

Управление образования администрации города Ульяновска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 85»

Школьный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 9 от 12.04.2023

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СШ № 85
_____ М. Ю. Селезнев
приказ № 134а)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мы-дети России»**

социально-гуманитарной направленности

01 июня – 22 июня (18 дней)

возраст обучающихся: 7-10 лет

Автор разработчик:
Дубинец Лариса Анатольевна,
заместитель директора по воспитательной работе

г. Ульяновск 2023 г.

Разделы	страница
Введение/пояснительная записка	3
Целевой блок	5
Ожидаемые результаты	5
Методы определения результативности	6
Система мотивации и стимулирования	8
Этапы реализации программы	8
Содержание программы	8
Календарный учебный график работы кружков	10
Кадровое обеспечение	11
Материально-техническое обеспечение	11
Возможные риски и способы преодоления	12
Список литературы	12
Приложение	

Введение / пояснительная записка

Каникулы для детей – это время приобретения новых знаний, продолжения освоения мира, время открытий и побед. Грамотное использование каникулярного времени, в первую очередь, для патриотического воспитания, которое является наиболее важным в связи с событиями в мире, будет способствовать формированию ценностного отношения к национальным интересам России, чувства национальной гордости.

Дети должны знать историю своей страны, её памятные даты, особенности культуры и традиции. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом». Данные слова известного даже детям поэта Сергея Михалкова выбраны девизом программы школьного лагеря с дневным пребыванием МБОУ СШ № 85 «Мы-дети России».

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящих реалиях очень возрос социальный запрос государства на воспитание настоящего патриота своей Родины. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина, поэтому очень важно искать новые формы работы с детьми в этом направлении, с применением новых педагогических методик и технологий, оригинальных форм проведения образовательной деятельности формировании патриотического сознания в условиях лагеря, в расширении представлений детей об истории страны и нашего края через игровые и творческие виды деятельности.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей со своей Родиной. Известно, что если человек с детства не знает истории, не видит красоты родного края, не слышит положительной информации о своей стране, он не сможет ее полюбить, а значит, в дальнейшем не будет способен отстаивать ее интересы, защищать ее. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – познания личности самого ребенка, жизни его семьи. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, всей страны, к культурно-историческому наследию предков.

Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родной стране, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Программа «Мы-дети России» разработана с учетом документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.06.2022 г. No 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» .
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 85» (МБОУ СШ № 85).
- Лицензия МБОУ СШ № 85 на осуществление образовательной деятельности.
- Основная образовательная программа МБОУ СШ № 85

Педагогическая целесообразность реализации программы летнего лагеря состоит в:

- обеспечении непрерывности образования;
- развитии и осуществлении в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- использовании игровой технологии, что вызовет положительную мотивацию, интерес ребенка, раскроет его творческий потенциал;
- создании условий для формирования опыта самостоятельности ребёнка.

Педагогическая целесообразность программы объясняется эффективностью интеграции историко-патриотического, историко-краеведческого и духовно-нравственного направлений воспитания через организацию единой сюжетно-ролевой игры, включающей мероприятия разной тематики и разных видов деятельности. Ребенок должен уметь сам выбирать и включаться в те виды деятельности, предусмотренные игрой, которые соответствуют его интересам, способностям, возможностям и стремлению к самореализации. Данный подход позволяет сохранить высокий творческий тонус, ведет к качественному усвоению знаний, воспитанию, самовоспитанию и развитию качеств личности.

Новизна программы состоит в том, что интегрированы историко-патриотические, историко-краеведческие и духовно-нравственные направления, реализуемые через досуговую деятельность. Кроме того, расширено использование методов, форм и технологий, позволяющих детям и моделировать образцы собственного поведения. В процессе такой деятельности формируется активная гражданская позиция, нравственные и патриотические качества.

Особо важно, что в процессе реализации программы интегрируются различные дисциплины: окружающий мир, литература, музыка, изобразительное искусство, физическая культура; осваиваются разделы программы, включающие изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, тематических лагерных мероприятиях различной направленности: интеллектуальной, творческой, спортивной. Особенностью является включение в данную программу краткосрочной дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Азбука юного патриота» в целях реализации проекта «Умные каникулы».

