергии. Разница в питании при недомоганиях, особенности питания детей с аллергией. Правильное питание -залог физического и психологического здоровья. Что такое здоровая пища и как её приготовить. Разговор о правильном питании . Вкусные и полезные вкусы. Источники заражения: больной человек, вода, молоко, пищевые продукты, грязные руки, мухи.</p>	<p><i>кружок</i></p> <p><i>кружок</i></p> <p><i>кружок</i></p> <p><i>кружок</i></p> <p><i>кружок</i></p>	<p><i>игровая деятельность, познавательная</i></p> <p><i>игровая деятельность, познавательная</i></p>

		<p>Понятие защитной реакции организма. Диарея. Рвота. Причины заражения. Меры профилактики: коротко стрижены ногти, не грызть и не брать пальцы в рот, мыть руки с мылом после посещения туалета и перед прием пищи, не пить сырую воду из под крана, не есть не мытые овощи и фрукты. Желудочно – кишечные заболевания. Причины желудочно-кишечных заболеваний. Заболевания «грязных рук».</p>		
<p>Советы Айболита.</p>	<p>Как сохранить и укрепить своё здоровье?</p> <p>Как избежать искривление позвоночника ?</p> <p>Как сохранить улыбку красивой?</p>	<p>Беседа-диалог «Мои привычки». Разбор ситуаций. Инсценировка. Просмотр и обсуждение фильма. Инсценировка «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты». Знакомство с полезными продуктами: «Овощи, фрукты – полезные продукты». Традиции питания на Руси. «Забота о глазах». Опыт-наблюдение. Разучивание гимнастики для глаз. Знакомство с правилами бережного отношения к глазам. Игра «Полезно-вредно». Игра-практикум «Путешествие по музеям напитков». Знакомство с видами напитков. Значение их для жизнедеятельности организма. Правила закаливания. Правила гигиены. Формирование умения детей правильно мыть руки, чистить зубы, пользоваться носовыми платками. Беседа-диалог «Мои привычки». Проведение игры «Вредно - полезно». Искривления позвоночника. Проведение свободного времени. Правила одевания. Влияние никотина на здоровье человека. Правила ухода за волосами. Электрический ток и опасности, которые могут нас постигнуть при неправильном пользовании электроприборами. Виды отдыха. Отравления и способы оказания первой помощи. Лесная аптека. Правила сбора трав и пользования ими. Что мы знаем о курении. Компьютерная зависимость. Что это такое?</p>	<p><i>встреча</i></p> <p><i>игра</i></p> <p><i>игра</i></p>	<p><i>игровая деятельность, познавательная</i></p> <p><i>игровая деятельность, познавательна</i></p> <p><i>проблемно-ценностное общение</i></p>
<p>Заключение.</p>	<p>Хочу остаться здоровым (физически и в обществе).</p>	<p>Правила школьной жизни. Настроение в школе. Урок этикета. Почему мы говорим неправду. Поможет ли нам обман. «Неправда-ложь» в пословицах, поговорках,</p>	<p><i>спектакль</i></p>	<p><i>игровая деятельность, познавательная</i></p>

	<p>Подведём итоги.</p>	<p>сказках. Викторина. Человек в мире людей. Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. Диспут. Как воспитать в себе сдержанность. Как относиться к подаркам. Я готовлю и принимаю подарок. Как нужно одеваться. Как вести себя за столом. Сервировка стола. Ты идешь в гости. Как вести себя в гостях. Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, кино. Как выбирать друзей. Что такое дружба. Умеем ли мы разговаривать по телефону. Спешите делать добро! Что такое благотворительность. Дружный класс – дружная школа. Игры на сплочение коллектива</p> <p>Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух». Подведение итогов коллективного и индивидуального участия детей. Подведение итогов за год. Экскурсия с подвижными играми. Хочу остаться здоровым!</p>	<p><i>игра</i></p> <p><i>кружок</i></p> <p><i>соревнование</i></p>	<p><i>игровая деятельность, познавательная</i></p> <p><i>спортивно – оздоровительная деятельность</i></p>
--	------------------------	---	--	---

3 раздел. Тематическое планирование.

№п/п	Тема	Количество часов
	Введение 2ч	
1	Здоровье и здоровый образ жизни.	1
2	День здоровья «Дальше, быстрее, выше».	1
	Подвижные игры 4 ч	
3	«Третий лишний», «Невод и щука».	1
4	«Шишки, желуди, орехи».	1
5	«Салки», «Юрта».	1
6	«Займи пустое место», «Волк во рву».	1
	Моё здоровье в моих руках 6 ч	
7	Экскурсия «Природа-источник здоровья».	1
8	Труд и здоровье.	1
9	Наш мозг и его волшебные действия.	1
10	Закаливание в домашних условиях.	1
11	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	1
	Азбука здоровья 7 ч	
12	Отдых активный и пассивный.	1
13	Почему устают глаза?	1
14	Зачем человеку кожа?	1
15	Если кожа повреждена. Инфекционные кожные заболевания.	1
16	Если кожа повреждена. Инфекционные кожные заболевания.	1
17	Надёжная защита организма.	1
18	Как настроение?	1
19	Сколько стоит твоё здоровье? Экскурсия в аптеку.	1
	Питание и здоровье 4 ч	
20	На прививку, третий класс!	1
21	Правильное питание -залог физического и психологического здоровья.	1
22	Что такое здоровая пища и как её приготовить.	1
23	Разговор о правильном питании .Вкусные и полезные вкусности.	1
	Советы Айболита 8 ч	
24	Профилактика желудочных заболеваний.	1
25	Как сохранить и укрепить своё здоровье?	1
26	Как сохранить улыбку красивой?	1
27	Как табак влияет на здоровье?	1
28	Чем опасен электрический ток?	1
29	Как правильно одеваться?	1
30	Как правильно ухаживать за волосами?	1
31	Как избежать отравлений?	1
32	Лесная аптека на службе человека.	1
	Заключение 2 ч	
33	Хочу остаться здоровым.	1
34	Подведём итоги.	1
Итого:		34

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/ Филиппова Т.А. /
«28» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директора МБОУ «СШ №85»
_____/Селезнев М.Ю./
Приказ № 257 от
«30» августа 2021г.

Рабочая программа

**по предмету «Английский язык»
для учащихся 3-х классов**

**Программа разработана на основе авторской программы по английскому
языку Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.
УМК «Английский в фокусе»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей иностранного языка
МБОУ СШ №85
Протокол № 1
от «27» августа 2021г.
Руководитель ШМО
_____ (Камаева О.А.)

2021-2022 уч. год.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, примерной образовательной программы начального общего образования, концепции духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 2-4 кл. ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.

1. Место предмета в учебном плане основной образовательной программы НОО.

На изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2. Цели и задачи изучения предмета.

Целями изучения предмета «Английский язык» в начальной школе являются:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

3. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

4. Требования к результатам освоения предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

5. Формы контроля.

Контрольная работа, самостоятельная работа, тест.

6. Учебный комплект.

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

7. **Структура** программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и формированию рабочей программы по предметам.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Вводный курс	Коммуникативные (говорение): приветствовать друг друга после расставания Коммуникативные (говорение): называть имя по буквам, спрашивать у	вести этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона); понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню; выразительно	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение	развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи; формировать мотивационную основу учебной деятельности.

	<p>одноклассник ов их номер телефона и называть свой Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>слушать и вести диалог. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p>	
<p>МОДУЛЬ 1. Школьные дни</p>	<p>Коммуникативные (говорение): спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос говорить, какие предметы есть в школе, и</p>	<p>вести диалог-расспрос о любимых предметах. рассказывать о школьных предметах; оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; написать с опорой на</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения монологического</p>	<p>формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; развивать эстетические чувства на основе</p>

	<p>спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию соотносить графический образ слова с его звуковым образом читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Коммуникативные (аудирование):</p>	<p>образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p>	<p>высказывания; научиться выполнять команды; учиться работать в группе.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя принимать и сохранять учебную задачу осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); уметь извлекать информацию из прочитанного текста.</p>	<p>знакомства со сказкой; формировать адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>
--	---	--	---	---

	<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): правильно писать числительные и активную лексику</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии</p>			
--	--	--	--	--

	<p>с коммуникативной задачей научиться употреблять повелительное наклонение</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</p> <p>употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p> <p>употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительно и отрицательно й форме в Present Simple</p>			
<p>МОДУЛЬ 2. Моя семья</p>	<p>Коммуникативные (говорение):</p> <p>называть членов своей семьи</p> <p>отвечать на вопросы о семье</p> <p>Коммуникативные (чтение):</p> <p>читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом</p>	<p>рассказывать (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время);</p> <p>написать с опорой на образец о своей семье;</p> <p>воспринимать на слух и понимают, как основную информацию, так и детали.</p>	<p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания; допускать возможность существования различных точек зрения (название картин); правильно отвечать на вопросы.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и</p>	<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой;</p> <p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли</p>

	<p>материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование):</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона</p>		<p>сохранять учебную задачу</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; формировать умение работать с текстом осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию.</p>	<p>«Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика».</p>
--	--	--	---	---

	<p>речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол to be употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу</p>			
<p>МОДУЛЬ 3. Все, что я люблю</p>	<p>Коммуникативные (говорение): спрашивать о любимой еде и отвечать на</p>	<p>вести диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине); рассказывать о предпочтениях в еде;</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>формировать учебно-познавательную мотивацию учения; формировать адекватное</p>

	<p>вопрос рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать про себя и восстанавливать небольшой текст</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом</p>	<p>воспроизводить на слух тексты рифмовок и песен; составлять список покупок</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; развивать умение работать с таблицей осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>
--	--	--	---	--

	<p>языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме; употреблять неопределённые</p>			
--	--	--	--	--

	местоимения some и any			
МОДУЛЬ 4. Идём играть!	<p>Коммуникативные (говорение): спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос говорить о подарках научиться выражать просьбу (подарок у Санта Клауса)</p> <p>Коммуникативные (чтение): соотносить графический образ слова с его звуковым образом читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном</p>	вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек; рассказывать о своём хобби; оперировать активной лексикой в процессе общения; выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе; адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; принимать и сохранять учебную задачу оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом; действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за свою страну

	<p>языковом материале</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “О” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки</p>			
--	---	--	--	--

	<p>оперировани я ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникатив ной задачей соотнести слова и картинки</p> <p>Языковые средства и навыки оперировани я ими (грамматичес кая сторона речи): употреблять притяжательн ый падеж существитель ных употреблять неопределённ ый артикль и указательные местоимения в единственном числе</p>			
<p>МОДУЛЬ 5. Мои пушистые друзья</p>	<p>Коммуникат ивные (говорение): описывать животных описывать домашнего питомца говорить о возрасте</p> <p>Коммуникат ивные (чтение): читать новые слова, читать вслух сюжетный</p>	<p>вести диалог-расспрос о возрасте животных; называть части тела и описывать животных; пересказывать прочитанный текст по опорам; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; писать с опорой на образец о своем питомце.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания научиться задавать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя осуществлять самоконтроль, оценивать правильность</p>	<p>развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>

	<p>диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (письмо): писать о своём питомце</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования</p>		<p>выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике; строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	<p>формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира</p>
--	---	--	---	---

	<p>я ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу; употреблять глагол can в утвердительно-й, отрицательно-й и вопросительн</p>			
--	--	--	--	--

	ой форме, уметь давать краткий ответ употреблять числительные от 20 до 50			
МОДУЛЬ 6. Дом, милый дом	<p>Коммуникативные (говорение): задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру рассказывать о домах-музеях</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая</p>	вести диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве); рассказывать о своём доме/квартире/комнате; написать с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы; правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу.</p>	формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать способность к оценке своей учебной деятельности

	<p>правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (письмо): писать о своей /квартире/доме</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона</p>			
--	---	--	--	--

	<p>речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): задавать общий вопрос с глаголом to be употреблять предлоги места употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру употребляя there is/there are в утвердительно и отрицательной форме и давать краткий ответ</p>			
<p>МОДУЛЬ 7. Как хорошо провести время</p>	<p>Коммуникативные (говорение): спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос рассказывать</p>	<p>вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время; рассказать о своём хобби, выходном дне; вербально или не вербально реагировать на услышанное; написать с опорой на</p>	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; формировать презентационные умения</p>	<p>формировать адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности, формировать способность к</p>

	<p>о занятиях во второй половине дня</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (письмо): писать о своем выходном дне</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного</p>	<p>образец о дне, проведенном в парке.</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию.</p>	<p>оценке своей учебной деятельности развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой; формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>
--	--	--	--	--

	<p>диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your</p>			
--	--	--	--	--

	употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительно й, отрицательно й и вопросительн ой форме			
МОДУЛЬ 8. День за днём	<p>Коммуникативные (говорение): спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном</p>	рассказать о распорядке дня, называть время, написать с опорой на образец о своём любимом дне; о том, что делают в выходные.	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля).</p>	развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами; формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика».

	<p>языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём любимом дне</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию</p>			
--	---	--	--	--

	<p>перечисления Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner) Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple</p>			
--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Вводный модуль	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	Вести этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно

			произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
МОДУЛЬ 1. Школьные дни	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	6	<p>Вести диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывать о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Писать с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличать буквы от транскрипционных значков. Писать транскрипционные знаки /i: / и /e/. Читать букву e в открытом и закрытом слоге. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читать написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20.</p>
МОДУЛЬ 2. Моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты	5	<p>Рассказывать (о членах своей семьи) Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить</p>

	<p>характера, увлечения/хобби.</p>		<p>наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Писать с опорой на образец о своей семье. Отличать буквы от транскрипционных значков. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читать окончания существительных во множественном числе. Читать букву а в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу.</p>
<p>МОДУЛЬ 3. Все, что я люблю</p>	<p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p>	<p>9</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывать (о предпочтениях в еде). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие</p>

			<p>доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Писать с опорой на образец список для покупки продуктов. Отличать буквы от транскрипционных значков. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читать окончания существительных во множественном числе. Читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p>МОДУЛЬ 4. Поиграем!</p>	<p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</p>	<p>6</p>	<p>Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали. Выразительно читать вслух и</p>

			<p>про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличать буквы от транскрипционных значков. Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читать букву о в открытом и закрытом слоге. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употреблять неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that.</p>
<p>МОДУЛЬ 5. Мои пушистые друзья</p>	<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	6	<p>Вести диалог-расспрос о возрасте животных. Называть части тела и описывать животных. Пересказывать прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Писать с опорой на образец список для покупки продуктов. Отличать</p>

			<p>буквы от транскрипционных значков. Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читать окончания существительных во множественном числе. Читать букву у в открытом и закрытом слоге, букву с в различных сочетаниях и положениях. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p>МОДУЛЬ 6. Дом, милый дом</p>	<p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>	10	<p>Вести диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывать о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Писать с опорой на образец список для покупки продуктов. Отличать буквы от транскрипционных значков. Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием</p>

			<p>наиболее употребительных слов. Читать окончания существительных во множественном числе. Читать букву u в открытом и закрытом слоге, букву c в различных сочетаниях и положениях. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are.</p>
<p>МОДУЛЬ 7. Выходной</p>	<p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	6	<p>Вести диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывать о своем хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличать буквы от транскрипционных значков. Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>

			<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употреблять местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуру <i>like doing</i>.</p>
<p>МОДУЛЬ 8. День за днём</p>	<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p>	<p>18</p>	<p>Рассказывать (о распорядке дня). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Писать с опорой на образец о своей семье. Отличать буквы от транскрипционных значков. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употреблять предлоги времени <i>in, at</i>,</p>

			конструкцию <i>I'd like t.</i>
--	--	--	--------------------------------

Формы организации контроля: фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная, самоконтроль.

Формы организации учебных занятий: урок первичного предъявления новых знаний и УУД, урок овладения новыми знаниями и УУД, урок комплексного применения ЗУНов и УУД, урок обобщения и систематизации ЗУНов и УУД, урок контроля ЗУНов и УУД, урок коррекции ЗУНов и УУД, комбинированный урок.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, тема урока	Количество часов
Вводный модуль. (1ч.)		
1	Вводный модуль. С возвращением.	1
МОДУЛЬ 1. Школьные дни (6ч.)		
2	Снова в школе. Ознакомление с новой лексикой.	1
3	Снова в школе. Практика говорения.	1
4	Школьные предметы. Новая лексика.	1
5	Школьные предметы. Активизация лексики в речи.	1
6	Игрушечный солдатик. Теперь я знаю. Закрепление изученного материала по теме «Школа»	1
7	Самостоятельная работа по теме «Школа»	1
МОДУЛЬ 2. Моя семья (5ч.)		
8	Моя семья. Ознакомление с лексикой.	1
9	Моя семья. Практика говорения.	1
10	Счастливая семья. Ознакомление с лексикой. Практика говорения.	1

11	Игрушечный солдатик. Теперь я знаю. Закрепление изученного материала по теме «Моя семья»	1
12	Самостоятельная работа по теме «Моя семья»	1
МОДУЛЬ 3. Все, что я люблю (9ч.)		
13	Всё, что я люблю. Ознакомление с новой лексикой.	1
14	Его любимая еда. Практика говорения.	1
15	Мой завтрак. Новая лексика.	1
16	Мой завтрак. Активизация лексики в речи.	1
17	Игрушечный солдатик. Теперь я знаю. Закрепление изученного материала по теме «Все, что я люблю»	1
18	Лексико-грамматический тест по теме «Все, что я люблю»	
19	Контрольная работа по чтению по теме «Все, что я люблю»	
20	Контрольная работа по говорению по теме «Все, что я люблю»	
21	Контрольная работа по аудированию по теме «Все, что я люблю»	
МОДУЛЬ 4. Поиграем (6ч.)		
22	Игрушки для маленькой Бэтси. Новая лексика.	1
23	Игрушки для маленькой Бэтси. Практика говорения.	1
24	Моя комната. Ознакомление с новой лексикой.	1
25	Моя комната. Активизация лексики в речи.	1
26	Игрушечный солдатик. Теперь я знаю. Закрепление изученного материала по теме «Мои игрушки»	1
27	Самостоятельная работа по теме «Мои игрушки».	1
МОДУЛЬ 5. Мои пушистые друзья (6ч.)		
28	Забавные коровы. Новая лексика.	1
29	Забавные коровы. Практика говорения.	1
30	Умные животные. Ознакомление с лексикой.	1
31	Умные животные. Активизация лексики в речи.	1
32	Игрушечный солдатик. Теперь я знаю. Закрепление изученного материала по теме «Мои пушистые друзья»	1
33	Самостоятельная работа по теме «Мои пушистые друзья»	1
МОДУЛЬ 6. Дом, милый дом (10ч.)		
34	Дом, милый дом. Новая лексика.	1
35	Дом, милый дом. Предлоги места.	1
36	Мой дом. Ознакомление с лексикой	1
37	Мой дом. Активизация лексики в речи.	1
38	Игрушечный солдатик. Теперь я знаю. Закрепление изученного материала по теме «Дом, милый дом»	1
39	Лексико-грамматический тест по теме «Дом, милый дом»	1
40	Контрольная работа по чтению по теме «Дом, милый дом»	1
41	Контрольная работа по говорению по теме «Дом, милый дом»	1
42	Контрольная работа по аудированию по теме «Дом, милый дом»	1
43	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1
МОДУЛЬ 7. Выходной (6ч.)		
44	Выходные. Отлично проводим время. Новая лексика.	1
45	Выходные. Практика говорения.	1
46	В парке. Новая лексика.	1
47	В парке. Практика говорения.	1
48	Игрушечный солдатик. Теперь я знаю. Закрепление изученного материала по теме «Выходной»	1
49	Самостоятельная работа по теме «Выходной»	1

МОДУЛЬ 8. День за днём (18ч.)		
50	Веселый день. Новая лексика.	1
51	Веселый день. Практика говорения.	1
52	По воскресеньям. Ознакомление с новой лексикой.	1
53	По воскресеньям. Мой распорядок дня.	
54	Который час? Время.	1
55	Игрушечный солдатик. Любимые мультфильмы	1
56	Особенные дни. Праздники.	1
57	Моя Россия. Обычай и традиции.	1
58	Моя Россия. Достопримечательности.	1
59	Учимся правильно читать. Правила чтения.	1
60	Сказка о мышках. Развитие навыков чтения.	1
61	Письма английским друзьям. Правила написания писем.	1
62	Теперь я знаю. Закрепление изученного материала по теме «День за днём».	1
63	Лексико-грамматический тест по теме «День за днём».	1
64	Контрольная работа по чтению по теме «День за днём».	1
65	Контрольная работа по говорению по теме «День за днём».	1
66	Контрольная работа по аудированию по теме «День за днём».	1
67	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/ Дубинец Л.А. /

«28» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ №85»

_____/Селезнев М.Ю./

Приказ № 257 от

«30» августа 2021г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательный английский» 68ч.
для учащихся 3 класса

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО учителей иностранного языка

МБОУ СШ №85

Протокол № 1

от «27» августа 2021г.

Руководитель ШМО

_____ (Камаева О.А.)

2021-2022 уч. год.

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» 3 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» разработана на основе авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Английский язык: «Радуга / Rainbow English» и является продолжением предмета иностранный язык. Программа курса внеурочной деятельности по английскому языку рассчитана на 3 года, всего на 204 часа (2 часа в неделю), 3 класс – 68 часов.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность данной программы в том, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал в разных ситуациях общения.

Цели курса:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи курса: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты, расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности являются кружки, игры, спектакли.

Формы контроля: игровые ситуации с заданием по изученной теме, проведение тестирования и диагностики.

Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Составители программы: Егорова А.О., Антипова П.Е., Лялина Л.В.

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» (3 класс) разработана на основе авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Английский язык: «Радуга / Rainbow English» и является продолжением предмета иностранный язык. Программа курса внеурочной деятельности по английскому языку рассчитана на 3 года, всего на 204 часа (2 часа в неделю).