В рамках программы «Азбука юного патриота» реализуются 3 модуля: «Краски России», «Защитники Отечества», «Юные спасатели», в результате чего будут сформированы познавательные, исторические, информационные, общекультурное, коммуникативные компетенции.

В реализации программы будет принимать участие **тематический партнёр – региональное отделение Казачьей партии РФ в Ульяновской области.**

Преимственность программы.

Данная программа придерживается принципа преемственности, т.к., с одной стороны, продолжает делать акцент на патриотическом направлении образования детей, которое успешно реализовывалось в начальной школе в период учебного года, с другой стороны, продолжает реализацию программы прошлого года, которая расширена за счет введения раздела, связанного с национальной культурой России и раздела «Орлята России».

Программа носит интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие, культурологические знания о родной стране, об Ульяновской области и дает детям материал для дальнейшего изучения естественных и социально-гуманитарных наук.

Адресат программы: программа рассчитана на детей одного школьного возраста - начальные классы - 7-10 лет и составлена с учетом особенностей детей данного возраста.

Адрес местонахождения:

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 85». 432066, область Ульяновская, город Ульяновск, улица Ефремова, дом 145Б

Целевой блок программы.

Цель программы: развитие патриотических качеств личности и социализация младших школьников.

Задачи программы:

обучающие:

- формировать систему знаний об истории, культуре страны и своего края через различные виды деятельности;

развивающие:

- развивать интерес к различным сторонам жизни своей страны
- развивать потребность к здоровому образу жизни;
- развивать творческий потенциал каждого ребенка;

воспитательные:

- воспитать качества, составляющие культуру поведения и культуру здоровья, чувства долга и социальной ответственности;
- привить гражданские качества: любовь к Родине, к родному городу, к героической истории страны; уважение к символам и атрибутам нашего государства;

Ожидаемые результаты:

для детей:

задачи	учащийся будет знать	учащийся будет уметь	учащийся будет иметь опыт	способы диагностики
формировать систему знаний об истории, культуре страны и своего края через различные виды деятельности	<ul style="list-style-type: none">– памятные даты;– исторические события в стране и в Ульяновской области;– известные личности;– народные промыслы;– основные традиции.	<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в исторических событиях страны;– правильно понимать патриотические понятия	<ul style="list-style-type: none">– участия в традиционных мероприятиях патриотической направленности	<ul style="list-style-type: none">– метод ранжирования;– анкетирование;– наблюдение;– индивидуальные беседы
развивать интерес к различным сторонам жизни своей страны	<ul style="list-style-type: none">– проявление инициативы в организации общественных дел;– соблюдение традиций и обычаев России;– максимальное участие учащихся во всех мероприятиях.			<ul style="list-style-type: none">– анализ участия ребенка в лагерных мероприятиях;– метод ранжирования;– анкетирование;– наблюдение;– индивидуальные беседы
развивать потребность к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none">– приобретение новых знаний и умений относительно здорового образа жизни;– обогащение представлений о здоровом образе жизни;– максимальное участие учащихся во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях;			<ul style="list-style-type: none">– анализ участия ребенка в лагерных мероприятиях;– наблюдение;– индивидуальные беседы
развивать творче-	<ul style="list-style-type: none">– развитие лидерских и организаторских качеств;			<ul style="list-style-type: none">– анализ участия ребен-

ского потенциала каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – развитие способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; самореализация в творческой и познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ка в лагерных мероприятиях; – наблюдение; – индивидуальные беседы; – опросы.
воспитать качества, составляющие культуру поведения и культуру здоровья, чувства долга и социальной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> – умение вести себя в обществе, проявлять уважение к семье, к старшим людям, к ветеранам труда – проявлять чуткость и милосердие, честность, мужество, доброту и человечность; – повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм; – укрепление дружбы и сплоченности в коллективе; – приобретение опыта общения со сверстниками; – личностный рост 	<ul style="list-style-type: none"> – метод наблюдения; – беседы; – анализ межличностных отношений в отряде; – социометрия; – анкетирование детей и родителей; – анализ и обсуждение деятельности отряда
привить гражданские качества: любовь к Родине, к родному городу, к героической истории страны; уважение к символам и атрибутам нашего государства	<ul style="list-style-type: none"> – максимальное участие учащихся во всех мероприятиях; – мотивация на активную жизненную позицию; – мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, появление социальной инициативы – социальная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> – метод наблюдения; – беседы; – анализ межличностных отношений в отряде; – социометрия; – анкетирование детей и родителей; – анализ и обсуждение деятельности отряда

Для педагогов:

- повышение уровня педагогического мастерства;
- отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках реализации программы.

Для родителей:

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

Методы определения результативности:

Показатели, по которым оцениваются результаты реализации программы:

Качественные показатели:

- наличие приобретенных знаний;
- активность участников при организации и проведении массовых мероприятий;
- ответственность, осознание патриотического и гражданского долга при организации и проведении коллективных дел;
- удовлетворенность результатами реализации программы;
- социально-нравственная активность участников программы.

Количественные показатели:

- организованы и проведены предусмотренные программой мероприятия по патриотическому воспитанию;
- использован и исполнен перечень форм и методов по патриотическому воспитанию при организации мероприятий;
- в реализации программы и мероприятиях приняли участие все участники;
- большая часть детей имеет положительную динамику в развитии коммуникативных навыков;

- у основной массы детей улучшилось психоэмоциональное и физическое состояние здоровья;
- все дети приняли участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- все дети приняли участие в творческих работах;

Объект диагностики	результат	Форма диагностики
Ребенок	Уровень нравственной воспитанности	Методика «Пословицы»
	Мотивы учащихся в деятельности	Методика Л.В.Байбородовой
	Общественная активность ребенка	Методика Е.Н. Степанова
	Коммуникативные склонности учащихся	Методика Р.В. Овчаровой
	Сравнительный анализ сформированности творческой активности	Методика М.И. Рожкова
	Уровень социальной адаптированности, активности	Методика М.И. Рожкова
Педагоги	Устойчивость взаимоотношений педагогов и детей	Методика Л.В.Байбородовой
	«Гибкость» личности	Методика Е.И. Рогова
	Способность к сотрудничеству	1. Тест «30 пословиц» 2. Методика диагностики коммуникативной установки (В. В. Бойко)
Родители	Отношение родителей к пришкольному лагерю	Анкетирование. Отзывы, беседы.
	Взаимоотношение «родитель-ребенок-воспитатель» в условиях пришкольного лагеря	Анкетирование.
Пришкольный лагерь	Сформированность детского коллектива	1. Социометрия. 2. Индекс групповой сплоченности. Методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» 3. Методика определения уровня развития самоуправления (по М.И. Рожкову)
	Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией пришкольного лагеря	1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Цветопись. 5. Метод незаконченного предложения.

Система мотивации и стимулирования

Цель системы стимулирования: создание условий в летнем оздоровительном лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

Основные виды стимулирования:

Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении. Выражается

через участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.

Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка. Выражается через вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; создание ситуации успеха ребенка.

Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.

Кроме того, в течение всей смены отрядами собираются награды: за участие в тематических мероприятиях эмблемы «Мы-дети России», за участие в развлекательных мероприятиях – «колобки». Полученные эмблемы наклеиваются на стенде лагеря.

Этапы реализации программы:

подготовительный этап: разработка программы, обсуждение и утверждение программы на заседании педагогического совета; подбор и обучение кадров; определение круга партнёров для социального взаимодействия детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием; подготовка помещений и решение различных административно-хозяйственных вопросов; планирование смены.

организационный этап: формирование отрядов; знакомство обучающихся (воспитанников) с режимом работы лагеря и правилами поведения; открытие лагеря; знакомство учащихся с программой.

основной этап: реализация программы по восемнадцати тематическим дням и краткосрочной дополнительной образовательной общеразвивающей программы по трём модулям.

заключительный этап: закрытие лагеря; подготовка отчётов о деятельности лагеря; выпуск фотоматериалов, публикация их на сайте учреждения.

аналитико-рефлексивный: анализ эффективности программы и составление рекомендаций по её совершенствованию; поощрение работников лагеря.