Задачи курса: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты, расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств

изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Воспитательные результаты:

- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура) через изучение английского языка.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Мир вокруг нас.	Алфавит. Указательные местоимения this/that	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности), любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Кружок	Познавательная, игровая
	Указательные местоимения these/those	Обучение технике чтения (соблюдение нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей).	Кружок	Познавательная
	Английские имена. Притяжательные местоимения her/his/ its.	Формирование лексических навыков (овладение новыми лексическими единицами, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; Структуры: What's your name? My name's..., клички домашних животных, приветствия в разное время суток, время суток).	Кружок	Познавательная
	Употребление глагола to have (has)	Формирование лексических навыков (овладение новыми лексическими единицами, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; Структуры: What's your name? My name's..., клички домашних животных, приветствия в разное время суток, время суток).	Кружок	Познавательная
	Домашние животные. Время суток.	Формирование лексических навыков (овладение новыми лексическими единицами, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; Структуры: What's your name? My name's..., клички домашних животных, приветствия в разное время суток, время суток).	Игра	Игровая
	Мой день.	Формирование лексических навыков (овладение новыми лексическими единицами, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи; Структуры: What's your name? My name's..., клички домашних животных, приветствия в разное время суток, время суток).	Кружок	Познавательная, игровая
	Мой распорядок дня. Совершенствование навыков монологической	Формирование грамматических навыков (знакомство с указательными местоимениями единственного и множественного числа, употребление и использование их в речи;	Кружок	Познавательная

	речи.	знакомство с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , использование их в речи; знакомство с глаголом <i>to have</i> , использование формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребление их в речи).		
	Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?		Кружок	Познавательная
Раздел 2. Что мы любим.	Что мы делаем в разное время суток.	Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка), спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Обучение технике чтения (соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей). Формирование аудитивных навыков (восприятие на слух слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов). Формирование лексических навыков (овладение новыми лексическими единицами, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи, структуры <i>I can, I like</i>). Формирование грамматических навыков (знакомство с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , использование их в речи; <i>present simple</i> , знакомство с модальным	Кружок	Познавательная
	Что мы умеем делать.		Игра	Игровая
	Что мы любим делать.		Игра	Игровая
	Совершенствование навыков чтения. Я могу. Мне нравится.		Кружок	Познавательная
	Джек и Стив. Формирование навыков диалогической речи.		Кружок	Познавательная
	Закрепление изученного материала по теме «Мне нравится»		Игра	Игровая, познавательная

		глаголом <i>can</i> и использование его в речи).		
Раздел 3. Все цвета радуги.	Кто где находится. Формы глагола <i>to be</i> .	Местоположение предметов в пространстве, физические характеристики предметов, цветовая палитра мира. Обучение технике чтения (соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей). Формирование аудитивных навыков (восприятие на слух слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов). Формирование лексических навыков (овладение новыми лексическими единицами, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи, структуры: <i>I see, What colour is this?</i>). Формирование грамматических навыков (знакомство с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i> , использование в речи).	Кружок	Познавательная
	Цвета. У меня есть.		Игра	Игровая
	Цвета. Я вижу. Какого цвета?		Кружок	Познавательная, игровая
	Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь.		Кружок	Познавательная
	Вещи для дома. Совершенствование навыков чтения.		Кружок	Познавательная
	Новые характеристики людей, животных и предметов.		Кружок	Познавательная
	Ознакомление с лексикой. Описание людей и предметов.		Кружок	Познавательная, игровая
	Глагол <i>can</i> . Я могу/ я не могу.		Кружок	Познавательная
	Обобщающий урок по теме «Цвета радуги. Наша		Игра	Игровая

	внешность»			
Раздел 4. Сколько?	Правила чтения буквосочетаний – ea, ee	Возраст человека, физические характеристики человека, адрес, телефон.	Кружок	Познавательная
	Фред и Тед. Чтение английских сказок.	Местоположение предметов в пространстве, физические характеристики предметов, цветовая палитра мира.	Спектакль	Досугово-развлекательная
	Характеристика людей, животных и предметов.	Обучение технике чтения (соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, буквосочетания ea, ee).	Кружок	Познавательная
	Время. Который час.	Формирование аудитивных навыков (восприятие на слух слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов).	Кружок	Познавательная
	Числительные. Сколько?	Формирование лексических навыков (овладение новыми лексическими единицами, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи, структуры: What time is it? How many...?, You can, знакомство с английскими числительными от 13 до 20 и использование их в речи).	Игра	Игровая
	Числительные 13-20.	Обучение монологической речи (описание людей, животных и	Игра	Игровая
	Телефонный номер. Ты можешь?		Кружок	Познавательная
	Закрепление изученного материала.		Игра	Игровая

		предметов).		
Раздел 5. Мой день рождения.	Том и Мег. Совершенствование навыков чтения.	Возраст, день рождения и подарки, дни недели.	Кружок	Познавательная
	С днем рождения! Сколько тебе лет?	Обучение технике чтения (соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Кружок	Познавательная, игровая
	День рождения. Обращения Mr, Mrs, Miss, Ms.	корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей).	Кружок	Познавательная
	День рождения. Предлоги места. Обращения.	Формирование аудитивных навыков (восприятие на слух слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов).	Кружок	Познавательная
	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	Формирование лексических навыков (овладение новыми лексическими единицами, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи, структуры: How old are you?	Кружок	Познавательная
	Рой и его игрушки. Не имею...	знакомство с правилами использования слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms, предлоги места: in, into, on, under, near</i>).	Кружок	Игровая, познавательная
	Дни недели.	Формирование грамматических навыков (структуры I have/haven't..., использование их в речи, омонимичные формы its и it's).	Кружок	Познавательная
	Закрепление изученного материала по теме «День рождения»		Игра	Игровая

Раздел 6. Мир профессий.	Профессии и занятия людей.	Профессии, самочувствие человека, продукты, спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта), спортивные и другие игры, занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Обучение технике чтения (соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, знакомство с правилом чтения согласной буквы в различных позициях). Формирование аудитивных навыков (восприятие на слух слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов). Формирование лексических навыков (овладение новыми лексическими единицами, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи структура What's your job?). Формирование грамматических навыков (знакомство со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), использование вопросительных	Игра	Игровая
	Кто вы по профессии.		Кружок	Познавательная
	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Где ты работаешь?		Кружок	Познавательная
	Человек и его состояние. Что случилось?		Кружок	Познавательная
	Что вы обычно делаете. Настоящее время.		Кружок	Познавательная
	Продукты. Общие вопросы.		Игра	Игровая
	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.		Кружок	Познавательная
	Джек Липтон. Чтение историй.		Спектакль	Досугово-развлекательная
	Закрепление изученного материала по теме «Профессии»		Игра	Игровая

		предложений в речи). Формирование навыков диалогической речи (учатся разыгрывать микродиалоги по образцу). Обучение монологической речи (составление высказывания о себе по образцу).		
Раздел 7. В мире животных.	Животные. Правила чтения.	Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные, места их обитания, любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Общие сведения: название, столица, крупные города. Дикие животные разных континентов. Обучение технике чтения (соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, знакомство с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях). Формирование аудитивных навыков (восприятие на слух слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов). Формирование лексических навыков (овладение новыми лексическими единицами, тренировка в их	Кружок	Познавательная
	Описание животных. Настоящее время.		Кружок	Познавательная
	Повелительное наклонение. Вежливые слова.		Кружок	Познавательная
	Животные разных стран и континентов.		Кружок	Познавательная, игровая
	Страны и континенты. Я люблю/не люблю		Кружок	Познавательная
	Страны и континенты. Аудирование.		Кружок	Познавательная
	Закрепление изученного материала по теме «Животные»		Игра	Игровая

		<p>употреблении в устной и письменной речи, знакомство с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него, знакомство с названиями континентов и использование их в речи).</p> <p>Формирование грамматических навыков (знакомство со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, использование отрицательных предложений в речи).</p> <p>Формирование навыков диалогической речи (учатся разыгрывать диалог-расспрос в рамках доступных им тем).</p> <p>Обучение монологической речи (составление высказывания с характеристикой животных).</p>		
Раздел 8. Времена года.	Времена года и месяцы.	Времена года и погода, их описание, названия месяцев, красота окружающего мира, любимое время года. Обучение технике чтения (соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей).	Кружок	Познавательная
	Описание времен года.		Кружок	Познавательная
	Названия месяцев. Когда твой день рождения?		Кружок	Познавательная
	Теперь я знаю.		Игра	Игровая
	Грамматика.		Кружок	Познавательная

Множественное число – исключения.	<p>Формирование аудитивных навыков (восприятие на слух слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов).</p> <p>Формирование лексических навыков (овладение новыми лексическими единицами, тренировка в их употреблении в устной и письменной речи, знакомство с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы).</p> <p>Формирование грамматических навыков (знакомство с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>)).</p> <p>Формирование навыков диалогической речи (учатся разыгрывать диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные).</p> <p>Обучение монологической речи (составление высказывания о себе по образцу).</p>		
Любимое время года.		Кружок	Познавательная
Английские сказки. Совершенствование навыков чтения.		Спектакль	Досугово-развлекательная
Письмо другу. Правила написания письма.		Кружок	Познавательная
Теперь я знаю. Повторение изученного материала.		Игра	Игровая
Замечательная Британия. Урок страноведения.		Кружок	Познавательная, игровая

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Алфавит. Указательные местоимения this/that	1
2.	Указательные местоимения these/those	1
3.	Английские имена. Притяжательные местоимения her/ his/ its.	1
4.	Употребление глагола to have (has)	1
5.	Домашние животные. Время суток.	1
6.	Мой день.	1
7.	Мой распорядок дня. Совершенствование навыков монологической речи.	1
8.	Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?	1
9.	Личные местоимения. Мне нравится.	1
10.	Что мы делаем в разное время суток.	1
11.	Что мы умеем делать.	1
12.	Что мы любим делать.	1
13.	Совершенствование навыков чтения. Я могу. Мне нравится.	1
14.	Джек и Стив. Формирование навыков диалогической речи.	1
15.	Закрепление изученного материала по теме «Мне нравится»	1
16.	Кто где находится. Формы глагола to be.	1

17.	Цвета. У меня есть.	1
18.	Цвета. Я вижу. Какого цвета?	1
19.	Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь.	1
20.	Вещи для дома. Совершенствование навыков чтения.	1
21.	Новые характеристики людей, животных и предметов.	1
22.	Ознакомление с лексикой. Описание людей и предметов.	1
23.	Глагол can. Я могу/ я не могу.	1
24.	Обобщающий урок по теме «Цвета радуги. Наша внешность»	1
25.	Правила чтения буквосочетаний – ea, ee	1
26.	Фред и Тед. Чтение английских сказок.	1
27.	Характеристика людей, животных и предметов.	1
28.	Время. Который час.	1
29.	Числительные. Сколько?	1
30.	Числительные 13-20.	1
31.	Телефонный номер. Ты можешь?	1
32.	Закрепление изученного материала.	1
33.	Том и Мег. Совершенствование навыков чтения.	1
34.	С днем рождения! Сколько тебе лет?	1
35.	День рождения. Обращения Mr, Mrs, Miss, Ms.	1

36.	День рождения. Предлоги места. Обращения.	1
37.	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1
38.	Рой и его игрушки. Не имею...	1
39.	Дни недели.	1
40.	Закрепление изученного материала по теме «День рождения»	1
41.	Профессии и занятия людей.	1
42.	Кто вы по профессии.	1
43.	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Где ты работаешь?	1
44.	Человек и его состояние. Что случилось?	1
45.	Что вы обычно делаете. Настоящее время.	1
46.	Продукты. Общие вопросы.	1
47.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	1
48.	Джек Липтон. Чтение историй.	1
49.	Закрепление изученного материала по теме «Профессии»	1
50.	Животные. Правила чтения.	1
51.	Описание животных. Настоящее время.	1
52.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1
53.	Животные разных стран и континентов.	1
54.	Страны и континенты. Я люблю/не люблю	1

55.	Страны и континенты. Аудирование.	1
56.	Закрепление изученного материала по теме «Животные»	1
57.	Времена года и месяцы.	1
58.	Описание времен года.	1
59.	Названия месяцев. Когда твой день рождения?	1
60.	Теперь я знаю.	1
61.	Грамматика. Множественное число – исключения.	1
62.	Любимое время года.	1
63.	Английские сказки. Совершенствование навыков чтения.	1
64.	Чтение сказки. Городская и деревенская мышки.	1
65.	Грамматический марафон	1
66.	Письмо другу. Правила написания письма.	1
67.	Теперь я знаю. Повторение изученного материала.	1
68.	Замечательная Британия. Урок страноведения.	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____ / Дубинец Л.А. /

«28» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ №85»
_____ /Селезнев М.Ю./

Приказ № 257 от
«30» августа 2021г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Занимательный английский» 68ч.
для учащихся 4 класса**

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей иностранного языка
МБОУ СШ №85
Протокол № 1
от «27» августа 2021г.
Руководитель ШМО
_____ (Камаева О.А.)

2021-2022 уч. год.

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» 4 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» разработана на основе авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Английский язык: «Радуга / Rainbow English» и является продолжением предмета иностранный язык. Программа курса внеурочной деятельности по английскому языку рассчитана на 3 года, всего на 204 часа (2 часа в неделю), 4 класс – 68 часов.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность данной программы в том, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал в разных ситуациях общения.

Цели курса:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи курса: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты, расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности являются кружки, игры, спектакли.

Формы контроля: игровые ситуации с заданием по изученной теме, проведение тестирования и диагностики.

Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Составители программы: Антипова П.Е., Лялина Л.В., Егорова А.О.

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» (4 класс) разработана на основе авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Английский язык: «Радуга / Rainbow English» и является продолжением предмета иностранный язык. Программа курса внеурочной деятельности по английскому языку рассчитана на 3 года, всего на 204 часа (2 часа в неделю).

Задачи курса: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты, расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Воспитательный результаты:

- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки).

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Джон Баркер и его семья.	Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения /хобби, профессии. Обычный день семьи.	Кружок	Познавательная, игровая
	Джон и его питомцы. Построение общих вопросов.	Любимые занятия членов семьи. Ознакомление с новыми словами по темам «Семья», «Свободное время», с наречиями частотности.	Кружок	Познавательная
	Джон и спорт. Вопросительное слово «какой»	Развитие грамматических навыков (специальный вопрос в Present Simple; притяжательный падеж существительных).	Кружок	Познавательная
	Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж.	Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков.	Кружок	Познавательная
	Интересы Джона. Множественное число существительных.	Обучение монологической речи (составление рассказа на основе прочитанного, с опорой на словосочетания, составление собственного сообщения о себе, о своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой).	Кружок	Познавательная
	Семья Джона. Притяжательный падеж..		Кружок	Познавательная
	Ежедневные занятия людей.	Обучение диалогической речи (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос по темам «Что и как делают люди»,	Кружок	Игровая, познавательная
	Повторение		Игра	Игровая

	изученного материала по теме: «Джон Баркер и его семья»	«Семья»).		
Раздел 2. Мой день	Повседневные занятия членов семьи.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Распорядок дня школьника. Ознакомление с новыми словами по теме «Распорядок дня».	Кружок	Познавательная, игровая
	Настоящее продолженное время.	Развитие грамматических навыков (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Progressive), совершенствование грамматических навыков (Present Simple)	Кружок	Познавательная
	Повседневные занятия членов семьи.	Развитие произносительных, аудитивных и орфографических навыков.	Кружок	Познавательная
	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. Употребление	Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя.	Кружок	Познавательная
	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма.	Развитие навыков изучающего чтения и выполнение вопросно-ответной работы по тексту. Обучение монологической речи	Кружок	Познавательная, игровая
	Типичное утро школьника. Вопросительная форма.	(описание картинок; рассказ о своем рабочем дне, о том, что делают в данный момент члены семьи, различные люди (с опорой)).	Кружок	Познавательная
	Повседневные занятия в различные дни недели.		Кружок	Познавательная

	Дома британцев.		Кружок	Игровая, познавательная
	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме: «Мой день»		Игра	Игровая
Раздел 3. Мой дом	Мой дом. Новая лексика.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Ознакомление с новыми словами по теме «Дом». Развитие грамматических навыков (две формы личных местоимений, предлоги места, притяжательные местоимения, устойчивые словосочетания с предлогами, дифференциация употребления местоимений <i>many, much, a lot of</i> . Совершенствование грамматических навыков (употребление грамматических времен Present Simple и Present Progressive).	Игра	Игровая
	Личные местоимения.		Кружок	Познавательная
	Типичное жилища англичанина.		Кружок	Игровая, познавательная
	Квартира и комнаты.		Кружок	Познавательная
	Строения на улице. Конструкция «сколько?»		Кружок	Познавательная
	Мебель в доме.		Игра	Игровая
	Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в»		Кружок	Познавательная
	Дом Баркеров. Совершенствование навыков чтения		Кружок	Познавательная
Повторение изученного		Игра	Игровая	

	материала по теме «Мой дом».			
Раздел 4. Я иду в школу.	Я иду в школу. Новая лексика	<p>Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы.</p> <p>Ознакомление с новыми словами по темам «Школа», «Еда», числительными 20-100.</p> <p>Развитие грамматических навыков (оборот <i>there is / there are</i>; вопросительная форма конструкции <i>there is/there are</i>. дифференциация слов <i>some / any</i> в англ. яз.).</p> <p>Знакомство с тем, как можно назвать время по часам</p> <p>Обучение монологической речи (рассказ о своей школе (с опорой)).</p>	Игра	Игровая, познавательная
	Описание классной комнаты.		Кружок	Познавательная
	Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция <i>there is/there are</i> .		Кружок	Познавательная
	Сборы в школу. Конструкция <i>there is/there are</i> .		Кружок	Познавательная
	Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции <i>there is/there are</i> .		Кружок	Познавательная
	Мой класс. Вопросительная форма конструкции <i>there is/there are</i> .		Кружок	Познавательная
	Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии».		Кружок	Познавательная
	Моя школа. Совершенствование НАВЫКОВ		Кружок	Познавательная

	монологической речи.			
	Повторение изученного материала по теме: «Я иду в школу».		Игра	Игровая
Раздел 5. Моя любимая еда.	Моя любимая еда. Новая лексика	Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Поход в магазин, покупки. Ознакомление с новыми словами по теме «Еда». Развитие грамматических навыков (сравнительная степень сравнения прилагательных, безличные предложения). Совершенствование навыков употребления грамматических времен Present Simple и Present Progressive в устной речи, навыков употребления оборота <i>there is / there are</i> в устной речи	Игра	Игровая, познавательная
	Напитки и еда. Вежливые слова.		Кружок	Познавательная
	Трапезы. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».		Кружок	Познавательная
	Завтрак дома. Конструкция <i>it is (it's)</i> .		Кружок	Познавательная
	Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли...?».		Кружок	Познавательная
	В кафе. Степени сравнения прилагательных.		Кружок	Познавательная
	В школьной столовой. Степени сравнения		Кружок	Познавательная

	прилагательных. На кухне. Степени сравнения прилагательных. Работа с текстом «Это вечеринка». Что у нас есть в холодильнике. Повторение изученного материала по теме: «Я люблю еду».	Знакомство учащихся с образованием слов способом конверсии, использование конверсивов в речи Введение и отработка в устной речи конструкции <i>Would you like?</i> фраз, выражающих предположения <i>I think / I don't think</i> , исчисляемые существительные. Введение и отработка в устной речи различных способов выражения вежливой просьбы, этикетных формул предложения, согласия и отказа.		
			Кружок	Познавательная
			Кружок, игра	Познавательная, игровая
			Игра	Игровая
Раздел 6. Времена года.	Погода. Новая лексика.	Погода. Занятия в разные времена года. Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Прогноз погоды. Ознакомление с новыми словами по теме «Погода» Развитие грамматических навыков (глагол <i>to be</i> в Past Simple, формы степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> , превосходная степень сравнения прилагательных) Обучение выполнению проектных заданий Обучение монологической речи (рассказ о	Игра	Игровая, познавательная
	Погода в разных городах.		Кружок	Познавательная
	Занятия людей в разное время года		Кружок	Познавательная
	Погода в разное время года.		Кружок	Познавательная
	Выходной день Баркеров. Работа с текстом «В прошлое воскресенье».		Кружок	Познавательная
	Конструкции «Я бы хотел, “мне нравится».		Кружок	Познавательная

	Какая была погода вчера. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Погода».	погоде, любимом времени года (с опорой).	Кружок	Познавательная
	Мое любимое время года.		Кружок	Познавательная
	Повторение изученного материала по теме: «Погода»		Игра	Игровая
Раздел 7. Мои выходные.	Я иду в магазин. Новая лексика.	Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Планирование поездок, путешествий. Некоторые достопримечательности столицы. Ознакомление с новыми словами по темам «Выходные», «Продукты», «Каникулы / Праздники», «Путешествия». Развитие грамматических навыков (оборот <i>there was / there were</i> , знакомство с грамматиц. временами Past Simple, Future Simple, оборот <i>to be going to</i>).	Игра	Игровая, познавательная
	Поход в магазин. Активизация лексики в речи.		Кружок	Познавательная
	Пикник. Совершенствование навыков чтения.		Кружок	Познавательная
	Путешествия по городам и странам. Прошедшее время.		Кружок	Познавательная
	Погода. Прошедшее простое время.		Кружок	Познавательная
	Выходные дни в семье Баркерров. Будущее простое		Кружок	Познавательная

	время.	Обучение монологической речи (рассказ по теме «Мои выходные» (с опорой)).			
	Прогноз погоды на завтра.			Кружок	Познавательная
	Путешествие в Москву. Конструкция to be going to (собраться что- либо сделать).			Кружок	Познавательная, игровая
	Мой выходной день. Введение новой лексики.			Кружок	Познавательная
	Джейн приезжает в Москву. Совершенствование навыков чтения.			Кружок	Познавательная
	Мой выходной. Совершенствование навыков монологической речи.			Кружок	Познавательная
	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».			Игра	Игровая
	Проектная работа «Мои выходные»			Кружок	Познавательная
	Мои летние каникулы.			Кружок	Познавательная

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Джон и его семья (родители, сестра, кузина).	1
2.	Джон и его питомцы. Построение общих вопросов.	1
3.	Джон и спорт. Вопросительное слово «какой»	1
4.	Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж.	1
5.	Интересы Джона. Множественное число существительных.	1
6.	Семья Джона. Притяжательный падеж.	1
7.	Ежедневные занятия людей.	1
8.	Повторение изученного материала по теме: «Джон Баркер и его семья»	1
9.	Повседневные занятия членов семьи.	1
10.	Настоящее продолженное время.	1
11.	Повседневные занятия членов семьи.	1
12.	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время. Употребление	1
13.	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательная форма.	1
14.	Типичное утро школьника. Вопросительная форма.	1
15.	Повседневные занятия в различные дни недели.	1
16.	Дома британцев.	1
17.	Теперь я знаю. Повторение изученного материала по теме: «Мой день»	1
18.	Мой дом. Новая лексика.	1
19.	Личные местоимения.	1
20.	Типичное жилище англичанина.	1
21.	Квартира и комнаты.	1
22.	Строения на улице. Конструкция «сколько?»	1
23.	Мебель в доме	1
24.	Описание дома или квартиры. Употребление предлога «на» и «в»	1

25.	Дом Баркеров. Совершенствование навыков чтения	1
26.	Повторение изученного материала по теме «Мой дом».	1
27.	Я иду в школу. Новая лексика	1
28.	Описание классной комнаты.	1
29.	Школьный день. Введение новой лексики. Конструкция there is/there are.	1
30.	Сборы в школу. Конструкция there is/there are.	1
31.	Школьная столовая. Вопросительная форма конструкции there is/there are.	1
32.	Мой класс. Вопросительная форма конструкции there is/there are.	1
33.	Школы в Англии. Работа с текстом «Школа Марии».	1
34.	Моя школа. Совершенствование навыков монологической речи.	1
35.	Повторение изученного материала по теме: «Я иду в школу».	1
36.	Моя любимая еда. Новая лексика	1
37.	Напитки и еда. Вежливые слова.	1
38.	Трапезы. Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	1
39.	Завтрак дома. Конструкция it is (it's).	1
40.	Традиции питания в Англии. Конструкция «Не хочешь ли...?».	1
41.	В кафе. Степени сравнения прилагательных.	1
42.	В школьной столовой. Степени сравнения прилагательных.	1
43.	На кухне. Степени сравнения прилагательных.	1
44.	Работа с текстом «Это вечеринка». Что у нас есть в холодильнике.	1
45.	Повторение изученного материала по теме: «Я люблю еду».	1
46.	Погода. Новая лексика.	1
47.	Погода в разных городах.	1
48.	Занятия людей в разное время года	1
49.	Погода в разное время года.	1
50.	Выходной день Баркеров. Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1
51.	Конструкции «Я бы хотел, “мне нравится».	1
52.	Какая была погода вчера. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Погода».	1

53.	Мое любимое время года.	1
54.	Повторение изученного материала по теме: «Погода»	1
55.	Я иду в магазин. Новая лексика.	1
56.	Поход в магазин. Активизация лексики в речи.	1
57.	Пикник. Совершенствование навыков чтения.	1
58.	Путешествия по городам и странам. Прошедшее время.	1
59.	Погода. Прошедшее простое время.	1
60.	Выходные дни в семье Баркероv. Будущее простое время.	1
61.	Прогноз погоды на завтра.	1
62.	Путешествие в Москву. Конструкция to be going to (собраться что- либо сделать).	1
63.	Мой выходной день. Введение новой лексики.	1
64.	Джейн приезжает в Москву. Совершенствование навыков чтения.	1
65.	Мой выходной. Совершенствование навыков монологической речи.	1
66.	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1
67.	Проектная работа «Мои выходные»	1
68.	Грамматический марафон.	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

_____ /Дубинец Л. А./

«27» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85

_____ /Селезнёв М.Ю./

«30» августа 2021 г.

Приказ № 257 от 30.08.21

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Интеллектуальный клуб «Олимпик» (гуманитарный)»

для учащихся 3-х классов

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО учителей

МБОУ СШ №85

Протокол № 1

от «26» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

_____ (Гетманская Е.Г.)

2021-2022 уч. год

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Олимпик», 3 класс

1. Место курса в учебном плане.

Рабочая программа курса «Интеллектуальный клуб «Олимпик» (направление – общеинтеллектуальное) разработана на основе авторской программы Лукьяновой Л.А., Акельевой Е.А. и является продолжением учебного предмета «Русский язык». Программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Олимпик» рассчитана на 4 года, на 134 часа; 4 класс – 34 часа.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося. Программа способствует формированию «Я-концепции» ребенка. Ребенок периодически участвует в разных играх, игры повторяются, и он начинает видеть свой рост, свое движение. При реализации программы используется игра как педагогическая технология и приемы развивающего обучения, личностно ориентированный подход, являющиеся важным в развитии личности младшего школьника, в частности ее познавательной сферы. Интеллектуальный клуб «Олимпик» (гуманитарное направление) занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатить речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

3. Цели, задачи курса:

- формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету;
- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка;
- обучение использованию начальных знаний языка для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, творческого воображения;

общеучебные:

- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

развивающие:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- развитие речи, мышления, творческого воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- развитие умения составлять логические высказывания разной степени сложности;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;

воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

4. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности является клуб.

5. Предполагаемые формы контроля:

- наблюдение;
- игровые ситуации с заданием по изученной теме;
- проведение тестирования и диагностики.

6. Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса «Интеллектуальный клуб «Олимпик» (направление – общеинтеллектуальное) разработана на основе авторской программы Лукьяновой Л.А., Акельевой Е.А. и является продолжением учебного предмета «Русский язык». Программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Олимпик» рассчитана на 4 года, на 134 часа.

1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения.
- Учебно-познавательный интерес к предмету.
- Чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой.
- Умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха.
- Развитие морально-этического сознания.
- Формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Умение учитывать установленные правила в планировании.
- Умение решать проблемы творческого характера.
- Умение адекватно воспринимать оценку.
- Умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- Умение добывать новые знания.
- Умение перерабатывать информацию.
- Умение строить суждения в простой форме.
- Умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать.
- Интерес к познанию природы.

Коммуникативные:

- Умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
- Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- Умение договариваться.
- Умение работать в паре, группе, коллективе.
- Умение адекватно использовать речевые средства.
- Умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Воспитательные результаты:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитание доброжелательности, толерантности.
- приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах, о социально одобряемых и

неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Чудесные превращения слов (4 ч)	Что бы это значило?	Обучение решению и составлению рисуночных ребусов	Фронтальная (игра)	игровая
	Прятки с предлогами.	Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	Фронтальная Индивидуальная (турнир)	Познавательная Досугово-развлекательная
	Наши имена.	Знакомство со значениями имен, нахождение соответствий русских и иностранных имен, разгадывание и составление ребусов.	Фронтальная Индивидуальная (спектакль)	Проблемно-ценностное общение
	Карусель загадок.	Обучение разгадыванию и составлению загадок	Фронтальная Индивидуальная (соревнование)	Досугово-развлекательная Художественное творчество
Лексика и фразеология (4 ч)	В Стране Слов. (Слово. Лексическое значение слова)	Проговаривание слов по слогам. Игры «Слово в слове», «Сколько слов?». Рассказ учителя о речи. Прямое и переносное значение слова.	Фронтальная Индивидуальная (кружок)	Познавательная
	Крылатые слова и выражения.	Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением.	Фронтальная Индивидуальная (турнир)	Познавательная
	Пословица недаром молвится.	Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.	Фронтальная Индивидуальная (кружок)	Проблемно-ценностное общение
	Турнир грамотеев.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами-синонимами, антонимами,	Фронтальная Групповая Индивидуальная (турнир)	Познавательная игровая

		МНОГОЗНАЧНЫМИ словами.		
Секреты орфографии (9 ч)	Как обходились без письма? Древние письмена.	Сигналы-символы. Заучивание песенок - «напоминалок». Появление письменности: наскальное письмо, узелковое письмо, гово- рящая глина, письмо на бересте.	Фронтальная Групповая (практика)	Проблемно- ценностное общение
	Как возникла наша письменность?	Китайское письмо. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	Фронтальная Индивидуальная (игра)	Художественное творчество Игровая
	«Ошибкоопасные» места.	«Зеркальные и незеркальные слова».	Фронтальная Групповая	Познавательная игровая
	«Ошибкоопасные» места.	Кому нужна зоркость? Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	Индивидуальная Парная (клуб)	Познавательная игровая
	Опасные согласные.	● Звуки-«волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?».	Фронтальная Групповая (соревнование)	Познавательная Проблемно- ценностное общение
	Опасные согласные.		Индивидуальная Групповая (практика)	Проблемно- ценностное общение
	На сцене гласные!	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение».	Индивидуальная Групповая (практика)	Познавательная игровая
	На сцене гласные!	Гласные без хлопот!	Фронтальная Групповая (спектакль)	Проблемно- ценностное общение
	Ваши старые знакомые. В соче- таниях жи - ши только и всегда пиши. В государстве сочетаний» (ча - ща, чу — шу).	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-шу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	Индивидуальная Групповая (викторина)	Досугово- развлекательная Познавательная

Пересаженные корни (4 ч)	Диаграммы	Знакомство с «интересными» корнями.	Индивидуальная парная (викторина)	Познавательная Игровая
	Диаграммы			
	«Шиворот-навыворот».	Участие корней в создании и производстве фразеологизмов.	Индивидуальная парная (викторина)	Познавательная Игровая
	«Шиворот-навыворот».			
Приключения в странах «Имя существительное» и «Имя прилагательное» (4 ч)	Новости о существительном.	Сказка «Имя главное»	Индивидуальная Фронтальная (конкурс)	Досугово-развлекательная Познавательная
	Новости о существительном.	Инсценирование сказки «Имя главное»	Фронтальная Групповая (спектакль)	Познавательная Игровая Досугово-развлекательная
	Новости о прилагательном.	Тавтология.	Индивидуальная Групповая (практика)	Познавательная
	Новости о прилагательном.	Тавтология.	Индивидуальная Групповая (практика)	Познавательная
Здравствуйтесь, Глагол! (3 ч)	Новое о глаголе.	Знакомство с интересными фактами о русских глаголах.	Индивидуальная Групповая (практика)	Познавательная
	Новое о глаголе.			
	Шутки – перевёртыши.	Фронтальная Групповая Индивидуальная (клуб)	Познавательная Досугово-развлекательная	
Секреты пунктуации. (3 ч)	Пунктуационные знаки.	Пунктуационная зоркость. Тренировочные упражнения.	Индивидуальная Фронтальная (конкурс)	Познавательная Игровая
	Пунктуационные знаки.			
	В стране Русского языка.		Фронтальная Индивидуальная	Познавательная Игровая

			(игра)	
Строительная работа морфем. (3 ч)	Турнир грамотеев.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами.	Фронтальная Индивидуальная (соревнование)	Познавательная
	Турнир грамотеев.			Познавательная
	Итоговое занятие	Инсценирование рассказов, сказок.	Фронтальная Индивидуальная (игра)	Познавательная Игровая

3 раздел. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
	Раздел 1. Чудесные превращения слов.	4 ч
1	Что бы это значило?	1
2	Прятки с предлогами.	1
3	Наши имена.	1
4	Карусель загадок.	1
	Раздел 2. Лексика и фразеология.	4 ч
5	В Стране Слов. (Слово. Лексическое значение слова)	1
6	Крылатые слова и выражения.	1
7	Пословица не даром молвится.	1
8	Турнир грамотеев.	1
	Раздел 3. Секреты орфографии.	9 ч
9	Как обходились без письма? Древние письмена.	1
10	Как возникла наша письменность?	1
11	«Ошибкоопасные» места.	1
12	«Ошибкоопасные» места.	1
13	Опасные согласные.	1
14	Опасные согласные.	1
15	На сцене гласные!	1
16	На сцене гласные!	1
17	Ваши старые знакомые. В сочетаниях <i>жи - ши</i> только <i>и</i> всегда пиши. В государстве сочетаний» (<i>на - ша, чу — шу</i>).	1
	Раздел 4. Пересаженные корни.	4 ч
18	Диаграммы.	1
19	Диаграммы.	1
20	«Шиворот- навыворот».	1
21	«Шиворот- навыворот».	1
	Раздел 5. Приключения в странах «Имя существительное» и «Имя прилагательное»	4 ч
22	Новости о существительном.	1
23	Новости о существительном.	1
24	Новости о прилагательном.	1
25	Новости о прилагательном.	1
	Раздел 6. Здравствуй, Глагол!	3 ч
26	Новое о глаголе.	1

27	Новое о глаголе.	1
28	Шутки – перевёртыши.	1
	Раздел 7. Секреты пунктуации.	3 ч
29	Пунктуационные знаки.	1
30	Пунктуационные знаки.	1
31	В стране Русского языка.	1
	Раздел 8. Строительная работа морфем.	3 ч
32	Турнир грамотеев.	1
33	Турнир грамотеев.	1
34	Итоговое занятие.	1
	Итого:	34 ч.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Ульяновска «Средняя школа №85»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
_____/Л.А.Дубинец

«27» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85
_____/М.Ю.Селезнёв

«30» августа 2021г.

Приказ №257

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Информатика»

для учащихся 1 классов

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО учителей начальных классов

МБОУ СШ №85

Протокол № 1

От «27» августа 2021г.

Руководитель ШМО

_____(Е.Г.Гетманская)

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности Информатика.

1. Место курса в учебном плане.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» (направление – общеинтеллектуальное) разработана на основе авторской программы Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнова («Информатика» Сборник рабочих программ. 1—4 класс . Предметная линия учебников «Школа России М: Просвещение - 2014), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа курса внеурочной деятельности «Информатика» рассчитана на 4 года, всего 134ч.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Актуальность программы.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трёх групп:личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее – ИКТ компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

3. Цель курса:

Важнейшей целью ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной коммуникационной ИКТ компетентности*.

Задачи курса:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

4. **Основной формой** организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности являются:

кружок, соревнование, турнир, экскурсия, игра, встреча, конференция, практика.

5. Предполагаемые формы контроля:

- проведение тестирования и диагностики;
- наблюдение;
- игровые ситуации с заданием по изученной теме;
- анкетирование;
- праздники;
- выставки;
- портфолио.

6. **Структура программы** соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Информатика»** (направление – **общеинтеллектуальное**) разработана на основе авторской программы Рудченко Т. А. и является продолжением учебного предмета *«Математика»*. Программа курса внеурочной деятельности «Информатика» и рассчитана на 4 года, на 134 часа.

1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Воспитательные результаты:

Приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности *информационной и коммуникационной компетентности.*

2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<u>1.Правила игры (2 ч)</u>	1.Раскрась как хочешь.	Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов. Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. Правила работы с компьютерными составляющими курса: работа с собственным портфолио на сайте, с компьютерными уроками.	Игра	Игровая
	2.Правило раскрашивания.			
<u>II. Базисные объекты и их свойства (14 ч.)</u>	1.Цвет.	Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие, по-разному определяемое на разных видах объектов: фигурках, буквах и цифрах, бусинах). Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклеи в окно. Совокупность объектов, в которой все объекты разные (нет двух одинаковых). Допустимые действия с основными объектами в компьютерных задачах: раскрась, обведи, соедини, положи в окно, напечатай в окне.	Игра	Познавательная
	2.Области.			Игровая
	3.Соединяем линией.			
	4.Одинаковые. Разные.		Познавательная	
	5.Обводим.			
	6.Бусины.			
	7.Одинаковые и разные бусины.			
	8.Проект «Разделяй и властвуй».			
	9.Вырезаем и наклеиваем в окно.			
	10.Сравниваем фигурки наложением.			
	11.Рисуем в окне			
	12.Все, каждый.			
	13.Помечаем галочкой.			
	14.Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.			

<p><u>III. Цепочка</u> (8 ч.)</p>	<p>1. Русские буквы и цифры. 2. Цепочка: бусины в цепочке. 3. Цепочка: следующий и предыдущий. (2ч) 4. Проект «Вырезаем бусины». 5. Раньше, позже. 6. Числовой ряд. Числовая линейка. 7. Одинаковые и разные цепочки.</p>	<p>Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: <i>первый, второй, третий</i> и т. п., <i>последний, предпоследний</i>. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: <i>следующий / предыдущий, идти раньше / идти позже, второй перед, третий после</i> и т. п. Понятия <i>перед каждой</i> и <i>после каждой</i> для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких.</p>	<p>Игра</p>	<p>Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение</p>
<p><u>IV. Мешок</u> (9ч.)</p>	<p>1. Одинаковые и разные мешки. 2. Таблица для мешка (одномерная) 3. Решение задач. 4. Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач. 5. Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач. 6. Решение проектных задач. 7. Решение проектных задач. 8. Мешок. Пустой мешок. Есть, нет.</p>	<p>Понятие <i>мешка</i> как неупорядоченного конечного мультимножества. Одинаковые и разные мешки. Мешок бусин цепочки. Перебор элементов мешка (понятия <i>все / каждый</i>). Понятия <i>есть / нет / всего в мешке</i>. Классификация объектов по одному и по двум признакам. Одномерная и двумерная таблица для мешка. Операция склеивания мешков цепочек (декартово произведение).</p>	<p>Игра</p>	<p>Проблемно-ценностное общение. Познавательная</p>

3 раздел. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема	Количество часов
	<u>Правила игры</u>	2 ч
1	Раскрась как хочешь.	1
2	Правило раскрашивания.	1
	<u>Базисные объекты и их свойства</u>	14ч
3	Цвет.	1
4	Области.	1
5	Соединяем линией.	1
6	Одинаковые. Разные.	1
7	Обводим.	1
8	Бусины.	1
9	Одинаковые и разные бусины	1
10	Проект «Разделяй и властвуй»	1
11	Вырезаем и наклеиваем в окно.	1
12	Сравниваем фигурки наложением.	1
13	Рисуем в окне	1
14	Все, каждый.	1
15	Помечаем галочкой.	1
16	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1
	<u>Цепочка</u>	8ч
17	Русские буквы и цифры.	1
18	Цепочка: бусины в цепочке.	1
19	Цепочка: следующий и предыдущий.	1
20	Цепочка: следующий и предыдущий.	1
21	Проект «Вырезаем бусины».	1
22	Раньше, позже.	1
23	Числовой ряд. Числовая линейка.	1
24	Одинаковые и разные цепочки.	1
	<u>Мешок</u>	9ч
25	Мешок. Пустой мешок. Есть, нет.	1
26	Одинаковые и разные мешки.	1
27	Таблица для мешка (одномерная)	1
28	Решение задач.	1
29	Решение задач.	1
30	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1
31	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1
32-33	Решение проектных задач.	2

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____/Дубинец Л. А./
«27» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85
_____/Селезнёв М.Ю./
«30» августа 2021 г.
Приказ № 257 от 30.08.2021

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Информатика»
для учащихся 2 –х классов**

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
МБОУ СШ №85
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____(Гетманская Е.Г.)

2021-2022 уч. год

**Аннотация к рабочей программе курса
внеурочной деятельности
Информатика. 2 класс.**

1. Место курса в учебном плане.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Информатика**» (направление – общеинтеллектуальное) разработана на основе авторской программы Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнова («Информатика» Сборник рабочих программ. 1—4 класс . Предметная линия учебников «Школа России М: Просвещение - 2014), на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа курса внеурочной деятельности «Информатика» рассчитана на 4 года, всего 134ч.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Актуальность программы.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трёх групп:личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее – ИКТ компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём

предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

3. Цель курса:

Важнейшей целью ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной коммуникационной ИКТ компетентности.*

Задачи курса:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

4. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности являются:

кружок, соревнование, турнир, экскурсия, игра, встреча, конференция, практика.

5. Предполагаемые формы контроля:

- ✓ проведение тестирования и диагностики;
- ✓ наблюдение;
- ✓ игровые ситуации с заданием по изученной теме;
- ✓ анкетирование;
- ✓ праздники;
- ✓ выставки;
- ✓ портфолио.

6. Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Информатика**» (**направление – общеинтеллектуальное**) разработана на основе авторской программы Рудченко Т. А. и является продолжением учебного предмета «*Математика*». Программа курса внеурочной деятельности «Информатика» и рассчитана на 4 года, на 134 часа.

1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Воспитательные результаты:

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности (по авторской программе).

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Правила игры	4
2	Базисные объекты и их свойства	3
3	Цепочка	14
4	Мешок	12
	Итого:	33

Тема	Содержание	Формы организаци и	Виды деятель-ности
Истинные и ложные утверждения.	Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений об элементах, цепочках, мешках. Выделять, достраивать, строить цепочку (мешок) соответствующую набору утверждений и их значений истинности.	Фронтальная (игра)	Познавательная Игровая
Истинные и ложные утверждения.	Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений об элементах, цепочках, мешках. Выделять, достраивать, строить цепочку (мешок) соответствующую набору утверждений и их значений истинности.	Фронтальная Индивидуальная (турнир)	Досугово-развлекательная

Сколько всего областей.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм.	Фронтальная Индивидуальная (экскурсия)	Познавательная
Слово.	Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию. Именовывать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие «все разные» и имена объектов.	Фронтальная Индивидуальная (практика)	Игровая
Имена.		Фронтальная Групповая (соревнование)	Проблемно-ценностное общение
Все разные.		Фронтальная Групповая Индивидуальная Парная (викторина)	Познавательная художественное творчество
Проект «Разделяй и властвуй» (2 часть)	Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Находить две одинаковые фигурки в большом наборе очень похожих фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более	Фронтальная Индивидуальная (практика)	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение

	признакам. Использовать трафареты для классификации по двум признакам.		
Отсчитываем бусины от конца цепочки.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия: характеризующие порядок элементов с конца, «раньше/позже», в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Строить логически грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений. <i>Работать в компьютерной адаптированной среде:</i> использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.	Фронтальная Групповая (кружок)	Познавательная Игровая
Отсчитываем бусины от конца цепочки.		Фронтальная Индивидуальная (кружок)	Познавательная Игровая
Если бусины нет. Если бусина не одна.		Фронтальная Групповая Индивидуальная Парная (практика)	Познавательная
Раньше, позже.	Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма.	Фронтальная Групповая (кружок)	Познавательная
Раньше, позже.		Фронтальная Групповая (игра)	Игровая
Контрольная работа №1.		Фронтальная Индивидуальная (практика)	Познавательная

Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.		Фронтальная Индивидуальная (турнир)	Познавательная
Алфавитная цепочка.		Фронтальная Индивидуальная (кружок)	Игровая
Словарь.		Фронтальная Групповая (практика)	Познавательная
Словарь.		Фронтальная Индивидуальная (спектакль)	Познавательная
Проект «Буквы и знаки в русском тексте».		Фронтальная Групповая Индивидуальная Парная (клуб)	художественное творчество Проблемно-ценностное общение
Знаки препинания.		Фронтальная Групповая (праздник)	Познавательная
Латинский алфавит.		Индивидуальная	Трудовая деятельность

		Групповая (практика)	
Латинский алфавит.		Фронтальная Групповая Индивидуальная (игра)	Игровая
Контрольная работа №2.		Индивидуальная Групповая (практика)	Познавательная
Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.		Индивидуальная Парная (практика)	художественное творчество
Мешок бусин цепочки.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки.	Индивидуальная Групповая (кружок)	Познавательная
Мешок бусин цепочки.	Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в кален-	Индивидуальная Групповая Фронтальная (игра)	Игровая
Цепочка (отсчёт от любой бусины).		Индивидуальная Групповая Фронтальная	Игровая

	дарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года.	(кружок)	
Цепочка (отсчёт от любой бусины).		Групповая Фронтальная (практика)	Познавательная
Таблица для мешка (двумерная).		Индивидуальная Групповая Фронтальная (кружок)	Трудовая деятельность
Таблица для мешка (двумерная).		Индивидуальная Групповая (практика)	Трудовая деятельность
Календарь.		Фронтальная Групповая (праздник)	Досугово-развлекательная
Проект «Мой календарь».		Индивидуальная Групповая Фронтальная (практика)	Познавательная Трудовая деятельность
Контрольная работа №3.		Индивидуальная Групповая (практика)	Познавательная
Выравнивание, решение необязательных		Индивидуальная	Познавательная Игровая

и трудных задач.		Парная (практика)	
------------------	--	-------------------	--

3 раздел. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Истинные и ложные утверждения.	1
2	Истинные и ложные утверждения.	1
3	Сколько всего областей.	1
4	Слово.	1
5	Имена.	1
6	Все разные.	1
7	Проект «Разделяй и властвуй» (2 часть)	1
8-9	Отсчитываем бусины от конца цепочки.	1
10	Если бусины нет. Если бусина не одна.	1
11-12	Раньше, позже.	1
13	Контрольная работа №1.	1
14	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1
15	Алфавитная цепочка.	1
16-17	Словарь.	1

18	Проект «Буквы и знаки в русском тексте».	1
19	Знаки препинания.	1
20-21	Латинский алфавит.	1
22	Контрольная работа №2.	1
23	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1
24	Проект «Наши рецепты»	1
25-26	Мешок бусин цепочки.	1
27-28	Цепочка (отсчёт от любой бусины).	1
29-30	Таблица для мешка (двумерная).	1
31	Календарь.	1
32	Контрольная работа №3.	1
33	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1
34	Проект «Мой лучший друг»/»Мой любимец»	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

_____/Дубинец Л. А./

«27» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85

_____/Селезнёв М.Ю./

«30» августа 2021 г.

Приказ № 257 от 30.08.21

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Информатика»
для учащихся 3-х классов

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО учителей

МБОУ СШ №85

Протокол № 1

от «26» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

_____(Гетманская Е.Г.)

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Информатика», 3 класс

1. Место курса в учебном плане.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» (направление – общеинтеллектуальное) разработана на основе авторской программы **Рудченко Т. А.** и является продолжением учебного предмета «*Математика*». Программа курса внеурочной деятельности «Информатика» рассчитана на 4 года, на 134 часа; 3 класс – 34 часа.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Актуальность программы.

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

3. Цели, задачи курса:

- формирование универсальных учебных действий , отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности;
- формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин;
- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

4. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности является игра.

5. Предполагаемые формы контроля:

- наблюдение;
- игровые ситуации с заданием по изученной теме;
- проведение тестирования и диагностики;
- праздники.

6. Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» (**направление – общеинтеллектуальное**) разработана на основе авторской программы Т. А. Рудченко, А. Л. Семёнова («Информатика» Сборник рабочих программ. 1—4 класс) и является продолжением учебного предмета математика.

Программа курса внеурочной деятельности «Информатика» рассчитана на 4 года всего на 136 часов.

1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты :

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст и помощью клавиатуры, фиксировать (записывать)
- в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно(следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Воспитательные результаты:

- приобретение социальных знаний с использованием компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности .

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<i>Цепочка</i>	Длина цепочки. Цепочка цепочек.	Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (<i>цепочка</i>). Строить цепочку по описанию, включающему понятие <i>длина цепочки</i> . Строить знаково-символические модели объектов в виде цепочек. Строить цепочки слов, цепочки чисел, в том числе по описанию.	<i>Кружок</i> <i>Игра</i>	<i>игровая, познавательная</i> , <i>проблемно-ценностное общение</i>
<i>Мешок</i> <i>Язык</i>	Таблица для мешка (по двум признакам). <i>Проект «Одинаковые мешки»</i>	Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Сопоставлять несколько таблиц для данного мешка, в том числе для проверки правильности заполнения мешка. Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Искать два одинаковых мешка в большом наборе мешков: представлять информацию о составе мешков в виде сводной таблицы, обмениваться информацией о	<i>Игра</i> <i>Кружок</i> <i>Игра</i> <i>Кружок</i>	<i>игровая, познавательная</i> , <i>проблемно-ценностное общение</i> <i>игровая, познавательная</i> , <i>проблемно-ценностное</i>

<i>Дерево</i>		составе мешков, искать одинаковые столбцы в таблице, используя общие методы решения информационных задач (в частности, метод разбиения задачи на подзадачи)		<i>общение</i>
<i>Алгоритмы. Исполнитель Робик</i>	Словарный порядок. Дефис и апостроф. <i>Проект «Лексикографический порядок»</i>	Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. Искать и анализировать информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частотность встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами.		
	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины. Уровень вершины дерева	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (<i>дерево</i>). Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: <i>следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева</i> . Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. Определять истинность утверждений о деревьях, включающих эти понятия.	<i>Кружок</i> <i>Игра</i>	<i>игровая, познавательная</i> , <i>проблемно-ценностное общение</i>
	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика.	Знакомиться с важнейшими алгоритмическими понятиями (программа, команды, исполнитель). Выполнять программы для Робика — строить его заключительную позицию. Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позициям. Определять начальное положение Робика по его программе и заключительной	<i>Игра</i>	<i>игровая, познавательная</i> , <i>проблемно-ценностное общение</i>

		позиции.		
<p>Перед каждой бусиной.</p> <p>Склеивание цепочек.</p> <p>Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.</p>	<p>Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия <i>перед каждой/после каждой</i>. Определять истинность утверждений о цепочке с этими понятиями. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (<i>цепочка</i>). Строить цепочку по индуктивному описанию. Строить знаково-символические модели процессов окружающего мира в виде периодических цепочек. Склеивать несколько цепочек в одну. Строить цепочки по описанию и результату их склеивания.</p>	<p><i>Кружок</i></p> <p><i>Кружок</i></p> <p><i>Игра</i></p> <p><i>Кружок</i></p>	<p><i>игровая, познавательная</i></p> <p><i>, проблемно-ценностное общение</i></p> <p><i>игровая, познавательная</i></p> <p><i>, проблемно-ценностное общение</i></p>	
<p>Проект «Определение дерева по веточкам и почкам»</p>	<p>Работать в компьютерной адаптированной среде: определять название растения по его веточке. Осуществлять информационное взаимодействие с программой в интерактивном режиме. Осуществлять познавательную рефлексию: сопоставлять полученный результат с исходным объектом (растением), проверять правильность получения результата пошагово.</p>			

<p>Путь дерева.</p> <p>Все пути дерева.</p> <p>Деревья потомков.</p>	<p>Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (<i>мешок цепочек</i>). Выполнять операцию склеивания мешков цепочек. Строить мешки цепочек по результату их склеивания. Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс склеивания мешков в виде дерева и таблицы, представлять процесс проведения турниров в виде дерева и таблицы, моделировать словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек. Заполнять турнирную таблицу, подсчитывать очки, распределять места.</p>	<p><i>Кружок</i></p> <p><i>Кружок</i></p> <p><i>Игра</i></p>	<p><i>игровая, познавательная</i></p> <p>,</p> <p><i>проблемно-ценностное общение</i></p> <p><i>игровая, познавательная</i></p> <p>,</p>
<p><i>Проект «Сортировка а слиянием»</i></p>	<p>Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (<i>сортировка, упорядочение</i>) — упорядочивать большой набор слов в алфавитном порядке. Проводить слияние упорядоченных массивов (работать по алгоритму), использовать дерево сортировки (представлять реальный процесс в виде дерева), использовать для сортировки классификацию.</p>	<p><i>Кружок</i></p>	<p><i>игровая, познавательная</i></p> <p>, <i>проблемно-ценностное общение</i></p>
<p>Робик. Конструкция повторения.</p>	<p>Знакомиться с важнейшими алгоритмическими понятиями (<i>конструкция повторения</i>). Выполнять программы для Робика, включающие конструкцию повторения. Строить программы для Робика, включающие конструкцию</p>	<p><i>Кружок</i></p>	<p><i>игровая, познавательная</i></p> <p>, <i>проблемно-ценностное общение</i></p>

		повторения.		
	<p>Склеивание мешков цепочек.</p> <p>Таблица для склеивания мешков.</p> <p><i>Проект</i> «Турниры и соревнования.</p> <p>Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.</p>	<p>Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (<i>мешок цепочек</i>). Выполнять операцию склеивания мешков цепочек. Строить мешки цепочек по результату их склеивания. Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс склеивания мешков в виде дерева и таблицы, представлять процесс проведения турниров в виде дерева и таблицы, моделировать словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек. Заполнять турнирную таблицу, подсчитывать очки, распределять места.</p>	<p><i>Кружок</i></p> <p><i>Игра</i></p> <p><i>Кружок</i></p> <p><i>Игра</i></p>	<p><i>игровая, познавательная</i></p> <p>,</p> <p><i>проблемно-ценностное общение</i></p> <p><i>игровая, познавательная</i></p> <p>,</p>
	<p>Проект «Живая картина»</p>	<p>Работать в компьютерной адаптированной среде: осваивать способы решения задач творческого характера (построение объекта с учётом готовых элементов). Изготавливать компьютерное изображение, включающее хотя бы один движущийся персонаж: рисовать фон для картины, программировать простое движение объекта с помощью команд исполнителя.</p>	<p><i>Кружок</i></p>	<p><i>проблемно-ценностное общение</i></p>

3 раздел. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Длина цепочки.	1
2	Цепочка цепочек.	1
3	Таблица для мешка (по двум признакам).	1
4	Проект «Одинаковые мешки».	1
5	Словарный порядок. Дефис и апостроф.	1
6	Проект «Лексикографический порядок».	1
7	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	1
8	Уровень вершины дерева.	1
9	Уровень вершины дерева.	1
10	Робик. Команды для Робика.	1
11	Робик. Программа для Робика.	1
12	Перед каждой бусиной.	1
13	После каждой бусины.	1
14	Склеивание цепочек.	1
15	Склеивание цепочек.	1
16	Контрольная работа №1	1
17	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1
18	Путь дерева.	1
19	Путь дерева.	1
20	Все пути дерева.	1
21	Все пути дерева.	1
22	Деревья потомков.	1
23	Проект «Сортировка слиянием».	1
24	Проект «Сортировка слиянием».	1
25	Робик. Конструкция повторения.	1
26	Робик. Конструкция повторения.	1
27	Робик. Конструкция повторения.	1
28	Склеивание мешков цепочек.	1
29	Склеивание мешков цепочек.	1
30	Склеивание мешков цепочек.	1
31	Таблица для склеивания мешков.	1
32	Проект «Турниры и соревнования».	1
33	Контрольная работа №2	1
34	Выравнивание, решение трудных задач.	1
Итого:		34

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Дубинец Л.А./

«27» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85

_____/Селезнев М.Ю./

Приказ №257

от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Корректирующая гимнастика» - 99 часов

для учащихся 1-х классов

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
МБОУ СШ №85

Протокол № 1

от «26» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

_____(Гетманская Е.Г.)

2021 г.

г. Ульяновск

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Корригирующая гимнастика» разработана на основе образовательной программы начального общего образования и является продолжением учебного предмета «Физическая культура».

Программа курса внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности (корригирующая гимнастика для учащихся 1-4 классов) рассчитана на 3 года .1 кл 99 часов

1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные: освоения учащимися содержания программы по внеурочной деятельности курса «Корригирующая гимнастика» являются следующие умения:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные : освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Воспитательные результаты :

- Приобретение школьником социальных знаний
- Получение опыта самостоятельного общественного действия
- Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения
- Отношение к базовым ценностям общества к физкультуре и спорту
- Формирование и развитие коммуникативных умений
- Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

2 раздел Содержание курса внеурочной деятельности

раздел	тема	содержание	Формы организац ии	Виды деятельности
Раздел 1.	Вводное занятие (правила техники безопасности)	Правила техники безопасности. Правила подбора и хранения инвентаря.	секция	Спортивно-оздоровительная
Раздел 2. Теоретические сведения (основы знаний)	2.1. Здоровье человека и влияние на него физических упражнений	Здоровье физическое, психическое, душевное. Здоровый образ жизни и мысли (экология души). Потребность в движении тела как выражение потребности души.	секция	Спортивно-оздоровительная
	2.2. <u>Влияние питания на здоровье</u>	Режим и рацион питания для растущего организма. Питьевой режим школьника. Психогигиена питания. Формирование ценностного отношения к еде и воде как связующей нити человека и природы	секция	Спортивно-оздоровительная
	2.3. <u>Гигиенические и этические нормы</u>	Гигиенические нормы(гигиеничспортивной формой, за повседневной одеждой, за инвентарём). Этические нормы (нормы поведения на занятиях, до и после них, в повседневной жизни	секция	
Раздел 3. Общая физическая подготовка	3.1. <u>Упражнения в ходьбе и беге</u>	Упражнения в ходьбе с соблюдением правильной осанки; на носках, пятках, наружном и внутреннем крае стопы; с перекатом с пятки на носок; с высоким подниманием бедра	секция	Спортивно-оздоровительная
	3.2. <u>Упражнения для плечевого пояса рук</u>	На месте в различных исходных положениях (и.п.); в движении; с предметами (скакалками, палками, мячами, обручами); с партнёром.	секция	Спортивно-оздоровительная
	3.3. <u>Упражнения для ног</u>	На месте в разных и.п.; у опоры; в движении; с предметами; с партнёром.	секция	Спортивно-оздоровительная

	<u>3.4. Упражнения для туловища</u>	На месте в разных и.п. (стоя, сидя, лёжа на спине, на животе, на боку); у опоры; в движении; с предметами; с партнёром	секция	Спортивно-оздоровительная
	<u>3.5. Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)</u>	На месте в различных и.п.; с чередованием и.п.; у опоры; в движении; с предметами; с партнёром	секция	Спортивно-оздоровительная
Раздел 4. Специальная физическая подготовка	<u>4.1. Формирование навыка правильной осанки. Осанка и имидж</u>	Упражнения в различных и п.; у стены; у зеркала; с закрытыми глазами; с самоконтролем и взаимоконтролем; с предметами. Навык красивой походки и потребность в ней. Осанка, походка и имидж	секция	Спортивно-оздоровительная
	<u>4.2. Укрепление мышечного корсета</u>	Упражнения на месте и в различных и.п. (стоя, сидя, лёжа на спине, на животе, на боку); у опоры; в движении; с предметами	секция	Спортивно-оздоровительная
	<u>4.3 Укрепление мышечно-связочного аппарата стопы и голени</u>		секция	Спортивно-оздоровительная
	<u>4.4. Упражнения на равновесие</u>	На месте в различных и.п. туловища (вертикальных, наклонных); на носках; с поворотами; в движении; с предметами (палками, скакалками, мячами, обручами); с партнёром. Взаимосвязь равновесия физического и психического.	секция	Спортивно-оздоровительная
	<u>4.5. Упражнения на гибкость</u>	Воспитание гибкости позвоночника. Тазобедренных и голеностопных суставов, выворотности в плечевых суставах с помощью статических и динамических упражнений на растягивание: на месте в различных и.п. (стоя, сидя, лёжа); у опоры; в движении; с предметами;	секция	Спортивно-оздоровительная

		с партнёром		
	<u>4.6. Акробатические упражнения</u>	Стойка на лопатках мост перекаты кувырки стойка на руках у стены соединение элементов психологические факторы отношение к чувсту страха как союзнику	секция	Спортивно-оздоровительная
<u>Раздел 5</u>	Дыхательные упражнения	Упражнения стоя, сидя, в передвижении; упражнения на согласование движений и дыхания; упражнения с задержкой и усилением дыхания; упражнения на развитие носового дыхания; упражнения на развитие различных типов дыхания (грудной тип, ключичный, брюшной, полное дыхание); комплексы дыхательных упражнений.	секция	Спортивно-оздоровительная
<u>Раздел 6</u>	Упражнение на расслабление	пассивные упражнения; локальные и общие; упражнения с партнёром Упражнения в различных и.п. (лёжа, сидя, стоя), в передвижении;	секция	Спортивно-оздоровительная
<u>Раздел 7</u>	Самоконтроль и психорегуляция	Самоконтроль по общей двигательной активности и самочувствию. ЧСС. Частоте и глубине дыхания. По голосу и речи. По особенностям поведения. Психорегуляция (снятие психоэмоционального напряжения, мобилизация). Способы психорегуляции (двигательные, дыхательные, ментальные, комбинированы, идеомоторные	секция	Спортивно-оздоровительная

Раздел 8	Самомассаж и взаимомассаж	Назначение массажа (снятие утомления, психоэмоционального напряжения, подготовка организма к выполнению предстоящей деятельности); показания и противопоказания к применению; гигиенические требования к проведению массажа; приёмы массажа в различных и.п. массируемого (лёжа, сидя, стоя); массаж различных мышечных групп; активные и пассивные приёмы массажа.	секция	Спортивно-оздоровительная
Раздел 9. Контрольные испытания и показательные выступления	9.1. <i>Физкультурный праздник</i>	Показательные выступления. Групповое или сольное выступление с демонстрацией под музыку комплексов упражнений (с предметами и без). Демонстрация отдельных упражнений	секция	Спортивно-оздоровительная
	9.2. <i>Праздник здоровья</i>). Показательные сольные и групповые выступления с демонстрацией гимнастических комплексов оздоровительной направленности (на осанку, на укрепление мышечного корсета, на укрепление мышечно-связочного аппарата стоп, на развитие вестибулярной устойчивости, на развитие гибкости).	секция	Спортивно-оздоровительная

3 раздел. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	количество часов
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1
2.	Упражнения в ходьбе и беге	1
3.	Комплекс общеразвивающих упражнений	1
4.	Здоровье человека и влияние на него упражнений	1
5.	Корректирующая гимнастика	1
6.	Упражнение на равновесие	1
7.	Упражнение на гибкость	1
8.	Упражнения для ног	1
9.	Упражнения для плечевого пояса рук.	1
10.	Контрольные испытания.	1
11.	Формирование правильной осанки (корректирующие упражнения)	1
12.	Дыхательные упражнения.	1
13.	Упражнения в ходьбе и беге	1
14.	Укрепление мышечно-связочного аппарата стопы и голени.	1
15.	Здоровье человека и влияние на него физических упражнений.	1
16.	Укрепление мышечного корсета.	1
17.	Упражнения на расслабление (релаксация).	1
18.	Упражнения для туловища	1
19.	Самомассаж и взаимомассаж	1
20.	Упражнения на гибкость	1
21.	Формирование правильной осанки (корректирующие упражнения)	1
22.	Упражнения на равновесие	1
23.	Укрепление мышечного корсета.	1
24.	Вводное занятие. «Техника безопасности».	1
25.	Упражнения в ходьбе и беге	1
26.	Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов)	1
27.	Здоровье человека и влияние на него физических упражнений.	1
28.	Формирование правильной осанки (корректирующие упражнения)	1
29.	Упражнения на равновесие.	1
30.	Упражнения на гибкость.	1
31.	Упражнения для ног.	1
32.	Упражнения для плечевого пояса рук.	1
33.	Физкультурный праздник	1
34.	Упражнения в ходьбе и беге	1
35.	Дыхательные упражнения.	1
36.	Укрепление мышечно-связочного аппарата стопы и голени.	1
37.	Упражнения для плечевого пояса рук	1
38.	Здоровье человека и влияние на него физических упражнений.	1
39.	Укрепление мышечного корсета.	1
40.	Упражнения на расслабление (релаксация).	1
41.	Упражнения для туловища.	1
42.	Самомассаж и взаимомассаж.	1
43.	Упражнения на гибкость.	1
44.	Формирование правильной осанки (корректирующие упражнения)	1
45.	Упражнения на равновесие.	1
46.	Упражнения на равновесие.	1
47.	Упражнения для туловища.	1
48.	Упражнения на гибкость.	1
49.	Формирование правильной осанки (корректирующие упражнения)	1
50.	Комплекс общеразвивающих упражнений (с гимнастической палкой)	1

51.	Укрепление мышечного корсета.	1
52.	Укрепление мышечно-связочного аппарата стопы и голени.	1
53.	Влияние питания на здоровье.	1
54.	Упражнения на расслабление (релаксация).	1
55.	Укрепление мышечно-связочного аппарата стопы и голени.	1
56.	Формирование правильной осанки (корректирующие упражнения)	1
57.	Влияние питания на здоровье.	1
58.	Укрепление мышечно-связочного аппарата стопы и голени.	1
59.	Укрепление мышечного корсета.	1
60.	Укрепление мышечного корсета.	1
61.	Подвижные игры с элементами корректирующих упражнений.	1
62.	Формирование правильной осанки (корректирующие упражнения)	1
63.	Дыхательные упражнения.	1
64.	Подвижные игры с элементами корректирующих упражнений.	1
65.	Упражнения для плечевого пояса рук.	1
66.	Укрепление мышечно-связочного аппарата стопы и голени.	1
67.	Формирование правильной осанки (корректирующие упражнения)	1
68.	Праздник здоровья.	1
69.	Укрепление мышечного корсета.	1
70.	Подвижные игры с элементами корректирующих упражнений.	1
71.	Упражнения для ног.	1
72.	Упражнения на гибкость.	1
73.	Формирование правильной осанки (корректирующие упражнения)	1
74.	Упражнения в ходьбе и беге	1
75.	Упражнения для туловища.	1
76.	Физкультурно – оздоровительное мероприятие.	1
77.	Упражнения на равновесие.	1
78.	Комплекс общеразвивающих упражнений (с малыми мячами)	1
79.	Формирование правильной осанки (корректирующие упражнения)	1
80.	Укрепление мышечно-связочного аппарата стопы и голени.	1
81.	Гигиенические и этические нормы.	1
82.	Подвижные игры с элементами корректирующих упражнений.	1
83.	Самомассаж и взаимомассаж.	1
84.	Дыхательные упражнения.	1
85.	Укрепление мышечного корсета.	1
86.	Самоконтроль и психорегуляция.	1
87.	Гигиенические и этические нормы.	1

88.	Укрепление мышечно-связочного аппарата стопы и голени.	1
89.	Формирование правильной осанки (корректирующие упражнения)	1
90.	Упражнения на гибкость.	1
91.	Упражнения для плечевого пояса рук.	1
92.	Упражнения на расслабление (релаксация).	1
93.	Упражнения для туловища.	1
94.	Формирование правильной осанки (корректирующие упражнения)	1
95.	Укрепление мышечного корсета.	1
96.	Подвижные игры с элементами корректирующих упражнений.	1
97.	Упражнения в ходьбе и беге	1
98.	Упражнения на равновесие.	1
99.	Показательные выступления.	1

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
_____/Л.А.Дубинец

«27» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85
_____/М.Ю.Селезнёв

«30» августа 2021г.

Приказ №257

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Математика и конструирование»

для учащихся 1 классов

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО учителей начальных классов

МБОУ СШ №85

Протокол № 1

От «27» августа 2021г.

Руководитель ШМО

_____(Е.Г.Гетманская)

Аннотация
к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Математика и конструирование»

1. Место курса в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика и конструирование» (**направление – общеинтеллектуальное**) разработана на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Программы внеурочной деятельности. УМК «Школа России. М.- Просвещение, 2014 г.), реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования и является продолжением учебного предмета «Математика».

Программа курса «Математика и конструирование» для начальной школы рассчитана на 4 года, всего 135 часов: на 33 ч (1 ч в неделю) в 1 классе и на 34 ч (1 ч в неделю) для каждого следующего года обучения.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Актуальность программы

Курс внеурочной деятельности «Математика и конструирование» способствует математическому развитию младших школьников: развитию умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического и конструкторского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

3. Цель курса «Математика и конструирование»

- обеспечить числовую грамотность учащихся,
- дать первоначальные геометрические представления,
- усилить развитие логического мышления и пространственных представлений детей,
- сформировать начальные элементы конструкторского мышления, т.е. научить детей анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части (узлы) для детального исследования, собирать предложенный объект из частей, выбрав их из общего числа предлагаемых деталей, усовершенствовать объект по заданным условиям, по описанию его функциональных свойств или назначения на доступном для детей материале.

4. Задачи курса:

- 1) расширение математических, в частности геометрических, знаний и представлений младших школьников и развитие на их основе пространственного воображения;
- 2) формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами;
- 3) овладение учащимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления, обеспечение более разнообразной практической деятельности младших школьников.

5. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности являются кружки, игры.

6. Предполагаемые формы контроля

- проведение тестирования и диагностики;
- наблюдение;
- игровые ситуации с заданием по изученной теме.

7. Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика и конструирование» разработана на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой(Программы внеурочной деятельности. УМК «Школа России. М.- Просвещение, 2014

1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- развитие положительного отношения и интереса к изучению математики;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- развитие навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Метапредметные:

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.
- Владеть способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;

- Готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные результаты:

Приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности информационной и коммуникационной компетентности.

2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<u>1. Геометрическая составляющая</u>	1. Знакомство учащихся с основным содержанием курса.	Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов.	Кружок	Игровая
	2. Точка. Линия, изображение точки и линий на бумаге.	Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые. Прямая линия. Свойство прямой. Отрезок.	Студия	Познавательная
	3. Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги.	Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве.	Объединение	Познавательная
	4. Практическая работа с бумагой.	Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Вид углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная.	Практика	Игровая
	5. Основное свойство прямой.	Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной	Кружок	Познавательная
	6. Отрезок. Вычерчивание отрезка с использованием линейки.	Многоугольник - замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: треугольник,	Научное общество	Трудовая

	7. Обозначение геометрических фигур буквами.	четырёхугольник и т. д. Периметр многоугольника. Виды треугольника: по соотношению сторон, по углам. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и неоцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника, квадрата с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквам.	Объединение	Игровая Познавательная
<u>2.Конструирование</u>	8. Изготовление бумажных полосок разной длины.	Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги: сгибание, складывание, разметка по шаблону разрезание ножницами, соединение деталей из бумаги с использованием клея. Разметка бумаги по шаблону. Конструирование из полосок бумаги разной длины моделей «Самолёт», «Песочница». Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров. Преобразование листа бумаги прямоугольной формы в лист квадратной формы. Изготовление аппликаций с использованием различных многоугольников. Изготовление набора «Геометрическая мозаика» с последующим его использованием для конструирования различных геометрических фигур, бордюров, сюжетных картин. Знакомство с техникой «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.	Факультатив	Познавательная
	9. Конструирование модели «Самолёт».		Практика	Трудовая
	10. Луч. Вычерчивание луча.		Конференция	Познавательная
	11. Сантиметр. Сравнение отрезков по длине.		Клуб	Познавательная
	12. Циркуль. Геометрическая сумма и разность отрезков.		Студия	Игровая
	13. Угол. Прямой угол. Непрямые углы.		Кружок	Познавательная Игровая
	14. Изготовление моделей различных углов.		Практика	Познавательная
	15. Ломаная. Замкнутая, незамкнутая ломаная.		Научное общество	Познавательная Проблемно-ценностное

		Чертёж. Линии на чертеже: основная, сплошная тонкая, штрихпунктирная. Чтение чертежа, изготовление аппликаций и изделий по чертежу.		общение
	16. Два способа определения ломаной линии.		Турнир	Игровая Познавательная
	17. Многоугольник.	Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку.	Кружок	Познавательная
	18. Классификация многоугольников по числу сторон.	Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте.	Клуб	Познавательная
	19. Прямоугольник.	Набор «Конструктор» : название и назначение деталей, способы их крепления: простое, жёсткое, внахлёстку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты. Сборка из деталей различных моделей геометрических фигур и изделий.	Кружок	Познавательная
	20. Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров.	Развёртка. Модель прямоугольного параллелепипеда, куба, треугольной пирамиды, цилиндра, шара и моделей объектов, имеющих форму названных многогранников.	Научное общество	Проблемно-ценностное общение
	21. Квадрат. Преобразование прямоугольника в квадрат.	Изготовление игр геометрического содержания.	Кружок	Познавательная
	22. Единицы : дециметр, метр.	Изготовление фигур, имеющих заданное количество осей симметрии.	Слет	Познавательная
	23. Соотношения между единицами длины.		Клуб	Трудовая
	24. Изготовление геометрического набора треугольников.		Игра	Досугово-развлекательная Игровая
	25. Изготовление аппликации «Чайник».		Кружок	Познавательная Игровая
	26. Изготовление аппликаций «Домик», «Ракета».		Практика	Практика
	27. Изготовление набора «Геометрическая мозаика».		Практика	Досугово-развлекательная
	28. Изготовление аппликаций с использованием набора «Геометричес		Кружок	Трудовая

	кая мозаика».			
	29. Изготовление аппликации с использованием заготовки.		Практика	Познавательная
	30. Изготовление узоров, составленных из геометрических фигур, по заданному образцу т по воображению.		Практика	Трудовая
	31. Знакомство с техникой оригами.		Кружок	Досугово-развлекательная
	32. Изготовление изделий в технике оригами.		Практика	Трудовая

3 раздел. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема	Количество часов
	Геометрическая составляющая	7 ч
1	Знакомство учащихся с основным содержанием курса.	1
2	Точка. Линия, изображение точки и линий на бумаге.	1
3	Виды бумаги. Основные приёмы обработки бумаги.	1
4	Практическая работа с бумагой.	1
5	Основное свойство прямой.	1
6	Отрезок. Вычерчивание отрезка с использованием линейки.	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
	Конструирование	26ч
8	Изготовление бумажных полосок разной длины.	1
9	Конструирование модели «Самолёт».	1
10	Луч. Вычерчивание луча.	1
11	Сантиметр. Сравнение отрезков по длине.	1
12	Циркуль. Геометрическая сумма и разность отрезков.	1
13	Угол. Прямой угол. Непрямые углы.	1
14	Изготовление моделей различных углов.	1
15	Ломаная. Замкнутая, незамкнутая ломаная.	1
16	Два способа определения ломаной линии.	1
17	Многоугольник.	1
18	Классификация многоугольников по числу сторон.	1
19	Прямоугольник.	1
20	Изготовление заготовок прямоугольной формы заданных размеров.	1
21	Квадрат. Преобразование прямоугольника в квадрат.	1
22	Единицы : дециметр, метр.	1
23	Соотношения между единицами длины.	1
24	Изготовление геометрического набора треугольников.	1
25	Изготовление аппликации «Чайник».	1
26	Изготовление аппликаций «Домик», «Ракета».	1
27	Изготовление набора «Геометрическая мозаика».	1
28	Изготовление аппликаций с использованием набора «Геометрическая	1

	мозаика».	
29	Изготовление аппликации с использованием заготовки.	1
30	Изготовление узоров, составленных из геометрических фигур, по заданному образцу т по воображению.	1
31	Знакомство с техникой оригами.	1
32	Изготовление изделий в технике оригами.	1
33	Итоговое занятие.	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

_____ /Дубинец Л. А./

«27» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85

_____ /Селезнёв М.Ю./

«30» августа 2021 г.

Приказ № 257 от 30.08.21

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Математика и конструирование»
для учащихся 3-х классов

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО учителей

МБОУ СШ №85

Протокол № 1

от «26» августа 2021 г.

Руководитель ШМО

_____ (Гетманская Е.Г.)

2021-2022 уч. год

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Математика и конструирование», 3 класс

1. Место курса в учебном плане. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика и конструирование» (направление – общеинтеллектуальное) разработана на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Программы внеурочной деятельности. УМК «Школа России. М. - Просвещение, 2014 г.) и является продолжением учебного предмета «Математика».

Программа курса внеурочной деятельности «Математика и конструирование» рассчитана на 4 года, всего на 136 часов; 3 класс – 34 часа.
Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Актуальность программы.

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

3. Цели, задачи курса:

- сформировать элементы технического мышления, графической грамотности и конструкторских умений, дать младшим школьникам начальное конструкторское развитие, начальные геометрические представления;
- усилить развитие логического мышления и пространственных представлений;
- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимой для продуктивной жизни в обществе;
- развитие пространственного воображения, аккуратности, внимания, умения анализировать, синтезировать и комбинировать.

4. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности является практика.

5. Предполагаемые формы контроля:

- наблюдение;
- выставки;
- проект;
- проведение тестирования и диагностики.

6. Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Математика и конструирование**» (направление –**общеинтеллектуальное**) разработана на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Программы внеурочной деятельности. УМК «Школа России. М. - Просвещение, 2014 г.) и является продолжением учебного предмета «Математика».

Программа курса внеурочной деятельности «**Математика и конструирование**» рассчитана на 4 года, всего на 135 часов.

1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностными результатами :

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты :

- ✓ *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- ✓ *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- ✓ *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Воспитательные результаты:

- ✓ учить применять математические знания и представления для решения учебных задач, развивать опыт применять математические знания в повседневных ситуациях.

2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Геометрическая составляющая (20 часов)	1. Повторение изученного во 2-м классе. Отрезок.	Точка. Линия. Общее понятие. Прямая линия. Луч. Отрезок. Длина отрезка.	кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	2. Многоугольники.	Знакомьтесь – линейка. Сравнение длин отрезков (накладывание, глазомер, измерение).	кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	3. Треугольник. Виды треугольников.	Кривая линия. Сходство и различие. Луч. Угол. Вершина угла.	кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	4. Построение треугольника по трём сторонам.	Плоскость. Перпендикуляр. Прямой угол. Угольник. Прямой, острый, тупой углы.	кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	5. Построение треугольника по трём сторонам.	Развернутый угол. Виды углов (сравнение, рисование углов). Треугольни	кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	6. Конструирование фигур из треугольников.	к. Вершины. Стороны. Прямоугольный треугольник. Тупоугольный треугольник.	кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	7. Треугольник. Виды треугольников по	Остроугольный треугольник. Равносторонний	кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное

	углам.	треугольник. Сравнение треугольников. Из множества треугольников найти названный. Построение треугольников.		общение;
	8. Развертка правильной треугольной пирамиды.	Составление из треугольников других геометрических фигур.	кружок	игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение;
	9. Периметр многоугольника.	Окружность и. Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение	кружок	игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение;
	10. Свойства диагоналей прямоугольника.	прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольника, вписанный в окружность;	кружок	игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение;
	11. Вычерчивание прямоугольника.	окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность	кружок	игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение;
	12. Построения на нелинованной бумаге. Закрепление пройденного.	треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости.	кружок	игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение;
	13. Площадь фигуры.	Четырехугольник и, вершины,	кружок	игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение;
	14. Вычисление площадей фигур.		кружок	игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение;
	15. Разметка окружности.		кружок	игровая, познавательная

	Деление окружности на 2, 4, 6 равных частей.	стороны, вершины, диагональ. Квадрат.		я, проблемно-ценностное общение;
	16. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей.	Построение квадрата и его диагоналей. Прямоугольник. Построение прямоугольника и его диагоналей.	кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	17. Взаимное расположение окружностей на плоскости.	Виды четырехугольников. Сходство и различие.	кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	18. Деление отрезка пополам с помощью циркуля и линейки.		кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	19. Взаимное расположение окружностей на плоскости.		кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	20. Урок-праздник «Хвала геометрии!» Обобщение изученного материала.		кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
Конструирование (14 часов)	1. Изготовление модели правильной треугольной пирамиды.	Техника «Оригами» и изготовление изделий с использованием этой техники.	кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	2. Изготовление из бумажных полосок игрушки.	Чертёж. Чтение чертежа, изготовление аппликаций и	кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;

		изделий по чертежу.		
	3. Изготовление аппликации «Домик».	Технологический рисунок. Изготовление аппликаций по технологическому рисунку.	кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	4. Изготовление аппликации «Бульдозер».	Технологическая карта. Изготовление изделий по технологической карте.	кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	5. Изготовление композиции «Яхты в море».	Набор «Конструктор»: название и назначение деталей, способы их крепления:	кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	6. Изготовление цветка из цветной бумаги.	простое, жёсткое, внахлёстку двумя болтами, шарнирное; рабочие инструменты.	кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	7. Изготовление модели часов.	Сборка из деталей различных моделей геометрических фигур и изделий.	кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	8. Изготовление аппликации «Паровоз».		кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	9. Изготовление набора для геометрической игры «Танграм».		кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	10. Изготовление из бумаги изделия «Лебедь» способом		кружок	игровая, познавательная, проблемно-

	оригами.			ценностное общение;
	11. Знакомство с транспортирующими машинами.		кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	12. Техническое конструирование из деталей набора «Конструктор».		кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	13. Изготовление подъёмного крана.		кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	14. Изготовление модели транспортёра.		кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;

3 раздел. Тематическое планирование.

	Тема	Количество часов
1	Повторение изученного во 2-м классе. Отрезок.	1
2	Многоугольники.	1
3	Треугольник. Виды треугольников.	1
4	Построение треугольника по трём сторонам.	1
5	Построение треугольника по трём сторонам.	1
6	Конструирование фигур из треугольников.	1
7	Треугольник. Виды треугольников по углам.	1
8	Развертка правильной треугольной пирамиды.	1
9	Изготовление модели правильной треугольной пирамиды.	1
10	Изготовление из бумажных полосок игрушки.	1
11	Периметр многоугольника.	1
12	Свойства диагоналей прямоугольника.	1
13	Вычерчивание прямоугольника.	1
14	Изготовление аппликации «Домик».	1
15	Построения на нелинованной бумаге. Закрепление пройденного.	1
16	Изготовление аппликации «Бульдозер».	1
17	Изготовление аппликации «Бульдозер».	1
18	Изготовление композиции «Яхты в море».	1
19	Площадь фигуры.	1
20	Вычисление площадей фигур.	1
21	Разметка окружности. Деление окружности на 2, 4, 6 равных частей.	1
22	Изготовление цветка из цветной бумаги.	1
23	Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей.	1
24	Изготовление модели часов.	1
25	Взаимное расположение окружностей на плоскости.	1
26	Деление отрезка пополам с помощью циркуля и линейки.	1
27	Изготовление аппликации «Паровоз».	1
28	Изготовление набора для геометрической игры «Танграм».	1
29	Изготовление из бумаги изделия «Лебедь» способом оригами.	1
30	Знакомство с транспортирующими машинами.	1
31	Техническое конструирование из деталей набора «Конструктор».	1
32	Изготовление подъёмного крана.	1
33	Урок-праздник «Хвала геометрии!»	1
34	Обобщение изученного материала.	1
	Итого	34 ч

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Дубинец Л. А./
«27» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СШ №85
_____/Селезнёв М.Ю./
«30» августа 2021 г.
Приказ № 257 от 30.08.2021

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Олимпик»
(гуманитарное направление)
для учащихся 2 –х классов**

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
МБОУ СШ №85
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____(Гетманская Е.Г.)

2021-2022 уч. год

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Олимпик» гуманитарное направление , 2 класс

1. Место курса в учебном плане.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Олимпик» /гуманитарное направление/» разработана на основе авторской программы Лукьяновой Л.А., Акельевой Е.А. (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ Составители А.П. Мишина, Н.Г. Шевцова. – М: Планета, 2015 г. /Образовательный стандарт/) и является продолжением учебного предмета русский язык.

Программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Олимпик» рассчитана на 4 года, всего на 136 часов.

2. Актуальность программы.

Создание условий для повышения мотивации к обучению русского языка, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

3. Цель курса:

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, творческого воображения.

4. Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

5. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности являются *кружки, игры, турнир*

6. Предполагаемые формы контроля:

- проведение тестирования и диагностики;
- наблюдение;
- игровые ситуации с заданием по изученной теме;

7. Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса «Интеллектуальный клуб «Олимпик» (направление – общеинтеллектуальное) разработана на основе авторской программы Лукьяновой Л.А., Акельевой Е.А. и является продолжением учебного предмета «Русский язык». Программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Олимпик» рассчитана на 4 года, на 134 часа.

1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения.
- Учебно-познавательный интерес к предмету.
- Чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой.
- Умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха.
- Развитие морально-этического сознания.
- Формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Умение учитывать установленные правила в планировании.
- Умение решать проблемы творческого характера.
- Умение адекватно воспринимать оценку.
- Умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- Умение добывать новые знания.
- Умение перерабатывать информацию.
- Умение строить суждения в простой форме.
- Умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать.
- Интерес к познанию природы.

Коммуникативные:

- Умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
- Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- Умение договариваться.
- Умение работать в паре, группе, коллективе.
- Умение адекватно использовать речевые средства.
- Умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Воспитательные результаты:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитание доброжелательности, толерантности.
- приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Чудесные превращения слов (6 ч)	Что бы это значило?	Обучение решению и составлению рисуночных ребусов	Фронтальная (игра)	игровая
	Прятки с предлогами.	Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	Фронтальная Индивидуальная (турнир)	Познавательная Досугово-развлекательная
	Прятки с предлогами.	Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	Фронтальная Индивидуальная (турнир)	Досугово-развлекательная
	Наши имена.	Знакомство со значениями имен, нахождение соответствий русских и иностранных имен, разгадывание и составление ребусов.	Фронтальная Индивидуальная (спектакль)	Проблемно-ценностное общение
	Карусель загадок.	Обучение разгадыванию и составлению загадок	Фронтальная Индивидуальная (соревнование)	Досугово-развлекательная Художественное творчество
	Карусель загадок.	Обучение разгадыванию и составлению загадок	Фронтальная Индивидуальная (соревнование)	Досугово-развлекательная
Лексика и фразеология (7 ч)	В Стране Слов. (Слово. Лексическое значение слова)	Проговаривание слов по слогам. Игры «Слово в слове», «Сколько слов?». Рассказ учителя о речи. Прямое и переносное значение слова.	Фронтальная Индивидуальная (кружок)	Познавательная
	Крылатые слова и выражения.	Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением.	Фронтальная Индивидуальная (турнир)	Познавательная
	Крылатые слова и выражения.		Фронтальная Индивидуальная (праздник)	Познавательная Досугово-развлекательная
	Пословица недаром молвится.	Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.	Фронтальная Индивидуальная (кружок)	Проблемно-ценностное общение
	Пословица недаром молвится.		Фронтальная	Проблемно-ценностное

			Индивидуальная (кружок)	общение
	Турнир грамотеев.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами-синонимами, антонимами, многозначными словами.	Фронтальная Групповая Индивидуальная (турнир)	Познавательная игровая
	Турнир грамотеев.		Фронтальная групповая (турнир)	Познавательная игровая
Секреты орфографии (10 ч)	Как обходились без письма? Древние письмена.	Сигналы-символы. Заучивание песенок - «напоминалок». Появление письменности: наскальное письмо, узелковое письмо, говорящая глина, письмо на бересте.	Фронтальная Групповая (практика)	Проблемно-ценностное общение
	Как обходились без письма? Древние письмена.		Фронтальная Групповая (практика)	Проблемно-ценностное общение
	Как возникла наша письменность?	Китайское письмо. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	Фронтальная Индивидуальная (игра)	Художественное творчество Игровая
	«Ошибкоопасные» места.	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	Фронтальная Групповая Индивидуальная	Познавательная игровая
«Ошибкоопасные» места.	Парная (клуб)		Познавательная игровая	
	Опасные согласные.	• Звуки-«волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?».	Фронтальная Групповая (соревнование)	Познавательная Проблемно-ценностное общение
	Опасные согласные.		Индивидуальная Групповая (практика)	Проблемно-ценностное общение
	На сцене гласные!	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!	Индивидуальная Групповая (практика)	Познавательная игровая

	На сцене гласные!		Фронтальная Групповая (спектакль)	Проблемно-ценностное общение
	Ваши старые знакомые. В сочетаниях жи - ши только и всегда пиши. В государстве сочетаний» (на - ца, чу - цу).	Игры со словами с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	Индивидуальная Групповая (викторина)	Досугово-развлекательная Познавательная
	Ваши старые знакомые. В сочетаниях жи - ши только и всегда пиши. В государстве сочетаний» (на - ца, чу - цу).		Фронтальная Индивидуальная Групповая (практика)	Познавательная игровая
Пересаженные корни (1 ч)	Диаграммы «Шиворот-навыворот».	Знакомство с «интересными» корнями. Участие корней в создании и производстве фразеологизмов.	Индивидуальная парная (викторина)	Познавательная Игровая
Приключения в странах «Имя существительное» и «Имя прилагательное» (3 ч)	Новости о существительном.	Сказка «Имя главное»	Индивидуальная Фронтальная (конкурс)	Досугово-развлекательная Познавательная
	Новости о существительном.	Инсценирование сказки «Имя главное»	Фронтальная Групповая (спектакль)	Познавательная Игровая Досугово-развлекательная
	Новости о прилагательном.	Тавтология.	Индивидуальная Групповая (практика)	Познавательная
Здравствуйте, Глагол! (2 ч)	Новое о глаголе.	Знакомство с интересными фактами о русских глаголах. Новые глаголы русского языка.	Индивидуальная Групповая (практика)	Познавательная
	Шутки - перевёртыши.		Фронтальная Групповая Индивидуальная (клуб)	Познавательная Досугово-развлекательная
Секреты пунктуации. (2 ч)	Пунктуационные знаки.	Пунктуационная зоркость. Тренировочные	Индивидуальная Фронтальная	Познавательная Игровая

		упражнения.	(конкурс)	
	В стране Русского языка.		Фронтальная Индивидуальная (игра)	Познавательная Игровая
Строительная работа морфем. (3 ч)	Турнир грамотеев.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами. Инсценирование рассказов, сказок.	Фронтальная Индивидуальная (соревнование)	Познавательная
	Турнир грамотеев.			Познавательная
	Итоговое занятие		Фронтальная Индивидуальная (игра)	Познавательная Игровая

3 раздел. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Чудесные превращения слов.		6ч
1	Что бы это значило?	1
2-3	Прятки с предлогами.	2
4	Наши имена.	1
5-6	Карусель загадок.	2
Лексика и фразеология.		7 ч
7	В Стране Слов. (Слово. Лексическое значение слова.)	1
8-9	Крылатые слова и выражения.	2
10-11	Пословица недаром молвится.	2
12-13	Турнир грамотеев.	2
Секреты орфографии.		10 ч
14-15	Как обходились без письма? Древние письмена.	2
16	Как возникла наша письменность?	1
17-18	«Ошибкоопасные» места.	2
19-20	Опасные согласные.	2
21	На сцене гласные!	1
22-23	Ваши старые знакомые. В сочетаниях <i>жи - ши</i> только <i>и</i> всегда пиши. В государстве сочетаний» {на - ца, чу — цу).	2
«Пересаженные корни»		1 ч
24	Диаграммы «Шиворот – навыворот».	1
Приключения в странах «Имя существительное» и «Имя прилагательное».		3 ч
25-26	Новости о существительном.	2
27	Новости о прилагательном.	1
Здравствуй, Глагол!		2 ч
28	Новое о глаголе.	1
29	Шутки – перевёртыши.	1
Секреты пунктуации.		2 ч
30	Пунктуационные знаки.	1
31	В стране Русского языка.	1
Строительная работа морфем.		3 ч
32-33	Турнир грамотеев.	2
34	Итоговое занятие.	1
Итого:		34 ч

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
_____ /Л.А.Дубинец

«27» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СШ №85
_____ /М.Ю.Селезнёв
«30» августа 2021г.
Приказ №257

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Олимпик (гуманитарный)»
для учащихся 1 классов

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей начальных классов
МБОУ СШ №85
Протокол № 1
От «27» августа 2021г.
Руководитель ШМО
_____ (Е.Г.Гетманская)

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Олимпик»

1. Место курса в учебном плане.

Рабочая программа курса «Интеллектуальный клуб «Олимпик» (направление – общеинтеллектуальное) разработана на основе авторской программы Лукьяновой Л.А., Акельевой Е.А. и является продолжением учебного предмета «Русский язык». Программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Олимпик» рассчитана на 4 года, на 134 часа; 4 класс – 34 часа.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося. Программа способствует формированию «Я-концепции» ребенка. Ребенок периодически участвует в разных играх, игры повторяются, и он начинает видеть свой рост, свое движение. При реализации программы используется игра как педагогическая технология и приемы развивающего обучения, личностно ориентированный подход, являющиеся важным в развитии личности младшего школьника, в частности ее познавательной сферы. Интеллектуальный клуб «Олимпик» (гуманитарное направление) занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатить речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

3. Цели, задачи курса:

- формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету;
- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка;
- обучение использованию начальных знаний языка для описания окружающих предметов, процессов, явлений;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, творческого воображения;

общеучебные:

- расширение и углубление программного материала;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

развивающие:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- развитие речи, мышления, творческого воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- развитие умения составлять логические высказывания разной степени сложности;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;

воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

4. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности является клуб.

5. Предполагаемые формы контроля:

- наблюдение;
- игровые ситуации с заданием по изученной теме;
- проведение тестирования и диагностики.

6. Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса «Интеллектуальный клуб «Олимпик» (направление – общеинтеллектуальное) разработана на основе авторской программы Лукьяновой Л.А., Акельевой Е.А. и является продолжением учебного предмета «Русский язык». Программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Олимпик» рассчитана на 4 года, на 134 часа.

1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения.
- Учебно-познавательный интерес к предмету.
- Чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой.
- Умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха.
- Развитие морально-этического сознания.
- Формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Умение учитывать установленные правила в планировании.
- Умение решать проблемы творческого характера.
- Умение адекватно воспринимать оценку.
- Умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- Умение добывать новые знания.
- Умение перерабатывать информацию.
- Умение строить суждения в простой форме.
- Умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать.
- Интерес к познанию природы.

Коммуникативные:

- Умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
- Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- Умение договариваться.
- Умение работать в паре, группе, коллективе.
- Умение адекватно использовать речевые средства.
- Умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Воспитательные результаты:

Приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Чудесные превращения слов	Что бы это значило?	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение решению и составлению рисуночных ребусов • Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги • Знакомство со значениями имен, нахождение соответствий русских и иностранных имен, разгадывание и составление ребусов • Обучение разгадыванию и составлению загадок • Обучение разгадыванию шарад • Знакомство с анаграммами и метаграммами. Обучение их решению и составлению. 	Клуб	<i>Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.</i>
	Прятки с предлогами			
	Наши имена			
	Карусель загадок			
	Загадки-шарады			
	Путешествие в сказку			
	Секреты анаграммы и метаграммы			
Лексика и фразеология	В Стране Слов. (Слово.Лексическое значение слова)	<ul style="list-style-type: none"> • Проговаривание слов по слогам. Игры «Слово в слове», «Сколько слов?». Рассказ учителя о речи. Прямое и переносное значение слова. • Рассказ учителя о родственных словах. Игры «Лишнее слово», «Листочки». Подбор родственных слов. Сказка «Корень слова». Работа со словообразовательным словарем. Разгадывание ребусов. Тавтология. «Клад» (Рассказ кладоискателя). • Разгадывание ребусов. Омонимы. Угадывание слов по их значению. • Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними. • «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов. • Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением. • Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц. • Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами-синонимами, антонимами, многозначными словами. 	Клуб	<i>Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.</i>
	К словам-родственникам. Почему их так назвали?			
	Чудеса в Стране Слов			
	Шиворот - навыворот			
	3 четверть			
	Шиворот - навыворот			
	Следопыты развлекают детей			
Секреты орфографии	Крылатые слова и выражения	<ul style="list-style-type: none"> • Сигналы-символы. Заучивание песенок - «напоминалок». Появление письменности: наскальное письмо, узелковое письмо, говорящая глина, письмо на бересте. • Китайское письмо. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит». • «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. • Звуки-«волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». 	Клуб	<i>Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.</i>
	Пословица не даром молвится			
	Турнир грамотеев			
	Как обходились без письма? Древние письмена			
	Как возникла наша письменность?			
	«Ошибкоопасные» места			
	Опасные согласные			
Опасные гласные				
На сцене гласные!				
Ваши старые знакомые. В сочетаниях жи - ши только и всегда пиши. В государстве сочетаний» {на - ща, чу — шу)				
Турнир грамотеев				
Итоговое занятие				

		<p>упражнения «Кто последний?».</p> <ul style="list-style-type: none">• Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!• Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.• Индивидуальное выполнение заданий по карточкам. <p>Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами-синонимами, антонимами.</p> <p>Инсценирование рассказов</p>		
--	--	---	--	--

3 раздел. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Чудесные превращения слов		10ч
1-2	Что бы это значило?	2
3	Прятки с предлогами	1
4	Наши имена	1
5	Карусель загадок	1
6	Загадки-шарады	1
7	Путешествие в сказку	1
8	Секреты анаграммы и метаграммы	1
9	Секреты анаграммы и метаграммы	1
10	Турнир грамотеев	1
Лексика и фразеология		11ч
11	В Стране Слов. (Слово.Лексическое значение слова)	1
12-13	К словам-родственникам. Почему их так назвали?	2
14	Чудеса в Стране Слов	1
15-16	Шиворот - навыворот	2
17	Следопыты развлекают детей	1
18-19	Крылатые слова и выражения	2
20	Пословица недаром молвится	1
21	Турнир грамотеев	1
Секреты орфографии		12ч
22	Как обходились без письма? Древние письмена	1
23	Как возникла наша письменность?	1
24	«Ошибкоопасные» места	1
25	Опасные согласные	1
26	Опасные согласные	1
27-28	На сцене гласные!	2
29-30	Ваши старые знакомые. В сочетаниях <i>жи - ши</i> только <i>и</i> всегда пиши. В государстве сочетаний» {на - ща, чу — шу)	2
31-32	Турнир грамотеев	2
33	Итоговое занятие	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/Дубинец Л. А./
«27» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СШ №85
_____/Селезнёв М.Ю./
«30» августа 2021 г.
Приказ № 257 от 30.08.2021

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Олимпик» (математическое направление)
для учащихся 2 –х классов**

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
МБОУ СШ №85
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____(Гетманская Е.Г.)

2021-2022 уч. год

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Олимпик» математическое направление, 2 класс

1. Место курса в учебном плане.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Олимпик» /математическое направление/» разработана на основе авторской программы Лукьяновой Л.А., Акельевой Е.А. (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ Составители А.П. Мишина, Н.Г. Шевцова. – М:Планета,2016 г. /Образовательный стандарт/) и является продолжением учебного предмета математика.

Программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Олимпик» рассчитана на 4 года, всего на 136 часов.

2. Актуальность программы.

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

3. Цель курса:

- формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету;
- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей ребенка;
- обучение использованию начальных знаний языка для описания окружающих предметов, явлений;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного| восприятия, творческого воображения.

4.Задачи курса:

- развитие интереса к математике как к учебному предмету;
- развитие мотивации к изучению математики;
- развитие творчества;
- совершенствование общего развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о математике;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

5. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности являются *кружки, игры, турнир*

6. Предполагаемые формы контроля:

- проведение тестирования и диагностики;
- наблюдение;
- игровые ситуации с заданием по изученной теме;

7. Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Олимпик» (математическое направление) реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования и является продолжением учебного предмета «Математика».

Цель программы:

- - научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки пространственных отношений;
- - учить владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, развивать необходимые вычислительные навыки;
- - учить применять математические знания и представления для решения учебных задач, развивать опыт применять математические знания в повседневных ситуациях;
- - развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- - развивать творческие и интеллектуальные способности ребенка;
- - развивать логическое мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- - развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Программа поможет решить следующие задачи:

- Учебные:** умение анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- умение решать нестандартные логические задачи;
 - создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;

Развивающие:

- - раскрытие творческих способностей ребенка;
- - развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- - развитие любознательности, способности к самообразованию;
- - развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- - развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- - развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

Познавательные:

- - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часов в год

Планируемые результаты УУД (универсальные учебные действия):

- в процессе обучения происходит интеллектуальное и нравственное развитие детей;
- усвоение основных базовых знаний по математике; её ключевых понятий;
- учащиеся овладевают способами исследовательской деятельности;
- формируется творческое мышление.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: формируются логические и общеучебные УУД, а именно действие структурирования информации, выбор эффективного способа решения ребуса, задачи, поиск информации, анализ и синтез информации.

Регулятивные УУД: планирование деятельности, понимание заданий, контроль и оценка своей деятельности.

Коммуникативные УУД: обучающиеся учатся взаимодействовать в группе, слушать и слышать других, точно выражать свои мысли, спрашивать, интересоваться чужим мнением, участвовать в диалоге.

Личностные УУД: обучающиеся должны уметь адекватно оценивать себя, других, осознают необходимость получения знаний.

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

1. Индивидуальные и групповые проекты по темам: «Волшебные цифры», «Путешествие точки», «В мире математических задач» .
2. Выставка работ учащихся
3. Творческий отчет курса перед родительской общественностью в форме открытого занятия по теме «Ох, уж эти величины»

Система оценки результатов внеурочной деятельности - диагностирующая и корректирующая

Используемые методики диагностики:

1. Методика «Репка».
2. Индекс групповой сплоченности.

Содержание учебного предмета

В мире цифр и чисел.

Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать». Устный счёт. Выполнение заданий учителя. Использование представленной информации для получения новых знаний. Составление математических ребусов. Конкурс на лучший математический ребус. Выполнение заданий творческого и поискового характера.

Математические горки.

Работа с алгоритмом. Выполнение заданий творческого и поискового характера, использование алгоритма работы. Выполнение заданий творческого характера, использование алгоритма работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера, использование алгоритма работы.

Волшебная линейка.

Использование представленной информации для получения новых знаний. Выполнение заданий творческого и поискового характера.

Выполнение заданий творческого и поискового характера. Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице не по порядку, а разбросаны по всей таблице. Моделирование объектов.

Занимательная геометрия.

Презентация по теме. Отгадывание математических кроссвордов.

«Спичечный конструктор» (работа со счётными палочками).

Использование представленной информации для получения новых знаний. Моделирование объектов.

В мире математических задач.

Выполнение заданий творческого и поискового характера.

Искусство отгадывать числа.

Решение и составление кроссвордов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Танграм: древняя китайская головоломка.

Составление картинок с заданным разбиением на части. Составление картинок с частично заданным разбиением на части. Составление картинок без заданного разбиения на части.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная

Тематическое планирование. «Олимпик» (математическое направление)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	I триместр	10
	В мире цифр и чисел.	8
1	Как люди научились считать. «Волшебные цифры». Возникновение письменной нумерации.	1
2	Интересные приемы устного счёта.	1
3	Упражнения, игры на состав чисел	1
4	Логические загадки.	1
5-6	Учимся отгадывать ребусы. Мир математических ребусов.	2
7.	Пословицы и крылатые выражения с числами.	1
8.	Игры на развитие внимания.	1
	Математические горки.	4
9.	Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор (графический диктант).	1
10.	Рисуем по клеточкам ракету (графический диктант).	1
	2 триместр	11
11.	Рисуем по клеточкам рыбку (графический диктант).	1
12.	Построение собственного рисунка и описание его шагов.	1
	Волшебная линейка.	5
13.	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.	1
14.	Построение математических цепочек. Сложение и вычитание в пределах 10.	1
15.	Праздник числа 10. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».	1
16.	Игра «Весёлый счёт». Игра «Расшифруй имя сказочного героя», расположив числа в определённом порядке (увеличения, уменьшения).	1
17.	Конструирование предметов по точкам с использованием числовой последовательности.	1
	Занимательная геометрия.	3
18.	Из истории геометрии. Линии: прямая, кривая, ломаная.	1
19.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1
20.	Ох, уж эти величины!	1
	«Спичечный конструктор» (работа со счётными палочками).	2
21.	Построение конструкции по заданному образцу.	1
	3 триместр	14
22.	Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условием.	1
	В мире математических задач.	4
23.	Задачи в стихотворной форме.	1
24.	Задачи с некорректными данными.	1
25.	Задачи, допускающие несколько способов решения.	1
26.	Логические задачи.	1

27.	Решение нестандартных и комбинаторных задач.	1
28.	Решение задач через составление уравнения.	1
	Искусство отгадывать числа.	2
29.	Решение и составление кроссвордов, содержащих числа.	1
30.	Заполнение числового кроссворда (судоку).	1
	Танграм: древняя китайская головоломка.	5
31-32	Составление картинок с заданным разбиением на части.	2
33	Составление картинок с частично заданным разбиением на части.	1
34	Составление картинок без заданного разбиения на части.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
_____ /Дубинец Л.А./
«27» августа 2021 г.

«Утверждаю»

директор МБОУ СШ №85
_____ /М.Ю. Селезнёв/
Приказ № 257
от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Подготовка к сдаче норм ГТО»

для учащихся 3 классов

учителя высшей квалификационной категории

Предигер Александра Владимировича

(рабочая программа рассчитана на 136 часов)

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
МБОУ СШ №85
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____ /Гетманская Е.Г./

Рабочая программа курса «Подготовка к сдаче норм комплекса ГТО» разработана на основе примерной программы по внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности «Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО» и является продолжением учебного предмета «Физическая культура».

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к сдаче норм комплекса ГТО» рассчитана на один год, всего на 136 часов.

(Учебное пособие для образовательных организаций. Внеурочная деятельность Подготовка к сдаче комплекса ГТО/ В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: «Просвещение», 2017-127с.)

1 раздел.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные. Освоения учащимися содержания программы по внеурочной деятельности курса «Подготовка к сдаче норм комплекса ГТО» являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные: Освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Воспитательные результаты:

Учащиеся научатся выявлять связь комплекса ГТО с физической культурой, трудовой и оборонительной деятельностью. Получат осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, гибкость, быстрота, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество

отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Школьники смогут приобрести опыт положительного и благоприятного отношения к базовым ценностям общества через занятия спортом, участие в соревнованиях при общении со старшим поколением (учителями, родителями, бабушками, дедушками и др.). Научатся самостоятельно разделять негативные и позитивные стороны социальной реальности и повседневной жизни участвуя в различных видах соревнований, подвижных игр и других спортивно – массовых мероприятий.

2 раздел.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

раздел	тема	содержание	Формы организации	Вид деятельности
Основы знаний	Комплекс ГТО в общеобразовательной организации.	Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом воспитании детей школьного возраста. Анонс будущих занятий, форм и направлений учебно-тренировочной деятельности во внеурочное время.	Секция.	Познавательный
	Правила поведения на учебно – тренировочных и техника безопасности.	Правила поведения на учебно – тренировочных занятиях в спортивном зале и на пришкольной спортивной площадке. Техника безопасности при выполнении физических упражнений комплекса ГТО.	Секция.	Познавательный
	Разминка и её значение в занятиях физическими упражнениями.	Разминка и её значение в занятиях физическими упражнениями. Упражнения для разминки и последовательность их выполнения. Дозирование физической нагрузки в разминке.	Секция.	Познавательный

<p>Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей</p>	<p>Бег на 60 метров</p>	<p>Имитация движения рук при беге в постепенно убыстряющемся темпе с большой амплитудой 10 с. Бег с высоким подниманием бедра: на месте, с продвижением вперед на 10-15 м. Бег с ускорением 20-30 м с последующим переходом на свободный бег. Высокий старт, принятие спортивных положений по командам «На старт!», «Внимание!», выполнение команды «Марш!». Бег с высокого старта по сигналу с установкой догнать партнёра, стартующего на 2 метра впереди. Бег с максимальной скоростью 30-40 м (бег на перегонки). Бег на результат 60 метров.</p>	<p>Секция. Игра. Соревнование.</p>	<p>Спортивно-оздоровительный. Игровая. Познавательный.</p>
	<p>Бег на 1 км</p>	<p>Повторный бег на 100 метров 9время пробегания дистанции 32-36 с). Бег в среднем темпе в чередовании с ходьбой: бег 200 м – ходьба 100 м – бег 200 м; бег 400 м – ходьба 200 м – бег 400 м и т.д. Повторный бег с равномерной скоростью 4 мин (ЧСС 150 – 160 уд./мин).</p>	<p>Секция. Игра. Соревнование.</p>	<p>Спортивно-оздоровительный. Познавательный.</p>
	<p>Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики)</p>	<p>Перемещение с помощью рук лёжа на гимнастической скамейке на животе, хватом руками за края скамейки. Подтягивание на перекладине из виса с помощью рук. Подтягивание с дополнительной опорой (облегченный вариант): а) ноги согнуты и отведены назад с</p>	<p>Секция. Соревнование.</p>	<p>Спортивно-оздоровительный.</p>

		<p>опорой носками о сиденье стула; б) с опорой прямой ногой о сиденье стула (опора впереди). Вис на перекладине (5 с и более) на полусогнутых руках. Подтягивание из виса на высокой перекладине: хватом снизу, хватом сверху. Из положения лёжа на гимнастическом мате на спине хват за канат и переход в вис стоя; перехваты за канат поочерёдно левой и правой рукой без помощи ног.</p>		
	<p>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки)</p>	<p>Вис лёжа на низкой перекладине (5 и более с) на полусогнутых руках. Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лёжа прямые ноги на гимнастической скамейке (стуле); из виса лёжа хватом снизу, хватом сверху.</p>	<p>Секция. Соревнование.</p>	<p>Спортивно-оздоровительный.</p>
	<p>Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу</p>	<p>Сгибание и загибание рук в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на двух параллельных скамейках. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, ноги на повышенной опоре (скамейке), руки на полу. Сгибание и разгибание рук в упоре сзади, руками на гимнастической скамейке.</p>	<p>Секция. Соревнование.</p>	<p>Спортивно-оздоровительный. Игровой.</p>
	<p>Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу</p>	<p>Из упора присев разгибание ног, не отрывая рук от пола. Наклоны вперёд, притягивая туловище к ногам с помощью рук.</p>	<p>Секция. Игра. Соревнование.</p>	<p>Спортивно-оздоровительный. Игровой.</p>

		Наклоны вперёд из положения сидя. Ноги прямые. Ходьба с наклонами вперёд и касанием пола руками. Передняя и боковая растяжка.		
	Прыжок в длину с разбега	Техника безопасности и правила поведения при выполнении прыжка в длину с разбега. Имитация движений рук и ног при отталкивании на месте. Прыжки в длину с места толчком одной ноги с приземлением на обе ноги. Прыжки в длину с 2-3 шагов разбега. Прыжки в длину с 8-10 шагов разбега способом «согнув ноги» через ленту, расположенную на расстоянии 190, 210, 250 см от места отталкивания.	Секция. Игра.	Спортивно-оздоровительный. Игровой. Познавательный.
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	Выпрыгивание из полуприседа и приседа вверх с максимальным усилием. Прыжки с подтягиванием ног к туловищу на месте и с продвижением вперёд (10-15 метров). Прыжки на обеих ногах (в приседе) с продвижением вперёд 10-15 м. Прыжок в длину с места из упора присев. Прыжки в длину с места через ленту, расположенную на месте приземления согласно нормативам комплекса ГТО.	Секция. Игра.	Спортивно-оздоровительный. Игровой.
	Метание мяча 150 грамм на дальность	Правила техники безопасности. Имитация метания и метание мяча способом «из-за спины через плечо» из исходного	Секция. Соревнование.	Спортивно-оздоровительный. Игровой. Познавательный.

		положения стоя боком к направлению броска: а) с места; б) с одного, двух и трёх шагов.		
	Бег на лыжах	<p>Многократное отталкивание одной лыжей и скольжение на другой («самокат»).</p> <p>Передвижение попеременным двухшажным ходом без палок и с палками.</p> <p>Повторный бег на лыжах – дистанция 100 м (450—50 секунд).</p> <p>Передвижение на лыжах до 2 км с равномерной скоростью в режиме умеренной интенсивности на местности со слабо – и среднепересечённым рельефом. Игры на лыжах: «Быстрый лыжник», «Гонка с преследованием», «Быстрая команда», эстафета с этапами по 500 м и передвижением попеременным двухшажным классическим ходом, встречная эстафета с этапами 50-80 м без лыжных палок.</p>	<p>Секция.</p> <p>Игра.</p> <p>Соревнование.</p>	<p>Спортивно-оздоровительный. Игровой.</p>
	Элементы спортивных игр, подвижные игры и эстафеты	<p>Правила поведения и техники безопасности при проведении подвижных игр и эстафет. Подвижные игры на развитие быстроты: «Караси и щука», «Вызов номеров», «Салки с приседанием», «Мы весёлые ребята», «День и ночь», «Салки обыкновенные», «Падающая палка», «Пустое место», ««Шишки, жёлуди, орехи». Подвижные игры на развитие силы: «Перетягивание</p>	<p>Секция.</p> <p>Игра.</p> <p>Соревнование.</p>	<p>Игровой. Спортивно-оздоровительный. Познавательный.</p>

		<p>каната», «Кто устоит», «Дальше всех», «Самый сильный», «Состязание тачек», «Детский армрестлинг», «Перенеси предмет».</p> <p>Подвижные игры на развитие выносливости: «Британский бульдог», «Заяц без логова», «Кто дольше», «Пятнашки», «Бег по кругу», «Ловишки», «Ловишки с обручем», «Японские салки – выручалки».</p> <p>Подвижные игры на развитие гибкости: «Пролезь в обруч», «Сделай фигуру», «Я самый гибкий», «Маленькая ласточка», «Достань предмет».</p> <p>Подвижные игры на развитие ловкости: «Не урони мяч», «Салки с мячом», «Чай, чай – выручай!», «Охотники и утки», «Стоп!», «С кочки на кочку».</p> <p>Подвижные игры с метанием мяча: «Салки с теннисным мячом», «Снайперы», «Без промаха», «Вышибалы», «Метатели», «Очисти свой сад от камней», «Лови, бросай», «Сбей отскоком», «Подвижная цель». Подвижные игры на развитие прыгучести: «Удочка», «Попрыгунчики – воробушки», «Прыгалки – скакалки», «Череручеёк», «Кто дальше прыгнет», «Быстрые лягушки», «Прыгуны».</p> <p>Эстафеты: встречные, линейные, круговые.</p> <p>Спортивные игры по упрощённым правилам: баскетбол, мини-лапта, футбол, волейбол.</p>	
--	--	---	--

<p>Спортивные мероприятия</p>	<p>Соревнования, товарищеские и матчевые встречи, турниры и состязания.</p>	<p>Спортивные мероприятия в форме соревнований планируются заранее и равномерно распределяются в течение учебного года в соответствии с изучаемыми разделами тематического планирования. К числу внутрешкольных соревнований относятся: учебные соревнования внутри класса (а так же в спортивных секциях и кружках), соревнования между командами классов на первенство школы, а так же разного рода товарищеские встречи.</p> <p>Учебные соревнования проводятся для проверки освоения школьниками двигательных умений и навыков, указанных в тематическом планировании, а так же для выявления уровня физической подготовленности учащихся (контрольные, тестовые) для сдачи нормативов ГТО.</p>	<p>Секция. Турнир. Соревнование.</p>	<p>Игровой. Спортивно-оздоровительный. Познавательный.</p>

3 раздел.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	тема	Количество часов
Раздел 1. Основы знаний		
1	Комплекс ГТО в общеобразовательной организации: понятие, цели, задачи, структура, значение в физическом воспитании детей школьного возраста. Виды испытаний (тестов) 2-й ступени комплекса ГТО, нормативные требования.	1
2	Правила поведения на учебно – тренировочных занятиях в спортивном зале и на пришкольной спортивной площадке. Техника безопасности при выполнении физических упражнений комплекса ГТО.	1
3	Разминка и её значение в занятиях физическими упражнениями. Упражнения для разминки и последовательность их выполнения. Дозирование физической нагрузки в разминке.	1
Раздел 2. Двигательные умения и навыки. Развитие двигательных способностей		
5	Бег на 60 метров	8
6	Бег на 1 километр	10
7	Подтягивание из виса на высокой перекладине (мальчики)	10
8	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (девочки)	10
9	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу	10
10	Наклон вперёд из положения стоя с прямыми ногами на полу	8
11	Прыжок в длину с разбега	10
12	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	8
13	Метание мяча 150 г на дальность	12
14	Бег на лыжах	15

Элементы спортивных игр, подвижные игры и эстафеты.		
15	Подвижные игры на развитие быстроты	1
16	Подвижные игры с метанием мяча	1
17	Подвижные игры на развитие ловкости	2
18	Подвижные игры на развитие силы	1
19	Подвижные игры на развитие прыгучести	1
20	Подвижные игры на развитие выносливости	2
21	Линейные и встречные эстафеты направленные на развитие физических качеств	2
22	Спортивные игры по упрощённым правилам: мини-футбол, баскетбол	1
23	Спортивные игры по упрощённым правилам: волейбол, баскетбол	1
24	Спортивные игры по упрощённым правилам: пионербол, мини-лапта	1
25	Спортивные игры по упрощённым правилам: пионербол, мини-футбол	1
26	Спортивные игры по упрощённым правилам: мини-лапта, баскетбол	2
27	Спортивные игры по упрощённым правилам: мини-футбол, мини-лапта	3
28	Спортивные игры по упрощённым правилам: мини-лапта	2
29	Спортивные игры по упрощённым правилам: волейбол (пионербол)	1
30	Спортивные игры по упрощённым правилам: футбол	1
Раздел 3. Спортивные мероприятия		
31	Личное первенство среди третьих классов по прыжкам в длину с разбега, в беге на дистанции 1000 метров и в беге на 60 метров.	1
32	Спортивно – оздоровительное мероприятие среди третьих	1

	классов «Большие прыгалки».	
33	Товарищеская встреча по мини-лапте.	1
34	Первенство начальной школы по лыжным гонкам.	1
35	Спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики!»	1
36	Спортивное мероприятие «А ну-ка, девочки!»	1
37	Первенство школы по мини-лапте	1
38	Спортивное мероприятие среди учащихся 4-х классов «Мы готовы к ГТО»	2
ИТОГО		136

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Ульяновска
«Средняя школа №85»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
_____ /Л.А.Дубинец

«27» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85
_____ /М.Ю.Селезнёв

«30» августа 2021г.

Приказ №257

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Познай край родной»
для учащихся 1 классов

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей начальных классов
МБОУ СШ №85
Протокол № 1
От «27» августа 2021г.
Руководитель ШМО
_____ (Е.Г.Гетманская)

2021-2022 уч.год

Аннотация

Программа курса «Познай край родной» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также основной образовательной программой начального общего образования под редакцией Р. Г. Чураковой. При разработке рабочей программы курса «Познавай свой край» внеурочной деятельности использована программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников по изучению природы родного края «Мы и окружающий мир», автор С. Н. Ямшинина. Программа «Познай край родной» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Основные направления – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Познай край родной», имеет краеведческую направленность.

Цель курса – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения города. Получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях

прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, Почетными гражданами нашего города.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России, Поволжья, родного города Ульяновска;
- сообщения учащихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
- встречи с интересными людьми;
- проекты;
- компьютерные презентации и др.

В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно- эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

Место курса «Познай край родной» в учебном плане

Курс «Познай край родной» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Общий объём учебного времени составляет 135 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного курса.

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к окружающему миру, родному городу;
- понимания необходимости учения;
- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты));

Регулятивные универсальные учебные действия :

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- учиться находить и формулировать учебную проблему совместно с учителем; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем/самостоятельно;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- извлекать информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- понять другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

1 класс

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Город Ульяновск имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города) и людьми, живущими в нашем городе.

Тематическое распределение часов в 1 классе.

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	3
2	Я и моя семья.	7
3	Наша школа.	7
4	Родной город.	8
5	Будем жить в ладу с природой.	8
	Всего	33

1 раздел «Введение 3 часа

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний.

II раздел «Я и моя семья» 7 часов

Знакомство с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела первоклассники учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

III раздел «Наша школа» 7 часов

Знакомство с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);

- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;

- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

IV раздел «Родной город» 8 часов

Познакомить с историей своего города, области. Развитие интереса к истории своего края. Рассказать о достопримечательностях края. Рассказать об промышленных и культурных объектах родного края, их значением в жизни родного края.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

V раздел « Будем жить в ладу с природой» 8 часов

Проводиться беседа о том, какие животные и растения обитают на территории родного края. Рассказывают о своих домашних любимцах.

**Тематическое планирование.
1 класс(33 часа)**

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Введение	3
1.	Что такое краеведение? Зачем и как изучают родной край?	1
2.	С чего начинается Родина?	2
	Я и моя семья	7
3.	История моего имени	1
4.	История русских фамилий.	1
5.	Я и моя семья. Состав семьи. Фамилия, Имя, Отчества моих родителей.	1
6.	Мои предки.	1
7.	Семейные традиции. Совместный труд и отдых.	2
8.	Обобщение: «Моя семья»	1
	Наша школа	7
9.	История создания школы.	1
10.	Школьные традиции.	1
11.	Знакомство со школой. Экскурсия	1
12.	Наши родители – выпускники школы.	1
13.	Школьные творческие коллективы.	1
14.	Спортивные достижения учащихся и выпускников нашей школы.	1
15.	Обобщение «Моя школа»	1
	Родной город	8
16.	Родной город.	1
17.	Улица, на которой я живу.	1
18.	Почему так названы наши улицы?	1
19.	Кто наши соседи? Знакомство с картами РФ.	1
20.	Экскурсия по микрорайону.	1
21.	Путешествие по достопримечательным местам Ульяновска.	2
22.	Труд людей моей местности.	1
	Будем жить в ладу с природой	8
23.	Будем жить в ладу с природой.	1
24.	Красота природы родного края.	2
25.	Животные вокруг нас.	1
26.	Растения вокруг нас.	1
27.	Забота о братьях наших меньших.	1
28.	Красная книга Ульяновской области.	1
29.	Проект «Я и мой город»	1

Список литературы для педагога

1. Венок Н.М. Языкову. Сборник: – Ульяновск: «Симбирская книга», 2002. – 80 с.

2. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.
3. Карпова Т.А. Лето веселого цвета: Стихи. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2009. – 48 с.
4. Край прелестный – это ты...: Учебная хрестоматия по литературному краеведению / Составитель В.Н. Янушевский. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2000. – 256 с.
5. Родное слово (фольклор, язык, литература): Учебное пособие / Под ред. В.Н. Янушевского. – Ульяновск: ИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения», 2001. – 224 с.
6. Тихонова А.Ю. Региональная культура: образовательный аспект: монография [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006.
7. Тихонова А.Ю. Этнология Симбирско-Ульяновского региона: учебно-методическое пособие [Текст] / А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УлГУ, 2008.
8. Тихонова, А.Ю. Баягине: учеб.-метод. пособие по приобщению учащихся начальных классов к этнокультурным традициям мордвы-эрзя / А.Ю. Тихонова, А.Ф. Сударева, О.В. Салмина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. 100 с.
9. Историческое краеведение, учебное пособие для 7 – 9 классов общеобразовательных школ Ульяновск 2000г.
10. Географическое краеведение = Учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных школ Ульяновск 2000г.
11. «Симбирский – Ульяновский край в истории России», Издательство «Корпорация технология продвижения».
12. Блохинцев А.Н. «И жизни след оставили своей...» Издю 2 – е Ульяновск: 1997г.
13. Журнал «Симбик»

Список литературы для учащихся

1. Азбука юного ульяновского школьника, или путешествие по родному краю / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. – М.: «Планета», 2013. – 128с.
2. Красная Книга Ульяновской области.
3. Ульяновск – Симбирск Энциклопедия, Ульяновская «Симбирская книга» 2007г. Т.1, в 2 –х томах.
4. Ульяновск – Симбирск Энциклопедия, Ульяновская «Симбирская книга» 2007г. Т.2, в 2 –х томах.

Интернет-ресурсы

1. Ульяновская областная библиотека. Краеведение
http://uonb.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=9&Itemid=99

2. Ульяновская областная библиотека для детей и юношества имени С.Т. Аксакова
<http://uobdu-aksakov.org/>
3. Ульяновский туристический информационный центр <http://www.simturinfo.ru/obinfo.htm>
4. Виртуальное путешествие по симбирской-ульяновской энциклопедии : <http://www.ul-sim-encyclopedia.zsuo.ru/>

Приложение

1) Нормативные документы, регламентирующие реализацию рабочей программы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273 – ФЗ 29.12.2012 г.
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации"
4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования от 05. 03. 2004
5. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
6. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06. 10 2009 № 373
7. Приказ Министерства образования РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06. 10 2009 № 373» от 26. 11. 2010 г № 1214
8. Приказ Министерства образования РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06. 10 2009 № 373» от 22.09.2011 № 2357
9. Письмо МО РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении» 02.04 2002 г. № 13-51-28/13
10. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
11. Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Российской академии образования от 16 июля 2002 г. № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации».
12. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение правительства РФ от 07. 08. 2009 № 1101-р

13. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
14. Устав МБОУ СШ №
15. Положение о внеурочной деятельности МБОУ СШ №
16. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ №, утверждённая на педагогическом совете – протокол №1 от 28.08.15
17. Учебный план по внеурочной деятельности МБОУ СШ № на 2015-2016 учебный год
18. Приказ МБОУ СШ № « Об организации внеурочной деятельности» от 01. 09. 2015

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Ульяновска
«Средняя школа №85»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
_____ /Л.А.Дубинец

«27» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85
_____ /М.Ю.Селезнёв

«30» августа 2021г.

Приказ №257

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»
для учащихся 1 классов

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей начальных классов
МБОУ СШ №85
Протокол № 1
От «27» августа 2021г.
Руководитель ШМО
_____ (Е.Г.Гетманская)

2021-2022 уч.год

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», 4 класс

1. Место курса в учебном плане. Рабочая программа по курсу «Социокультурные истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. является продолжением учебного предмета «Литературное чтение». Программа курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» рассчитана на 4 года, на 134 часа; 4 класс – 34 часа.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Актуальность программы. Программа, направлена на развитие социокультурного пространства России, она апробированная образовательно-воспитательная и дидактическая система, призванная сформировать личность на основе духовно-нравственных и социокультурных российских традиций. Программа активного «восполнения питания» от Истоков отечественной цивилизации.

3. Цели, задачи курса:

- преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.
- развитие духовно-нравственных основ образования; интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- формирование гражданской ответственности и осознание учащимся, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- приобщение детей, их семей к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- создание условий для развития познавательной сферы ребенка;
- формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру.

4. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности является объединение.

5. Предполагаемые формы контроля:

- наблюдение;
- проведение тестирования и диагностики;
- праздники;
- проект.

6. Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Социокультурные истоки»** (направление – духовно – нравственное) разработана на основе авторской

программы Камкина А.В., Кузьмина И.А. и является продолжением учебного предмета «Окружающий мир». Программа курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» рассчитана на 4 года, на 134 часа.

1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения.

Учебно-познавательный интерес к предмету.

Чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой.

Умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха.

Развитие морально-этического сознания.

Формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Воспитательные результаты:

Получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)

гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Тема занятия	Содержание	Формы организации	Виды деятельности	Дата	
					По плану	Фактически (примечание)
<u>Введение(1ч)</u>	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа	Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение.	Фронтальная, Индивидуальная	Познавательная		
<u>Мир (7ч)</u>	Мир и лад.	Благодарность. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга.	Фронтальная Парная	Проблемно-ценностное общение		
	Истоки и радуга		Групповая	Познавательная		
	Сказки А.С.Пушкина	Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи. Истоки глазами детей.	Парная Индивидуальная	Познавательная		
	Родной край	Рождественский дар. Живительная сила Истоков проявляется в	Фронтальная Индивидуальная	Игровая		
			Фронтальная Парная	Познавательная		

Святын и России. Щит и герб.	любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу.	Фронтальная Индивидуальная	Познавательная			
Святын и России. Илья Муромец	Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека. В сказках	Фронтальная	Познавательная Проблемно-ценностное общение			
	Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб. Русский богатырь. Родная земля.	Фронтальная Парная				

		Добро. Храбрость. Мир.					
Слово(8ч)	Слово	Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово Добро. Доброе слово. Доброе дело. Честное слово. Родительское благословение.	Фронтальная	Игровая			
	Весна и слово.		Фронтальная Индивидуальная	Познавательная			
	Золотое сердечко.		Парная Индивидуальная	Познавательная Проблемно-ценностное общение			
	Серебряное копытце.		Фронтальная Групповая Парная	Познавательная			
	Добрыня Никитич		Фронтальная	Познавательная			
	Слово о родителях		Фронтальная Парная	Познавательная			
	Алеша Попович.		Фронтальная Групповая	Познавательная			

		Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь. Жизнь. Любовь. Добрые дела.				
Образ(8ч)	Родник	Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник.	Фронтальная Групповая Парная	Игровая		
	Образ Родины	Святая вода. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля.	Фронтальная Индивидуальная	Познавательная Проблемно-ценностное общение		
	Защитник отечества	Образ Родины. Святой Александр Невский – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа. День Великой Победы. Покровительство святого	Фронтальная Парная	Познавательная Проблемно-ценностное		
	Образ праздника		Фронтальная	Познавательная		

		Геоorgia Победоносца. Святая память.					
Книга (8 ч)	Книга	Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец.	Фронтальная Парная	Познавательная			
	Книга книг	Собирание библиотеки – добрая традиция нашего народа.	Фронтальная	Познавательная			
	Живое слово книги	Книга – Библия.	Фронтальная	Познавательная			
	Первая книга. Мир книги	Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку. Чтение – сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя.	Фронтальная	Познавательная			
	Повторение.	Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.	Парная Групповая	Познавательная Проблемно-ценностное.			

3 раздел. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа	1
2	Мир и лад	1
3	Истоки и школа	1
4	Истоки и радуга	1
5	Сказки А.С. Пушкина	1
6	Родной край	1
7	Святыни России. Щит и герб	1
8	Святыни России. Илья Муромец	1
9	Слово	1
10	Весна и слово	1
11	Золотое сердечко	1
12	Серебряное копытце	1
13	Добрыня Никитич	1
14	Слово о родителях	1
15	Алеша Попович	1
16	Чаша жизни	1
17-18	Родник	2
19-20	Образ Родины	2
21-22	Защитник Отечества	2
23-24	Образ праздника	2
25	Книга	1
27-28	Книга книг	2
29-30	Живое слово книги	2
31-32	Первая книга. Мир книги.	2
33	Повторение	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____/Дубинец Л. А./
«27» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85
_____/Селезнёв М.Ю./
«30» августа 2021 г.
Приказ № 257 от 30.08.2021

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»
для учащихся 2 –х классов**

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
МБОУ СШ №85
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____(Гетманская Е.Г.)

2021-2022 уч. год

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», 2 класс

1. Место курса в учебном плане. Рабочая программа по курсу «Социокультурные истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. является продолжением учебного предмета «Литературное чтение». Программа курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» рассчитана на 4 года, на 134 часа; 2 класс – 34 часа.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Актуальность программы. Программа, направлена на развитие социокультурного пространства России, она апробированная образовательно-воспитательная и дидактическая система, призванная сформировать личность на основе духовно-нравственных и социокультурных российских традиций. Программа активного «восполнения питания» от Истоков отечественной цивилизации.

3. Цели, задачи курса:

- преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.
- развитие духовно-нравственных основ образования;
интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- формирование гражданской ответственности и осознание учащимся, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- приобщение детей, их семей к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- создание условий для развития познавательной сферы ребенка;
- формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру.

4. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности является объединение.

5. Предполагаемые формы контроля:

- наблюдение;
- проведение тестирования и диагностики;
- праздники;
- проект.

6. Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» (направление – духовно – нравственное) разработана на основе программы «Истоки» профессора Российской Академии естественных наук И.А.Кузьмина, профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук и является продолжением учебного предмета

«Окружающий мир».

Программа курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» рассчитана на 4 года, всего 134 часа.

Задачи курса:

- * развитие духовно-нравственных основ образования;
- * интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- * формирование гражданской ответственности и осознание учащимся, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- * приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- * укрепление статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

1раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории, гордость за них;
- осознание «Я» как гражданина России;
- формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;
- развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

Метапредметные:

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга);
- составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;

- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.
- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы;
- давать оценку и корректировать действия лидера.

Воспитательные результаты:

приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности.

Задачи курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребёнка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребёнка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Родной очаг	ИМЯ	Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?	Кружок Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
	СЕМЬЯ	Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?	Клуб Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
	РОД	Люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.	Клуб Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
	ДОМ	Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.	Кружок Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
	ДЕРЕВНЯ	Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и	Экскурсия Фронтальная	Познавательная; Игровая

		деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?	Групповая	
	ГОРОД	В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.	Экскурсия Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
Родные просторы	НИВА и ПОЛЕ	Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.	Практика Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
	ЛЕС	Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.	Конференция Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
	РЕКА	О чем говорят названия рек? Как	Кружок	Познавательная;

		река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.	Фронтальная Групповая	Игровая
	МОРЕ – ОКЕАН	Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.	Кружок Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
	ПУТЬ – ДОРОГА	Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.	Конференция Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
Труд земной	СЕВ и ЖАТВА	Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.	Кружок Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
	БРАТЯ МЕНЬШИЕ	Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети?	Экскурсия Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая

		Какие праздники связаны с животными?		
	ТКАЧИХИ – РУКОДЕЛЬНИЦЫ	Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?	Кружок Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
	МАСТЕРА – ПЛОТНИКИ	Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.	Игра Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
	КУЗНЕЦЫ – УМЕЛЬЦЫ	Кузнеца. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?	Кружок Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
	ЯРМАРКА	Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.	Турнир Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
Труд	СЛОВО	Слова умные, добрые, меткие,	Кружок	Познавательная;

души		задушевные. Злословие. Цена слова. Слово – молитва. Слово Библии.	Фронтальная Групповая	Игровая
	СКАЗКА	Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.	Игра Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
	ПЕСНЯ	Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушки. Гимн. Песня задушевная.	Праздник Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
	ПРАЗДНИК	Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.	Праздник Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
	КНИГА	Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?	Встреча Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
	ИКОНА	Образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?	Кружок Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая

	ХРАМ	Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.	Кружок Фронтальная Групповая	Познавательная; Игровая
--	------	---	------------------------------------	----------------------------

3 раздел. Тематическое планирование

	Тема	Количество часов.
	Родной очаг	9
1	Введение в предмет. Имя	1
2	Семья	2
3	Род	1
4	Дом	2
5	Деревня	1
6	Город	1
7	Обобщение по теме: «Родной очаг»	1
	Родные просторы	9
8	Нива и поле	2
9	Лес	1
10	Река	2
11	Море-океан	1
12	Путь-дорога	1
13	Дорога жизни	1
14	Обобщение по теме: «Родные просторы»	1
	Труд земной	8
15	Сев и жатва	1
16	Братья меньшие	1

17	Ткачихи-рукодельницы	2
18	Мастера-плотники	1
19	Кузнецы-умельцы	1
20	Ярмарка	1
21	Обобщение по теме: «Труд земной»	1
	Труд души	13
22	Слово	1
23	Слово	1
24	Сказка	1
25	Сказка	1
26	Песня	1
27	Песня	1
28	Праздник	1
29	Праздник	1
30	Книга	1
31	Икона	1
32	Храм.	1
33	Обобщение по теме: «Труд души»	1
34	Обобщение по теме: «Труд души»	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
_____/Дубинец Л. А./
«27» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СШ №85
_____/Селезнёв М.Ю./
«30» августа 2021 г.
Приказ № 257 от 30.08.21

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Социокультурные истоки»
для учащихся 3-х классов**

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
МБОУ СШ №85
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____(Гетманская Е.Г.)

2021-2022 уч. год

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», 3 класс

1. Место курса в учебном плане. Рабочая программа по курсу «Социокультурные истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. является продолжением учебного предмета «Литературное чтение». Программа курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» рассчитана на 4 года, на 134 часа; 3 класс – 34 часа.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Актуальность программы. Программа, направлена на развитие социокультурного пространства России, она апробированная образовательно-воспитательная и дидактическая система, призванная сформировать личность на основе духовно-нравственных и социокультурных российских традиций. Программа активного «восполнения питания» от Истоков отечественной цивилизации.

3. Цели, задачи курса:

- преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание Гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.
- развитие духовно-нравственных основ образования;
интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- формирование гражданской ответственности и осознание учащимся, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- приобщение детей, их семей к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- создание условий для развития познавательной сферы ребенка;
- формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру.

4. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности является объединение.

5. Предполагаемые формы контроля:

- наблюдение;
- проведение тестирования и диагностики;
- праздники;
- проект.

6. Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» (**направление –духовно-нравственное**) разработана на основе авторской программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук и является продолжением учебного предмета « Окружающий мир».

Программа курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» рассчитана на 4 года, всего на 136 часов

1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.
- Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
- Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Метапредметные результаты :

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на

поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);

- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.
- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы;
- давать оценку и корректировать действия лидера

Воспитательные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям;
- приобретение и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности .

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Вера	Вера.	Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело к вере.	кружок	познавательная, проблемно-ценностное общение;
	Верность	Преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву - веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.	кружок	познавательная, проблемно-ценностное общение;
	Правда	Правда в деле, в слове, в образе. Что означает - жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.	кружок	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	Честь	Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.	кружок	познавательная, проблемно-ценностное общение;
<u>Надежда</u>	Надежда	Стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.	кружок	познавательная, проблемно-ценностное общение;
	Согласие	Единомыслие, единомушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.	конкурс	познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая;
	Терпение	Умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе	кружок	познавательная, проблемно-ценностное

		идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.		общение;
	Послушание	Доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание	кружок	познавательная, проблемно-ценностное общение;
<u>Любовь</u>	Любовь	Сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.	кружок	познавательная, проблемно-ценностное общение;
	Милосердие	Иметь милость в сердце. Милосердие слоном и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит	кружок	познавательная, проблемно-ценностное общение;
	Доброта	Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.	конкурс	игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение;
	Раскаяние	Чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит	кружок	познавательная, проблемно-ценностное общение;
<u>София</u>	Ум да разум	Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает	кружок	познавательная, проблемно-ценностное общение;
	Размышлять и вразумлять	Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси разума.	кружок	познавательная, проблемно-ценностное общение;
	Истина	Неложность , подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.	кружок	познавательная, проблемно-ценностное общение;

	Знания и мудрость	Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры	конкурс	познавательная, проблемно-ценностное общение;
--	-------------------	--	---------	---

3 раздел. Тематическое планирование.

№	Название темы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Чему доверяет сердце	1
3	Во что верует душа	1
4	Верность – знак веры	1
5	Верность не знает мелочей	1
6	Что означает жить по правде	1
7	Правда – путь веры	1
8	Честь	1
9	Береги честь смолоду	1
10	Надежда	1
11	Тщетная надежда	1
12	Согласие среди людей	1
13	Несогласие и разногласие	1
14	Терпение и умение	1
15	Терпение и спасение	1
16	Послушание опыту	1
17	Послушание совести и закону	1
18	Любовь – добро, единство, дружба	1
19	Любовь – созидательный труд души и тела	1
20	Милосердие	1
21	Где гнев – там и милость	1
22	Доброта	1
23	Доброта истинная и ложная	
24	Покаяние	1
25	Раскаяние ведёт к очищению	1
26	Обобщение по разделу: «Любовь»	1
27	Ум да разум	1
28	Размышлять и вразумлять	1
29	Истина	1
30	Слово истины	1
31	Знания – плод учения Мудрость и мудрецы	1
32	Дорога Веры, Надежды и Любви.	1
33	Дорога Веры, Надежды и Любви.	1
34	Обобщение по разделу: «София»	1
Итого:		34

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Ульяновска
«Средняя школа №85»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
_____ /Л.А.Дубинец

«27» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85
_____ /М.Ю.Селезнёв

«30» августа 2021г.

Приказ №257

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Татарский язык»
для учащихся 1 классов

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей начальных классов
МБОУ СШ №85
Протокол № 1
От «27» августа 2021г.
Руководитель ШМО
_____ (Е.Г.Гетманская)

2021-2022 уч.год

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Татарский язык», 1 класс

1. Место курса в учебном плане

Рабочая программа курса внеурочной деятельности (направление – общеинтеллектуальное) для 1 класса «Татарский язык» разработана на основе авторской программы Хайдаровой Р.З. «Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку. 1-11 классы», Казань, Министерство образования и науки РТ, 2014. Рассчитана на 4 года, всего 408 часов; 1 класс – 94 ч.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Актуальность программы.

Каждый человек должен знать свое историческое прошлое, культуру, национальные традиции своего народа.

Содержание программы отображено с учетом того, чтобы учащиеся знакомились со всеми составляющими народной культуры: фольклором, народным искусством, литературой, праздниками.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик ученика: любящий свой край, своё Отечество, уважающий татарский народ и его культуру и духовные традиции; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда и творчества; социально активный, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями.

В качестве основного подхода в обучении татарского языка определен системно-деятельностный подход.

3. Цели и задачи курса

- приобщение учащихся к богатствам культуры родного языка;
- развитие способности эстетического восприятия и оценки явлений культуры и отраженной в ней действительности;
- формирование эстетических вкусов, потребностей младших школьников
- формирование представлений о татарском языке, как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на татарском языке;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей на татарском языке.

4. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности являются *кружки, спектакли, игры, конкурсы*

5. Предполагаемые формы контроля:

- проведение тестирования и диагностики;
- наблюдение;
- игровые ситуации с заданием по теме;
- анкетирование;
- праздники;
- выставки;
- портфолио.

6. Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре , содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Татарский язык» разработана на основе авторской программы Хайдаровой Р.З. «Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку. 1-11 классы», Казань, Министерство образования и науки РТ, 2014. Рассчитана на 4 года, всего 408 часов

Курс внеурочной деятельности «Татарский язык» (**направление - общеинтеллектуальное**) реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- формирование представлений о татарском языке, как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на татарском языке.

1.раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе татарского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром сверстников из Татарстана с использованием средств изучаемого татарского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения татарского языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению татарского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Воспитательные результаты:

Приобретение школьником социальных знаний, получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Тема	Содержание	Формы организац ии	Виды деятельно сти
Развитие Речевой деятельно сти	<i>Особенности татарского языка</i>	Взаимосвязь между содержанием и формой речи. Речевые ситуации: сообщение, беседа, вопрос, просьба, обращение. Речевые	групповая фронтальная	игровая
	<i>Морфологический строй татарского языка</i>		групповая фронтальная	познавательная

	<i>Орфоэпические нормы речи</i>	<p>средства: мелодика татарской речи, логические паузы, ударение, темп речи.</p> <p>Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности, обращение к друзьям, родителям.</p> <p>Разновидности закона сингармонизма.</p>	групповая фронтальная	игровая
	<i>Фонетические особенности языка</i>		Групповая фронтальная	игровая
Письменная речь	<i>Текст. Деформированный текст</i>	<p>Установление смысловой связи текста.</p> <p>Восстановление деформированного текста. Наблюдение за стилем письменной речи.</p> <p>Составление предложений из слов. Практическое ознакомление с синонимами, омонимами, антонимами, многозначностью слов.</p>	групповая фронтальная	познавательная
	<i>Синонимы</i>		групповая фронтальная	познавательная
	<i>Омонимы</i>		групповая фронтальная	познавательная
	<i>Антонимы</i>		групповая фронтальная	познавательная
Система татарского языка	<i>Предложения по цели высказывания</i>	<p>Различение предложений по цели высказывания.</p> <p>Единственное и множественное число. Понятие</p>	Групповая фронтальная	игровая
	<i>Слова-предметы</i>		Групповая фронтальная	познавательная
	<i>Слова-признаки</i>		Групповая фронтальная	познавательная
	<i>Слова-действия</i>	<p>времени. Отсутствие категории рода в татарском языке.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p>	Групповая фронтальная	познавательная
			Групповая фронтальная	игровая
			Групповая фронтальная	игровая

	<i>Послеслоги татарского языка</i>		Групповая фронтальная	познавательная
Звуки и буквы	<i>Татарский алфавит</i>	Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Случаи расхождения звукового и буквенного состава слова. Названия и порядок букв татарского алфавита.	Групповая фронтальная	познавательная
	<i>Гласные звуки</i>		Групповая фронтальная	познавательная
	<i>Согласные звуки</i>		Групповая фронтальная	игровая
	<i>Специальные буквы и звуки татарского алфавита</i>		Групповая фронтальная	игровая

3 раздел. Тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество занятий
1	День Знаний	1
2	Вводное занятие	1
3	Гласные звуки и буквы	1
4	Звук и буква а	2
5	Звук и буква э	2
6	Звук и буква о	2
7	Звук и буква ө	2
8	Звуки и буквы у , ү	3
9	Звук и буква э	1
10	Звуки йа ,й и буква я	2
11	Звуки йу,й и буква ю	1
12	Звуки йы, йэ и буква у	2

13	Согласные звуки и буквы	1
14	Твердые и мягкие согласные	2
15	Звонкие согласные	3
16	Глухие согласные	1
17	Буквы В, в. Звуки [в], [w]	2
18	Буквы и звуки Х,х[x], [h]	1
19	Буквы и звуки Г,г[г'],[гъ]	2
20	Буквы и звуки К, к[к'], [къ]	1
21	Буквы Ч, ч, звук [ч]	1
22	Буквы и звуки Н,н[n], [н]	1
23	Буквы Ъ и Ь	1
24	Ударение	1
25	Деление слов на слоги	2
26	Диалог	1
27	Монолог	3
28	Слова-предметы	2
29	Слова-признаки	2
30	Слова-действия	2
31	От слов к словосочетаниям	2
32	От слов к предложениям	2
33	Главные члены предложения	1
34	Единственное и множественное число	1
35	Антонимы	2
36	Синонимы	2
37	Омонимы	1
38	Работа по сюжетным картинкам	2
39	Знаки пунктуации в конце предложения	2
40	Строение предложений	2
41	Утвердительные предложения	2
42	Работа со словарем	2
43	Законы сингармонизма	2
44	Аффикс -нан, -нэн	2
45	Правильно говори	2
46	Правильно пиши	1
47	Проект «Мой великий родной язык»	2
48	Составление мини-рассказа «Моя семья»	1
49	Подготовка к конкурсу чтецов	2
50	Конкурс чтецов татарских поэтов	2
51	Праздник «День родного языка»	1
52	Проверочное списывание	2
53	Домашние и дикие животные	2
54	Составление словосочетаний	2
55	Работа с предложениями	2

56	Игры “Кто какую букву знает”	1
----	------------------------------	---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____/Дубинец Л. А./
«27» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85
_____/Селезнёв М.Ю./
«30» августа 2021 г.
Приказ № 257 от 30.08.2021

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Этикет и культура общения»
для учащихся 2 –х классов**

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
МБОУ СШ №85
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____(Гетманская Е.Г.)

2021-2022 уч. год

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности

«Этикет и культура общения», 2 класс

1. Место курса в учебном плане.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этикет и культура общения» (направление общекультурное) разработана на основе авторской программы И.В.Зубаревой, Е.Ю.Ломтевой «Этикет и культура общения» и является продолжением учебного предмета «Окружающий мир и литературное чтение».

Программа курса внеурочной деятельности «Этикет и культура общения» рассчитана на 4 года, всего на 134 часа;

2 класс-34 часа.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Актуальность программы.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

При изучении курса «Этикет» учащиеся начальной школы знакомятся с хорошими манерами, с правилами культурного поведения, которые человечество вырабатывало веками. Тонкости человеческого общения дети познают на основе разнообразного практического материала. Помимо навыков общения учащиеся получают основные навыки по формированию здорового образа жизни. Занятия по программе «Этикет» предусматривают и выполнение творческих заданий. Дети сочиняют мини-рассказы «Традиции моей семьи», «Если бы я был учителем», «Как Мишутка стал вежливым»; учатся грамотно оформлять письма и поздравительные открытки, приглашения. Под руководством учителя пробуют составлять «невредные советы», из которых в конце года собирается «Справочник правил поведения».

3. Цель курса:

- воспитание грамотной культурной личности.

Задачи курса:

- познакомить воспитанников с понятием «этикет», с историей этикета, с навыками культурного поведения, с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- воспитывать уважительное отношение к себе, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- развивать коммуникативные качества личности;
- развивать речь;
- будить у воспитанников желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично;

- формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

4. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности являются кружки, игры, спектакли.

5. Предполагаемые формы контроля:

- проведение тестирования и диагностики;
- наблюдение;
- игровые ситуации с заданием по изученной теме;
- анкетирование;
- праздники.

6. Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этикет и культура общения» (гуманитарное направление)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утверждённого приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009 г., Основной образовательной программы начального общего образования, на основе авторской А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах». Программа рассчитана на 4 года, всего 136 часов.

1раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно - познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно принимать причину своего успеха/ не успеха;
- развитие морально- этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметными результатами

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/ неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться;
- умение работать в паре, группе, коллективе;
- умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Воспитательные результаты:

Приобретение школьником социальных знаний, получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Этика общения	<i>Если песни петь, с ними веселей.</i>	Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.	Игра	Игровая деятельность
	<i>Добрым жить на белом свете радостно.</i>		Турнир	Проблемно – ценностное общение
	<i>Добро творить – себя веселить.</i>	Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.	Кружок	Познавательная деятельность
	<i>Подумай о других.</i>		Кружок	Познавательная деятельность
	<i>Подарок коллективу.</i>	Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.	Кружок	Художественное творчество
	<i>Делу – время, потехе - час.</i>		Спектакль	Познавательная деятельность
	<i>Чего в другом не любишь, того и сам не делай.</i>	Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».	Практика	Познавательная деятельность
		Урок-сюрприз, урок		

		<p>общения.</p> <p>Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час».</p> <p>Изготовление значка - вежливость. Работа в группах.</p> <p>Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».</p>		
Этикет	<p><i>По правилам этикета.</i></p> <p><i>Приглашение к столу.</i></p> <p><i>Вот школа, дом, где мы живем.</i></p> <p><i>Вот магазин, куда идем.</i></p> <p><i>Дороги, транспорт, пеший путь.</i></p>	<p>Беседа «Что такое этикет?»</p> <p>Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения.</p> <p>Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».</p> <p>Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом.</p> <p>Разыгрывание сценок, где действующие лица</p>	<p>Конференция</p> <p>Игра</p> <p>Игра</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровая деятельность</p>

	<p><i>Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.</i></p> <p><i>В гостях у Вежи</i></p>	<p>сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».</p> <p>Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.</p> <p>Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.</p> <p>Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.</p> <p>Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.</p> <p>Новогодний праздник.</p>	<p>Игра</p> <p>Клуб</p> <p>Практика</p> <p>Научное общество</p> <p>Спектакль</p>	<p>Досугово- развлекательная деятельность</p> <p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно- ценностное общение</p> <p>Художественно е творчество</p>
<p>Этика отношений с окружающи</p>	<p><i>Подари другому радость.</i></p>	<p>Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения</p>	<p>Турнир</p>	<p>Игровая деятельность</p>

<p>ми</p>	<p><i>От чего зависит настроение.</i></p> <p><i>Не стесняйтесь доброты своей.</i></p> <p><i>Мой дом – моя семья.</i></p> <p><i>В труде человек хорошеет.</i></p> <p><i>Все на белом свете солнышкины дети.</i></p> <p><i>Поздравляем наших мам.</i></p> <p><i>Со взрослыми и сверстниками.</i></p> <p><i>Цени доверие других.</i></p>	<p>«Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».</p> <p>Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.</p> <p>Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты.</p> <p>Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».</p> <p>Практическое занятие: «Наш общий дом».</p> <p>Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».</p> <p>Занятие в виде праздника. Концерт</p>	<p>Практика</p> <p>Практика</p> <p>Конференция</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Познавательная деятельность ь</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>
------------------	---	---	--	---

		<p>для мам. Выставка рисунков и поделок.</p> <p>Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.</p> <p>Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.</p>		
Этика отношений в коллективе	<p><i>Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.</i></p> <p><i>Советуем друг другу.</i></p> <p><i>Общее и особенное для мальчиков и девочек.</i></p> <p><i>Поговорил бы кто со мной.</i></p> <p><i>Путешествие по</i></p>	<p>Беседа «Как провели каникулы».</p> <p>Общекolleктивная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».</p> <p>Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»</p> <p>Сбор советов для мальчиков и для</p>		

	<p><i>весеннему лесу.</i></p> <p><i>Подарок коллективу.</i></p> <p><i>Делаем газету.</i></p> <p><i>Доброта что солнце.</i></p>	<p>девочек.</p> <p>Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.</p> <p>Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.</p> <p>Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.</p> <p>Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.</p> <p>Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения</p>		
--	--	---	--	--

		<p>помещаются в газету. Оформление газеты.</p> <p>Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков.</p>		
--	--	---	--	--

3 раздел. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Если песни петь, с ними веселей.	1
2	Добрым жить на белом свете радостно.	1
3	Добро творить – себя веселить.	1
4	Подумай о других.	1
5	Подарок коллективу.	1
6	Делу – время, потехе – час.	1
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	1
8	По правилам этикета.	1
9	Приглашение к столу.	1
10	Вот школа, дом, где мы живем.	1
11	Вот магазин, куда идем.	1
12	Дороги, транспорт, пеший путь.	1
13- 14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.	2
15	В гостях у Вежи.	1
16	Подари другому радость.	1
17	От чего зависит настроение.	1
18	Не стесняйтесь доброты своей.	1
19	Мой дом – моя семья.	1
20	В труде человек хорошеет.	1
21	Все на белом свете солнышкины дети.	1
22	Поздравляем наших мам.	1
23	Со взрослыми и сверстниками.	1
24	Цени доверие других.	1
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.	1
26	Советуем друг другу.	1

27	Общее и особенное для мальчиков и девочек.	1
28	Общее и особенное для мальчиков и девочек.	1
29-30	Поговорил бы кто со мной.	2
31	Путешествие по весеннему лесу.	1
32	Подарок коллективу.	1
33	Делаем газету.	2
34	Доброта что солнце.	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР
_____/Дубинец Л. А./
«27» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85
_____/Селезнёв М.Ю./
«30» августа 2021 г.
Приказ № 257 от 30.08.21

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Этикет и культура общения»
для учащихся 3-х классов**

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
МБОУ СШ №85
Протокол № 1
от «26» августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____(Гетманская Е.Г.)

2021-2022 уч. год

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Этикет и культура общения», 3 класс

1. Место курса в учебном плане.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» (направление – общеинтеллектуальное) разработана на основе авторской программы Рудченко Т. А. и является продолжением учебного предмета «Математика». Программа курса внеурочной деятельности «Информатика» рассчитана на 4 года, на 134 часа; 3 класс – 34 часа.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Актуальность программы.

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

3. Цели, задачи курса:

- формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности;
- формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин;
- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

4. Основной формой организации образовательного процесса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности является игра.

5. Предполагаемые формы контроля:

- наблюдение;
- игровые ситуации с заданием по изученной теме;
- проведение тестирования и диагностики;
- праздники.

6. Структура программы соответствует Положению о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этикет и культура общения» разработана на основе авторской программы И.В.Зубаревой, Е.Ю.Ломтевой «Этикет и культура общения». Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт).

Курс внеурочной деятельности «Этикет и культура общения»(направление – общекультурное)

реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования и является продолжением учебного предмета «Окружающий мир и литературное чтение».

Программа курса внеурочной деятельности «Этикет и культура общения» рассчитана на 4 года всего на 135 часов.

1 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

Выражать положительное отношение к процессу познания.

Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Различать основные нравственно-этические понятия, анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом, проявлять терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику деятельности.

Соотносить поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Способность к самооценке своих чувств.

Оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные результаты

- Осознавать познавательную задачу.
- Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для учебной задачи.
- Планировать решение учебной задачи.
- Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
- Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).

Воспитательные результаты:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

<p><i>Этически е нормы отношени й с окружаю щими</i></p>	<p>Душа –это наше творение</p> <p>Отворите волшебные двери добра и доверия</p> <p>Хорошие песни к добру ведут</p> <p>Вглядиись в себя,сравни с другими</p> <p>Помоги понять себя</p> <p>О настоящем и поддельном Тепло родного дома</p> <p>Поздравляем наших мам и бабушек.</p> <p>Цветы,цветы_в них Родины души</p> <p>Когда солнце тебе улыбается</p> <p>Чтобы быть коллективом</p>	<p>Рисование любимого сказочного героя,наделенными теми качествами,какими хочет обладать ребенок.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Беседа,обсуждение.</p> <p>Приглашаем,мам,бабушек дарим им тепло и подарки.</p>	<p><i>Встреча</i></p> <p><i>Кружок</i></p> <p><i>Игра</i></p> <p><i>Игра</i></p> <p><i>Игра</i></p> <p><i>Кружок</i></p> <p><i>Викторина</i></p> <p><i>Кружок</i></p> <p><i>Игра</i></p> <p><i>Концерт</i></p> <p><i>Кружок</i></p> <p><i>Кружок</i></p> <p><i>Игра</i></p>	<p><i>Досугово-развлекательная деятельность</i></p> <p><i>проблемно-ценностное общение</i></p> <p><i>Игровая</i></p> <p><i>Игровая</i></p> <p><i>Познавательная</i></p> <p><i>Познавательная</i></p> <p><i>Познавательная</i></p> <p><i>Игровая</i></p> <p><i>Игровая Досугово-развлекательная деятельность</i></p>
<p><i>Этика отношени й в коллектив е</i></p>	<p>Коллектив начинается с меня</p> <p>Подарок коллективу</p> <p>Секретные советы девочкам и мальчикам</p> <p>Скажи себе сам</p> <p>Вот и стали добрей и умней</p> <p>Школе посвящается</p>	<p>Беседа,обсуждение .Круглый стол.</p> <p>Качества ,которыми надо обладать,чтобы:считаться твоим другом,заслужить твое уважение,вызвать симпатию.</p> <p>Заполнение секретных карточек.</p> <p>Создание карты путешествия.</p>	<p><i>Кружок</i></p> <p><i>Игра</i></p> <p><i>Кружок</i></p> <p><i>Игра</i></p> <p><i>Кружок</i></p> <p><i>Концерт</i></p> <p><i>Игра</i></p> <p><i>Кружок</i></p> <p><i>Концерт</i></p>	<p><i>Познавательная</i></p> <p><i>Познавательная</i></p> <p><i>Познавательная</i></p> <p><i>Игровая</i></p> <p><i>Игровая</i></p> <p><i>Познавательная</i></p> <p><i>Игровая</i></p> <p><i>Игровая</i></p> <p><i>Познавательная</i></p>

				я <i>Досугово-развлекательная деятельность</i>
--	--	--	--	---

3 раздел. Тематическое планирование.

Тема	Количество часов
1.Здравствуйте все!	1
2.Будем беречь друг друга	1
3.Дружим с добрыми делами	1
4.Любим добрые поступки	1
5.Подари дело и слово доброе	1
6.Умеем общаться	1
7.Каждый интересен	1
8.Подарок коллективу	1
9.Премудрости Дедушки Этикета	1
10.За столом с дедушкой Экетом	1
11.Школьные правила этикета	1
12.Когда рядом много людей	1
13.Как решать семейные проблемы	1
14.Чистый ручеек вашей речи	1
15.Встречаем Новый год	1
16.Душа –это наше творение	1
17.Отворите волшебные двери добра и доверия	1
18.Хорошие песни к добру ведут	1
19.Вглядись в себя, сравни с другими	1

20.Помоги понять себя	1
21.О настоящем и поддельном	1
22-23.Тепло родного дома	2
24.Поздравляем наших мам и бабушек.	1
25.Цветы-цветы_в них Родины души	1
26.Когда солнце тебе улыбается	1
27.Когда солнце тебе улыбается	1
28.Чтобы быть коллективом	1
29.Коллектив начинается с меня	1
30.Подарок коллективу	1
31.Секретные советы девочкам и мальчикам	1
32.Скажи себе сам	1
33.Вот и стали добрей и умней	1
34.Школе посвящается	1
Итого	34