Содержание программы

Основное содержание программы (концепция) - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка, которая предусматривает включение его в различные виды деятельности единой сюжетно-ролевой игры, состоящей из мероприятий, связанных с историей и событиями России и родного края, с изучением духовно-нравственных традиций семьи, а также знакомством с миром музыки, движения и красок. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить свою самооценку; самоутвердиться, выйти на новый уровень общения. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливания, а также поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

В основу игрового сюжета положено стремление молодого поколения изменить жизнь к лучшему, учитывая достижения предыдущих поколений. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Ежедневно участники игры получают задание, выполняя которое они получают знания об историческом прошлом нашего края, о традициях своего народа, заглядывают в свое будущее и будущее страны. Полученные знания и умения, а также творческие способности они демонстрируют в ходе мероприятий, занятий, игр, предусмотренных программой.

Содержание программы основано на следующих идеях: -

- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (Сухомлинский В.А.);
- Идея развития личности в процессе деятельности (Бехтеров В., Блонский И., Выгодский Л.С.);
- Теория духовного развития ребенка в игре (К.Д. Ушинский)

Описание игровой модели программы.

В основу игрового сюжета положено стремление каждого ребенка изменить жизнь к лучшему, учитывая достижения предыдущих поколений. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры.

Игра основана на «путешествии» по родной стране. Причем «путешествие» будет проходить не только по историческим и культурным объектам, но и по памятным датам июня месяца. **Путешествовать дети будут с героем сказки Колобком, родиной которого является Ульяновская область.**

Особенностью является работа по тематическим дням – один из современных и эффективных подходов. Важным становится то, что работа в лагере весь день строится на одной общей концепции, и занимает, как правило, все периоды дня (лагерные и выездные мероприятия). Достоинством тематического дня является то, что идея объединяет весь день, создается общий настрой на целый день. Мероприятия и дела планируются таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие.

В первый день дети встречаются с Колобком, который рассказывает им «свою сказку» и объясняет условия путешествия. Ежедневно участники игры получают задание, выполняя которое они получают знания об истории страны, о традициях своего народа, конкретных памятных датах, которые приходятся на июнь месяц, заглядывают в свое будущее и будущее страны. Полученные знания и умения, а также творческие способности они демонстрируют в ходе мероприятий, занятий, игр, предусмотренных программой. Каждый день перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку; предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. В завершении каждого дня проводится рефлексия настроения и подводятся итоги мероприятий, игр, соревнований. Учет личных достижений ребенка и отряда в целом на промежуточных и итоговых этапах (праздниках, конкурсах, турнирах и др.) подводиться на ежедневных утренних линейках. За свои достижения отряды получают жетоны с символикой лагеря. Воспитателями, совместно с детьми ведется ежедневный мониторинг успеха каждого ребенка. В завершении смены каждый ребенок участвует в составлении коллажа, в котором демонстрируются достижения отряда и каждого ребенка за период пребывания в лагере, размещаются фотоматериалы, пожелания сверстников, и воспитателей.

В течение игры дети вместе с Колобком узнают разные стороны жизни страны и родного края. Для них откроется Россия историческая, спортивная, литературная, музейная, природная, экологическая, художественная, патриотическая, уникальная, фольклорная.

Задача всех участников лагерной смены стать умнее, мудрее, проворнее, спортивнее самого Колобка. В результате дети познакомятся (повторят, вспомнят, захотят узнать) новые факты жизни родного края.

В конце каждого дня на стенде лагеря наклеиваются полученные отрядом «награды» - эмблемы «Мы дети России» и «колобки».

Таким образом, являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений. Она направлена на воспитание чувства сопричастности ребенка к своей Родине, на формирование чувства гордости за славное прошлое предков, на развитие стремления сделать жизнь страны еще лучше и на укрепление морально волевых качеств личности.

№	раздел	темы дня	задачи
1.	Дни единых действий	<ul style="list-style-type: none"> – День защиты детей – День русского языка – 350 лет со дня рождения Петра I – День России – День памяти и скорби 	создание условий для приобщения детей к истории своей страны через обращение к конкретным памятным датам, формирование гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.
2.	Что мы Родиной зовем...	<ul style="list-style-type: none"> – Дорогая моя столица – Природа – это дом, в котором мы живем (Всемирный день охраны окружающей среды) – Широка страна моя родная – Кровь во имя жизни (ко Дню донора крови) – В мире российского спорта – Люди в белых халатах (ко Дню медицинского работника) 	расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.
3.	В родном краю	<ul style="list-style-type: none"> – Край, в котором я живу – Родные просторы. Главная улица России – Мы – дети России. С чего начинается Родина. 	развитие познавательных интересов и социализация младших школьников на материале краеведения.
4.	Народная культура России	<ul style="list-style-type: none"> – Художники России – Игры народов России – Музыкальный мир России 	воспитание национально-патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории, традициям и обычаям нашего народа.
5.	Орлята России	<ul style="list-style-type: none"> – С чего начинается Родина – Международный день друзей – Город Мастеров – Мы – дети России 	удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности и формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Календарный учебный график работы кружков в рамках программы «Азбука юного патриота» (реализация регионального проекта «Умные каникулы»)

название кружка	дата проведения	форма занятия	количество часов	место проведения	форма контроля
«Все краски России»	1,4,8,10,11,16,20,21 июня	теория, практика	8	игровые комнаты	Игра-викторина Беседа, практика Выставка работ
«Защитники Родины»	2,6,7,9,10,11,15,22 июня	теория, практика	8	игровые комнаты, спортивный зал	Игра-викторина Беседа, практика Опрос, наблюдение
«Юные спасатели»	3,7,9,11,14,17,19,22 июня	теория, практика	8	спортивный зал, спортивная площадка	Изготовление коллективного плаката; Игра-соревнование

Кадровое обеспечение программы:

- руководитель программы
- руководители физической культуры
- музыкальный руководитель
- педагог дополнительного образования
- руководители кружков
- воспитатели

Материально-технические условия:

- спортивный зал;
- школьная спортивная площадка;
- актовый зал;
- 7 игровых комнат;
- 4 кабинета кружковой работы
- спортивный игровой инвентарь;
- музыкальное оборудование;
- художественные средства;
- настольные игры;
- канцелярские принадлежности;
- компьютерная техника;
- методическая литература.

Методическое обеспечение:

В основу реализации программы взяты следующие методики и технологии:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика КТД; -
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей выбраны следующие формы и методы обучения:

- информационно- репродуктивный;
- объяснительно- репродуктивный ;
- самоуправление познавательной деятельностью;
- стимулирующий;
- творческое задание;
- поощрение;
- пример.

Формы проведения мероприятий:

- конкурсы;
- познавательные и развлекательные игры;
- викторины;
- беседы;
- флешмобы;
- мастер-классы;
- спортивные и творческие соревнования;
- экскурсии

Возможные риски и их преодоление

Риски	Пути преодоления
Погодные условия	– Разработка «запасных» вариантов реализации программы на основе отрядной работы – В проведении массовых мероприятий задействуются все помещения здания начальной школы
Незапланированные изменения в составе педагогического коллектива	Взаимозаменяемость членов педагогического коллектива
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных интересов и способностей ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью. Индивидуальная работа воспитателя с такими детьми
Сложный контингент воспитанников, большое количество детей, требующих особого педагогического внимания	Корректировка соответствующих направлений работы, усиление психолого-педагогического сопровождения и социальной адаптации данных детей
Санитарно-эпидемиологические	Ежедневные осмотры детей медицинским работником

Литература.

Для педагогов и воспитателей:

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
3. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии, торжественные линейки, вечера, литературно-музыкальные композиции, военно-спортивные игры. – изд. 2-е, испр./ авт.-сост. Видякин М.В. и др. – Волгоград: Учитель, 2006. – 280 с.
4. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
5. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.

Для детей:

1. Бутромеев В: История России для детей., Издательство: Филипок и К, 2022 г.
2. Ишимова А. : История России для детей., Издательство: ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2021г.
3. Сборник. Праздники России. М., «Вако»

Для родителей:

1. Ищук В.В. Календарные праздники. М., Просвещение, 2019
2. Нечаев С. Русская история на пальцах. Для детей и родителей, которые хотят объяснить детям. Издательство: Филипок и К, 2022 г.
3. Соловьев В. История России для детей и взрослых Издательство: Белый город, 2018 г.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Ребячьей республики www.rerik.ru
2. Сайт www.kids.barabir.ru
3. Сайт <https://nsportal.ru>
4. Сайт www.summercamp.ru
5. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>
6. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kruzhka-ya-patriot-rossii3626046.html>
7. <https://pedportal.net/>
8. <https://infourok.ru/programma-tematicheskoy-smeni-sportivnoynapravlenosti-3370774.html>
9. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya>