

**Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение  
«Средняя школа № 85»**

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ / Аблактова О.В. /  
(подпись) (расшифровка подписи)  
«30» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ С Ш № 85

------( Селезнёв М.Ю)  
приказ № от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности «Юный анатом»**

**8 класс**  
**1 час в неделю, 34 часов в год**

**Учитель биологии: Белова В.Э.**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО классных руководителей  
МБОУ СШ № 85

Протокол №  
от «\_\_\_\_\_» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ / ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (расшифровка подписи)

2023-2024 уч. год  
г. Ульяновск

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; ФГОС (базовый уровень); Примерной программы внеурочной деятельности «Юный анатом» 8 класс. В учебные задачи, решаемые этим курсом, последовательно формируют у учащихся основы биологического и экологического мышления, умения рефлексивно-оценочной и экологически ориентированной практической деятельности.

Программа по биологическому и экологическому образованию для 8 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа определяет минимальный объем содержания внеурочной деятельности в 8 классах, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Цель программы:** — формирование основ биологической познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об биологических и экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования биологически и экологически безопасного образа жизни.

### Задачи:

- обучающие - развитие познавательного интереса к природе родного края, приобретение знаний и умений оформления творческих проектов, листовок, плакатов, развитие мотивации бережного отношения к природе и ресурсам среды.;
- воспитательные - формирование общественной активности личности, культуры общения, выступления и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и бережного отношения к природе и ресурсам среды;
- развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

### Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы биологической и экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов биологии, экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это

способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

### ***Виды учебной деятельности:***

проектная, ролевая игра,

проблемно-ценностное и досуговое общение,

социально-творческая и общественно полезная практика.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания биологического и экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

- Содержание работы школы биологической и экологической грамотности структурировано в 8 классе, в виде трех разделов-модулей.

1. «Биология в жизни человека .Экономное потребление: учусь быть взрослым»
2. «Биологическая и экологическая безопасность в природной среде»
3. «Мой вклад в биологическое и экологическое просвещение»

### **Описание места внеурочной деятельности «Юный анатом» в учебном плане.**

Содержание внеурочного компонента экологического образования проектируется преимущественно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена из расчёта 34 (1ч в неделю) в 8 классе.

Набор обучающихся - свободный

### **Результаты внеурочной деятельности «Юный анатом».**

**Цели и результаты внеурочной деятельности** в 8 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции.

**Развивающая направленность** внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой

закладывает основы биологического и экологического миропонимания. Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

**Воспитательная и социализирующая** функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией лично и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в биологических и экологических ценностях.

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора биологически и экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям биологического и экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

- объяснять смысл биологического и экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными результатами** являются представления:

- о научной области биологии и экологии, предмете их изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах биологически и экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

- об историческом опыте биологически и экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях биологически и экологической опасности: избегание опасности, приспособление и устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- давать определение понятиям «биологическая безопасность», «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения биологической и экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об биологических и экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры биологически и экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

## Основное содержание курса

### Раздел 1. Биология в жизни человека. Экономное потребление: учусь быть взрослым

Биология в жизни человека. Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности:

«Биологический следопыт», «Экологический следопыт», «Бездомные животные» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в виде проектов.

Урок для родителей «Учимся жить экономно».

Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

### Раздел 2. Биологическая и экологическая безопасность в природной среде

Безопасность общения с природой для человека. Биологическая и экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

### Раздел 3. Мой вклад в биологическое и экологическое просвещение

Просвещение как средство повышения биологической и экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила биологически и экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция.  
Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

## **Тематическое планирование**

**(34 ч внеурочной деятельности в 8 классе, 1 час в неделю)**

### **Раздел 1. Биология в жизни человека .Экономное потребление: учусь быть взрослым (8 ч)**

Объяснять : чувство меры как признак взрослости, ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия

Приводить примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия, ресурсосбережение, его виды, энергосбережение, экономное

использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли

Выполнять :проект в области ресурсосбережения: энергобережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. Обосновывать: роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывать :своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Представлять: результаты проектов в классной газете.

## **Раздел 2. Биологическая и экологическая безопасность в природной среде ( 9 ч)**

Безопасность общения с природой для человека. Биологическая и экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)

Доказывать: что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выразить: своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.

Описывать: возможности духовного общения с природой у разных народов.

Высказывать :аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры

Составлять :инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.). Обосновывать целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды

## **Раздел 3. Мой вклад в биологическое и экологическое просвещение (17 ч)**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека

Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила биологически и экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Экология и мода . Мода на экологию .



Называть цели просветительской работы и её формы. Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)

№	Тема	Форма занятий	Вид деятельности учащихся
1	Раздел 1. Биология в жизни человека. Экономное потребление: учусь быть взрослым (8 ч).	Лекции, моделирование, мини- проекты	Применение биологии в практической жизни, моделирование, защита мини- проектов
2	Раздел 2. Биологическая и экологическая безопасность в природной среде (9 ч).	Лекции, моделирование, демонстрационные опыты мини- проекты	Применение биологии в практической жизни, моделирование, защита мини- проектов, проведение эко-уроков.
3	Раздел 3. Мой вклад в биологическое и экологическое просвещение ( 17 ч)	Лекции, моделирование, мини- проекты	Применение биологии в практической жизни, моделирование, защита мини- проектов, проведение эко-уроков и экологических акций.
Итого : 34 часа			

## Тематическое планирование внеурочной деятельности «Юный анатом» в 8 классе

34 часа, 1 час в неделю

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты	
			проведения	
			1 группа	план факт
1	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре.	1		
2	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях.	1		
3	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете.	1		
4	Экономическое потребление как проявление биологической и экологической ответственности.	1		
5	Энергосбережение. Древесина. Экономное использование изделий из дерева.	1		
6	Бережное расходование пресной воды и природных ресурсов.	1		
7	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды.	1		
8	Сохранение качества окружающей среды. Международная Хартия Земли.	1		
9	Биологическая и экологическая безопасность человека в условиях местной природы.	1		
10	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	1		
11	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека.	1		

12	Природа и духовные потребности человека.	1
13	Чувственно - эмоциональное общение человека с природой.	1
14	Культурные традиции духовного общения с природой у разных народов.	1
15	Чувство единения с природой.	1
16	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	1
17	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его культуры.	1
18	Правила биологически и экологически грамотного поведения.	1
19	Личный пример.	1
20	Плакат. Буклет. Листовка.	1
21	Выступление. Экологический театр.	1
22	Подготовка выступления , публичной лекции, эко – урока.	1
23	Биология и экология питания .Продукты разные нужны, блюда разные важны.	1
24	Режим питания.	1
25	Энергия пищи.	1
26	Где и как мы едим.	1
27	Ты – покупатель.	1
28	Кухни разных народов.	1
29	Кухни разных народов Башкортостана.	1
30	Кулинарная история.	1
31	Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие.	1
32	Как питались на территории Башкирии	1
33	Биология , экология и мода .	1
34	Красота природы – современная мода .	1

## « Средняя школа № 85»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ / Аблактова О.В. /  
(подпись) (расшифровка подписи)  
«30» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ С Ш № 85

----- (Селезнёв М.Ю)  
приказ № \_\_\_\_\_ от «31» августа 2023г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Занимательная биология»

6 класс  
1 час в неделю, 34 часов в год

**Учитель биологии: Белова В.Э.**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО классных руководителей  
МБОУ СШ № 85

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » августа 2023 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ / ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (расшифровка подписи)

2023-2024 уч. год  
г. Ульяновск.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 6 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Согласно учебному плану количество часов внеурочной деятельности в 6 классе составляет в объеме **1 час** в неделю, **34 часа** в год.

С учетом уровня специфики класса выстроена система внеурочных занятий, спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), включающие в себя три уровня: *воспроизведение и описание учебной информации, интеллектуальный уровень, творческий уровень.*

При изучении курса учитываются различные стратегии включения учащихся в учебно-познавательную деятельность на занятии (*пошаговая* при изучении конкретной информации; *диалоговая* при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия *отстранения* при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения).

**Основная цель курса** - формирование у обучающихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

### **Задачи курса:**

- создание у обучающихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

## 1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- получение опыта нравственного выбора в разных ситуациях на основе осознанного отношения к категориям экологической этики, ценностям устойчивого развития;
- способность устанавливать связи между экологическими последствиями деятельности и ее мотивами»
- положительную мотивацию к действиям в интересах устойчивого развития; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; проявлению своей гражданской позиции, законопослушности.

**Метапредметными** результатами являются:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

Предметными результатами являются **представления:**  
-об академии как форме организации фундаментальных и прикладных исследований, ключевых экологических проблемах цивилизации 21 века; об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества с природой; современных изобретениях по их решению; месте проблем экологии здоровья в профессиограмме;

**Умения:**

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

— различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

— проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

— раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

— приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

— выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

— аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

— раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

— применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

— владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;

— соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание курса	Виды деятельности	Формы организации
1	<p><b>Тема 1. Экология: раздел науки и учебный предмет (3ч)</b>  Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой.</p>	<p>Объяснять значение экологии в жизни и деятельности людей. Определять понятия «экология», «биосфера», «окружающая среда». Сравнить объекты,</p>	<p><b>Экскурсия.</b> Живой организм, его среда обитания и условия существования. Знакомство с простейшими исследовательскими методиками (участие в конкурсе «Гербарий как искусство») (Экскурсия проводится на любой объект,</p>

	<p>Экология растений и животных как учебный предмет.</p> <p><i>Основные понятия:</i> среда обитания, условия существования, взаимосвязи, экология растений, растительные сообщества</p>	<p>относящиеся к живой и неживой природе.</p> <p>Определять разные жизненные формы растений. Выделять основные признаки объектов живой природы, анализировать, делать выводы на основе увиденного. Собрать и изготавливать гербарий. Составлять отчет по экскурсии</p>	<p>где можно познакомиться с любым растительным организмом и его средой обитания: парк, лес, луг, живой уголок.)</p>
2	<p><b>Тема 2. Жизненные формы растений (4 ч)</b></p> <p>Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.</p> <p><i>Основные понятия:</i> широколиственные, мелколиственные, хвойные деревья; суккулентные стеблевые деревья; бутылочные и розеточные деревья; деревья-душители и деревья-рощи</p>	<p>Определять разные жизненные формы растений своей местности. Работать над проектом с использованием интернет-ресурсов. Составлять эссе на заданную тему. Совершенствовать навыки публичного выступления</p>	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке. (Изучаются особенности различных жизненных форм растений на пришкольном участке или в любом природном комплексе. Делаются выводы о преимущественном распространении определенных жизненных форм и обсуждается их санитарное состояние.).</p> <p>Проект «Лесомания» по материалам сайта <a href="http://EcoKlass.me">EcoKlass.me</a>.</p> <p>Тематическое <b>выступление на линейке</b> "Сдай макулатуру – сохрани дерево!"</p>
3	<p><b>Тема 3. Охрана растительного мира (6 ч)</b></p> <p>Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности.</p> <p><i>Основные понятия:</i> редкие растения, охраняемые растения, Красная книга, охраняемые территории</p>	<p>Узнавать редкие и охраняемые виды растений своей местности. Определять особо-охраняемые территории своего региона (местности). Работать над проектом с использованием интернет-ресурсов. Совершенствовать навыки публичного выступления.</p>	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Охраняемые территории России. (С помощью пособия «Экология растений» и атласа с географической картой «Охрана природы России» учащиеся знакомятся с разнообразием охраняемых территорий России и, если есть возможность — с охраняемыми растениями своей местности.)</p>



		Составлять экологический календарь на год	<p>Проект «Мир без мусора» из серии «Разделяй с нами!» по материалам сайта Ecolclass.me.</p> <p>Составление календаря экологических дат на 2020 год.</p> <p>Тематическое выступление на общешкольной линейке «Зеленая была...»</p>
4	<p><b>Тема 4. Условия существования животных (4ч)</b></p> <p>Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.</p> <p>Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.</p>	<p>Узнавать редких и охраняемых видов животных своей местности. Уметь определять животных по следам их пребывания в зимнем лесу. Составлять отчет по экскурсии. Фотографировать животных, готовить снимки к фотовыставке. Совершенствовать навыки публичного выступления</p>	<p><b>Экскурсия.</b></p> <p>Условия обитания животных зимой.</p> <p>Определение животных по их следам (виртуальная экскурсия "Условия обитания животных").</p> <p>Организация фотовыставки «Животные зимой».</p> <p>Тематическое выступление на общешкольной линейке «Покормите птиц зимой»</p>
5	<p><b>Тема 5. Изменения в животном мире Земли (6 ч)</b></p> <p>Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных.</p> <p>Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных.</p> <p>Одомашнивание животных</p>	<p>Знать причины обеднения видового разнообразия животных. Проводить наблюдения за домашними животными. Совершенствовать навыки проектной деятельности</p>	<p><b>Проектная деятельность.</b></p> <p>Породы животных. Коллективный просмотр и обсуждение одного из фильмов: «Белый Бим - Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель».</p> <p>Организация фотовыставки «Мои домашние животные»</p>
6	<p><b>Тема 6. Окружающая среда и здоровье человека (6 ч)</b></p> <p>Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.</p> <p>Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем</p>		<p>«Круглый стол» на темы повышения экологической культуры и мотивации участия населения в раздельном накоплении твердых коммунальных отходов (с приглашением представителей коммунальных предприятий).</p>

	<p>(физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни.</p> <p>История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.</p> <p>Климат и здоровье. Биометеорология. Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.</p> <p>Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.</p>		<p>Практическая работа "Состав табака и сигарет, влияние на организм человека".</p> <p>Проектная деятельность "В здоровом теле - здоровый дух!"</p>
7	<p><b>Тема 7. Практическая экология (5 часов)</b></p> <p>Знакомство с агротехническими приемами возделывания овощных и цветочных культур. Создание проекта пришкольного участка, цветочной клумбы</p>		<p>Практическая работа "Выращивание рассады цветочных и овощных культур".</p> <p>Проектная деятельность «Наш пришкольный участок». Проектная деятельность «Моя цветочная клумба»</p>

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Ауди-торные	Внеауди-торные
<b>Тема 1. Экология: раздел науки и учебный предмет</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1	Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет, прикладное значение экологии	1	1	
2	<b>Экскурсия.</b> Живой организм, его среда обитания и условия существования. Знакомство с простейшими исследовательскими методиками (участие в конкурсе «Гербарий как искусство»)	1		1
3	<b>Экскурсия.</b> Живой организм, его среда обитания и условия существования. Знакомство с простейшими исследовательскими методиками (участие в конкурсе «Гербарий как искусство»)	1		1
<b>Тема 2. Жизненные формы растений</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4 – 5	Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности (практическая работа)	1		2
6	Проведение урока «Лесомания» в 8-9 классах по материалам сайта Ecoklass.me (выполнение онлайн-заданий на сайте)	1	1	
7	<b>Подготовка к выступлению на линейке «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»</b>	1	1	
<b>Тема 3. Охрана растительного мира</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
8	Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории.	1	1	
9	Редкие и охраняемые растения своей местности (практическая работа). Викторина	1	1	
10 – 11	<b>Практическая работа «Мир без мусора»</b>	1		2
12	Проведение урока «Мир без мусора» из серии «Разделяй с нами!» по материалам сайта Ecoklass.me	1	1	
13	Составление календаря экологических дат на 2020 год. Подготовка тематического выступления на общешкольной линейке «Зеленая была...»	1	1	
<b>Тема 4. Условия существования животных</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
14	Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.	1	1	
15 – 16	<b>Экскурсия «Условия обитания животных»</b>	2		2

17	Организация фотовыставки «Животные зимой». Подготовка тематического выступления на общешкольной линейке «Покормите птиц зимой»	1	1	
<b>Тема 5. Изменения в животном мире Земли</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
18	Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных	1	1	
19	Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории	1	1	
20	Красная книга. Редкие и охраняемые животные нашей местности	1	1	
21	Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных	1	1	
22	Коллективный просмотр и обсуждение одного из фильмов: «Белый Бим - Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель»	1		1
23	Организация фотовыставки «Мои домашние животные»	1		1
<b>Тема 6. Окружающая среда и здоровье человека</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
24	Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.  «Круглый стол» на темы повышения экологической культуры и мотивации участия населения в раздельном накоплении твердых коммунальных отходов (с приглашением представителей коммунальных предприятий)	1	1	
25	Человек как биосоциальное существо. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни	1		1
26	История развития представлений о здоровом образе жизни. Этапы развития взаимоотношений человека с природой	1	1	
27	Климат и здоровье. Биометеорология. <b>Проектная деятельность.</b> Оценка состояния физического здоровья	1		1
28	Экстремальные факторы: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация	1	1	
29	Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ	1		1
<b>Тема 7. Практическая экология</b>		<b>5</b>		<b>5</b>

30	Знакомство с агротехническими приемами возделывания овощных и цветочных культур	1		1
31	Знакомство с агротехническими приемами возделывания овощных и цветочных культур	1		1
32	Проектная деятельность «Наш пришкольный участок»	1		1
33	Проектная деятельность «Моя цветочная клумба»	1		1
34	Закладка цветочной клумбы	1		1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Дубинец Л. А./  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85  
\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 318 от 31.08.2023

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Орлята России»  
для учащихся 3 –х классов**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_(Долгова С. В.)

Орлята России рабочая программа курса внеурочной деятельности (направление - социальное) разработана на основе требований ФГОС НОО -2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальных интересов и потребностей учащихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентируемых ученических ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Программа курса внеурочной деятельности Орлята России рассчитана на 4 года, 3 класс на 68 часов

**1 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности**

№	Тема	Содержание
1.	<b>Вводное занятие «Орлята России..»</b>	
<b><i>Орлёнок-Лидер</i></b>		
2.	<b>Лидер- это ...</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование. Анализируем. Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера в виде опорной схемы. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера как опорную схему)
3.	<b>«Я могу быть лидером!»</b>	Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. *Работа с конструктором “Лидер”,

		<p>подведение итогов. Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем. Где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером»</p>
4.	<b>«В команде рождается лидер»</b>	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем. Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель. *Работа с конструктором. Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор</p>
5.	<b>КЛАССный выходной</b>	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Обязательно привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. Мини-анализ совместно с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? Что не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше ?</p>
6.	<b>«От идеи к делу»</b>	<p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД.</p>



7.	<b>КТД «Вместе мы сможем всё!»</b>	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванов
8.	<b>«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»</b>	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.
9.	<b>«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»</b>	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.
10.	<b>«Мы дружный класс!»</b>	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.
<b>Орленок-Эрудит</b>		
11.	<b>«Кто такой эрудит?»</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «эрудит»: лексическая работа, значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. * Работа с символом трека – конвертом-копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах. Кто они, самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина. В чем заключался его талант, открытия и пр.? Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы должны быть связаны с «Лото». *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит
12.	<b>Я эрудит, а это значит...»</b>	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества

		вкладываем в конверт-копилку эрудита. Опорную схему, начатую в 1–2-х классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку эрудита.
13.	<b>«Игра – это полезно и интересно.»</b>	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-й этап игры: каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам.</li> <li>- 2-й этап игры: учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.</li> <li>- 3-й этап: дети задают вопрос друг другу.</li> </ul> <p>*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку</p>
14.	<b>Эрудит – это широкий кругозор»</b>	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т. п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги. Как сработали? Результат вкладываем в конверт-копи</p>
15.	<b>«Твори! Выдумывай! Пробуй!»</b>	Вспоминаем 4-е занятие, составляем план, что делали, решали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали,

		планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод: КТД (вводится это понятие для ребят) – это... Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом
16.	<b>КТД «Играй, учись и узнавай.»</b>	Повторяют этапы КТД на практике. Заполняем таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят. Работа с конвертом-копилкой эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления
17.	<b>Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»</b>	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече
18.	<b>Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»</b>	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече
19.	<b>Итоги трека «На старте новых открытий.»</b>	Смотрят фото/видео, как проходил трек. *Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
20.	<b>«Мастер – это...»</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят:

		<p>«Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»...). Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим». *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонт...).</p>
21.	<p><b>«Россия мастеровая.»</b></p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1-й вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2-й вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера: выводы о важности</p>

		работы вместе, на общее дело, помогать друг другу
22.	<b>«Город мастеров.»</b>	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности»
23.	<b>«В гости к мастерам.»</b>	- 1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.). - 2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время?
24.	<b>« О т  и д е и  –  к  д е л</b>	Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. *Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.
25.	<b>КТД «Мастер своего дела»</b>	Реализуем в классе для себя или для ребят 1–2-х классов (необходимо прописать для учителей, как это сделать).
26.	<b>«Мастер – это звучит гордо!»</b>	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском

		уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.
27.	<b>«Мастер-это звучит гордо!»</b>	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.
28.	<b>«Путь в мастерство» – подводим итоги.</b>	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке. Награждение и поощрение ребят
29.	<b>Игра по итогам 3 треков «Орлёнок-Лидер», «Орленок – эрудит», «Орленок –Мастер.»</b>	
<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
30.	<b>«От слова – к делу»</b>	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтёр», «добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов <sup>1</sup> . Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»
31.	<b>«Спешить на помощь безвозмездно!»</b>	Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? <sup>1</sup> Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в

		<p>награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других... *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. *Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация )</p>
32.	<b>КТД «Создай хорошее настроение.»</b>	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытие, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.). Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим</p>
33.	<b>«С заботой о старших.»</b>	<p>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения<sup>2</sup> . *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости»<sup>3</sup> , о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализуем придуманные идеи. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра»</p>
34.	<b>Подготовка КТД «От идеи – к делу.»</b>	<p>Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов, договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и</p>

		д
35.	<b>КТД «Подари улыбку миру!»</b>	Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем. *Работа с символом трека: дополняем Круг Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр
36.	<b>«Доброволец – это доброе сердце.»</b>	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя
37.	<b>«Доброволец – это доброе сердце.»</b>	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя
38.	<b>«Портрет добровольца.»</b>	*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный), или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орленок – Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...».
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
39.	<b>«Движение – жизнь!»</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена» <sup>1</sup> , дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка <sup>2</sup> »: 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой



		перемене зарядки для всего класса. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку»
40.	<b>Основы ЗОЖ.»</b>	Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖЗ : работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня»
41.	<b>Мы гордимся нашими спортсменами.»</b>	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. *Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны
42.	<b>«Сто затей для всех друзей.»</b>	Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России»
43.	<b>КТД «Спортивное.»</b>	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и

		неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях. *Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько “кричалок” болельщика»
44.	<b>Спортивная игра «Книга рекордов.»</b>	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».
45.	« <b>В</b> <b>с</b> <b>т</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>ч</b> »	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».
46.	« <b>В</b> <b>с</b> <b>т</b> <b>р</b> <b>е</b> <b>ч</b> »	Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте»
47.	<b>«Азбука здоровья.»</b>	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках други
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
48.	<b>«ЭКОЛОГИЯ».</b>	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. *Работа с рюкзачком эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов
49.	<b>«Страна экологии.»</b>	Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем

		экологические задачи. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколо
50.	<b>Мой след на планете.»</b>	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм1 . Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете ?
51.	<b>КТД «Знаю, умею, действую.»</b>	Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1-й вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2-й вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Дополнения в рюкзачок эколога: что должен знать эколог.
52.	<b>Экологический квест «Ключи природы.»</b>	Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД
53.	<b>Игра по станциям «Путешествие в природу»</b>	Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.
54.	<b>Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.</b>	На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения

		экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече
55.	<b>Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.</b>	На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече
56.	<b>«Шагая в будущее, помни о планете»</b>	Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео, как проходил трек; рисунки – обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и награждения
<b><i>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</i></b>		
57.	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти.»</b>	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию <sup>1</sup> . Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. *Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу

		«Я хочу сохранить ...»
58.	<b>«Традиции моей страны.»</b>	Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезов «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти: коллажи вкладываем в альб
59.	<b>Кодекс «Орлёнка – Хранителя.»</b>	Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульты-Россия1 » (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Работа с символом трека – альбомом хранителя: подведение итогов – оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя
60.	<b>«Знать, чтобы хранить.»</b>	Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. *Работа с символом трека – альбомом хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и желательными фотографиями
61.	<b>КТД «История становится ближе.»</b>	Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок, и мы можем найти на них ответ. Коллективно-творческое дело готовится учителем

		совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.
62.	<b>КТД «Мы – хранители памяти.»</b>	Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи – к проведению). Это может быть и для 1–2-х классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.
63.	<b>«Расскажи мне о России.»</b>	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
64.	<b>«Расскажи мне о России.»</b>	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
65.	<b>«Мы – хранители»</b>	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят
66.	<b>«Мы – хранители»</b>	Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят
67.	<b>Подведение итогов участия в Программе в текущем году.</b>	
68.	<b>Подведение итогов участия в Программе в текущем году.</b>	

## **2 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Предполагаемые результаты курса Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях. По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

**Межличностные:**

**Понимает** важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

**Межпредметные:**

**Применяет** в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

**Межличностные:**

**Демонстрирует** социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда,

Демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке)

**Воспитательные результаты:**

- воспитание ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
- приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе).
- раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, формирование опыта практической преобразовательной деятельности, развитие проектно-исследовательских умений.

**3 раздел. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
	Вводное занятие «Орлята России..»			Беседа
<b>Орлёнок Лидер</b>				
	«Лидер – это...»			Просмотр видео Беседа
	«Я могу быть лидером»			Просмотр видео «Интервью» Игра-обсуждение
	«В команде рождается лидер»			Игра-обсуждение Беседа

	«КЛАССный выходной»			Исполнение песни «Алые паруса» Беседа
	«От идеи – к делу»			Игра-обсуждение Беседа
	КТД «Вместе мы сможем всё»			Работа с Орлятским гороскопом и с чек- листом «Мы организаторы»
	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»			Дискуссия
	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»			Дискуссия
	«Мы дружный класс!»			Викторина
<b>Орлёнок Эрудит</b>				
	«Кто такой эрудит?»			Просмотр-видео Беседа
	Я – эрудит, а это значит...»			Игра-обсуждение Просмотр видео
	«Игра – это полезно и интересно»			Игра-обсуждение
	«Эрудит – это широкий кругозор»			Игра-обсуждение Просмотр презентации
	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»			Игра «БукВартет»
	КТД «Играй, учись и узнавай»			Исполнение песни «Ты да я, да мы с тобой» и
	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»			Дискуссия
	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»			Дискуссия
	Итоги трека «На старте новых открытий»			Викторина
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>				
	«Мастер – это...»			Беседа-обсуждение
	«Россия мастеровая»			Просмотр-презентации
	«Город мастеров»			Беседа-обсуждение



	«В гости к мастерам»			Беседа-обсуждение
	«От идеи – к делу!»			игра-обсуждение
	КТД «Мастер своего дела»			Творческое исполнение песни
	«Мастер – это звучит гордо!»			Дискуссия
	«Мастер – это звучит гордо!»			Дискуссия
	«Путь в мастерство» – подводим итоги			Викторина
	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»			Викторина
	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»			Викторина
	<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			
	«От слова – к делу»			Просмотр презентации Просмотр видео
	«Спешить на помощь безвозмездно!»			Просмотр видео Беседа-обсуждение
	КТД «Создай хорошее настроение»			Беседа
	«С заботой о старших»			Просмотр видео Беседа
	Подготовка КТД «От идеи – к делу»			игра-обсуждение
	КТД «Подари улыбку миру!»			Беседа Запуск флешмоба
	«Доброволец – это доброе сердце»			Дискуссия
	«Доброволец – это доброе сердце»			Дискуссия
	«Портрет добровольца»			Викторина
<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>				
	«Движение – жизнь!»			Просмотр видео Занятие с зарядкой
	«Основы «ЗОЖ»			Просмотр видео Занятие Игро-танцем
	«Мы гордимся нашими спортсменами»			Просмотр видео «Игра угадать вид спорта»
	«Сто затей для всех друзей»			Игра-обсуждение

	КТД «Спортивное»			Просмотр презентации Беседа
	Спортивная игра «Книга рекордов»			Беседа Работа с чек-листом
	«Встреча-подарок»			Кружок
	«Встреча-подарок»			Дискуссия
	«Азбука здоровья»			Викторина
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>				
	«ЭКОЛОГИЯ»			Просмотр видео Беседа
	«Страна экологии»			Просмотр видео Беседа-обсуждение
	«Мой след на планете»			Просмотр видео Заполнение календаря «Эко-акциями» Участие в «Эко акциях»
	КТД «Знаю, умею, действую»			Беседа
	Экологический квест «Ключи природы»			Игра-квест
	Игра по станциям «Путешествие в природу»			Игра «Путешествие в природу».
	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом			Дискуссия
	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом			Дискуссия
	«Шагая в будущее, помни о планете»			Викторина
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>				
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			игра-обсуждение
	Традиции моей страны			Творческая-мастерская
	«Кодекс «Орлёнка – Хранителя»			Беседа
	«Знать, чтобы хранить»			Просмотр презентации Просмотр видео
	КТД «История становится ближе»			Игра обсуждение

	КТД «Мы – хранители памяти»			Просмотр презентации Беседа
	«Расскажи мне о России»			Дискуссия
	«Расскажи мне о России»			Викторина
	«Мы – хранители»			Игра
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году			Викторина
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году			Игра
	<b>Итого</b>			

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно - тематическое планирование**

**«Орлята России» 3 класс**

<i>№</i>	<i>тема</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Примечание</i>
	<b>1 триместр</b>	<b>ч</b>		
	<b>Сентябрь. Старт программы</b>			
1	Вводное занятие Орлята России. Знакомство с «Орлятами России»			
2	Работа с классом. Выбор названия, девиза, эмблемы.			
3	Просмотр мультфильма «Легенда об Орленке». Обсуждение.			
4	Оформление стенда «Орлята России»			
5	Оформление стенда «Орлята России»			
6	Разучивание песни «Орлята России»			
	<b>«Орлёнок – Лидер»</b>			
7	«Лидер – это...»			
8	«Я могу быть лидером».			
9	«Как стать лидером».			
10	«В команде рождается лидер».			
	<b>Октябрь</b>			
11	КТД «Вместе мы сможем»			
12	«КЛАССный выходной»			

<b>КАНИКУЛЫ</b>				
13	«Встреча с тем кто умеет вести за собой»			
14	«Встреча с тем кто умеет вести за собой»			
15	«Мы дружный класс»			
16	«Кто такой эрудит?»			
	<b>Ноябрь. «Орлёнок – Эрудит»</b>			
	«Я-эрудит, а это значит..»			
	«Игра –это полезно и интересно.»			
	«Эрудит – это широкий кругозор.»			
	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»			
	КТД «Играй,учись и узнавай			
	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»			
	Итоги трека «На старте новых открытий»			
<b>КАНИКУЛЫ</b>				
	<b>2 триместр</b>	<b>ч</b>		
	<b>Декабрь. «Орлёнок – Мастер»</b>			
	«Мастер- это..».			
	«Россия мастеровая».			
	«Город мастеров».			
	«В гости к мастерам».			
	«От идеи – к делу».			
	КТД «Мастер своего дела».			
	«Мастер – это звучит гордо!»			
	«Мастер – это звучит гордо!»			
	«Путь в мастерство» - подводим итоги.			
	Игра по итогам 3 треков «Орленок – Лидер», «Орленок –Эрудит», «орлёнок – Мастер»			
<b>КАНИКУЛЫ</b>				
	<b>Январь. «Орлёнок – Доброволец»</b>			
	«От слова – к делу»			
	«Спешить на помощь безвозмездно».			
	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших».			
	Подготовка КТД «От идеи – к делу»			
	КТД «Подари улыбку миру!»			
	«Доброволец – это доброе сердце».			
	«портрет добровольца».			
	<b>Февраль. «Орлёнок – Спортсмен»</b>			
	«Движение – жизнь!»			
	Основы ЗОЖ».			
	«Мы гордимся нашими спортсменами».			
	«Сто затей для всех друзей.»			
	КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов».			
	Встреча – подарок», «Азбука здоровья»			
<b>КАНИКУЛЫ</b>				
	<b>3 триместр</b>	<b>ч</b>		
	<b>Март. «Орлёнок – Эколог»</b>			
	ЭКОЛОГИЯ».			
	«Страна экологии».			

	«Мой след на планете».			
	КТД «Знаю, умею, действую.»			
	Экологический квест «Ключи природы.»			
	Игра по страницам «Путешествие в природу.»			
	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.			
	«Шагая в будущее помни о планете.»			
	<b>Апрель. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>			
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
	«Традиции моей страны.»			
	<b>КАНИКУЛЫ</b>			
	Кодекс «Орлёнка – Хранителя.»			
	«Знать, чтобы хранить.»			
	КТД «История становится ближе.»			
	КТД «Мы – хранители памяти.»			
	«Расскажи мне о России.»			
	«Расскажи мне о России.»			
	«Мы хранители»			
	«Мы хранители»			
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году			
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году			
	<b>Итого</b>		<b>64 ч</b>	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Дубинец Л. А./  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85  
\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 318 от 31.08.2023

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»  
для учащихся 3 –х классов**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_(Долгова С. В.)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (направление – социальное) разработана на основе требований ФГОС НОО -2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Курс «Разговоры о важном» - информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» рассчитана на 4 года, на 136 часов, 3 класс – 34 часа.

## 1 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности

	тема	содержание
1	День знаний.	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.
2	Там, где Россия	Историческая память народа и каждого человека Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя. Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины
4	Избирательная система России	Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным Свободные выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена. Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие
5	День учителя (советники по воспитанию)	В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книжки-учебники для обучения детей чтению
6	О взаимоотношениях в коллективе	Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия
7	По ту сторону экрана	Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и любят все: «Путевка в жизнь» (режиссер Н. Экк), «Чапаев» (режиссеры – братья Васильевы), Какие бывают кинофильмы: документальные, художественные. Любимые детские кинофильмы. Музыка в кино

8	День спецназа	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Деятельность подразделений спецназа: поимка особо опасных преступников, террористов, освобождение заложников, различные поисковоспасательные работы; Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников «Дельфин» – спецотряды морской пехоты – борьба с подводными диверсантами «Град» – борьба с террористами, освобождение заложников Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, сдержанность, наблюдательность), умение пользоваться разными видами оружия
9	. День народного единства	История рождения праздника. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родине грозит опасность. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.
10	Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика. «Умный город»	Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернетэкономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики? Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)
11	День матери	Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта». Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ
12	Что такое Родина?	Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»? Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО
13	. Мы вместе.	Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навесить больного – будь милосерден». Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)
14	. Главный закон страны	Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям) Обязанность гражданина РФ как установленные



		законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин Обязанности школьника.
15	Герои нашего времени	Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	Иван Федоров - выдающийся первопечатник России, создатель первого печатного учебника для обучения детей славянской письменности. Трудности, с которыми пришлось встретиться первопечатнику. Особенности построения «Азбуки», правила, которые изучали дети в 16 веке
18	Налоговая грамотность	Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы. Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились. Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников. Январь 1944 г – снятие блокады
20	Союзники России	Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Научное сотрудничество России с Белоруссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог. Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок)
22	. День первооткрывателя. «Первооткрыватели – граждане России»	Первопроходцами называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству
23	День защитника Отечества	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Прием-

		<p>ственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени</p>
24	<p>Как найти свое место в обществе? «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?»</p>	<p>Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе. Качества члена детского общества, которые помогают найти свое место в жизни. Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь</p>
25	<p>Всемирный фестиваль молодежи</p>	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей. Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>
26	<p>Первым делом самолеты.... О гражданской авиации</p>	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство свойственно как мужчинам, так и женщинам разного возраста. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов</p>
27	<p>Крым – дорога домой</p>	<p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли присягу на верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всегда оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знати присваивался титул дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма. Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, народной культуры</p>
28	<p>Россия – здоровая держава</p>	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни. Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называли здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>
29	<p>Цирк! Цирк! Цирк!</p>	<p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщинаукротительница тигров И. Бугримова. Просто ли стать цирковым артистом?</p>
30	<p>«Вижу Землю»</p>	<p>Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету. Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>
31	<p>215 лет со дня рождения Гоголя</p>	<p>Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений Знакомство и дружба с Пушкиным. Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка</p>
32	<p>Экологичное потребление</p>	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, со-</p>

		крашение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)
33	Труд крут!	Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества. Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любую выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная
34	Урок памяти	Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение. Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти. Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол. Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее. А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь

## **2 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

### **Личностные результаты**

**Гражданско-патриотического воспитания:** осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны. **Духовно-нравственное воспитание:** понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

**Эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание,** культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### Метапредметные результаты

Универсальные учебные **познавательные действия:** для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные **коммуникативные действия:** проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные **регулятивные действия:** признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**. Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать **функциональную грамотность** младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык:** первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Литературное чтение:** осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

**Иностранный язык:** знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

**Математика и информатика:** развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

**Окружающий мир:** сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**Основы религиозных культур и светской этики:** понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

**Изобразительное искусство:** выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

**Музыка:** знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

**Технология:** сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

**Физическая культура:** сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

### Воспитательные результаты:

- воспитание ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре,
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области трудовых отношений,
- раскрытие творческого и умственного потенциала школьников,
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия,
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым потребностям общества.

## 3 раздел. Тематическое планирование

№	тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	День знаний.	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Беседа: «Что дает образование человеку и обществу.
2	Там, где Россия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Дискуссия: С чего начинается понимание Родины
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве.
4	Избирательная система России.	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Работа с иллюстративным материалом
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого
6	О взаимоотношениях в коллективе.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Выставка фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?»
7	По ту сторону экрана	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм»
8	День спецназа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа.
9	День народного единства.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Беседа: «Кто шел в ополчение?»
10	Россия – взгляд в будущее	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей

	дущее. «Цифровая экономика. «Умный город».		<a href="http://dex.ru/main/">dex.ru/main/</a>	жизни». Беседа.
11	День матери.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?»
12	Что такое Родина?	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Дискуссия: «Что я Родиной зову?»
13	Мы вместе.	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Эвристическая беседа. Работа с иллюстрацией и видеоматериалами.
14	Главный закон страны.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Эвристическая беседа. Работа с иллюстрацией и видеоматериалами.
15	Герои нашего времени	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Составление классной книги памяти.
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин).
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?»
18	Налоговая грамотность.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»
19	Непокоренные (блокада Ленинграда).	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Просмотр видеофильма. Беседа. Рассматривание фотографий.
20	Союзники России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать».
22	День первооткрывателя. «Первооткрыватели – граждане России»	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда». Викторина: «Знаешь ли ты?»
23	День защитника Отечества.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа: Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади
24	Как найти свое место в обществе? «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Просмотр видео: спортивные выступления детей. Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений?

25	Всемирный фестиваль молодежи.	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? Рассказ учителя: история рождения Фестивалей.
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Просмотр видео: взлет самолета. Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 .
27	Крым – дорога домой.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Просмотр видео: Крым на карте России. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту.
28	Россия – здоровая держава	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Игра-соревнование. Виртуальная экскурсия в спортивную школу.
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей?
30	«Вижу Землю».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Дискуссия. Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики.
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Беседа.
32	Экологичное потребление.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа.
33	Труд крут!	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия.
34	Урок памяти	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Рассказ учителя: профессиональные династии России.
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались. Дискуссия.
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина. Беседа.
	Итого	36 ч		



**«Разговор о важном»**

<i>№</i>	<i>тема</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Примечание</i>
	<b>1 триместр</b>	<b>11 ч</b>	
1	День знаний.	04.09.	
2	Там, где Россия.	11.09.	
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	18.09.	
4	Избирательная система России.	25.09.	
5	День учителя (советники по воспитанию)	02.10.	
6	О взаимоотношениях в коллективе.	09.10.	
7	По ту сторону экрана	16.10.	
8	День спецназа	23.10.	
9	День народного единства.	06.11.	
10	Россия – взгляд в будущее. «Цифровая экономика. «Умный город».	13.11.	
11	День матери.	20.11.	
	<b>2 триместр</b>	<b>12 ч</b>	
12	Что такое Родина?	27.11.	
13	Мы вместе.	04.12.	
14	Главный закон страны.	11.12.	
15	Герои нашего времени	18.12.	
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	25.12.	
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	08.01.	
18	Налоговая грамотность.	15.01.	
19	Непокоренные (блокада Ленинграда).	22.01.	
20	Союзники России.	29.02.	
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	05.02.	
22	День первооткрывателя. «Первооткрыватели – граждане России»	12.02	
23	День защитника Отечества.	19.02	
	<b>3 триместр</b>	<b>12 ч</b>	
24	Как найти свое место в обществе? «Как сегодня готовиться жить успешно во взрослом обществе?».	26.02.	
25	Всемирный фестиваль молодежи.	04.03.	
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	11.03.	
27	Крым – дорога домой.	18.03.	

28	Россия – здоровая держава	25.03.	
29	Цирк! Цирк! Цирк!	01.04.	
30	«Вижу Землю».	08.04.	
31	215 лет со дня рождения Гоголя	15.04.	
32	Экологичное потребление.	22.04.	
33	Труд крут!	29.04.	
34	Урок памяти	06.05.	
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	13.05.	
36	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	20.05	
	Итого	36 ч	

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Если вместе - веселей»**  
**для обучающихся 5 классов**

Количество часов по программе: 33

Год: 2023-2024 учебный год

Программа по внеурочной деятельности (Программа по формированию основ социальной компетентности у обучающихся 5–6-х классов «Если вместе – веселей»), составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы Ханнановой Р.Ф. по формированию основ социальной компетентности «Если вместе - веселей».

На изучение курса по внеурочной деятельности «Если вместе - веселей» в 5 классе отводится:

– количество часов в год – 34 /33/ ч.;

– количество часов в неделю – 1ч.

## 1 раздел Содержание курса

№	Тема	Содержание
	<b>I модуль. Я узнаю себя.</b>	Задачи, формируемые умения, навыки
1.	Оригинальное знакомство. Умейте расслабляться.	Введение. Знакомство. Входная диагностика. Навыки самоконтроля и расслабления. Произвольное торможение. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.
2.	Кто я и что думаю о себе.	Первоначальный сбор информации о себе. Выявить начальные знания учащихся о поставленной проблеме. Формировать навыки самоконтроля и расслабления. Развивать навыки самопознания.
3.	Я умею лучше всех.	Навыки рефлексии. Работа с самооценкой, с социометрией класса. Формировать умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности. Развивать навыки восприятия и понимания других людей. Снизить уровень конфликтности в группе через восприятие других.
4.	Я говорю...	Умение говорить открыто, излагать свои мысли и доказывать свою правоту. Снятие тревожности.
5.	Рисуем автопортрет.	Восприятие самого себя, невербальное общение, тренировка навыков общения, освобождение от скованности. Снятие тревожности.
6.	Свет мой, зеркальце, скажи...	Самовосприятие, тренировка общения, невербальное общение.
7.	Учеником быть хорошо или	Невербальное общение, развитие актерских

	фильм о себе.	навыков, пристальнее взглядеться в себя. Навыки рефлексии.
8.	Характеризуем себя.	Формировать основы социально- критического мышления. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для аппонента образом. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей.
9.	Самое хорошее и самое плохое.	Учить основам прогнозирования; более четко и точно выразить свои мысли и чувства. Формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве. Делать умозаключения на основе аргументации.
10.	Распределяем время.	Умение работать в коллективе, невербальное общение.
11.	Мой дом.	Умение считаться с чужим мнением. Умение делать выводы из практических решений и задач.
12.	Мои фантазии.	Навыки свободного высказывания. Работа с застенчивостью.
13.	Я в 4-х проекциях.	Обучать умению управлять собой в ситуациях, вызывающих наибольшее беспокойство. Выработать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим. Формировать основы коммуникативной рефлексии.
14.-15	Я - высказывание	Познакомить участников со схемой правильного построения предложений в высказывании своих мыслей и чувств. Отрабатывать навыки «Я – высказывания». Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам , адекватного межличностного восприятия. Формировать основы социально-критического мышления.
16.	II модуль «Я и другие» За что мы любим или я и другие.	Умение мотивировать свой выбор, принятие других. Навыки рефлексии.
17.	Комплименты.	Коррекция межличностных негативных отношений в классе. Самовыражение. Умение говорить

		открыто, мотивировать своё мнение.
18 -19	С чего начать разговор и имейте что сказать.	Расширение информационного поля учащихся. Формирование умений поддерживать разговор и умений активного слушания. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
20.	Просьба.	Работа с этическими понятиями, умение высказываться и аргументировать свое мнение. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
21.	Разговор по совести.	Работа с нравственными понятиями, умение высказываться и аргументировать своё мнение. Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного мышления.
22.	Разговор с незнакомцем.	Через роль изменить поведение с целью увеличения позитивных последствий и уменьшения негативных, развивать уверенность в себе. снижение тревожности.
23.	Метафора.	Проявление своих творческих и вербальных способностей в совместном создании художественного образа. Понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
24.	Отражение.	Умение чувствовать партнера, невербальное общение. Навыки рефлексии.
25.	Всеобщее внимание.	Работа с эмоциональными масками. Снизить уровень конфликтности в коллективе.
26.	Язык без слов	Работа с эмоциональными масками. Получить представления о «невербальных средствах общения». Адекватно самостоятельно оценивать выполнения действия; учить основам саморегуляции эмоциональных состояний; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
27.	Расследование.	Учить основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Развивать

		умение четко представлять образ по описанию, делать умозаключения на основе установления причинно - следственных связей. Отображать в речи содержание совершаемых действий в форме социализированной речи.
28.	Правила договора. Принятие группового решения.	Умение делать выводы из практических решений и задач. Навыки рефлексии.
29.	Правила договора. Выборы.	Умение делать общие выводы из практических решений и задач; развитие умения высказываться, доводя свою мысль до понимания слушающих; умение моделировать ситуацию самостоятельно.
30-31	Экстремальные ситуации.	Расширение ролевого репертуара, реализация организаторских способностей и лидерских качеств в групповой работе.
32-33	Итоговые занятия	Определить уровень результативности программы. Диагностика. Программа изучения уровня сформированности УУД в 5-6-х классах.
34	Творческий отчёт. Круглый стол.	Создание коммуникативного пространства с помощью эффекта соучастия, способствующего расширению информационного поля участников круглого стола. Обобщение знаний обучающихся по данной программе.

## **2 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### *Личностные универсальные учебные действия*

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,

- экологическое сознание, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес;

*Ученик получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебной мотивации;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Ученик научится:**

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;



*Ученик получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

**Ученик научится:**

- учитывать разные мнения в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать, отличные от собственной, позиции других людей, в сотрудничестве;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### *Познавательные универсальные учебные действия*

#### **Ученик научится:**

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тренинга, игры;
- структурировать, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно делать выводы на основе применения действенного метода;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

**В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Основные технологии:** игровая, познавательная, краеведческая, здоровьесберегающая.

Занятия проводятся в форме групповой психокоррекционной работы.

Занятия проводятся с группой обучающихся не более 15 человек.

Результативность использования данной программы оценивается с помощью «Программы изучения уровня сформированности УУД в 5-6-х классах».

### 3 раздел Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов (практические)	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1.	Оригинальное знакомство. Умейте расслабляться.	1		тренинг
2.	Кто я и что думаю о себе.	1		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
3.	Я умею лучше всех.	1		
4.	Я говорю...	1		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
5.	Рисуем автопортрет.	1		тренинг
6.	Свет мой, зеркальце, скажи...	1		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
7.	Учеником быть хорошо или фильм о себе.	1		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
8.	Характеризуем себя.	1		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные

				упражнения
9.	Самое хорошее и самое плохое.	1		тренинг
10.	Распределяем время.	1		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
11.	Мой дом.	1		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
12.	Мои фантазии.	1		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
13.	Я в 4-х проекциях.	1		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
14 -15	Я - высказывание	2		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
16.	За что мы любим или я и другие.	1		тренинг
17.	Комплименты.	1		тренинг
18 -19	С чего начать разговор и имейте что сказать.	2		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения
20.	Просьба.	1		занятие с элементами тренинга
21.	Разговор по совести.	1		занятие с элементами тренинга

22.	Разговор с незнакомцем.	1		тренинг
23.	Метафора.	1		Ролевая игра
24.	Отражение.	1		занятие с элементами тренинга
25.	Всеобщее внимание.	1		занятие с элементами тренинга
26.	Язык без слов	1		занятие с элементами тренинга
27.	Расследование.	1		занятие с элементами тренинга
28.	Правила договора. Принятие группового решения.	1		тренинг
29.	Правила договора. Выборы.	1		тренинг
30-31.	Экстремальные ситуации.	2		занятие с элементами тренинга
32-33.	Творческий отчёт. Круглый стол.	2		ролевая игра, диагностические методики, релаксационные упражнения

## Приложение 1.

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Дата проведения в 5а,5б,5в,5г,5д,5е,5з	Примечание
1.	Оригинальное знакомство. Умейте расслабляться.	04.09. - 9.09.	
2.	Кто я и что думаю о себе.	11.09. – 16.09.	
3.	Я умею лучше всех.	18.09.- 23.09.	
4.	Я говорю...	25.09.- 30.09	

5.	Рисуем автопортрет.	02.10.-07.10.	
6.	Свет мой, зеркальце, скажи...	16.10.- 21.10.	
7.	Учеником быть хорошо или фильм о себе.	23.10.- 28.10.	
8.	Характеризуем себя.	30.10.- 04.11	
9.	Самое хорошее и самое плохое.	06.11.- 11.11.	
10.	Распределяем время.	13.11.- 18.11.	
11.	Мой дом.	27.11- 02.12.	
12.	Мои фантазии.	04.12.-09.12.	
13.	Я в 4-х проекциях.	11.12.- 16.12.	
14 -15	Я - высказывание	18.12.- 23.12. 25.12.-29.12.	
16.	За что мы любим или я и другие.	08.01.- 13.01.	
17.	Комплименты.	15.01.- 20.01	
18 -19	С чего начать разговор и имейте что сказать.	22.01.- 27.01. 29.01.- 03.02.	
20.	Просьба.	05.02.- 10.02.	
21.	Разговор по совести.	12.02.-17.02	
22.	Разговор с незнакомцем.	26.02.- 02.03.	
23.	Метафора.	04.03.-09.03.	
24.	Отражение.	11.03.-16.03.	
25.	Всеобщее внимание.	18.03.-23.03.	
26.	Язык без слов	25.03.- 30.03.	
27.	Расследование.	01.04.-06.04.	
28.	Правила договора. Принятие группового решения.	15.04.-20.04.	
29.	Правила договора. Выборы.	22.04.-27.04.	

30-31.	Экстремальные ситуации.	29.04.- 04.05. 06.05.-11.05.	
32-33.	Творческий отчет. Круглый стол.	13.05.-18.05. 20.05.- 25.05.	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Дубинец Л. А./  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85  
\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 318 от 31.08.2023

**Рабочая программа**  
*курса внеурочной деятельности*  
**«Азбука здоровья»**  
**для учащихся 3 – х классов**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_(Долгова С. В.)

2023-2024 уч. год



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» (направление – спортивно-оздоровительное) разработана на основе требований ФГОС НОО -2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Курс «Азбука здоровья»-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья» рассчитана на 4 года, на 136 часов, 3 класс – 34 часа.

## **1 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>тема</b>	<b>содержание</b>
<b>Введение (2ч)</b>	
Здоровье и здоровый образ жизни	Повторение пройденного за 2 класс. Здоровье и ЗОЖ.
День здоровья «Дальше, быстрее, выше»	Спортивная игра «Дальше, быстрее выше».
<b>Подвижные игры (4 ч)</b>	
«Третий лишний», «Невод и щука	Подвижные игры. Спортивные игры и эстафеты.
«Шишки, желуди, орехи»	Игры разных народов.
«Салки», «Юрта»	Разучивание игр для организации перемен. Правила техники безопасности.
«Займи пустое место», «Волк во рву»	Правила игры.
<b>Моё здоровье в моих руках (6 ч)</b>	
Экскурсия «Природа – источник здоровья».	Экскурсия в природу (наблюдения за явлениями природы, поэтическая страничка, игры на свежем воздухе). Организация дискуссий.
Труд и здоровье	Взаимосвязь труда со здоровьем. О мозге и его волшебном свойстве. Как закалять свой организм в домашних условиях. Природа - источник здоровья. Виды отдыха. Лучший отдых.
<b>Азбука здоровья (7 ч)</b>	
Почему устают глаза?	Органы зрения и забота о них, их роль в жизни человека. Бережное отношение к своему организму.

	Разучивание гимнастики для глаз. Знакомство с правилами бережного отношения к глазам.
Зачем человеку кожа?	Кожа. Значение кожи для человека. Уход за кожей.
Если кожа повреждена. Инфекционные кожные заболевания.	Правила оказания первой помощи при ранении кожи.
Надёжная защита организма.	Эпидемии.
Как настроение?	Настроение. Признаки плохого настроения, причины. Как бороться с плохим настроением.
Сколько стоит твоё здоровье? Экскурсия в аптеку.	Экскурсия в аптеку.
На прививку, третий класс!	Прививки и их значение.
	<b>Питание и здоровье (4 ч)</b>
Правильное питание-залог физического и психологического здоровья.	Режим питания, польза прогулок после еды.
Что такое здоровая пища и как её приготовить?	Режим употребления жидкости, целебные источники и минеральные воды. Витамины.
Разговор о правильном питании. Вкусные и полезные вкусы.	Традиции питания на Руси.
Профилактика желудочных заболеваний.	Профилактика желудочных заболеваний.
	<b>Советы Айболита (9 ч)</b>
Как сохранять и укреплять здоровье?	Правила закаливания. Правила гигиены. Беседа-диалог «Мои привычки».
Как избежать искривления позвоночника?	Искривления позвоночника Лечебная гимнастика. Проведение игры «Вредно - полезно».
Как сохранить улыбку красивой?	Формирование умения детей правильно мыть руки, чистить зубы, пользоваться носовыми платками.
Как табак влияет на здоровье?	Беседа о влиянии никотина на здоровье человека.
Чем опасен электрический ток?	Электрический ток и опасности, которые могут нас постигнуть при неправильном пользовании электроприборами. Виды отдыха

Как правильно одеваться?	Проведение свободного времени. Правила одевания.
Как правильно ухаживать за волосами?	Правила ухода за волосами .
Как избежать отравлений?	Отравления и способы оказания первой помощи.
Лесная аптека на службе человека.	Лесная аптека. Правила сбора трав и пользования ими.
<b>Заключение (2 ч)</b>	
Хочу остаться здоровым.  Подведём итоги.	Экскурсия с подвижными играми.  Подведение итогов за год.

## **2 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### ***Личностные*** результаты изучения курса:

- знать о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- о правилах безопасного поведения;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.
- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.п.)
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить,
- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные знания и навыки.

### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

-средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

#### Познавательные УУД

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса,

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков),

-средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учителя, ориентированные на линии развития средствами предмета.

#### Коммуникативные УУД:

-умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий подводящий диалог).

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

#### **Воспитательные результаты:**

-воспитание у детей необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;

-формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;

-обеспечение физического и психического саморазвития;

-раскрытие творческого и умственного потенциала школьников;

- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

### 3 раздел. Тематическое планирование

№	тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Здоровье и здоровый образ жизни.	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Беседа
2	День здоровья «Дальше, быстрее, выше».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Игры, соревнования
3	«Третий лишний», «Невод и щука».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Игры
4	«Шишки, жёлуди, орехи», «Гуси-гуси».	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Игры, эстафеты
5	«Салки», «Юрта».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Игры
6	«Займи пустое место», «Волк во рву».	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Игры, конкурсы
7	Экскурсия «Природа – источник здоровья».	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Экскурсия
8	Труд и здоровье.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Научная лаборатория
9	Наш мозг и его волшебные действия.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с текстом
10	Закаливание в домашних условиях.	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Групповое обсуждение
11	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа
12	Отдых активный и пассивный.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с интерактивными карточками
13	Почему устают глаза?	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Образовательный квиз
14	Зачем человеку кожа?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Научная мастерская

15	Если кожа повреждена. Инфекционные кожные заболевания.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Беседа
16	Надёжная защита организма.	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Групповое обсуждение
17	Как настроение?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Конференция
18	Сколько стоит твоё здоровье? Экскурсия в аптеку.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Экскурсия
19	На прививку, третий класс!	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Работа с таблицами
20	Правильное питание- залог физического и психологического здоровья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Викторина
21	Что такое здоровая пища и как её приготовить?	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Дискуссия
22	Разговор о правильном питании. Вкусные и полезные вкусы.	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Круглый стол
23	Профилактика желудочных заболеваний.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа
24	Как сохранять и укреплять здоровье?	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Образовательный квиз
25	Как избежать искривления позвоночника?	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Групповое обсуждение
26	Как сохранить улыбку красивой?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа
27	Как табак влияет на здоровье?	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Беседа
28	Чем опасен электрический ток?	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Образовательный квиз
29	Как правильно	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Групповое обсуждение

	одеваться?			
30	Как правильно ухаживать за волосами?	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Беседа
31	Как избежать отравлений?	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Работа с видеоматериалами
32	Лесная аптека на службе человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с видеоматериалами
33	Хочу остаться здоровым.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Круглый стол
34	Подведём итоги	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Конференция
	Итого	34 ч		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Дубинец Л. А./  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СШ №85  
\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 318 от 31.08.2023

**Рабочая программа**  
*курса внеурочной деятельности*  
**«Функциональная грамотность»**  
**для учащихся 3 - х классов**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_(Долгова С. В.)

2023-2024 уч. год



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» (направление – социальное) разработана на основе требований ФГОС НОО - 2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Курс «Функциональная грамотность» - занятия по формированию функциональной грамотности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 4 года, на 136 часов, 3 класс – 34 часа.

## **1 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>тема</b>	<b>содержание</b>
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>	
Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.
Кальций	Содержание научно-познавательного текста.
Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста
Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста
Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.
Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.
История свечи	Содержание научно-познавательного текста.
Магнит	Содержание научно-познавательного текста.
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>	
Дождевые черви	Дождевые черви
Полезный кальций	Кальций
Про облака	Облака
Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.
Интересное вещество – мел	Мел.
Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло
Про свечи	Свеча
Волшебный магнит	Магнит
<b>Проверочная работа</b>	
<b>Проверь себя</b>	Материал, изученный в первом полугодии.
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>	
Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.
Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.
Откуда в семье берутся	Понятие заработной платы, виды зарплаты.

деньги? Зарплата	
Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.
Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.
На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.
На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.
Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>	
Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.
Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.
Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.
Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.
Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.
Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.
Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи
Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.
<b>Проверочная работа</b>	
Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.

## **1 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### *Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### *Метапредметные* результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Воспитательные результаты:**

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи,
- раскрытие творческого и умственного потенциала школьников,
- передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность.

### 3 раздел. Тематическое планирование

№	тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Про дождевого червяка	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Беседа
2	Дождевые черви	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа, работа с таблицами
3	Кальций	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с интерактивными карточками
4	Полезный кальций	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Научная лаборатория
5	Сколько весит облако	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с текстом
6	Про облака	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с иллюстрациями
7	Хлеб – всему голова	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Беседа
8	Про хлеб и дрожжи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Научная лаборатория
9	Про мел	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с текстом
10	Интересное вещество – мел	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Групповое обсуждение
11	Про мыло	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с интерактивными карточками
13	История свечи	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Образовательный квиз
14	Про свечи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Научная мастерская
15	Магнит	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Беседа
16	Волшебный магнит	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Групповое обсуждение
17	Проверочная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Конференция
18	Что такое «бюджет»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с книжным текстом
19	Расходы и доходы бюджета	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Работа с таблицами
20	Семейный бюджет	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Викторина

21	Планируем семейный бюджет	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Дискуссия
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Круглый стол
23	Подсчитываем семейный доход	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Викторина
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсии и социальные пособия	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Образовательный квиз
25	Пенсии и пособия	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Групповое обсуждение
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Круглый стол
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Образовательный квиз
29	Подсчитываем расходы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Групповое обсуждение
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Беседа
31	Расходы на обязательные платежи	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Работа с видеоматериалами
32	Как сэкономить семейные деньги	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с видеоматериалами
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Круглый стол
34	Проверочная работа	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Конференция
	Итого	34 ч		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Дубинец Л. А./  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85  
\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 318 от 31.08.2023

**Рабочая программа**  
*курса внеурочной деятельности*  
**«Информатика»**  
**для учащихся 3 –х классов**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_(Долгова С. В.)

2023-2024 уч. год

**Рабочая программа** курса внеурочной деятельности «**Информатика**» (**направление – общеинтеллектуальное**) разработана на основе требований ФГОС НОО-2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Курс внеурочной деятельности «Информатика» реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования. Программа курса внеурочной деятельности «Информатика» рассчитана на 4 года, всего 135 часов, 3 класс- 34 часа.

## 1 раздел Содержание курса внеурочной деятельности

Тема	Содержание
Длина цепочки.	<p>Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек. Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (цепочка). Строить цепочку по описанию, включающему понятие длина цепочки.</p> <p>Строить знаково-символические модели объектов в виде цепочек цепочек. Строить цепочки слов, цепочки чисел, в том числе по описанию.</p>
Цепочка цепочек.	
Таблица для мешка (по двум признакам)	<p>Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Сопоставлять несколько таблиц для данного мешка, в том числе для проверки правильности заполнения мешка.</p> <p>Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Искать два одинаковых мешка в большом наборе мешков: представлять информацию о составе мешков в виде сводной таблицы, обмениваться информацией о составе мешков, искать одинаковые столбцы в таблице, используя общие методы решения информационных задач (в частности, метод разбиения задачи на подзадачи).</p>
Проект «Одинаковые мешки»	
Словарный порядок. Дефис и апостроф.	<p>Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определённое слово. Искать и анализировать информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частотность</p>
Проект «Лексикографический порядок»	



	встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами.
Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево). Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева.
Уровень вершины дерева. (2 часа)	Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о деревьях. Определять истинность утверждений о деревьях, включающих эти понятия. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «дерево» для построения дерева в компьютерных задачах.
Робик. Команды для Робика. Программа для Робика. (2 часа)	Знакомиться с важнейшими алгоритмическими понятиями (программа, команды, исполнитель). Выполнять программы для Робика — строить его заключительную позицию. Строить программы для Робика по его начальной и заключительной позициям. Определять начальное положение Робика по его программе и заключительной позиции. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «Робик» для решения компьютерных задач.
Перед каждой бусиной. После каждой бусины. (2 часа)	Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках, включающие понятия перед каждой/после каждой. Определять истинность утверждений о цепочке с этими понятиями. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (цепочка). Строить цепочку по индуктивному описанию. Строить знаково-символические модели процессов окружающего мира в виде периодических цепочек. Склеивать несколько цепочек в одну. Строить цепочки по описанию и результату их склеивания.
Склеивание цепочек. (2 часа)	
Контрольная работа №1.	
Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	
Путь дерева. (2 часа)	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (дерево). Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятие путь дерева. Работать по алгоритму: строить все пути дерева с использованием формального
Все пути дерева. (2 часа)	

<p>Деревья потомков.</p>	<p>алгоритма. Строить дерево по мешку его путей. Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева, в частности представлять информацию о степени родства в виде дерева, использовать родословные деревья для получения информации о степени родства.</p>
<p>Проект «Сортировка слиянием». (2 часа)</p>	<p>Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (сортировка, упорядочение) — упорядочивать большой набор слов в алфавитном порядке. Проводить слияние упорядоченных массивов (работать по алгоритму), использовать дерево сортировки (представлять реальный процесс в виде дерева), использовать для сортировки классификацию.</p>
<p>Робик. Конструкция повторения. (3 часа)</p>	<p>Знакомиться с важнейшими алгоритмическими понятиями (конструкция повторения). Выполнять программы для Робика, включающие конструкцию повторения. Строить программы для Робика, включающие конструкцию повторения. Работать в компьютерной адаптированной среде: использовать инструмент «Робик» для определения начального положения Робика по его программе, включающей конструкцию повторения.</p>
<p>Склеивание мешков цепочек. (3 часа)</p>	<p>Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (мешок цепочек). Выполнять операцию склеивания мешков цепочек. Строить мешки цепочек по результату их склеивания. Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс склеивания мешков в виде дерева и таблицы, представлять процесс проведения турниров в виде дерева и таблицы, моделировать словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек. Заполнять турнирную таблицу, подсчитывать очки, распределять места.</p>
<p>Таблица для склеивания</p>	<p>Знакомиться с важнейшими информационными</p>

мешков.	понятиями (мешок цепочек). Выполнять операцию склеивания мешков цепочек. Строить мешки цепочек по результату их склеивания. Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс склеивания мешков в виде дерева и таблицы, представлять процесс проведения турниров в виде дерева и таблицы, моделировать словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек. Заполнять турнирную таблицу, подсчитывать очки, распределять места.
Проект «Турниры и соревнования» (1-я часть)	Знакомиться с важнейшими информационными понятиями (мешок цепочек). Выполнять операцию склеивания мешков цепочек. Строить мешки цепочек по результату их склеивания. Строить знаково-символические модели информационных процессов: представлять процесс склеивания мешков в виде дерева и таблицы, представлять процесс проведения турниров в виде дерева и таблицы, моделировать словообразовательные процессы с помощью склеивания мешков цепочек. Заполнять турнирную таблицу, подсчитывать очки, распределять места.
Контрольная работа №2.	
Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	

## 2 раздел Планируемые результаты

### личностные:

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **метапредметные:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### **воспитательные результаты:**

углубленный интерес к данному курсу,  
расширение кругозора и словарного запаса в мыслительной деятельности;  
получение школьником самостоятельного общественного действия,  
приобретение школьником социального знания.

### 3 раздел Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Длина цепочки	<b>1</b>	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	Фронтальная (игра)
Цепочка цепочек.	<b>1</b>	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	Фронтальная Индивидуальная (турнир)
Таблица для мешка (по двум признакам)	<b>1</b>	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	Фронтальная Индивидуальная (экскурсия)
Проект «Одинаковые мешки»	<b>1</b>	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	Фронтальная Индивидуальная (практика)
Словарный порядок. Дефис и апостроф.	<b>1</b>	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	Фронтальная Групповая (соревнование)
Проект «Лексикографический порядок»	<b>1</b>	<a href="http://www.mce.su">http://www.mce.su</a>	Фронтальная Групповая Индивидуальная Парная (викторина)
Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	<b>1</b>	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	Фронтальная Индивидуальная (практика)
Уровень вершины дерева.	<b>2</b>	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	Фронтальная Групповая (кружок)
Робик. Команды для Робика. Программа для Робика.	<b>2</b>	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	Фронтальная Индивидуальная (кружок)
Перед каждой бусиной. После каждой бусины.	<b>2</b>	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	Фронтальная Групповая Индивидуальная Парная (практика)
Склеивание цепочек.	<b>2</b>	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	Фронтальная Групповая (кружок)
Контрольная работа №1.	<b>1</b>	<a href="http://www.shevkin.ru">http://www.shevkin.ru</a>	Фронтальная Индивидуальная (практика)

Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	<b>1</b>	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	Фронтальная Индивидуальная (турнир)
Путь дерева.	<b>2</b>	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	Фронтальная Индивидуальная (кружок)
Все пути дерева.	<b>2</b>	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	Фронтальная Групповая (практика)
Деревья потомков.	<b>1</b>	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	Фронтальная Индивидуальная (спектакль)
Проект «Сортировка слиянием».	<b>2</b>	<a href="http://www.shevkin.ru">http://www.shevkin.ru</a>	Фронтальная Групповая Индивидуальная Парная (клуб)
Робик. Конструкция повторения.	<b>3</b>	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	Фронтальная Групповая (праздник)
Склеивание мешков цепочек.	<b>3</b>	<a href="http://www.mce.su">http://www.mce.su</a>	Индивидуальная Групповая (практика)
Таблица для склеивания мешков.	<b>1</b>	<a href="http://www.mce.su">http://www.mce.su</a>	Фронтальная Групповая Индивидуальная (игра)
Контрольная работа №2.	<b>1</b>	<a href="http://www.mce.su">http://www.mce.su</a>	Индивидуальная Групповая (практика)
Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	<b>1</b>	<a href="http://www.mce.su">http://www.mce.su</a>	Индивидуальная Парная (практика)
Итого	<b>34 ч</b>		



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа № 85»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ / Л.А.Дубинец /

«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СШ №85

\_\_\_\_\_ / М.Ю.Селезнёв /

приказ № 318 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по курсу «История русского языка»  
Класс 8-9  
1 час в неделю**

**Учитель:**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей русского языка и литературы  
МБОУ СШ № 85

Протокол № 1 от «25» августа 2023г.

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы

\_\_\_\_\_ /О.М. Карпова/

2023 г.  
г. Ульяновск



## Аннотация

Рабочая программа элективного курса «История русского языка» разработана на основе:

- требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- основной образовательной программы МБОУ СШ № 85;
- положения о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы внеурочной деятельности МБОУ СШ № 85.

Настоящая программа внеурочной деятельности по истории русского языка предназначена для учащихся 8-9 классов общеобразовательных организаций и рассчитана на 2 года обучения из расчёта 1 час в неделю, всего – 67 часов.

Внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления «История русского языка» организована в форме элективного курса.

Школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». Одной из важнейших составляющих образования на настоящее время является формирование у школьников патриотизма, национального самосознания, духовности и культуры, «чувства историзма». При этом нужно подчеркнуть, что не менее значима и подготовка учеников к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение истории языка в школе предполагает не только принципиально новое наполнение содержания образования, но и иную организацию системы познавательной деятельности учащихся, основанную на принципах развивающего обучения и теории учебной деятельности и ее субъекта (В. В. Давыдов). В свете этой теории усвоение школьником тех или иных знаний в форме учебной деятельности начинается с творческого преобразования фактического материала. Своеобразие же учебной деятельности состоит в том, что в процессе ее осуществления школьник усваивает теоретические знания. Их содержанием является происхождение, становление и историческое развитие языка. Усвоение школьниками теоретических знаний и соответствующих им умений и навыков происходит при решении учебных задач, ориентированных, во-первых, на комплексную работу с текстом как носителем универсальной информации, во-вторых, на развитие языкового чутья, в-третьих, на развитие навыков самостоятельной работы исследовательского характера при работе с языковым материалом. Воспитательный аспект при решении учебных задач рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса.

**Основными целями преподавания истории языка в рамках работы с учащимися являются следующие:**

- познание истоков национальной и духовной культуры народа, отраженной в русском языке;
- усвоение учащимися закономерностей исторического развития системы языка, выдающихся достижений в области развития лингвистической мысли;
- формирование личностного ценностно-ориентированного языкового мировоззрения учащегося, основанного на традициях русской национальной духовности.

Введение представлений по истории языка в системе работы по русскому языку направлено на решение следующих задач:

- сформировать у школьников представления о языке как системе воплощения культурных ценностей;
- воспитать ценностные установки личности в процессе обучения родному языку: способность переживать чувство гордости за русский язык и его великую историю, чувство ответственности носителя языка за его дальнейшее сохранение;
- создание школьной системы внеурочной деятельности по русскому языку и литературе для реализации индивидуальных образовательных траекторий одарённых детей.

Однако общеизвестно, что школьники, выбирая престижные профессии, не представляют себе ведущей роли родного языка в достижении будущих профессиональных успехов. На этапе предпрофильной подготовки учащихся 8-х и 9-х классов необходимо усилить гуманитарную составляющую в преподавании всех базовых предметов. А обучение русскому языку должно осуществляться как целостный социокультурный процесс, необходимый не только для будущего лингвиста.

Курс «История русского языка» в своей основе направлен на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностной ориентации — на осознание русского языка как духовной ценности, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку.

Технологии, используемые в процессе обучения, ориентированы на то, чтобы ученик получил такую практику, которая поможет ему лучше овладеть общеучебными умениями и навыками, что позволит успешно, осваивать программу старшей профильной школы (решение языковых задач, лингвистический и филологический анализ текста, поиск информации по имеющимся источникам, ответы на вопросы в процессе дискуссии, самостоятельная исследовательская работа с языковым материалом, выразительное чтение).

Развивающий, деятельностный характер обучения в курсе «История русского языка» **усиливает в базовом содержании образования по русскому языку практическую направленность и процессуальный компонент.**

Курс «История русского языка» имеет серьезный научный потенциал и позволяет школьникам приобрести ключевые компетентности и опыт самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в процессе рассмотрения исторически развивающейся системы языка.

В настоящее время все более актуальной становится проблема формирования у школьников представления о сущности, назначении и функциях языка, о месте и значимости его в жизни человека, об организующей роли языка. Одновременно с этим одной из важнейших задач педагогической науки и практики является возвращение школе ее национального характера (Е. А. Быстрова, А. Д. Дейкина, Т. К. Донская, С. И. Львова, М. М. Разумовская, Т. М. Пахнова, Л. И. Скворцов, Л. А. Тростенцова, Л. А. Ходякова, Н. М. Шанский и др.), а значит, проблему осознания языка как национально-культурного феномена можно считать ведущей в современной теории и методике преподавания русского языка как родного: через освоение языка происходит становление личности, формируется ее ментальный характер. Язык есть мир, который окружает человека, без языка невозможны ни жизнь, ни сознание, ни мышление, ни чувства, ни история, ни общество.

Изучение взаимосвязи между языком, бытием и сознанием лежит в основе исследований по философии языка и имеет давнюю отечественную традицию.

У русского народа поразительна вера в силу слова. Именно в языке запечатлен весь познавательный и исторический опыт народа, его духовные, нравственные, социально-эстетические, художественные и воспитательные идеалы. Следовательно, посредством изучения языка можно учить понимать мировоззрение русского народа и воспринимать язык как философскую, а не только как грамматическую систему. Теоретические основы такого подхода к изучению языка можно выделить в исследованиях по сравнительно-исторической лексикологии и этимологии, лингвострановедческой теории языка, а также в работах, посвященных концепции языкового сознания, языковой личности, менталитетным чертам русского национального характера и русского национального идеала.

В настоящее время исторический компонент носит характер знаний по фактическому типу, чем определяется наличие в современных школьных учебниках историко-лингвистических и этимологических комментариев к отдельным языковым фактам. Такой подход можно назвать «объясняющим» (М. М. Бахтин). Однако принцип историзма в изучении русского языка (Ф. И. Буслаев, Л. И. Поливанов, А. А. Шахматов) предполагает иное направление его изучения: от фактического знания и объяснения (комментария) к выявлению особенностей динамики языковых явлений, к пониманию и оценке закономерностей языка как развивающейся системы, формированию ценностного, эмоционально-личностного отношения к жизни языка, целенаправленного развития чувства языка в процессе освоения его системных связей.

Под изучением истории языка в школе понимается целенаправленное формирование у школьников определенного объема знаний и представлений о сущности языка как национально-культурного и исторически сложившегося феномена, а значит, ряда значимых для личности и общества ценностных ориентаций.

Во-первых, это использование текста в качестве основной единицы курса русского языка, т. е. текстоориентированный подход. В методике преподавания русского языка такой подход к изучению языка в школе становится определяющим. Вследствие того что текст насыщен информативно, эмоционально, идейно, в нем текстово (или подтекстово) заложена культурная составляющая, несущая историческую память. Таким образом, работа с конкретным текстом на уроке — это введение ученика в определенное поле культуры языка, а значит, в его историю. Более того, слово прошлого в определенных трактовках, объяснениях, преданиях — текстах — соотнесено с миром индивидуального сознания и тем самым создает предпосылки духовно-нравственного воспитания личности. Во-вторых, это внимание к эстетике языка, эстетической функции слова, что можно назвать одним из аспектов рассмотрения языка с исторической точки зрения. Являясь сторонником исторического изучения языка, Ф. И. Буслаев не раз отмечал эстетическую ценность, важность эстетического переживания слова. В-третьих, это внимание к этическому воспитанию школьников средствами русского языка, в первую очередь словом.

Круг вопросов, связанных с многоаспектной языковой работой по истории языка, в программе обучения поделен на три группы в соответствии с основным тематическим содержанием, положенным в основу курса истории языка:

- этапы развития русского литературного языка;
- персоналии, роль которых в развитии языка является выдающейся;
- лингвистические факты, явления, языковые процессы, оказавшие влияние на становление современного русского литературного языка.

Отобранный материал позволяет реализовать современную идею текстоориентированного преподавания, идя от слова к тексту или от текста к слову. В процессе обучения истории языка научная информация, проясняющая суть изменений в языке, динамических процессов в нем, адаптировалась в соответствии с возрастом учащихся.

Аппарат организации работы с текстами на уроке представлен вопросами и заданиями к тексту. Все тексты снабжены такими вопросами и заданиями, которые организуют наблюдения учащихся над фактами языка, способствуют систематизации изученного, направлены на углубление первоначального восприятия учащихся от чтения текста, на анализ языковых единиц, воспитывают любовь к русскому слову как достоянию нации и развивают интерес к постижению неисчерпаемой глубины русского слова во всех его значениях и смысловых оттенках.

**Основными методами и приемами работы над историческим материалом языка будут:**

- слово учителя и сообщения учащихся,
- беседа по сообщенному факту (фактам),
- анализ видеофрагментов,
- анализ языковых фактов, явлений, процессов в истории русского литературного языка,
- решение лингвистических задач, отражающих историю языка,
- решение учебных задач в конкретных областях лингвистики с привлечением исторического материала,
- анализ художественных текстов с использованием знания фактов «жизни языка»,
- написание изложений с элементами исторического языкового материала,
- выполнение творческих работ исследовательского характера;
- профильные экскурсии.

Основными формами учебно-воспитательной работы, помогающими существенно обогатить содержание преподавания по истории языка, являются:

- использование иллюстративного материала (подлинных книг, лингвистических карт и др.),
- экскурсии (например, в музеи),
- участие в празднике, посвященном Дню славянской письменности,
- проектная деятельность.

## Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения курса учащиеся смогут сформировать следующие УУД:

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- устойчивый интерес к учению;
- готовность к выбору профильного образования.

### ПРЕДМЕТНЫЕ:

- узнать о происхождении церковнославянского языка и его роли, о духовности букв кириллицы; об истории буквы «ять»; о процессе падения редуцированных и последствиях этого процесса в современном русском языке, о системности в языке; узнать приметы старославянских и исконно русских по происхождению слов; основные виды исторических чередований в русском языке, основные причины чередований звуков и упрощения сочетания звуков в современном русском языке, суть процесса опрощения; особенности московского произношения; узнать о понятиях «корневое значение слова», «ветвенное значение слова», о строении словарной статьи в словаре В.И. Даля; узнать суть процессов переразложения и сращения; узнать о происхождении названий русских падежей, об истории возникновения вариантов падежных окончаний, о происхождении полных форм имени прилагательного от краткой формы; об истории возникновения современной формы инфинитива и категории числа в русском языке, числовом значении букв кириллицы, узнать историю происхождения и изменения личных местоимений, причастия и деепричастия, о стилистической роли форм причастия и деепричастия, узнать о происхождении различных групп наречий, о различных точках зрения на наречие как часть речи, о многообразии путей происхождения современных наречий; узнать пути образования производных предлогов из других частей речи, о богатстве смысловых оттенков, выражаемых предлогами и

частицами; узнать этимологию основных групп междометий; узнать синтаксические особенности форм простого предложения в русском языке, историю знаков препинания; узнать об особенностях русского языка в индивидуальном восприятии носителя языка, о языке как хранителе нравственных, эстетических и духовных ценностей людей.

- научиться различать по начертанию букв глаголицу и кириллицу, читать буквы кириллицы, читать слова с буквой «ять» (в старой орфографии); находить слова с полногласием и неполногласием в современном русском языке, проверять безударную гласную слова, подбирая исторически родственные слова; различать исторический состав слова и его современную структуру, производить этимологический анализ исконно русских слов; определять источник происхождения фразеологизмов и находить фразеологизмы в словаре по ключевому слову; находить слова с историческими чередованиями, старославянские формы имен прилагательных, остаточные формы двойственного числа в языке, научиться различать полнозначный глагол *быть* и *быть* как глагол-связку, находить в тексте устаревшие формы деепричастий (*играючи, работаючи* и т. п.), объяснять их роль в художественном тексте; объяснять возникновение языковых фактов: возвратного суффикса *-ся*; супплетивизма форм личных местоимений 3-го лица; начального *и* в формах личных местоимений; научиться опознавать в тексте производные предлоги, устаревшие союзы (*зане, кабы, понеже* и др.), междометия и частицы; научиться интонационно правильно читать текст.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- ✓ ориентироваться в содержании текста и медиатекста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- ✓ решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;
  - планировать и выполнять учебный проект.

### **Выпускник научится**

Изучение истории русского языка предоставит учащимся возможность:

1. сформировать целостное представление о языке как национально-культурном феномене, как многофункциональной, исторически развивающейся системе, о ее устройстве и функционировании;
2. усовершенствовать умение анализировать и оценивать языковые явления и факты с прагматической и эстетической точек зрения, проводить лингвистический и филологический анализ текста;
3. научиться самостоятельно находить и использовать российские и иностранные источники для получения лингвистической и культурологической информации, которая представлена на словесном, численном или символьном уровне, оценивать их критически как на уровне личности, так и на уровне общества.

### **Содержание программы «История русского языка**

---



Раздел	Тема	Содержание	Формы занятия	Виды деятельности
<u>I. Введение.</u>	Первоучители словенские.	Общие сведения о языке. Друг и враг человеческий. Первоучители словенские.	Творческая лаборатория	Составление плана.
<u>II. Графика орфография</u>	<i>и</i> Славянская азбука. Азбучный имя слов. История буквы «ять».	Славянская азбука. Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон.	Лекция	Составление плана. Практическая работа.
<u>III. Фонетика.</u>	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка. Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории русского языка. Фонетические старославянизмы в русском языке. Современные приметы старинных слов. Исторические чередования звуков в русском языке.	В ходе проведения работы происходит выбор эффективных (наиболее интересных) форм решения задачи.	Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя	Работа с толковыми словарями.
<u>IV. Орфоэпия.</u>	Московская норма произношения. Как говорят в моей семье. Видеорепортаж/ радиопередача о говорах России.	«Московская норма произношения». Составление видеорепортажа/ радиопередачи о говорах России.	Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя	Работа с толковыми словарями. Проектная работа.
<u>V. Лексика</u>	Живое слово Владимира Ивановича Даля. Подвиг В. И. Даля. Лексическое значение слова. Словарная статья. Заимствованные слова в русском языке. Заимствования из латинского языка. Крылатая мудрость народа. Источники происхождения фразеологизмов. Роль фразеологизмов в художественном тексте. Фразеологический словарь и его особенности. Исторические изменения в составе слова. Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы. Словообразовательные славянизмы.	Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Составление словарной статьи.	Лекция	Работа с толковыми словарями. Проектная работа «Портрет одного слова».

<p><u>VI. Словообразование.</u></p>	<p>Исторические изменения в составе слова. Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы. К истокам слова. Словообразовательные славянизмы.</p>	<p>Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе русского языка.</p>	<p>Защита презентаций</p>	<p>Работа с толковыми словарями. Проектная работа. Создание сборника изложений о богатстве русского языка.</p>
<p><u>VII. Морфология.</u></p>	<p>Происхождение названий русских падежей. История падежных форм имени существительного. Происхождение полных имен прилагательных. Особенности склонения имен прилагательных. История неопределенной формы глагола. История развития форм глагола. Глагол и его орфографический образ. История происхождения имени числительного. История изменений личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i>. Следы устаревших форм местоимений в русском языке. История форм причастий и деепричастий. История наречных форм. Происхождение производных предлогов. Происхождение союзов и частиц. История междометий. Своеобразие русского национального языкового сознания.</p>	<p>Чтение и изучение учебной статьи о происхождении падежей.</p>	<p>Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя.</p>	<p>Инсценирование, устное (письменное) иллюстрирование на лингвистическом материале.</p>

<b><u>VIII. Синтаксис.</u></b>	Пунктуация. История современных знаков препинания. История форм простого предложения.	Знаки препинания. Простое предложение.	Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя	Работа с толковыми словарями. Практическая работа.
<b><u>IX. Развитие речи.</u></b>	Учёные — филологи, занимающиеся историей русского языка. Писатели о русском языке. Язык как хранитель нравственных, эстетических и духовных ценностей людей.	Великое русское слово. «Наш дар бессмертный — речь». Память слова.	Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя	Работа с толковыми словарями. Проектная работа «Трудно ли говорить по-русски?»
<b><u>X. Итоговые уроки.</u></b>	Повторение разделов русского языка.	Особенности русского языка в индивидуальном восприятии носителя языка, о языке как хранителе нравственных, эстетических и духовных ценностей людей.	Защита презентаций	Праздник «День славянской письменности».

## Тематическое планирование

---

№	Наименование раздела	количество часов		
		теория	практика	всего
1	<b><i>Введение</i></b>	1		1
2	<b><i>Графика и орфография</i></b>	2	2	4
3	<b><i>Фонетика</i></b>	4		4
4	<b><i>Орфоэпия</i></b>	2	2	4

5	<i>Лексика</i>	8	3	11
6	<i>Словообразование</i>	4	1	5
7	<i>Морфология</i>	15	5	20
8	<i>Синтаксис</i>	3	1	4
9	<i>Развитие речи</i>	2	11	13
10	<i>Итоговые уроки</i>		1	1
<b>Всего</b>		<b>41 ч</b>	<b>26 ч</b>	<b>67 ч</b>

### Календарно-тематическое планирование

---

### 8 КЛАСС

№	Наименование раздела, темы занятия	кол-во часов		Дата урока	Примечание
		теория	практика		
1	<b>Введение.</b> Первоучители словенские	1			

2	<b>Графика и орфография.</b> Славянская азбука		1		
3	Азбучный имя слов	1			
4			1		
5	История буквы «ять»	1			
6	<b>Фонетика.</b> Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1			
7	Фонетические старославянизмы в русском языке	1			
8	Современные приметы старинных слов	1			
9	Исторические чередования звуков в русском языке	1			
10	<b>Орфоэпия.</b> Московская норма произношения	1			
11			1		

12	Как говорят в моей семье	1			
13	<b>Зачётная работа. Проект.</b> Видеорепортаж/ радиопередача о говорах России		1		
14	<b>Лексика.</b> Живое слово Владимира Ивановича Даля	1			
15	Подвиг В. И. Даля		1		
16	Лексическое значение слова. Словарная статья	1			
17	Заимствованные слова в русском языке	1			
18	Заимствования из латинского языка	1			
19	<b>Зачётная работа. Проект</b> «Портрет одного слова»		1		
20	<b>Морфология.</b> Происхождение названий русских падежей	1			
21	История падежных форм имени существительного	1			

22	Происхождение полных имен прилагательных	1			
23	Особенности склонения имен прилагательных	1			
24	История неопределенной формы глагола {урок-исследование}		1		
25	<b>Синтаксис.</b> История современных знаков препинания	1			
26	<b>Развитие речи.</b> Великое русское слово	1			
27	«Наш дар бессмертный — речь»		1		
28	Современные учёные — филологи.	1			
29			1		
30			1		
31	<b>Зачётная работа. Коллективный проект.</b> Создание собственной		2		

32	телепрограммы об истории русского языка.				
33	<b>Урок-праздник.</b> «День славянской письменности и культуры»		3		
34					
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>	<b>20 ч</b>	<b>14 ч</b>	

## 9 КЛАСС

№	Наименование раздела	Количество часов		Дата проведения		Примечание
		теория	практика	по плану	факт	
1	<i>Лексика.</i> Друг и враг человеческий	1				
2	Крылатая мудрость народа	1				
3	Источники происхождения фразеологизмов	1				



4	Роль фразеологизмов в художественном тексте		1			
5	Фразеологический словарь и его особенности	1				
6	<b>Зачётная работа. Проект.</b> Создание фразеологического словарика.		1			
7	<b>Словообразование.</b> <b>Исторические изменения в составе слова</b>	1				
8	<b>Процесс переразложения в русском языке и его последствия.</b> <b>Иноязычные аффиксы</b>	1				
9	<b>К истокам слова</b>	1				
10			1			
11	<b>Словообразовательные славянизмы</b>	1				
12	<b>Развитие речи.</b> <b>Зачётная работа. Проект.</b> Создание сборника изложений о богатстве русского языка.		1			
13	<b>Морфология. Количество в числе</b>	1				
14	<b>Числовая картина мира</b>		1			

15	<b>История происхождения имени числительного</b>	1				
16	<b>История изменений личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i></b>	1				
17	<b>Следы устаревших форм местоимений в русском языке</b>	1				
18	<b>«Глаголом жги сердца людей», История развития форм глагола</b>	1				
19			1			
20	<b>Глагол и его орфографический образ (урок-исследование)</b>		1			
21	<b><i>Развитие речи.</i> Обучение анализу лингвистического текста</b>		1			
22	<b>История форм причастий и деепричастий</b>	1				
23	История наречных форм	1				
24	История наречия как части речи	1				
25	Происхождение производных предлогов		1			
26	Происхождение союзов и частиц	1				
27	Эти эмоциональные междометия	1				

28			1			
29	<b><i>Синтаксис.</i></b> История знаков препинания	1				
30	История форм простого предложения	1				
31	<b><i>Развитие речи.</i></b> Память слова		1			
32	Зачётная работа. Проект. Трудно ли говорить по-русски?		2			
33						
34						
<b>Итого 33 ч</b>		<b>19 ч</b>	<b>14 ч</b>			

## Литература

---

### Для учащихся:

1. Живов В.М. Язык и культура в России XVIII века. – М., 1996.
2. Исторический корпус в составе Национального корпуса русского языка. [Электронный ресурс] — URL:
  - церковнославянский: [ruscorpora.ru/search-orthlib.html](http://ruscorpora.ru/search-orthlib.html);
  - среднерусский: [ruscorpora.ru/search-mid\\_rus.html](http://ruscorpora.ru/search-mid_rus.html);
  - древнерусский: [ruscorpora.ru/search-old\\_rus.html](http://ruscorpora.ru/search-old_rus.html);
  - берестяные грамоты: [ruscorpora.ru/search-birchbark.html](http://ruscorpora.ru/search-birchbark.html).
3. История русского языка – Сайт Екатерины Кисловой. [Электронный ресурс] — URL: [ekislova.ru](http://ekislova.ru) /(Дата обращения 03.07.2016)
4. Колесов В. В. Жизнь происходит от слова. — СПб, 1999.
5. Новикова - М.В. Язык: открытый колодец времени. – М., 1995.
6. Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. – М., 2005.

7. Полиниченко Д.Ю., Бурханова М. С. Любительские лингвистические концепции в современной России (на примере творчества М.Н. Задорнова) - [Электронный ресурс] — URL: [http://e-notabene.ru/fil/article\\_693.html/](http://e-notabene.ru/fil/article_693.html/) (Дата обращения 03.07.2016)
8. Ремнева М.Л. Пути развития русского литературного языка XI-XVII вв. – М., 2003.
9. Улуханов И.С. О языке Древней Руси. – М., 2002.
10. Энциклопедия для детей. Том 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Мир энциклопедий Аванта+: Астрель, 2007. — 704 с.

Для учителя:

1. Буслаев Ф. И. О преподавании отечественного языка. — Л., 1941. — С. 321.
2. Гайнуллина Ф.Б. Учебно-методические аспекты школьного филологического образования в области русского языка и литературы. [Электронный ресурс] — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/uchebno-metodicheskie-aspekty-shkolnogo-filologicheskogo-obrazovaniya-v-oblasti-russkogo-yazyka-i-literatury/>(Дата обращения 03.07.2016)
3. Глухих Н.В., Миронова А. А. Комментирование фактов истории русского языка в школьном обучении. [Электронный ресурс] — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kommentirovanie-faktov-istorii-russkogo-yazyka-v-shkolnom-obuchenii/>(Дата обращения 03.07.2016)
4. Дзюба Е.В., Еремина С.А. Вопросы истории языка на Всероссийской олимпиаде школьников. [Электронный ресурс] — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-istorii-yazyka-na-vserossiyskoy-olimpiade-shkolnikov/>(Дата обращения 03.07.2016)
5. Еремина С.А. Факультатив по истории русского языка как форма подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку. [Электронный ресурс] — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/fakultativ-po-istorii-yazyka-kak-forma-podgotovki-uchaschihsya-k-vserossiyskoy-olimpiade-shkolnikov-po-russkomu-yazyku/>(Дата обращения 03.07.2016)
6. Зайцева О. Н. Уроки русского языка в школе: Предпрофильное обучение. 8 класс: Методическое пособие для учителя / О. Н. Зайцева. — М.: Вербум-М, 2005. - 119 с.: ил.
7. Зайцева О. Н. Уроки русского языка в школе: Предпрофильное обучение. 9 класс: Методическое пособие для учителя / О. Н. Зайцева. — М.: Вербум-М, 2005. - 199 с.: ил.
8. Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д. Ключевые идеи русской языковой картины мира. Сборник статей. — М.: Языки славянской культуры, 2005. — 540 с. — (Язык. Семиотика. Культура).
9. Левин В.Д. Некоторые вопросы истории русского языка в связи с историей народа. «Русский язык в школе», № 3, 1952. [Электронный ресурс] — URL: [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/riash/28\\_750/](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/riash/28_750/)(Дата обращения 03.07.2016)
10. Левушкина О. Н. Диагностика уровня понимания учащимися художественных текстов при обучении русскому языку. [Электронный ресурс] — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-urovnya-ponimaniya-uchaschimися-hudozhestvennyh-tekstov-pri-obuchenii-russkomu-yazyku/> (Дата обращения 03.03.2015)
11. Лысова О.В. Лингвометодические основы использования исторического комментирования на уроках русского языка. [Электронный ресурс] — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lingvometodicheskie-osnovy-ispolzovaniya-istoricheskogo-kommentirovaniya-na-urokah-russkogo-yazyka/>(Дата обращения 03.07.2016)
11. Манускрипт. Древние славянские памятники. [Электронный ресурс] — URL: <http://manuscripts.ru/>(Дата обращения 03.07.2016)
12. Маслова В. А. Лингвокультурология. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
13. Международная научная школа для молодёжи «Письменное наследие и современные информационные технологии" – Сообщество "Письменное наследие». [Электронный ресурс] — URL: <http://textualheritage.org/>(Дата обращения 03.07.2016)
14. Никитин О.В. Уроки прошлого/ Об историческом подходе в преподавании русского языка в школе. [Электронный ресурс] — URL: <https://www.kazedu.kz/referat/190289/>(Дата обращения 03.07.2016)

15. Пазынин В.В. Уроки русского языка в старших классах. [Электронный ресурс] — URL: <http://sozialnja-shkola.edusite.ru/DswMedia/pazyinin.pdf>/(Дата обращения 03.07.2016)
16. Пелихов Д. А. Элементы сравнительно-исторического метода на уроках русского языка. [Электронный ресурс] — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/elementy-sravnitelno-istoricheskogo-metoda-na-urokah-russkogo-yazyka/> (Дата обращения 03.07.2016)
17. Реформатский А.А. Введение в языковедение. [Электронный ресурс] — URL: <http://www.bibliotekar.ru/yazikovedenie-1/index.htm/> (Дата обращения 03.07.2016)
18. Шмелев А.Д. Лексический состав русского языка как отражение «русской души» // РЯШ. – 1996. – №4.
19. Юлдашева Л. В. Методологические и методические аспекты проблемы языка как культурно-исторической среды // Русский язык в школе. – 1990. – №4 – . С. 41.
20. Якимов П. А. Религиозная картина мира vs. Русская языковая картина мира. [Электронный ресурс] — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/religioznaya-kartina-mira-vs-russkaya-yazykovaya-kartina-mira/> (Дата обращения 03.07.2016)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Дубинец Л. А./  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85  
\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 318 от 31.08.2023

**Рабочая программа**  
*курса внеурочной деятельности*  
**«Мир профессий»**  
**для учащихся 3 –х классов**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_(Долгова С. В.)

2023-2024 уч. год



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Мир профессий**» (направление – **социальное**) разработана на основе требований ФГОС НОО -2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Курс «Мир профессий» - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» рассчитана на 4 года, на 135 часов, 3 класс – 34 часа.

## **1 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности**

раздел	тема	содержание
Введение в мир профессий (5 часов)	Кем быть?	Беседа. Диагностика «Методика незаконченных предложений». Пополняем портфолио.
	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	Практическое занятие.
	Кто такой мастер? Что такое призвание?	Беседа.
	Встреча с нашими героями.	Занятие –игра.
	Из истории слов. Работа со словарем.	Экскурсия в библиотеку. Практикум-игра.
Профессии, которые нас защищают (8 часов)	Инспектор ГИБДД. Кто может работать инспектором ГИБДД?	Профессия инспектор ГИБДД. Встреча с инспектором. Понятия: ДТП, ПДД, нарушитель, пешеход, водитель, транспортное средство. Беседа по ПДД. Практикум-игра «Мы - пешеходы»
	Кто охраняет наш покой? Кто может работать полицейским?	Профессии полицейский, участковый, инспектор, следователь, криминалист. Понятия: правопорядок, происшествие, место преступления, уголовная и административная ответственность. Игра «Следствие ведут Колобки»
	Спасатель. Кто может работать спасателем?	Профессия спасатель. Понятия: ЧС, пожар, наводнение. ТБ при пожаре,

		обморожении, возле водоемов , на воде, в лесу, при обнаружении бесхозных предметов. Экскурсия в пожарную часть
	Пограничник	Пограничник. Понятия: государственная граница, долг, честь. Чтение и обсуждение Ю.Коваль «Алый» и другие рассказы.
Калейдоскоп профессий (11 часов)	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	Бухгалтер. Понятия: учет, счета, отчетность, бухгалтерский баланс, учет, аванс, зарплата, ведомость. Беседа с приглашением.
	Менеджер	Менеджер по продажам, менеджер по закупкам, менеджер по персоналу. Понятия: активные продажи, демпинг, клиентская база, презентация товара, претензия. Деловая игра «Я - менеджер»
	Кто такой риэлтор?	Риэлтор. Понятия: участники рынка, недвижимость, типы недвижимости (земля, жилье, нежилые помещения). Урок-игра «Рынок недвижимости»
	Профессия – фермер.	Фермер. Понятия: крестьянское (фермерское) хозяйство, животноводство, растениеводство, птицеводство, прибыль, семена, корма, озимые культуры и др. Урок-игра «Ферма»
	Коммерсант. Знакомство с профессией.	Коммерсант. Понятия: прибыль, закупка, продажа, выгода, финансы, посредник

	Кто такой бизнесмен?	Бизнесмен. Понятия: фирма, банк, кредит, рассрочка платежа, договор, банкротство, биржа, акционер. Игра «Монополия»
	Экскурсовод.	Экскурсовод. Понятия: экспонат, исторический памятник, антиквариат, маршрут экскурсии. Экскурсия в школьный музей. Экскурсия в краеведческий музей г. Новозыбкова
Профессии наших родителей (6 часов)	Профессии наших мам	Беседа с приглашением мам. Экскурсия на предприятие
	Сочинение «Моя мама-мастер»	Сочинение Пополняем портфолио.
	Профессии наших пап	Беседа с приглашением пап. Экскурсия на предприятие
	Сочинение «Мой папа - мастер»	Сочинение Пополняем портфолио.
Пишем «Книгу мира» (3 часа)	Пишем «Книгу мира»	Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде, профессиях (пополнение папки «Азбука профессий») Практикум – игра.
Итоговое повторение (1 час)	Совместное мероприятие с библиотекой «Радуга профессий»	Занятие-игра Диагностика «Анкета для выявления трудового сознания младших школьников» . Пополняем портфолио.

## 2 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### **Личностные результаты:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Метапредметные результаты:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### Воспитательные результаты:

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области трудовых отношений,
- формирование желания овладеть какой-либо профессиональной деятельностью,
- раскрытие творческого и умственного потенциала школьников,
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия,
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым потребностям общества.

## 2 раздел. Тематическое планирование

№	тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Кем быть?	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Беседа.
2	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическое занятие.
3	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Беседа.
4	Встреча с нашими героями.	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Занятие –игра.
5	Из истории слов. Работа со словарем.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практикум-игра.
6	Инспектор ГИБДД. Кто может работать инспектором ГИБДД?	2	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Беседа по ПДД.
8	Кто охраняет наш покой? Кто может работать полицейским?	2	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Игра «Следствие ведут Колобки»
10	Спасатель. Кто может работать спасателем?	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Экскурсия в пожарную часть
12	Пограничник	2	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Беседа
14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Беседа с приглашением бухгалтера школы.

15	Менеджер	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Деловая игра «Я - менеджер»
16	Кто такой риэлтор?	2	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	«Рынок недвижимости»
17				
18	Профессия фермер.	– 2	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Урок-игра «Ферма»
19				
20	Коммерсант. Знакомство с профессией.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа
21	Кто такой бизнесмен?	2	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Игра «Монополия»
22				
23	Экскурсовод.	2	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Экскурсия в школьный музей.
24				
25	Профессии наших мам	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа с приглашением мам.
26				
27	Сочинение «Моя мама- мастер»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Сочинение
28	Профессии наших пап	2	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Беседа с приглашением пап.
29				
30	Сочинение «Мой папа - мастер»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Сочинение
31	Пишем «Книгу мира»	3	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Практикум – игра.
32				
33				
34	Совместное мероприятие с библиотекой «Радуга профессий»	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Занятие-игра
	Итого	34 ч		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Дубинец Л. А./  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85  
\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 318 от 31.08.2023

## **Рабочая программа**

*курса внеурочной деятельности*

«Интеллектуальный клуб «Олимпик» (гуманитарный)»

**для учащихся 3 –х классов**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_(Долгова С. В.)

2023-2024 уч. год

Рабочая программа курса «**Интеллектуальный клуб «Олимпик»** (направление – общеинтеллектуальное) разработана на основе программы Лукьяновой Л.А., Акельевой Е.А. и на основе требований ФГОС НОО – 2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов программы начального общего образования. Занятия связаны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Программа является продолжением учебного предмета «Русский язык».

Программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Олимпик» рассчитана на 4 года, на 135 часа, 3 класс- 34 часа.

### 1 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Тема	Содержание
<b>Чудесные превращения слов (4 ч)</b>	Что бы это значило?	Обучение решению и составлению рисуночных ребусов
	Прятки с предлогами.	Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.
	Наши имена.	Знакомство со значениями имен, нахождение соответствий русских и иностранных имен, разгадывание и составление ребусов.
	Карусель загадок.	Обучение разгадыванию и составлению загадок
<b>Лексика и фразеология (4 ч)</b>	В Стране Слов. (Слово. Лексическое значение слова)	Проговаривание слов по слогам. Игры «Слово в слове», «Сколько слов?». Рассказ учителя о речи. Прямое и переносное значение слова.
	Крылатые слова и выражения.	Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением.
	Пословица недаром молвится.	Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.
	Турнир грамотеев.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами-синонимами, антонимами, многозначными словами.
<b>Секреты орфографии (9 ч)</b>	Как обходились без письма? Древние письмена.	Сигналы-символы. Заучивание песенок - «напоминалок». Появление письменности: наскальное письмо, узелковое письмо, говорящая глина, письмо на бересте.
	Как возникла наша	Китайское письмо. Финикийский



	письменность?	алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».
	«Ошибкоопасные» места.	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость?
	«Ошибкоопасные» места.	Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.
	Опасные согласные.	●Звуки-«волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи».
	Опасные согласные.	
	На сцене гласные!	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!
	На сцене гласные!	
	Ваши старые знакомые. В сочетаниях <i>жи - ши</i> только <i>и</i> всегда пиши. В госуларстве сочетаний» ( <i>ча - ца, чу — цу</i> ).	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.
<b>Пересаженные корни (4 ч)</b>	Диаграммы	Знакомство с «интересными» корнями.
	Диаграммы	
	«Шиворот-навыворот».	Участие корней в создании и производстве фразеологизмов.
	«Шиворот-навыворот».	
<b>Приключения в странах «Имя существительное» и «Имя прилагательное» (4 ч)</b>	Новости о существительном.	Сказка «Имя главное»
	Новости о существительном.	Инсценирование сказки «Имя главное»
	Новости о прилагательном.	Тавтология.
	Новости о	Тавтология.

	прилагательном.	
<b>Здравствуйте, Глагол!</b> (3 ч)	Новое о глаголе.	Знакомство с интересными фактами о русских глаголах. Новые глаголы русского языка.
	Новое о глаголе.	
	Шутки – перевёртыши.	
<b>Секреты пунктуации.</b> (3 ч)	Пунктуационные знаки.	Пунктуационная зоркость. Тренировочные упражнения.
	Пунктуационные знаки.	
	В стране Русского языка.	
<b>Строительная работа морфем.</b> (3 ч)	Турнир грамотеев.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами. Инсценирование рассказов, сказок.
	Турнир грамотеев.	
	Итоговое занятие	

## **2 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные:**

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения.
- Учебно-познавательный интерес к предмету.
- Чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой.
- Умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха.
- Развитие морально-этического сознания.
- Формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.
- Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные:*

- Умение учитывать установленные правила в планировании.
- Умение решать проблемы творческого характера.
- Умение адекватно воспринимать оценку.
- Умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### *Познавательные:*

- Умение добывать новые знания.
- Умение перерабатывать информацию.
- Умение строить суждения в простой форме.
- Умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать.
- Интерес к познанию природы.

#### *Коммуникативные:*

- Умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи

- Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- Умение договариваться.
- Умение работать в паре, группе, коллективе.
- Умение адекватно использовать речевые средства.
- Умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

### **Воспитательные результаты:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
  - воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
  - формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
  - воспитание доброжелательности, толерантности.
- передача школьнику социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### 3 раздел. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
	<b>Раздел 1. Чудесные превращения слов.</b>	<b>4 ч</b>		
1	Что бы это значило?	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Викторина
2	Прятки с предлогами.	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.org/</a>	Конкурс
3	Наши имена.	1	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>	Круглый стол
4	Карусель загадок.	1	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>	проект
	<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>	<b>4 ч</b>		
5	В Стране Слов. (Слово. Лексическое значение слова)	1	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>	Интеллектуальный марафон
6	Крылатые слова и выражения.	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.org/</a>	исследование
7	Пословица недаром молвится.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Круглый стол
8	Турнир грамотеев.	1	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>	соревнование
	<b>Раздел 3. Секреты орфографии.</b>	<b>9 ч</b>		
9	Как обходились без письма? Древние письмена.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	исследование
10	Как возникла наша письменность?	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.org/</a>	исследование
11	«Ошибкоопасные» места.	1	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>	игра
12	«Ошибкоопасные» места.	1	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>	Викторина
13	Опасные согласные.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Игра
14	Опасные согласные.	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.org/</a>	исследование
15	На сцене гласные!	1	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>	театр
16	На сцене гласные!	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	театр
17	Ваши старые знакомые. В сочетаниях <i>жи - ши</i> только <i>и</i> всегда пиши. В государстве сочетаний» ( <i>на - ща, чу — шу</i> ).	1		проект
	<b>Раздел 4. Пересаженные корни.</b>	<b>4 ч</b>		
18	Диаграммы.	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.org/</a>	Исследование
19	Диаграммы.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Исследование
20	«Шиворот- навыворот».	1	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>	Игра
21	«Шиворот- навыворот».	1	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>	викторина
	<b>Раздел 5. Приключения в странах «Имя</b>	<b>4 ч</b>		

	<b>существительное» и «Имя прилагательное»</b>			
22	Новости о существительном.	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.org/</a>	Диспут
23	Новости о существительном.	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.org/</a>	игра
24	Новости о прилагательном.	1	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>	проект
25	Новости о прилагательном.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Интеллектуальный марафон
	<b>Раздел 6. Здравствуйтесь, Глагол!</b>	<b>3 ч</b>		
26	Новое о глаголе.	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.org/</a>	Диспут
27	Шутки – перевёртыши.	1	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>	выставка
	<b>Раздел 7. Секреты пунктуации.</b>	<b>3 ч</b>		
28	Пунктуационные знаки.	1	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>	Викторина
29	В стране Русского языка.	1	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>	экскурсия
30	В стране Русского языка.	1	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>	экскурсия
	<b>Раздел 8. Строительная работа морфем.</b>	<b>3 ч</b>		
31	Турнир грамотеев.	1	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>	Викторина
32	Турнир грамотеев.	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.org/</a>	Викторина
34	Итоговое занятие.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	игра
34	Итоговое занятие.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	игра
	Итого	34 ч		



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заместитель директора по ВР

Директор МБОУ «СШ № 85»

\_\_\_\_\_/ Аблактова О.В./

\_\_\_\_\_/ Селезнёв М.Ю./

«31» августа 2023г.

Приказ № 318 от « 31» 08. 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Проектная деятельность»**

**Разработана на основе требований ФГОС НОО - 2021**

**Класс** 11 класс

Программа рассчитана на 34 часа

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО учителей

естественных наук

МБОУ «СШ № 85»

Протокол № 1 от «28» 08. 2023г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Лобина Е.Ю./

2023г.

г. Ульяновск

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана на основе требований ФГОС НОО – 2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований ФГОС НОО - 2021 к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности. Программа обеспечивает требования ФГОС к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Курс по дополнительному изучению предмета – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся.

### **Цели:**

Главная цель организации проектной деятельности – развитие у учащихся глубоких, устойчивых интересов к школьным предметам, на основе широкой познавательной активности и любознательности.

### **Задачи проектной деятельности:**

- Укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности;
- Вовлечение в творческое проектирование новых его членов;
- Расширение области тематического исследования в проектной деятельности;
- Совершенствование электронной формы проектов;
- Поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- Расширение границ практического использования проектных работ учащихся;
- Укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно – образовательной сфере.

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» рассчитана на 2 года (10-11 класс), всего на 68 часов.

## **1 раздел. Содержание внеурочной деятельности. 11 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
Подготовка отчета для презентации и представления	Проработка исходного замысла, цели и назначения проекта	Решение учебных задач физического и астрономического контекста
	Проработка краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов	
	Проработка списка использованных источников;	
Дискуссия и обсуждение исследовательской работы. Планирование	Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач.	Построение логических рассуждений, умозаключений, систематизация материалов в соответствии с идеей проекта, составление сравнительных таблиц и схем
	Обсуждение альтернатив	
	Выбор оптимального варианта.	
	Выполнение исследований, решение промежуточных задач.	



Оформление работы в соответствии с принятыми стандартами	Изготовление готового продукта путем слияния наработок по различным направлениям в формате заданной единой оболочки.	Просмотр и анализ готового продукта, доработка проекта с учетом замечаний и предложений
	Самооценка личного вклада в достижении конечной цели, выяснение причины успехов, неудач.	
	Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов.	
	Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет	
Защита результатов проектной деятельности	Участие в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности	Конструктивный анализ выполненной работы

## **2 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные: у школьников будут сформированы**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

### **Метапредметные: школьник научится**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

### **Воспитательные результаты:**

- приобретение учащимися опыта организации интересной и полезной для них деятельности, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения;
- передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение;
- раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, формирование опыта практической деятельности, развитие практических умений.

### 3 раздел. Тематическое планирование. 11 класс

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
Подготовка отчета для презентации и представления	10	<a href="http://festival.1september.ru/articles/532929/">http://festival.1september.ru/articles/532929/</a> <a href="http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm">http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm</a>	Выступления учащихся, дискуссия, отчёт, публичное обсуждение, анкетирование, предзащита, защита проекта
Дискуссия и обсуждение исследовательской работы	5		
Оформление работ в соответствии с принятыми стандартами	14		
Защита результатов проектной деятельности	5		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/ Аблактова О.В./

«31» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ № 85»

\_\_\_\_\_/ Селезнёв М.Ю./

Приказ № 318 от « 31» 08. 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

**Разработана на основе требований ФГОС НОО - 2021**

**Класс** 7 класс

Программа рассчитана на 34 часа

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

классных руководителей

МБОУ «СШ № 85»

Протокол № 1 от «28» 08. 2023г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Курамшина Т.А./

2023г.

г. Ульяновск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

№ 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

(Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся выработать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из

этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### **1. Историческая память**

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.
- Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### **2. Преемственность поколений**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### **4. Доброта, добрые дела**

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
  - благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.
- Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### **5. Семья и семейные ценности**

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

### **6. Культура России**

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также этике, культуре взаимоотношений людей.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 3) соответствие датам календаря;
- 4) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

3. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

4. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из

этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### **7. Историческая память**

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия.

### **8. Преемственность поколений**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **9. Патриотизм — любовь к Родине**

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### **10. Доброта, добрые дела**

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### **11. Семья и семейные ценности**

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние



семейные традиции разных народов России» и др.

## 12. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также этике, культуре взаимоотношений людей.

### Тематическое планирование 5–7 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>День знаний</b>	Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.
<b>Там, где Россия</b>	Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.
<b>Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской</b>	Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истинной любви к своей Родине.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям.
<b>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</b>	Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.	Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».

<p><b>День учителя (советники по воспитанию)</b></p>	<p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>	<p>Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?»</p>
<p><b>О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</b></p>	<p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p>	<p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых. Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.</p>
<p><b>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</b></p>	<p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром</p>	<p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино. Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино. Итоговая беседа о возможности</p>

	<p>профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>	
<b>День спецназа</b>	<p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p>	<p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.</p> <p>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».</p>
<b>День народного единства</b>	<p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.</p> <p>Примеры единения народа не только в войне</p>	<p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.</p> <p>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.</p> <p>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.</p> <p>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p>
<b>Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</b>	<p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.</p> <p>Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.</p> <p>Развитие цифровой</p>	<p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех»,</p>

	<p>экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p>	<p>в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p>
<p><b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b></p>	<p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p>	<p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>
<p><b>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</b></p>	<p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p>	<p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?</p> <p>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.</p> <p>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p>
<p><b>Мы вместе</b></p>	<p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p>	<p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?</p> <p>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p>
<b>Главный закон страны</b>	<p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей.</p> <p>Ответственность — это осознанное поведение</p>	<p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.</p> <p>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.</p> <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p>
<b>Герои нашего времени</b>	<p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>	<p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.</p> <p>Участие в игре «Качества современного героя»</p>
<b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b>	<p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.</p> <p>Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.</p>	<p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».</p> <p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.</p>
<b>От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова</b>	<p>Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».</p>	<p>Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».</p> <p>Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».</p> <p>Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».</p>
<b>Налоговая грамотность</b>	<p>Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов —</p>	<p>Беседа о том, что такое налоговая система.</p> <p>Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».</p> <p>Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».</p>

	<p>обязанность каждого гражданина Российской Федерации.</p>	
<p><b>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</b></p>	<p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>	<p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»</p> <p>Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.</p> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p>
<p><b>Союзники России</b></p>	<p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p>	<p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.</p> <p>Блиц-опрос: «Какие традиционные права и обязанности союзных государств.</p> <p>Дискуссия: права и обязанности союзных государств.</p> <p>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>
<p><b>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</b></p>	<p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.</p> <p>Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.</p> <p>Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p>	<p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.</p> <p>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.</p> <p>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».</p> <p>Участие в блиц – опросе «</p> <p>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>
<p><b>День первооткрывателя</b></p>	<p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы.</p> <p>Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой</p>	<p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического</p>

	школьник.	<p>общества о русских землепроходцах.</p> <p>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.</p> <p>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p>
<p><b>День защитника Отечества.</b> <b>280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b></p>	<p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>	<p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>
<p><b>Как найти свое место в обществе</b></p>	<p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом.</p> <p>Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p>	<p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p>

<p><b>Всемирный фестиваль молодежи</b></p>	<p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>	<p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи –</p>
<p><b>«Первым делом самолеты». О гражданской авиации</b></p>	<p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе. Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p>
<p><b>Крым. Путь домой</b></p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p>
<p><b>Россия - здоровая</b></p>	<p>Здоровый образ жизни –</p>	<p>Дискуссия «Основные правила</p>



<p><b>держава</b></p>	<p>приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.</p>	<p>здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.          Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p>
<p><b>Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)</b></p>	<p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p>	<p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.          Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).          Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.          Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).          Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p>
<p><b>«Я вижу Землю! Это так красиво».</b></p>	<p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.          Подготовка к полёту — многолетний процесс.          Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>	<p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).          Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>
<p><b>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</b></p>	<p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из</p>	<p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.          Игра «Закончи фразу, ставшую</p>

	<p>произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p>	<p>крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.</p> <p>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.</p> <p>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p>
<b>Экологичное потребление</b>	<p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.</p> <p>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>	<p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.</p> <p>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>
<b>Труд крут</b>	<p>История Праздника труда.</p> <p>Труд — это право или обязанность человека?</p> <p>Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>	<p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.</p> <p>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»</p> <p>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.</p> <p>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>
<b>Урок памяти</b>	<p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p>	<p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?</p> <p>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p>
<b>Будь готов! Ко дню детских общественных организаций</b>	<p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p>	<p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.</p> <p>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.</p> <p>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.</p> <p>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p>
<b>Русский язык. Великий и могучий.</b>	<p>Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина</p>	<p>Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка</p>

<b>225 со дня рождения А. С. Пушкина</b>	объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.	«Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

«Утверждаю»

Заместитель директора по ВР

Директор МБОУ «СШ № 85»

\_\_\_\_\_/ Аблактова О.В./

\_\_\_\_\_/ Селезнёв М.Ю./

«31» августа 2023г.

Приказ № 318 от « 31» 08. 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Россия – мои горизонты»**

**Разработана на основе требований ФГОС НОО - 2021**

**Класс** 7 класс

Программа рассчитана на 34 часа

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

классных руководителей

МБОУ «СШ № 85»

Протокол № 1 от «28» 08. 2023г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Курамшина Т.А./

2023г.

г. Ульяновск

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических



высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

#### Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности

#### .Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

#### Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

#### География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

## Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

## Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

## Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

#### Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

#### Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### Содержание курса по профориентации

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность. Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений. Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе [profmin.bvbinfo.ru](http://profmin.bvbinfo.ru) (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет

рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием

«дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти

последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика

№ 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час) Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная

диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения).

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой,

непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. 28 Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской

Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.



Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.

- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями второго профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия

рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

- 5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.
- 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».
- 7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».
- 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-

ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по

профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных

интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности  
«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год**

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1	7 сентября 2023 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1
2	14 сентября 2023 г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1
3	21 сентября 2023 г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	28 сентября 2023 г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1
5	5 октября 2023 г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1
6	12 октября 2023 г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	1
7	19 октября	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия	1

	2023 г.	промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	
8	26 октября 2023 г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1
9	2 ноября 2023 г.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1
10	9 ноября 2023 г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1
11	16 ноября 2023 г.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	1
12	23 ноября 2023 г.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1
13	30 ноября 2023 г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)	1
14	7 декабря 2023 г.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1
15	14 декабря	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую	1

	2023 г.	профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	
16	21 декабря 2023 г.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1
17	11 января 2024 г.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
18	18 января 2024 г.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1
19	25 января 2024 г.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
20	1 февраля 2024 г.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1
21	8 февраля 2024 г.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1
22	15 февраля 2024 г.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
23	22 февраля 2024 г.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
24	29 февраля 2024 г.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1
25	7 марта 2024 г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
26	14 марта 2024 г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1



27	21 марта 2024 г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
28	28 марта 2024 г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
29	4 апреля 2024 г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
30	11 апреля 2024 г.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
31	18 апреля 2024 г.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
32	25 апреля 2024 г.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
33	2 мая 2024 г.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
34	16 мая 2024 г.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска  
«Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Аблактова /О.В./

«\_31\_»\_августа\_2023г

«Утверждаю»

директор МБОУ «СШ 85»

\_\_\_\_\_/Селезнев М.Ю./

Приказ № 318 «\_31\_августа\_2023г.

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«В тандеме с английским»  
1 час в неделю, 33 часа в год.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей иностранных языков  
МБОУ СШ №85 Протокол № 1  
от «29»\_августа\_2023г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_(Камаева О.А.)

(Ф.И.О.)

2023г.  
г. Ульяновск

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность: «В тандеме с английским» 11 класс.  
Количество часов за год в соответствии с учебным планом: 33 часа.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В тандеме с английским» является продолжением предмета иностранный язык. Программа курса внеурочной деятельности по английскому языку рассчитана на 1 год, всего 33 часа (1 час в неделю).

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 11 классов общеобразовательных школ. Данная программа рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа курса внеурочной деятельности «В тандеме с английским» имеет лингвистическую направленность. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом лексико-грамматических тем программы УМК “Spotlight” авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Д. Подоляко, В. Эванс. Основная цель курса состоит в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности.

Предлагаемая программа направлена на усовершенствование грамматической стороны речевой компетентности учащихся 11 классов. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации: устной (монологической, диалогической, описательной и т.п.) и письменной (повествовательной, описательной, письма-суждения и рассуждения и т.п.). В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений для развития основных грамматических навыков.

Цель реализации образовательной программы - обеспечение условий для развития и совершенствования у подростков базовых навыков самообразования, самоопределения, самовоспитания, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ основного образования.

Задачи реализации образовательной программы - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,

толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение вести обсуждение, давать оценки;
  - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;
  - способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
  - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
  - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

## II. Содержание курса внеурочной деятельности «В тандеме с английским»

№ п/п	Тематика разделов	Количество часов	Содержание	Виды речевой деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1	Раздел 1. Словообразование.	7	Словообразование существительных  Словообразование глаголов Словообразование прилагательных  Суффиксы и приставки существительных Суффиксы и приставки глаголов Суффиксы и приставки прилагательных	Письменная речь: преобразование слов (соответственно грамматическим требованиям контекста) грамматическому соответствию текста Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	индивидуально-групповая самостоятельная работа	познавательная
2	Раздел 2. Написание личного письма	5	Английские адреса Правила написания личных писем Написание личного	письменная речь: написание письма-	индивидуально-групповая самостоятельная	познавательная



			письма Задаем вопросы по опоре	инструкции Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	ельная работа	
3	Раздел 3. Написание эссе.	5	Слова –связки в эссе Правила написания эссе мнения Правила написания эссе Написание эссе Представляем эссе	описание событий с опорой на ключевые слова.	индивиду ально- групповая самостоят ельная работа	познават ельная
4	Раздел 4. Описание фотографий.	6	Композиция фотографии Описание обстановки фотографии Описание людей и их действий Слова-связки в монологе Выражение отношения к просмотренной фотографии	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формировани е компенсаторн ых умений в устном речевом индивидуальн о-групповое общении Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	индивиду ально- групповая	познават ельная
5	Раздел 5. Сравнение двух фотографий.	7	Композиция фотографии Общее и различие в фотографиях Описание обстановки фотографии Описание людей и их	Говорение: описание событий с опорой на зрительную наглядность. Говорение:	индивиду ально- групповая самостоят ельная работа	познават ельная

			действий Слова-связки в монологе Выражение предпочтения от увиденного Сравнение фотографий	описание событий с использовани ем глаголов в формах страдательного залога.		
6	Раздел 6. Запрашиваем информацию по рекламе.	3	Прямой вопрос Общий вопрос Специальный вопрос Косвенный вопрос Задаем вопросы по опоре Задаем вопросы по опоре	Письменная речь: переписывани е текста с использовани ем пассивных конструкций Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	индивиду ально- групповая самостоят ельная работа	познават ельная

### Тематическое планирование.

	Название темы	Количество часов
Раздел 1.	Словообразование.	7
Раздел 2.	Написание личного письма.	5
Раздел 3	Написание эссе.	5
Раздел 4.	Описание фотографий.	6
Раздел 5	Сравнение двух фотографий.	7
Раздел 6	Запрашиваем информацию по рекламе.	3
	Итого	33

## Использованная литература:

- Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет- ресурсом» - М. Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2021
- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
- Е. С. Музланова, Е. И. Кисунько Английский язык Экспресс- репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика- М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ.
- Р. Мерфи «Английская грамматика в действии». Оксфорд Юнивесити Пресс, 2014
- Романова Л.И. ЕГЭ Английский язык Серия пособий Аудирование, Грамматика и лексика, Письмо - М.: Айрис – пресс, 2014.- 224 с.
- С. В. Мичугина, Е.И. Михалева Английский язык Аудирование: ЕГЭ 2023 – М.: СПб.: Просвещение
- Ю. А. Смирнов Английский язык Чтение: ЕГЭ – М.: Просвещение, 2013 – 102
- Тесты. Английский язык. Домашний репетитор. Мария Биркенмайер, Эльжбета Манько, М.: Астрель, АСТ .287 с.
- О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева « Английский в фокусе»: учебник для 11 класса – Москва: «Просвещение»,Express Publishing, 2020.
- - О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева « Английский в фокусе»: рабочая тетрадь для 11 класса – Москва: «Просвещение»,Express Publishing, 2020.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Дубинец Л.А./

«31» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «СШ №85»

\_\_\_\_\_ /Селезнев М.Ю./

Приказ № 318 от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа  
По внеурочной деятельности «Баскетбол»  
6-8 класс  
2 часа в неделю 68 часов в год**

Программа разработана на основе: «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений» под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича (2010г.).

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
физической культуры и обж  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ (Скворцова Е.В.)

2023г.

г. Ульяновск

## **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности (Баскетбол)**

### **Направленность программы:**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Баскетбол» предназначена для организации занятий по баскетболу во внеурочное время для обучающихся 5-9 классов МБОУ СШ № 85 (далее школа).

Программа составлена согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений» под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича (2010г.).

Процесс формирования знаний, умений и навыков неразрывно связан с задачей развития умственных и физических способностей учащихся 11-15 лет.

Воспитывающий характер процесса обучения двигательным действиям делает необходимым постановку и решение на занятиях задач не только по формированию двигательных навыков и развитию определенных физических качеств, но и по воспитанию интеллектуальных, морально-волевых, эстетических качеств личности учащихся.

Говоря об интеллектуальном аспекте физического воспитания, следует отметить наличие тесной связи между физическим и умственным развитием, их взаимообусловленность. Процесс усвоения любого, особенно сложного двигательного действия неразрывно связан с активной умственной работой.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### **1. «Теоретическая подготовка» – 6 часа.**

Правила техники безопасности при проведении занятий.

История рождения и развития баскетбола. Правила соревнований.

Режим и питание спортсмена.

Личная гигиена и закаливание организма.

### **2. Общая физическая подготовка – 24 часов.**

Упражнения на развитие физических качеств: (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).

Эстафетный бег. Ускорение на 30, 40, 50 м. Бег на 60 м. Старт из положения с опорой на одну руку. Челночный бег 3 x 10 м и 5 x 5 м.

Прыжки в длину с места, напрыгивание на препятствие, выпрыгивания с низкого приседа. Прыжки в высоту. Опорные прыжки. Прыжки в длину с разбега, через скакалку.

Метание малого мяча, набивного мяча из различных положений одной и двумя руками. Метание набивного мяча (1 кг) из различных исходных положений двумя и одной рукой.

Круговая тренировка.

Подвижные игры.

«Слушай сигнал». По сигналу свистком делать остановку в положении шага без отрыва ноги или скольжением сзади стоящей ноги. При любом звуковом или зрительном сигнале сделать прыжок толчком одной ноги вперед, поднимая разноименную руку.

«Пятнашки в парах». Учащиеся на определенном участке площадки ведут мяч правой или левой рукой, стараясь свободной рукой осалить партнера, коснувшись заранее обусловленного места туловища. Прикосновение засчитывается только в том случае, если ведение мяча продолжается. То же, но группы разбиваются на команды по 3-5 человек. То же, но в одной из команд больше на 1-2 человека.

«Живая цель». Ребята делятся на 2 команды. Игроки обеих команд стоят через одного по кругу. Каждой команде дается один мяч. Внутри круга водящий — игрок одной из команд. Задача водящего - увертываться от мяча, которым его стараются запятнать игроки команды соперников, одновременно ловить мяч, направленный ему партнерами, и возвращать его снова в свою команду. Как только водящего запятнали, его место занимает игрок противоположной команды. Так в роли водящего поочередно выступают все участники. Победительницей становится команда, игроки которой, лучше увертываясь от мяча, выполнили больше передач. Способ передачи мяча заранее оговаривается в зависимости от возраста и количества участников.

### **3. Техническая подготовка – 34 часов.**

Стойки баскетболиста. Остановка прыжком. Остановка в два шага. Ловля и передача мяча с шагом и сменой мест. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении; передача мяча двумя руками от груди при встречном беге в колоннах. Передача мяча одной рукой от плеча. Ведение мяча с изменением направления. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Бросок мяча одной рукой с места. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди после ведения с отражением от щита. Броски мяча в корзину в движении; бросок в корзину одной рукой после ведения; броски мяча в корзину в движении после двух шагов. Сочетание пройденных элементов. Бросок по кольцу после ведения и остановки.

Учебно-тренировочная игра по упрощенным правилам

### **4. Тактическая подготовка – 10 часов.**

Групповые и командные действия в нападении.

Групповые и командные действия в защите.

### **5. Тестирование, контрольные испытания – 2 часа.**

### **6. Участие в соревнованиях – 2 часа.**

### Тестирование и контрольные испытания.

#### Специальная физическая подготовка баскетболистов

Год обучения	Высота подскока (см)		Бег 20 м (с)		Бег 40 с (м)		Бег 300 м (мин)	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
1 – й год	30	28	4,2	4,5	4 п 15	4 п	1,16	1,20

#### Техническая подготовка баскетболистов

Год обучения	Передвижения в защитной стойке (с)		Скоростное ведение (с, попадания)		Передача мяча (с, попадания)		Дистанционные броски ( % )		Штрафные броски ( % )	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
1 – й год	10,1	10,3	15,0	15,3	14,2	14,5	28	28	30	30-

#### Возрастные контрольные испытания

	Контрольные испытания	11-12 лет		13-14 лет		15 лет	
		юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
1.	Челночный бег 4 x 9 м (сек.)	11.5	10.7	10.6	11.2	9.8	10.0
2.	Прыжок в длину с места (см.)	135	130	165	156	180	165
3.	Прыжки на скакалке за 20 сек (раз)	42	44	44	46	46	48
4.	Подъем туловища из положения лежа за 60 сек (раз)	20	15	35	25	43	33
5.	Подтягивание на высокой перекладине (раз)	3		5		8	
6.	Отжимание в упоре лежа (раз)	12	8	15	10	25	19



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ожидаемые результаты** освоения учащимися программы дополнительного образования оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

### **Личностные результаты:**

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

### **Метапредметные результаты:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

### **Предметные результаты:**

- знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;
- владеть основами судейства игры в баскетбол.

## **Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы дополнительного образования**

В ходе реализации программы дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» обучающиеся должны усвоить и применять на практике:

- Правила техники безопасности при проведении занятий.
- Историю рождения и развития баскетбола.
- Режим и питание спортсмена. Правила личной гигиены и закаливания организма.
- Основы спортивной тренировки – методы обучения.
- Морально – волевая, психологическая и тактическая подготовка спортсмена. Правила соревнований. Судейство соревнований.

### **– Технические умения:**

- Ведение мяча правой рукой.
- Ведение мяча левой рукой.
- Ведение с разной высотой отскока.
- Ведение с изменением направления.
- Передача двумя руками от груди.
- Передачи двумя руками из-за головы.
- Передачи одной рукой от плеча.
- Ловля мяча на грудь.
- Ловля мяча над головой.
- Ловля высоко летящего мяча.
- Бросок двумя руками от груди.
- Бросок двумя руками из-за головы.
- Бросок одной рукой от плеча.
- Бросок одной рукой в прыжке.
- Штрафной бросок.
- Вбрасывание мяча.
- Выбивание мяча.
- Приёмы игры в защите.

Специальные упражнения и комбинации.  
Эстафеты.

– **Тактические знания:**

Индивидуальная тактика.  
Тактика игры в защите.  
Тактика игры в нападении.  
Правила игры.  
Баскетбольная терминология.

– **Физическая подготовка:**

Упражнения для развития силы.  
Упражнения для развития реакции.  
Упражнения для развития быстроты.  
Упражнения для развития выносливости.  
Упражнения для развития гибкости.

– **Морально – волевая подготовка:**

В результате реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Баскетбол» у обучающихся развиваются такие качества как: товарищество, доброта, честность, трудолюбие, дисциплинированность, соблюдение порядка, стремление быть сильным и ловким, привычки подчинять свои действия интересам коллектива, развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений.

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий по баскетболу, сформировать первичные навыки судейства.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Программный материал</b>		<b>1 год обучения</b>
<b>Теоретическая подготовка</b>		<b>6</b>
1	Правила техники безопасности при проведении занятий.	1
2	История рождения и развития баскетбола.	1
3	Режим и питание спортсмена.	1
4	Личная гигиена и закаливание организма.	1
5	Основы спортивной тренировки – методы обучения. Морально – волевая, психологическая и тактическая подготовка спортсмена.	1
6	Правила соревнований. Судейство соревнований.	1
<b>Общая физическая подготовка</b>		<b>24</b>
1	Развитие силы	5
2	Развитие быстроты	5
3	Развитие выносливости	5
4	Развитие ловкости	6
5	Развитие гибкости	3
<b>Техническая подготовка</b>		<b>30</b>
1	Стойки баскетболиста	4
2	Перемещения по площадке	4
3	Ведение мяча	5
4	Передачи мяча	5
5	Броски по кольцу в прыжке	6

6	Броски по кольцу с дальних и средних дистанций	6
<b>Тактическая подготовка</b>		<b>12</b>
1	Групповые действия в нападении	4
2	Командные действия в нападении	2
3	Групповые действия в защите	3
4	Командные действия в защите	3
<b>Тестирование, контрольные испытания</b>		<b>2</b>
<b>Медико-биологический контроль</b>		<b>2</b>
<b>Участие в соревнованиях</b>		<b>2</b>
<b>Итого</b>		<b>78</b>

**Календарно-тематическое планирование  
1 – год обучения**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Тип подготовки</b>	<b>Количество часов</b>
1	Правила техники безопасности. Водная тренировка.	Теор.	1
2	Медико-биологические исследования.	Теор.	1
3	ОРУ. Действие без мяча. Передвижение приставным шагом. Ловля мяча от пола. История развития баскетбола.	Техн.	1
4	ОРУ. Действие без мяча. Передвижение приставным шагом. Ловля мяча от пола. Подвижные игры.	Техн.	1
5	ОРУ. Техника передвижения приставными шагами. Прыжки с толчком с двух ног. Передвижение приставным шагом. Ловля мяча от пола. Подвижные игры.	Техн.	1
6	ОРУ. Действие без мяча. Передвижение приставным шагом. Ловля мяча от пола. Подвижные игры.	Техн.	1
7	ОРУ. Действие без мяча. Переход с передвижением правым боком на передвижение левым боком. Остановки. Передача мяча двумя руками от груди. Подвижные игры.	Техн.	1
8	ОРУ. Действие без мяча. Переход с передвижением правым боком на передвижение левым боком. Остановки. Передача мяча двумя руками от груди. Подвижные игры.	Техн.	1

9	ОРУ. Действие без мяча. Переход с передвижением правым боком на передвижение левым боком. Остановки. Передача мяча двумя руками от груди. Подвижные игры.	Техн.	1
10	ОРУ. Техника передвижения. Действие без мяча. Переход с передвижением правым боком на передвижение левым боком. Передача мяча двумя руками от груди. Подвижные игры.	Техн.	1
11	ОРУ. Техника передвижения. Действие без мяча. Передача мяча двумя руками от груди. Способы ловли мяча.	Техн.	1
12	ОРУ.Техника передвижения. Действие без мяча. Передача мяча двумя руками от груди. Способы ловли мяча. Подвижные игры.	Техн.	1
13	ОРУ.Техника передвижения. Действие без мяча. Передача мяча двумя руками от груди. Способы ловли мяча. Подвижные игры.	Техн.	1
14	ОРУ.Действие без мяча Техника передвижения. Обучение стойки баскетболиста. Ведение мяча на месте. Подвижные игры.	Техн.	1
15	ОРУ.Действие без мяча. Техника передвижения. Обучение стойки баскетболиста. Ведение мяча на месте. Подвижные игры.	Техн.	1
16	ОРУ.Действие без мяча Техника передвижения. Стойка баскетболиста. Ведение мяча на месте. Способы ловли мяча.	Техн.	1

17	ОРУ. Личная и общественная гигиена. Стойка баскетболиста. Ведение мяча в движении. Подвижные игры.	Теор. Техн.	1
18	ОРУ. Действие без мяча. Техника передвижения. Стойка баскетболиста. Ведение мяча на месте. Подвижные игры.	Техн.	1
19	ОРУ. Бросок мяча двумя руками от груди. Подвижные игры.	Техн.	1
20	ОРУ. Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Ведение мяча в движении.	Техн.	1
21	ОРУ. Техника перемещения по площадке. Стойка баскетболиста. Ведение мяча в движении.	Техн.	1
22	ОРУ. Техника перемещения по площадке. Стойка баскетболиста. Техника ведения мяча. Подвижные игры.	Техн.	1
23	ОРУ. Ведение мяча с переводом на другую руку. Стойка баскетболиста. Подвижные игры.	Техн.	1
24	ОРУ. Ведение мяча с переводом на другую руку. Стойка баскетболиста. Подвижные игры.	Техн.	1
25	ОРУ. Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи». Подвижные игры.	Техн.	1
26	ОРУ. Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Техника ведения мяча в движении.	Техн.	1
27	ОРУ. Круговая тренировка. Подвижные игры.	Техн.	1
28	ОРУ. Ведение мяча с высоким и низким отскоком. Ловля двумя руками «низкого мяча». Стойка баскетболиста. Подвижные игры.	Техн.	1



29	ОРУ. Ведение мяча с высоким и низким отскоком. Стойка баскетболиста. Подвижные игры.	Техн.	1
30	ОРУ. Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Стойка баскетболиста. Подвижные игры.	Техн.	1
31	ОРУ. Чередование изученных технических приемов и их сочетаний. Подвижные игры.	Техн.	1
32	ОРУ. Контрольные испытания. Подвижные игры.	Контр.	1
33	ОРУ. Ведение мяча с изменением скорости передвижения. Командные действия в нападении. Подвижные игры.	Такт.	1
34	ОРУ с мячами. Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Техника ведение мяча в движении. Подвижные игры.	Техн.	1
35	ОРУ с мячами. Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Техника ведение мяча в движении. Подвижные игры.	Техн.	1
36	ОРУ с мячами. Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Техника ведение мяча в движении с изменением направления. Учебно-тренировочная игра.	Техн.	1
37	ОРУ с мячами. Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Техника ведение мяча в движении с изменением направления. Учебно-тренировочная игра.	Техн.	1
	ОРУ с мячами. Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Техника ведение		

	мяча в движении с изменением направления. Учебно-тренировочная игра.		
38	ОРУ с мячами. Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Техника ведение мяча в движении с изменением направления. Учебно-тренировочная игра.	Техн.	1
39	ОРУ с мячами. Применение изученных способов ловли, передач мяча в зависимости от ситуации на площадке.	Такт.	1
40	ОРУ с мячами. Применение изученных способов ловли, передач мяча в зависимости от ситуации на площадке. Учебно-тренировочная игра.	Техн.	1
41	ОРУ с мячами. Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Техника ведение мяча. Учебно-тренировочная игра.	Техн.	1
42	ОРУ с мячами. Применение изученных способов ловли, передач мяча в зависимости от ситуации на площадке. Учебно-тренировочная игра.	Техн.	1
	ОРУ с мячами. Применение изученных способов ловли, передач мяча в зависимости от ситуации на площадке. Учебно-тренировочная игра.		
	ОРУ с мячами. Применение изученных способов ловли, передач мяча в зависимости от ситуации на площадке. Учебно-тренировочная игра.		
43	ОРУ с мячами. Техника передвижения по площадке. Стойка баскетболиста. Техника ведение мяча. Учебно-тренировочная игра.	Техн.	1

44	ОРУ с мячами. Передачи мяча в парах. Остановки. Стойка баскетболиста. Учебно-тренировочная игра.	Техн.	1
45	ОРУ с мячами. Передачи мяча в парах. Остановки. Стойка баскетболиста. Учебно-тренировочная игра.	Такт.	1
46	ОРУ с мячами. Передачи мяча в парах. Остановки. Стойка баскетболиста. Учебно-тренировочная игра.	Техн.	1
47	ОРУ. Учебная игра. Соревнования.	Техн.	1
	ОРУ. Учебная игра. Соревнования.		
48	Правила техники безопасности.	Теор.	1
	Правила техники безопасности.		
49	Медико-биологические исследования.	Теор.	1
50	ОРУ с мячами. Круговая тренировка. Учебно-тренировочная игра.		1
51	ОРУ. Техника передвижения. Передача мяча: одной рукой от плеча, снизу на месте и в движении с шагом и прыжком. Учебно-тренировочная игра.	Техн.	1
52	ОРУ. Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. Учебно-тренировочная игра.	Техн.	1
53	ОРУ. Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Учебно-тренировочная игра.	Техн	1
54	ОРУ. Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра.	Такт.	1

55	ОРУ. Общая характеристика спортивной тренировки. Учебная игра. Выбор способа передачи в зависимости от расстояния.	Теор. Интегр.	1
56	ОРУ. Взаимодействие двух игроков «подстраховка». Учебно-тренировочная игра.	Такт.	1
57	ОРУ. ОФП. Учебно-тренировочная игра.	Теор.	1
	ОРУ. ОФП. Учебно-тренировочная игра.		
	ОРУ. ОФП. Учебно-тренировочная игра.		
58	ОРУ. Совершенствование техники передачи мяча. Учебно-тренировочная игра.	Техн.	1
59	ОРУ. Учет в процессе тренировки. Бросок мяча одной рукой от плеча. Учебно-тренировочная игра.	Теор. Техн.	1
60	ОРУ. Совершенствование техники передачи мяча. Учебно-тренировочная игра.	Техн.	1
61	ОРУ. Техническая подготовка юного спортсмена. Учебно-тренировочная игра.	Теор.	1
62	ОРУ. Тактика защиты. Командные действия в нападении. Выбор способа ловли мяча в зависимости от направления и силы полета мяча. Учебно-тренировочная игра.	Такт.	1
63	ОРУ. Стойка защитника с выставленной ногой вперед. Учебно-тренировочная игра.	Техн.	1
64	ОРУ. Совершенствование техники ведения, ловли и передачи мяча. Учебно-тренировочная игра.	Техн.	1
65	ОРУ. Действия одного защитника против двух нападающих. Учебно-тренировочная игра.	Такт.	1

66	ОРУ. Многократное выполнение технических приемов и тактических действий. Учебно-тренировочная игра.	Интегр.	1
67	ОРУ. Многократное выполнение технических приемов и тактических действий. Учебно-тренировочная игра.	Интегр.	1
68	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления с обводкой препятствия. Учебно-тренировочная игра.	Техн.	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Дубинец Л.А./

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85

\_\_\_\_\_/Селезнёв М. Ю./

«31» августа 2023г.

Приказ № 318 от 31.08.23

## **Рабочая программа**

*по курсу внеурочной деятельности*

«В мире профессий»

*для учащихся 4 –х классов*

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_(Долгова С.В.)

2023-2024 уч. год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Мир профессий**» (**направление – социальное**) разработана на основе требований ФГОС НОО -2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Курс «Мир профессий» - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» рассчитана на 4 года, на 135 часов, 4 класс – 34 часа.

## 1 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Тема	Содержание
1. Введение в мир профессий (2 часа)	Введение в мир профессий. Типы профессий	Индивидуальная и групповая работа. Диагностика «Мои способности». Пополняем портфолио
	Тест «Какая профессия мне больше подходит?»	Практикум - игра
2. Профессии типа «человек-человек» (4 часа)	Профессии типа «человек-человек»	Занятие-викторина.
	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми	Экскурсия в ДОУ с. Замишево. Беседа-интервью. Практикум-игра «Я - воспитатель»
	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми	
	Черты характера, которыми должен обладать работник	Викторина «Сколько профессий, столько дорог»
3. Профессии типа «человек-техника» (6 часов)	Профессии типа «человек-техника»	Занятие -викторина
	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой	Беседа-интервью.
	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой	Беседа-интервью.
	Черты характера, которыми должен обладать работник	Экскурсия в гараж.
	Черты характера, которыми должен обладать работник	Экскурсия кабинет технологии для мальчиков
	Черты характера, которыми должен обладать работник	Экскурсия кабинет технологии для девочек
4. Профессии типа «человек-природа» (3 часа)	Профессии типа «человек-природа»	Презентация. Беседа-интервью с учителем биологии.
	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с природой	Занятие - встреча
	Черты характера, которыми должен обладать работник	Экскурсия в ОХ «Боевик».
5. Профессии типа «человек – знаковая система» (4 часа)	Профессии типа «человек - знаковая система»	Беседа – интервью с учителем математики (информатики)
	Встреча с родителями, чьи профессии связаны со знаковой системой	Урок-встреча

	Черты характера, которыми должен обладать работник	Экскурсия в кабинет физики.
	Черты характера, которыми должен обладать работник	Экскурсия в кабинет химии.
6. Профессии типа «человек - художественный образ»(2 часа)	Профессия типа «человек – художественный образ»	Занятие -конкурс
	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с художественным образом. Черты характера, которыми должен обладать работник	Экскурсия
7. Орудия труда (3 часа)	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	Беседа с приглашением технического работника школы.
	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику	Занятие-практикум в кабинете технологии
	Использование функциональных средств организма.	Заочная экскурсия в цирк (Профессия гимнаст)
8.Условия труда(5 часов)	Условия повышенной моральной ответственности.	Практикум -игра
	Условия повышенной моральной ответственности.	Практикум -игра
	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога, палеонтолога.	Заочная экскурсия в Палеонтологический музей г.Москва
	Условия труда бытового типа.	Беседа с приглашением технического работника
	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщик.	Презентация
9.Итоговое повторение(5 часов)	Презентация «Мой характер. Мои качества»	Защита детских презентаций Пополняем портфолио.
	Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия»	Урок-конкурс
	Конкурс сочинений «Я б в... пошел, пусть меня научат!»	Презентация будущей профессии.
	Урок- презентация: «Это моя будущая профессия»	Презентация будущей профессии.
	Наши достижения. Пополняем портфолио	Диагностика «Диагностика отношения к жизненным ценностям». Пополняем портфолио.

## **2 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты:**

— первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;



- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Метапредметные результаты:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

### **Воспитательные результаты:**

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области трудовых отношений,
- формирование желания овладеть какой-либо профессиональной деятельностью,
- раскрытие творческого и умственного потенциала школьников,
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия,
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым потребностям общества.

## 2 раздел. Тематическое планирование

№	тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Введение в мир профессий. Типы профессий	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Беседа.
2	Тест «Какая профессия мне больше подходит?»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практическое занятие.
3	Профессии типа «человек-человек»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Беседа.
4	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Занятие –игра.
5	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практикум-игра.
6	Черты характера, которыми должен обладать работник	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Беседа по ПДД.
7	Профессии типа «человек-техника»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Игра «Следствие ведут Колобки»
8	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Экскурсия в пожарную часть
9	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Беседа
10	Черты характера, которыми должен обладать работник	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа с приглашением бухгалтера школы.
11	Черты характера, которыми должен обладать работник	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Деловая игра «Я - менеджер»
12	Черты характера, которыми должен обладать работник	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	«Рынок недвижимости»
13	Профессии типа «человек-природа»		<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Урок-игра «Ферма»
14	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с природой	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Беседа
15	Черты характера, которыми должен обладать работник	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Игра «Монополия»
16	Профессии типа «человек -знаковая система»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Экскурсия в школьный музей.

17	Встреча с родителями, чьи профессии связаны со знаковой системой	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Беседа с приглашением мам.
18	Черты характера, которыми должен обладать работник	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Сочинение
19	Черты характера, которыми должен обладать работник	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа с приглашением пап.
20	Профессия типа «человек – художественный образ»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Сочинение
21	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с художественным образом. Черты характера, которыми должен обладать работник	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Практикум – игра
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Занятие-игра
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Беседа
24	Использование функциональных средств организма.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Игра «Монополия»
25	Условия повышенной моральной ответственности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Экскурсия в школьный музей.
26	Условия повышенной моральной ответственности.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Беседа с приглашением мам.
27	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога, палеонтолога.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Сочинение
28	Условия труда бытового типа.	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Беседа с приглашением пап.
29	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщик.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Сочинение
30	Презентация «Мой характер. Мои качества»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Практикум – игра
31	Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия»	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Занятие-игра

32	Конкурс сочинений «Я б в... пошел, пусть меня научат!»	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Беседа
33	Урок-презентация: «Это моя будущая профессия»	1	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Игра «Монополия»
34	Наши достижения. Пополняем портфолио	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Экскурсия в школьный музей.
	Итогоб	34 ч		

**Календарно - тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечание</b>
	<b>1 триместр</b>	<b>10 ч</b>	
1	Введение в мир профессий. Типы профессий	06.09	
2	Тест «Какая профессия мне больше подходит?»	13.09	
3	Профессии типа «человек-человек»	20.09	
4	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми	27.09	
5	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми	04.10	
6	Черты характера, которыми должен обладать работник	18.10	
7	Профессии типа «человек-техника»	25.10	
8	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой	01.11	
9	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой	08.11	
10	Черты характера, которыми должен обладать работник	15.11	
	<b>2 триместр</b>	<b>11 ч</b>	
11	Черты характера, которыми должен обладать работник	29.11	
12	Черты характера, которыми должен обладать работник	06.12	
13	Профессии типа «человек-природа»	13.12	
14	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с природой	20.12	
15	Черты характера, которыми должен обладать работник	27.12	
16	Профессии типа «человек -знаковая система»	10.01	
17	Встреча с родителями, чьи профессии связаны со знаковой системой	17.01	
18	Черты характера, которыми должен обладать работник	24.01	
19	Черты характера, которыми должен обладать работник	31.01	
20	Профессия типа «человек –	07.02	

	художественный образ»		
21	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с художественным образом. Черты характера, которыми должен обладать работник	14.02	
	<b>2 триместр</b>	<b>12 ч</b>	
22	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	28.02	
23	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику	06.03	
24	Использование функциональных средств организма.	13.03	
25	Условия повышенной моральной ответственности.	20.03	
26	Условия повышенной моральной ответственности.	27.03	
27	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога, палеонтолога.	03.04	
28	Условия труда бытового типа.	17.04	
29	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщик.	24.04	
30	Презентация «Мой характер. Мои качества»	08.05	
31	Конкурс рисунков «Самая лучшая профессия»	15.05	
32	Конкурс сочинений «Я б в... пошел, пусть меня научат!»	22.05	
33	Урок- презентация: «Это моя будущая профессия» Наши достижения. Пополняем портфолио	29.05	
	<b>Всего</b>	<b>33 ч</b>	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / Дубинец Л.А./

«31» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ «СШ №85»

\_\_\_\_\_ /Селезнев М.Ю./

Приказ № 318 от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа  
По внеурочной деятельности «Волейбол»**

**5- класс**

1 час в неделю 34 часа в год

Программа разработана на основе: программы внеурочная деятельность учащихся «Волейбол» 5-9 классы автор :Г.А. Колодницкий ,  
ВС.Кузнецов, М.В. Маслов . М. Просвещение 2012г.

Учитель Скворцова Е.В., высшая категория

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
физической культуры и обж  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ (Скворцова Е.В.)

2023 г.  
г. Ульяновск

## Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности (Волейбол)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волейбол» разработана на основе требований ФГОС НОО-2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Программа курса внеурочной деятельности «Волейбол» рассчитана на 1 год, всего на 34 часа.

Программа по волейболу рассчитана на школьников в возрасте от 11 до 12 лет. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях. (Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий).

Волейбол — один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включён в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе — это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, округа, матчевые встречи и т.п.). Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

Во внеурочной деятельности учащиеся общеобразовательной школы занимаются волейболом в школьной спортивной секции, участвуют во внутришкольных и внешкольных соревнованиях по волейболу. Основными задачами учебно-тренировочного процесса в школьной спортивной секции по волейболу являются: пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся; популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха; формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом; обучение технике и тактике игры в волейбол; развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости); формирование у учащихся необходимых теоретических знаний; воспитание моральных и волевых качеств. Занятие по волейболу состоит из трёх взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных частей: а) подготовительной (разминка); б) основной; в) заключительной.

Рабочая программа составлена на основе учебного пособия «Внеурочная деятельность учащихся» (Волейбол). Авторы Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Москва «Просвещение» 2011 год



## Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» предназначена для учащихся 5– классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятий по 1 часу в неделю (35 часов в год). Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом и психологическом развитии ребёнка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Название раздела	Тема	Содержание
<b>Перемещения</b>	Стойка игрока.	Поза готовности к перемещению и выходу в и.п. для выполнения технического приема. Действие игрока при выборе места на площадке
	Перемещение в стойке приставными шагами: правым и левым боком, лицом вперёд.	
	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	
<b>Передачи мяча</b>	Передача сверху	двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении). двумя руками над собой
	Передача снизу.	
	Передача снизу	двумя руками в парах
<b>Подачи мяча</b>	Нижняя прямая подача мяча	Техника выполнения .Обучение. Выполнение в парах, у стены, через сетку
<b>Приём мяча</b>	Приём снизу двумя руками	Техника выполнения. Прием от подачи, отраженного сеткой, при передачах для нападающего удара
	Приём сверху двумя руками	
<b>Тактические игры</b>	Индивидуальные тактические действия в нападении.	Перемещение, выбор места для второй передачи, выполнение подач
	Индивидуальные тактические действия в защите	Выбор места при приеме подачи, нападающего удара, при блокировании, на страховке
<b>Подвижные игры и эстафеты</b>	Игра пионербол Учебная игра волейбол	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий. Игры, развивающие физические способности
<b>Физическая подготовка</b>	Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости	

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

**личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды; Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

*Коммуникативные УУД:*

умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:*

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром. Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

**предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование, 5 класс

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Перемещения	8		индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.
2	Верхняя передача	6		индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная
3	Нижняя передача	6		индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная
4	Верхняя прямая подача с середины площадки	4		индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная
5	Приём мяча	3		индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная
6	Подвижные игры и эстафеты	7		индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная
7	Физическая подготовка в процессе занятия			индивидуальная,
	Итого 34 часа			

### Календарно- тематическое планирование 5класс

№	Тема	Дата проведения		Примечание
		1 группа	2 группа	
1	Разучивание стойки игрока (исходные положения)			
2	Стойка игрока			
3	Разучивание перемещения в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд			
4	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд			
5	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд			
6	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперёд			
7	Игровое занятие			
8	Разучивание сочетания способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)			
9	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)			
10	Эстафеты с различными способами перемещений			
11	Разучивание верхней передачи мяча над собой			
12	Верхняя передача мяча над собой			
13	Верхняя передача мяча над собой			
14	Игровое занятие			
15	Разучивание верхней передачи мяча у стены			
16	Верхняя передача мяча в парах			
17	Верхняя передача мяча у стены, в парах, через сетку			
18	Игровое занятие			
19	Разучивание верхней прямой подачи с середины площадки			
20	Верхняя прямая подача с середины площадки			
21	Верхняя прямая подача с середины площадки			
22	Верхняя прямая подача с середины площадки			
23	Игровое занятие			
24	Нижняя передача над собой			
25	Нижняя передача над собой			
26	Нижняя передача над собой			
27	Игровое занятие			
28	Нижняя передача мяча у стены, в парах			

<b>29</b>	Нижняя передача мяча у стены, в парах			
<b>30</b>	Игровое занятие			
<b>31</b>	Приём мяча с подачи у стены			
<b>32</b>	Подача и приём мяча в парах			
<b>33</b>	Подача и приём мяча через сетку в парах с середины площадки			
<b>34</b>	Учебная игра			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Шигаева Л.М./

«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ № 85»

\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./

Приказ № от «31»08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по физике**

**7-9 класс**

**«Занимательная физика»**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
естественных наук  
МБОУ «СШ № 85»  
Протокол № 1 от « 27 » августа 2023г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Лобина Е.Ю./

2023г.  
г. Ульяновск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
3. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса.
4. Содержание курса внеурочной деятельности.
5. Тематическое планирование с определением основных видов и планируемых результатов внеурочной деятельности.
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

### 1. Пояснительная записка.

*Данная программа разработана на основе*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011.- 48 с.- (Стандарты второго поколения).
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. -. (Стандарты второго поколения).
3. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы: пособие для учителя/ Н.А. Криволапова – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
4. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы /Н.А. Криволапова – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
5. «Программы внеурочной деятельности для основной школы. Физика» Шулежко Е.М. Шулежко А.Т. издательство Бином. Лаборатория знаний 2013 год.
6. Физика. Информационно-образовательная среда как условие реализации ФГОС [Текст]: методические рекомендации. В 3 ч. Часть 2/ С.В.Ананичева; под ред. Р.Р. Загидуллина, В.В. Зарубиной, С.Ю. Прохоровой. — Ульяновск: УИПКПРО, 2011. — 52 с

Данная программа обеспечена учебными изданиями в составе УМК по физике для основной школы.

УДК 372.016.53 ББК 74.262.22 Бином. Лаборатория знаний. 2013 год.

В общеобразовательной школе помимо уроков всегда были популярны всевозможные кружки, факультативы и конкурсы, в которых учащиеся принимали участие по желанию. Увлеченные своим делом преподаватели стремились поддержать интерес к изучению предмета и предлагали кружки и другие интересные занятия.

Целенаправленная внеурочная деятельность создает возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяет реализовать маршруты индивидуального развития в соответствии с потребностями и интересами ребенка.

Согласно ФГОС основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности в рамках части (30 %), формируемой участниками образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности



в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования содержание обучения должно быть направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных результатов и предметных результатов по физике. Выделены требования к личностным результатам, группа метапредметных результатов, развитие которых обеспечивается использованием программы и учебников по физике для 7 классов.

Для образовательных учреждений, реализующих физико-математический или естественнонаучный профили, важное значение имеет внеурочная деятельность в 7 классах основной школы. Именно непрерывная система предметной подготовки обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предлагаемая программа составлена в соответствии с требованиями к предметному курсу в составе основной образовательной программы основного общего образования.

Физическое образование в системе общего и среднего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники.

Как школьный предмет, физика обладает огромным гуманитарным потенциалом, она активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Дифференциация предполагает такую организацию процесса обучения, которая учитывает индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы, личностный опыт.

Дифференциация обучения физике позволяет, с одной стороны, обеспечить базовую подготовку, с другой — удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.

Непрерывная система физического образования в системе основного общего и среднего полного общего образования представляет собой последовательные, связанные между собой этапы обучения: пропедевтика физики в 5 и 6 классах, основная школа (7-9 классы), старшая профильная школа (10-11 классы).

Преобразование структуры и содержания курса физики, в связи с модернизацией системы общего образования в стране, вызывает необходимость серьезных изменений в подготовке учащихся к изучению систематического курса физики.

Разработанный курс построен на основе метода научного познания. Он способствует начальному формированию и дальнейшему развитию физических понятий в

системе непрерывного физического образования и обеспечивает формирование у учащихся целостного представления о мире.

Освоение метода научного познания предоставляет ученикам инициативу, независимость и свободу в процессе обучения и творчества при освоении реального мира вещей и явлений.

В условиях реализации образовательной программы широко используются методы учебного, исследовательского, проблемного эксперимента. Ребенок в процессе познания, приобретая чувственный (феноменологический) опыт, переживает полученные ощущения и впечатления. Эти переживания пробуждают и побуждают процесс мышления.

***Цель данного курса:***

1) создание условий для развития творческого мышления обучающихся, умений самостоятельно применять и пополнять свои знания через решение практических задач;

1) развитие интереса и творческих способностей школьников при освоении ими метода научного познания;

2) приобретение учащимися знаний и чувственного опыта для понимания явлений природы;

3) формирование представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живем.

***Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:***

1) формировать умение работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

1) познакомить учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы (наблюдение, опыт, выявление закономерностей, моделирование явления, формулировка гипотез и постановка задач по их проверке, поиск решения задач, подведение итогов и формулировка вывода);

2) формировать у учащихся знания о механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

3) формировать у учащихся знания о физических величинах путь, скорость, время, сила, масса, плотность как о способе описания закономерностей физических явлений и свойств физических тел;

4) формировать у учащихся умения наблюдать и описывать явления окружающего мира в их взаимосвязи с другими явлениями, выявлять главное, обнаруживать закономерности в протекании явлений и качественно объяснять наиболее распространенные и значимые для человека явления природы;

5) дать учащимся представление о методах физического экспериментального исследования как важнейшей части методологии физики, способствовать развитию интереса к исследовательской деятельности;

5) способствовать овладению общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

6) способствовать пониманию отличия научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная физика» рассчитана на три года изучения (7-9 класс) по 1 часу в неделю. Курс построен на повторении теоретического учебного материала, а также использовании дополнительного материала для расширения кругозора обучающихся. Данный курс позволяет на более качественном уровне рассмотреть изучаемые темы и обратить внимание на отработку навыков экспериментатора. Данный курс насыщен практическими действиями, оперированием с

предметами и отвечает возрастным особенностям учащихся, где ребенок получает возможность проявить свои способности. Работа в группе позволяет реализовать принцип- учение через общение. Предполагается, что освоение курса обучающимися позволит сформировать устойчивую мотивацию к предмету, будет способствовать осознанному выбору профиля старшей школы.

Формы организации занятий: теоретические занятия, практические работы, учебные проекты. Программа основывается преимущественно на активных формах обучения и отсутствии обязательного домашнего задания.

Предусматривается итоговый и промежуточный контроль в виде индивидуального собеседования, анкетирования, защиты эксперимента и творческой работы. Система контроля- безоценочная. Успехи учащихся при изучении данного курса выявляются посредством контроля, который включает: текущий контроль, осуществляемый в процессе работы учеников в группе, работы по решению задач; контроль в форме презентаций творческих работ, где оценивается качество выполненной работы.

Программа актуальна в условиях предпрофильной подготовки обучающихся.

### **3. Личностные, метапредметные результаты освоения учебного курса.**

#### **Метапредметными результатами обучения при изучении внеурочного курса физики являются:**

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

2) овладение универсальными способами деятельности на примерах использования метода научного познания при изучении явлений природы;

3) формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, при помощи таблиц, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

5) развитие монологической и диалогической речи, умения выразить свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6) освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

7) формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

#### **Личностными результатами обучения при изучении данного курса физики являются:**

1) сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

2) убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого

общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

3) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

4) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

5) формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения;

6) приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

7) приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания естественнонаучного характера, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

## 4. Основное содержание

### Мы познаем мир, в котором живем (11 часов)

Природа. Явления природы. Что изучает физика. Методы научного познания: наблюдение, опыт. Моделирование. Физические величины и их измерения. Измерительные приборы. Математическая запись больших и малых величин. Что мы знаем о строении Вселенной.

#### Демонстрации:

1. Механические, тепловые, электромагнитные, звуковые и световые явления природы.

2. Различные измерительные приборы.

#### Лабораторные работы:

1. Зависимость периода колебаний маятника на нити от длины нити.

2. Изготовление линейки и ее использование.

3. Определение цены деления измерительного прибора.

### Пространство (9 часов)

Пространство и его свойства. Измерение размеров различных тел. Углы помогают изучать пространство. Измерение углов в астрономии и географии. Как и для чего измеряется площадь разных поверхностей. Как и для чего измеряют объем тел.

#### Демонстрации:

1. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.

2. Ориентация на местности при помощи компаса.

3. Измерение углов при помощи астрономического посоха и высотомера.

4. Мерный цилиндр (мензурка).

#### Лабораторные работы:

1. Различные методы измерения длины.

2. Измерение углов при помощи транспортира.

3. Измерение площадей разных фигур.

4. Измерение объема жидкости и твердого тела при помощи мерного цилиндра.

### Время (3 часа)

Время. Измерение интервалов времени. Год. Месяц. Сутки. Календарь.

#### Демонстрации:

1. Наблюдение падения капель воды при помощи стробоскопа.

2. Действие электромагнитного отметчика.

3. Измерение интервалов времени при помощи маятника.

4. Измерение пульса.

Лабораторные работы:

1. Измерение периода колебаний маятника.

2. Стробоскопический способ измерения интервалов времени при движении бруска по наклонной плоскости.

### **Движение (10 часов)**

Механическое движение. Траектория. Прямолинейное и криволинейное движение. Путь. Скорость. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Движение планет Солнечной системы.

#### **Демонстрации:**

1. Равномерное движение.

2. Неравномерное движение.

3. Относительность движения.

4. Прямолинейное и криволинейное движение.

5. Стробоскопический метод изучения движения тела.

#### **Лабораторные работы:**

1. Изучение движения автомобиля по дороге (по рисунку учебника).

2. Изучение равномерного прямолинейного движения бруска при помощи электромагнитного отметчика времени.

3. Изучение неравномерного прямолинейного движения бруска при помощи электромагнитного отметчика времени.

4. Изучение траектории движения шайбы в разных системах отсчета.

### **Взаимодействия (23 часа)**

Взаимодействие тел. Земное притяжение. Упругая деформация. Трение. Сила. Силы в природе: сила тяготения, сила тяжести, сила трения, сила упругости. Векторное изображение силы. Сложение сил. Равнодействующая сила. Архимедова сила. Движение невзаимодействующих тел.

Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Преобразование энергии. Энергетические ресурсы.

#### **Демонстрации:**

1. Зависимость силы упругости от деформации пружины.

2. Силы трения покоя, скольжения.

3. Зависимость архимедовой силы от объема тела, погруженного в жидкость.

4. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

#### **Лабораторные работы:**

1. Исследование взаимодействия груза с Землей и пружиной.

2. Исследование зависимости удлинения пружины от силы ее растяжения.

3. Градуировка динамометра. Измерение силы динамометром.

4. Изучение зависимости силы трения от веса тела.

5. Измерение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.

6. Изучение движения парашютиста по стробоскопической записи.

7. Исследование превращения энергии тела при его взаимодействии с Землей и пружиной.

### **Гидро- и аэродинамика (8 часов)**

Давление газов. Пневматические машины и инструменты. Давление жидкости. Гидростатический парадокс. Опыт Паскаля. История открытия атмосферного давления. Барометр. Альтиметр. Сила Архимеда.

#### **Лабораторные работы:**

1. Измерение давления жидкости на дно сосуда.
2. Выявление зависимости атмосферного давления от высоты.
3. Определение силы Архимеда.

### **Строение вещества. Тепловые явления (10 часов)**

Инертность тел. Масса. Гипотеза о дискретном строении вещества.

Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Взаимодействие частиц вещества. Модели газа, жидкости и твердого тела. Агрегатные состояния вещества. Плотность.

Температура. Связь температуры с хаотическим движением частиц. Термометр. Теплопередача: теплопроводность, конвекция, излучение.

Давление газа. Зависимость давления газа от температуры. Атмосфера Земли. Погода и климат. Влажность воздуха. Образование ветров.

#### **Демонстрации:**

1. Опыты, иллюстрирующие инертные свойства тел при взаимодействии с другими телами.

2. Тела равной массы, но разной плотности.
3. Тела равного объема, но разной плотности.
4. Способы измерения плотности вещества.
5. Модель хаотического движения молекул.
6. Сжимаемость газов.
7. Свойство газа занимать весь предоставленный ему объем.
8. Механическая модель броуновского движения.
9. Диффузия газов, жидкостей.
10. Объем и форма твердого тела, жидкости.
11. Обнаружение атмосферного давления.
12. Сцепление свинцовых цилиндров.

#### **Лабораторные работы:**

1. Измерение массы тела рычажными весами.
2. Измерение плотности вещества.
3. Измерение температуры вещества.
4. Градуировка термометра.
5. Изучение свойств воды в твердом, жидком и газообразном состояниях.
6. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.

### **Электромагнитные явления (13 часов)**

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Электрон. Строение атома. Ион.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь. Проводники и изоляторы. Действия электрического тока. Преобразование энергии при нагревании проводника с электрическим током. Электричество в быту. Производство электроэнергии. Меры предосторожности при работе с электрическим током. Природное электричество.

Взаимодействие магнитов. Электромагнитные явления. Применение электромагнитов.

#### **Демонстрации:**

1. Электризация различных тел.
2. Взаимодействие наэлектризованных тел. Два рода зарядов.
3. Определение заряда наэлектризованного тела.
4. Составление электрической цепи.
5. Нагревание проводников током.

6. Взаимодействие постоянных магнитов.
7. Расположение магнитных стрелок вокруг прямого проводника и катушки с током.

**Лабораторные работы:**

1. Электризация различных тел и изучение их взаимодействия.
2. Сборка электрической цепи. Наблюдение действий электрического тока.
3. Изучение взаимодействия магнитов. Определение полюса немаркированного магнита.
4. Сборка электромагнита и изучение его характеристик.

**Звуковые явления (5 часов)**

Звук. Источники звука. Звуковая волна. Эхо. Громкость и высота звука. Способность слышать звук. Музыкальные звуки. Эхолокация.

**Демонстрации:**

1. Свободные колебания груза на нити и груза на пружине.
2. Колеблющееся тело как источник звука.
3. Механическая продольная волна в упругой среде.

**Световые явления (10 часов)**

Прямолинейное распространение света. Луч. Образование тени. Лунные и солнечные затмения. Отражение света. Закон отражения света. Зеркала плоские, выпуклые и вогнутые. Преломление света. Линза. Способность видеть. Дефекты зрения. Очки. Фотоаппарат. Цвета. Смешивание цветов.

**Демонстрации:**

1. Прямолинейное распространение света.
2. Образование тени и полутени.
3. Отражение света.
4. Законы отражения света.
5. Изображение в плоском зеркале.
6. Преломление света.
7. Разложение белого света в спектр.
8. Ход лучей в линзах.
9. Получение изображений с помощью линз.

**Лабораторные работы:**

1. Проверка закона отражения света.
2. Наблюдение преломления света.
3. Получение изображений с помощью линз.

**5. Тематическое планирование**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты обучения
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

<p><b>Тема 1:</b> <b>Мы познаем мир, в котором живем (11 часов)</b></p> <p>1. Природа. Явления природы. Что изучает физика.</p> <p>2. Методы научного познания: наблюдение, опыты.</p> <p>3. Физические величины и их измерения.</p> <p>4. Измерительные приборы.</p> <p>5. Что мы знаем о строении Вселенной.</p> <p>6. Практическая работа «Определение цены деления измерительного прибора»</p> <p>7. Пространство и его свойства.</p> <p>8. Практическая работа «Измерение роста человека с помощью различных линеек»</p> <p>9. Измерение размеров различных тел.</p> <p>10. Измерение углов в астрономии и географии.</p> <p>11. Измерение площадей различных поверхностей.</p> <p>12. Практическая работа «Измерение площадей».</p> <p>13. Как и для чего измеряют объем тел.</p> <p>14. Практическая работа «Определение толщины нити»</p> <p>15. Время. Измерение интервалов времени.</p> <p>16. Практическая работа «Наблюдение за строением вещества»</p> <p>17. Защита творческих работ по темам: «Как измерить неизмеримое» «Точность измерений» «Как определить толщину волоса».</p>	<p><i>Методы исследования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение физических величин.</li> <li>2. Оценка погрешности измерения.</li> <li>3. Использование результатов эксперимента для предсказания значений величин, характеризующих изучаемое явление.</li> </ol> <p><u>Наблюдение</u> механических, тепловых, электромагнитных, звуковых и световых явлений природы; использование различных измерительных приборов.</p> <p><u>Фронтальные лабораторные работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зависимость периода колебаний маятника на нити от длины нити.</li> <li>2. Изготовление линейки и ее использование.</li> </ol>	<p><b>Уметь применять понятия:</b> природа, явления природы, физические величины, наблюдение, опыт, измерительный прибор.</p> <p><b>Уметь определять</b> цену деления.</p> <p><b>Уметь применять</b> понятия: длина, угол, площадь, объем.</p> <p><b>Уметь определять</b> цену деления измерительного прибора.</p> <p><b>Уметь правильно</b> пользоваться линейкой, мерным цилиндром, транспортиром, палеткой</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p style="text-align: center;"><b>Тема 3: Время (3 часа)</b></p> <p>1.Время. Измерение интервалов времени.</p> <p>2.Год. Месяц. Сутки. Календарь.</p> <p>3. Практическая работа «Ориентация на местности»</p> <p>4.Защита творческих работ: «История календаря» «От песочных часов до атомных».</p>	<p style="text-align: center;"><i>Методы исследования времени</i></p> <p>1. Использование измерительных приборов: часы, секундомер, электромагнитный отметчик.</p> <p>2. Измерение интервалов времени.</p> <p>3. Заполнение таблиц, в которых отражена зависимость периода колебаний маятника от длины нити.</p> <p style="text-align: center;"><u>Наблюдение падения</u> капель воды при помощи стробоскопа.</p> <p style="text-align: center;"><u>Фронтальные лабораторные работы:</u></p> <p>1. Измерение интервалов времени при помощи маятника.</p> <p>2. Измерение пульса.</p> <p>3. Стробоскопический способ измерения интервалов времени при движении бруска по наклонной плоскости</p>	<p style="text-align: center;"><b>Уметь применять</b> понятия: интервал времени, сутки, месяц, год.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь использовать</b> секундомер, электромагнитный отметчик для измерения интервалов времени</p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 4: Движение (10 часов)</b></p> <p>1.Механическое движение, траектория.</p> <p>2. практическая работа «Измерение объема жидкости».</p> <p>3.Прямолинейное и криволинейное движение.</p> <p>4. Путь. Скорость. Равномерное и неравномерное движение,</p> <p>5.Решение задач на движение.</p> <p>6..Практическая работа «Наблюдение равномерного и неравномерного движения»</p> <p>7.Практическая работа «Измерение скорости</p>	<p>1. Использование измерительных приборов: измерительная линейка, часы, электромагнитный отметчик.</p> <p>2. Использование стробоскопического метода изучения движения тела.</p> <p>3. Измерение расстояний, интервалов времени, скорости.</p> <p>4. Заполнение таблиц, в которых отражена зависимость пути и скорости от времени при прямолинейном движении.</p> <p><u>Наблюдение</u> равномерного и неравномерного, прямолинейного и криволинейного движения, относительности движения.</p> <p><u>Фронтальные лабораторные работы:</u></p> <p>1. Изучение движения автомобиля по дороге (по</p>	<p style="text-align: center;"><b>Уметь применять</b> понятия: относительность механического движения, путь, время, скорость.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь измерять и</b> <b>вычислять</b> физические величины: время, расстояние, скорость, сила, период колебаний маятника.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь читать</b> и строить таблицы, выражающие зависимость пути от времени при равномерном и неравномерном движениях</p>

<p>вращения минутной стрелки»        8.Относительность движения.        9.10.Защита творческих работ:        «Самые быстрые и самые медленные животные»        «Скорость движения транспорта в городе»        «Солнечная система»</p>	<p>рисунок учебника).        2. Изучение траектории движения шайбы в разных системах отсчета</p>	
<p><b>Тема 5:        Взаимодействия        (23 часов)</b>        1.Взаимодействие тел.        2.Инертность тел. Масса.        3.Плотность.        4.Земное притяжение.        5.Упругая деформация.        6.Сила        Силы в природе: сила тяготения, сила тяжести.        7.Вес тел. Невесомость.        8. Сила трения        9 Сила упругости.        10.Векторное изображение силы. Сложение сил.        Равнодействующая сила.        11.Движение невзаимодействующих тел.        12.Энергия.        Кинетическая энергия.        13.Потенциальная Энергия.        14.Преобразование энергии,        Энергетические ресурсы.        15.Практическая работа «Измерение плотности жидкости с помощью ареометра»        16.Практическая работа «Измерение плотности тел.»        17.Практическая работа «Измерение силы мышц руки человека»        18.Практическая работа «Измерение силы</p>	<p>1. Использование измерительных приборов: измерительная линейка, динамометр.        2. Измерение расстояний, силы.        3. Использование результатов эксперимента для предсказания значений величин, характеризующих изучаемое явление.        4. Заполнение таблиц, в которых отражены зависимости физических величин, характеризующих взаимодействия тел.        Наблюдение зависимости силы Упругости от деформации пружины, силы трения покоя, скольжения, силы Архимеда от объема тела, погруженного в жидкость, перехода потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Фронтальные лабораторные работы:        1. Исследование взаимодействия груза с Землей и пружиной.        2. Исследование зависимости удлинения пружины от силы ее растяжения.        3. Градуировка динамометра. Измерение силы динамометром.        4. Изучение зависимости силы трения от веса тела.        5. Измерение выталкивающей силы,</p>	<p><b>Уметь применять понятия:</b> сила (тяжести, трения, упругости), вес, невесомость, давление, потенциальная и кинетическая энергия.  <b>Уметь применять зависимость</b> силы упругости от растяжения пружины, зависимость силы трения скольжения от силы давления, закон превращения энергии.  <b>Уметь измерять</b> силы.  <b>Уметь изображать</b> графически силы на чертеже в заданном масштабе.  <b>Уметь читать</b> и строить таблицы, выражающие зависимость силы упругости от растяжения пружины</p>

<p>тяжести, действующей на тело известной плотности с использованием мензурки)</p> <p>19. Практическая работа «Исследование удлинения пружины от силы ее растяжения».</p> <p>20. Практическая работа «Изучение зависимости силы трения от веса тела»</p> <p>21. Практическая работа «Изучение явления невесомости и перегрузки»</p> <p>22.23. Защита творческих работ: «Почему падают тела?» «Энергия ветра» «Как удержать равновесие.»</p>	<p>действующей на тело, погруженное в жидкость.</p> <p>6. Изучение движения парашютиста по стробоскопической записи.</p> <p>7. Исследование превращения энергии тела при его взаимодействии с Землей и пружиной</p>	
<p><b>Тема 6 «Гидро-и аэродинамика» (8 ч.)</b></p> <p>1. Давление газов. Пневматические машины и инструменты.</p> <p>2. Давление жидкости. Гидростатический парадокс.</p> <p>3. История открытия атмосферного давления.</p> <p>4. Сила Архимеда.</p> <p>5. Практическая работа «Измерение давления жидкости на дно сосуда»</p> <p>6. Практическая работа «Выявление зависимости атмосферного давления от высоты»</p> <p>7. Практическая работа «Определение силы Архимеда»</p> <p>8. Защита творческих работ по темам: Изготовление модели фонтана. Изготовление модели сообщающихся сосудов.</p>	<p>1. Наблюдение опытов, доказывающих существование атмосферного давления.</p> <p>2. Изучение принципов действия пневматических машин.</p> <p>3. Исследование зависимости силы Архимеда от объема тела и плотности жидкости.</p>	<p><b>Уметь применять</b> формулу силы Архимеда, формулу давления жидкости.</p> <p><b>Уметь объяснять</b> принцип действия пневматических машин.</p>
<p><b>Тема 7. Строение вещества: Тепловые явления (10 часов)</b></p> <p>1. Гипотеза о</p>	<p><i>Методы исследования тепловых явлений:</i></p> <p>1. Использование измерительных приборов</p>	<p><b>Уметь применять</b> положение о том, что все тела состоят из молекул, которые находятся в непрерывном беспорядочном</p>

<p>дискретном строении вещества, 2. Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. Диффузия. 3. Броуновское движение. 4. Взаимодействие частиц вещества. 5. Модели газа, жидкости и твердого тела. Агрегатные состояния. 6. Температура. 7. Практическая работа «Определение скорости диффузии в жидкости» 8. Практическая работа «Определение скорости диффузии в газах» 9.10. Защита творческих проектов: «Как вырастить кристалл?» «Диффузия в нашей жизни» «Почему дует ветер?» «Почему в термосе чай горячий?»</p>	<p>(термометр). 2. Использование результатов эксперимента для предсказания хода физических явлений. 3. Применение основных положений молекулярно-кинетической теории вещества для объяснения разной сжимаемости твердого тела, жидкости и газа, зависимость давления газа от температуры. Наблюдение опытов, иллюстрирующих инертные свойства тел при взаимодействии с другими телами, сжимаемости газов, свойств газа занимать весь предоставленный ему объем, диффузии газов, жидкостей, сцепления свинцовых цилиндров, проявление атмосферного давления. Изучение тел равной массы или объема, но разной плотности, модели броуновского движения молекул</p>	<p>движении и взаимодействии, для объяснения диффузии в жидкостях и газах, различия между агрегатными состояниями вещества, давления газа, конвекции, теплопроводности. <b>Уметь применять понятия:</b> инерция, масса, плотность вещества; теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); температура. <b>Уметь применять</b> формулу плотности. <b>Уметь измерять и вычислять</b> физические величины: масса, плотность</p>
<p><b>Тема 8:</b> <b>Электромагнитные явления</b> <b>(13 часов)</b> 1. Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Электрон. 2. Строение атома. Ион. 3. Электрический ток. Источники электрического тока. 4. Электрическая цепь, Проводники и изоляторы. 5. Действия электрического тока.</p>	<p><i>Методы исследования электромагнитных делений:</i> 1. <u>Наблюдение</u> электрических и магнитных взаимодействий (электризации тел и взаимодействия наэлектризованных тел, взаимодействия постоянных магнитов, расположение магнитных стрелок вокруг прямого проводника и катушки с током), нагревания проводников током. 2. <u>Изображение</u></p>	<p><b>Уметь применять понятия:</b> электрический ток в металлах, электрическая цепь, электрон. <b>Уметь применять</b> положения электронной теории для объяснения электризации тел при их соприкосновении, существования проводников и диэлектриков, электрического тока в металлах, причины электрического сопротивления, нагревания проводника электрическим током.</p>

<p>6.Преобразование электроэнергии. 7.Электричество в быту. 8.Производство электроэнергии. 9. Меры предосторожности при работе с электрическим током. 10.Природное электричество. 11.Взаимодействие магнитов. 12.Электромагнитные явления. Применение электромагнитов. 13.Защита творческих работ по темам: «Чем опасна молния?» «Берегись-электричество!»</p>	<p>схемы собранной электрической цепи. <u>Фронтальные лабораторные работы:</u> 1. Электризация различных тел и изучение их взаимодействия. 2. Определение заряда наэлектризованного тела. 3. Сборка электрической цепи. Наблюдение действий электрического тока. 4. Изучение взаимодействия магнитов. 5. Определение полюса немаркированного магнита. 6. Сборка электромагнита и изучение его характеристик</p>	<p><b>Уметь приводить</b> примеры теплового и магнитного действия тока. <b>Уметь рисовать</b> изображения простейших электрических цепей; собирать электрическую цепь по наглядному изображению</p>
<p><b>Тема 9. Звуковые явления (5 часов)</b> 1.Звук. Источники звука. 2.Звуковая волна. Эхо. 3.Громкость и высота звука. Способность слышать звук. Музыкальные звуки. 4.Эхолокация 5.Защита творческих работ по темам: «Человек в мире звуков» «Музыкальные звуки».</p>	<p>Методы исследования звуков. 1. Наблюдение колебаний звучащих тел. изменение громкости звука при изменении амплитуды колебаний, изменение высоты звука при изменении частоты колебаний. 2. Использование результатов наблюдений для предсказания значений величин, характеризующих изучаемое явление. Фронтальные лабораторные работы: 1. Изучение свободных колебаний груза на нити и груза на пружине. 2. Изучение колеблющихся тел как источников звука. 3. Изучение механической продольной волны в упругой среде</p>	<p><b>Уметь применять понятия:</b> амплитуда, период колебаний, волна, длина волны. Практическое применение: использование звуковых волн в технике. <b>Уметь измерять</b> Период колебаний маятника. <b>Уметь объяснять</b> причины изменения громкости, высоты звука, образования эха</p>
<p><b>Тема 10. Световые явления (10 часов)</b> 1.Прямолинейное</p>	<p><i>Методы исследования оптических явлений.</i> 1.Наблюдение прямолинейного</p>	<p>Уметь применять понятия: Прямолинейность распространения света, отражение и преломление</p>

<p>распространение света.  2.Световой луч.  Образование тени.  3.Лунные и солнечные затмения.  4. Отражение света.  5.Зеркала.  6.Преломление света.  7.Линзы.  8.Глаз.Дефекты зрения.  9.Оптические приборы.  10.Цвета. Смешивание цветов.</p>	<p>распространения световых лучей, образования тени и полутени.  2.Наблюдение отражения и преломления света, получения изображения в плоском зеркале.  3.Наблюдение разложения белого света в призме.  4.Построение хода лучей при образовании тени и полутени.  5.Построение хода лучей при отражении от плоского зеркала.  6.Построение изображения в собирающей линзе.  Фронтальные лабораторные работы:  1.Проверка закона отражения света.  2.Наблюдение преломления света.  3.Получение изображения с помощью линзы.</p>	<p>света, фокусное расстояние линзы.  Уметь применять законы:  Закон отражения света.  Уметь получать:  Изображение предмета с помощью линзы.</p>
<b>Резерв</b>	3 ч.	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Примерные темы творческих проектов

1. Изготовление модели ворота с заданным выигрышем в силе.
2. Определение расстояния до недоступных предметов.
3. Определение наличия пустот в телах с использованием закона Архимеда.
4. Определение плотности жидкости, не смешивающейся с водой, с использованием сообщающихся сосудов.
5. Изготовление модели фонтана.
6. Изготовление модели артезианской скважины.
7. Изготовление модели поршневого насоса.
8. Определение средней плотности человека.

### Экспериментальные учебные задачи

1. Имеются учебные весы, чистый металлический кружок с крючком в центре и блюдце с водой. Показать, что между молекулами воды и металла существуют силы сцепления.
2. Взять сырую картофелину и разрезать пополам. В центре среза поместить кусочек марганцовки и соединить обе половины, через некоторое время разъединить их. Объяснить наблюдаемое явление.
3. Как, имея дощечку, молоток, два гвоздя, спиртовку, пинцет показать, что при нагревании размеры пятикопеечной монеты увеличиваются. Объяснить увиденное, проделав опыт.
4. В пробирку с водой насыпать смесь мелкого и крупного песка и взболтать. Какие крупинки осядут на дно быстрее? Прodelать опыт и объяснить наблюдаемое явление.
5. Определить среднюю скорость движения шарика по наклонному желобу, используя для этого метроном и измерительную ленту.
6. Имея весы, разновес, пипетку, стакан с водой, определить массу одной капли воды. Как увеличить точность измерения массы капли воды с помощью данных приборов?
7. Даны табурет и масштабная линейка. Определить во сколько раз давление табурета на пол больше, когда он стоит на ножках, чем давление, когда табурет лежит вверх ногами.
8. В одно колено U-образной трубки налита вода, в другое – такая же масса керосина. Вычислить отношение высот столбов жидкостей в обоих коленах. Проверьте расчет на опыте.
9. В одно колено U-образной трубки налит керосин, в другое – раствор поваренной соли. Используя масштабную линейку, определить плотность этого раствора.
10. Имеется частично заполненный водой сосуд прямоугольного сечения, в котором плавает погруженное в воду тело. Как с помощью одной линейки найти массу этого тела?
11. Стеклоанная пробка имеет внутри полость. Можно ли с помощью весов, набора гирь, сосуда с водой определить объем полости, не разбивая пробки?

### Практические работы.

#### 1 «Измерение роста человека с помощью разных линеек».

Оборудование: линейки длиной 20 см, 40 см и 1 м, ростомер переносной.

Задание: измерьте свой рост или рост своего товарища, используя разные линейки и ростомер. Запишите результаты в таблицу и сравните их.

Имя	Рост, см измеренный			
	20 -см линейкой	40- см линейкой	1- м линейкой	ростомером
Иван				

Сделайте вывод.

#### 2 «Определение толщины нити или проволоки»

Оборудование: проволока,

линейка, карандаш, штангенциркуль.

Задание: намотайте 10-20 витков нитки или проволоки на карандаш плотно друг к другу, измерьте длину получившейся намотки, а затем поделите на число витков. Вы получите диаметр проволоки. Проверьте правильность ваших измерений штангенциркулем.

Сделайте вывод.

Номер опыта	Количество витков n	Длина намотки l, см	Диаметр проволоки d, см	
			$d = l/n$	Измеренный штангенциркулем
1				
2				

#### 3 «Наблюдение за строением вещества»

Оборудование: микроскоп, различные сыпучие вещества (мел, песок, уголь, поваренная соль).

Задание: рассмотрите вещества под микроскопом и нарисуйте строение. Сделайте вывод.

вещества	рисунок	вещества	рисунок
Поваренная соль		Мел	
Каменный уголь		песок	

#### 4 «Измерение скорости вращения минутной стрелки часов»

Оборудование: различные циферблаты часов, нитка, линейка.

Задание: прикладывая нитку по краю циферблата, измерьте длину окружности.

Вспомните, за какое время минутная стрелка совершает один оборот по окружности и формулу скорости. Найдите скорость вращения стрелки. Сделайте вывод.

№ опыта	Длина окружности, м	Время, с	Скорость, м/с	Скорость, км/ч
1				
2				

#### 5 «Определение скорости диффузии в жидкости»

Оборудование: три сосуда с водой разных температур (20°C, 40°C, 80°C), крупинки марганцовки, пинцет.

Задание: разложите пинцетом крупинки марганцовки в сосуды с водой и наблюдайте за изменением окраски воды. Сделайте вывод.

№ опыта	t воды, °C	Окраска раствора через	
		30 с	5 мин
1	20		
2	40		
3	80		

#### 6 «Определение скорости диффузии в газах».

Оборудование: два флакончика с одинаковым одеколоном, спиртовка или свеча, часы.

Задание: эти эксперименты желательно проводить в двух помещениях с одинаковой температурой. Отмерьте расстояние от пробирки с одеколоном. Капните одеколон на бумажку и засекайте время, за которое запах дойдет до фиксированного вами места. Затем повторите опыт, предварительно немного нагрев пробирку с одеколоном.

Сделайте вывод.

№ опыта	Время распространения запаха одеколona, с	
	холодного	нагретого
1		
2		
3		

#### 7 «Измерение плотности жидкости с помощью ареометра»

Оборудование: ареометр, 3-4 сосуда с различными жидкостями, вода, соль.

Задание: опуская по очереди ареометр в разные сосуды, определите плотности жидкостей.

С помощью соли приготовьте раствор, который имеет плотность морской воды.

№ жидкости	$\rho$ , г/см <sup>3</sup>	$\rho$ , кг/м <sup>3</sup>	Какая жидкость
1			
2			
3			



### 8 «Измерение плотности твердых тел правильной формы»

Оборудование: рычажные весы, разновесы, 3-4 тела правильной формы, линейка

Задание: измерьте необходимые размеры твердого тела и вычислите его объем. Затем определите с помощью рычажных весов массу этого тела. По этим данным определите плотность. Сделайте вывод.

№ опыта	V, см <sup>3</sup>	m, г	$\rho$ , г/см <sup>3</sup>

### 9 «Определение силы мышц руки человека»

Оборудование: силомер.

Задание: сожмите 3-4 раза силомер сначала левой рукой, а затем - правой. Определите средние значения силы ваших мышц левой и правой рук.

№ опыта	Сила мышц, Н		Средняя сила мышц, Н	
	Левой руки	Правой руки	Левой руки	Правой руки
1				
2				

### 10 «Измерение силы тяжести, действующей на тело известной плотности с использованием мензурки»

Оборудование: мензурка, 3-4 тела.

Задание: измерить объемы тел мензуркой. Рассчитать массу тела, а затем силу тяжести и сравнить с силой тяжести, измеренной с помощью динамометра. Сделайте вывод.

№ опыта	V, м <sup>3</sup>	$\rho$ , кг/м <sup>3</sup>	m, кг	Сила тяжести	
				вычисленная	измеренная
1					
2					
3					

### 11 «Изучение явления невесомости и перегрузки».

Оборудование: динамометр, набор грузов.

Задание: исследуйте явления невесомости и перегрузки при движении динамометра вверх и вниз. Опишите, что вы заметили, (если вы будете бросать динамометр, то на пол обязательно постелите что-нибудь мягкое).

№ п/п	опыт	описание
1	Движение динамометра вверх	
2	Движение динамометра вниз	

### 12 «Наблюдение равномерного и неравномерного движения»

Оборудование: парашют с грузом, наклонная плоскость, несколько шариков.

Задание: наблюдайте за движением указанных в таблице тел и выясните: равномерное оно или неравномерное.

№ опыта	движение	Равномерное или	Почему вы так решили?

		неравномерное	
1	Парашюта с грузом		
2	Шарика по наклонной плоскости		
3	Шарика при падении		
4	Шарика по столу		
5	Шарика при броске вверх		

### 13 «Расчет давления, производимого человеком на почву»

Оборудование: весы, миллиметровая бумага, карандаш.

Задание: встаньте на миллиметровую бумагу и постарайтесь как можно точнее обвести карандашом свою ступню. Посчитайте площадь опоры. Измерьте свою массу и определите по формуле давление, производимое вами на почву.

Масса, кг	Сила тяжести, Н	Кол-во клеток	Площадь, м <sup>2</sup>	Давление, Н/м <sup>2</sup>

### 14 «Обнаружение зависимости давления газов от температуры»

Оборудование: 3-4 воздушных шарика.

Задание: надуйте шарик. Поместите его сначала в холодильник или на улицу за окно, а затем в теплое место возле батареи или печи. Что происходило при этом с объемом шарика? Сделайте вывод.

### 15 «Измерение давления жидкости на дно сосуда».

Оборудование: 3-4 сосуда с различными жидкостями, линейка.

Задание: линейкой измерьте высоту столба жидкости и рассчитайте ее давление на дно сосуда.

№ опыта	Высота, м	Плотность жидкости, кг/м <sup>3</sup>	Давление, Па
1			
2			
3			

### 16 «Выявление зависимости атмосферного давления от высоты».

Оборудование: барометр, веревка длиной 10-30м.

Задание: поднимаясь с этажа на этаж школы, измерьте атмосферное давление. Результаты запишите в таблицу. Высоту вашего расположения относительно земли предлагаем определить с помощью веревки.

Сделайте вывод.

№ п/п	Атмосферное давление,		Высота, м
	мм.рт.ст.	Па	
1 этаж			
2 этаж			
3 этаж			

**17 «Определение силы Архимеда для тел правильной формы известной плотности»**

Оборудование: линейка, 3-4 тела правильной формы, таблица плотностей.

Задание: измерьте размеры тел и вычислите объем. По этим данным рассчитайте силу Архимеда, действующую на эти тела в воде и масле.

№ опыта	Объем тела, м <sup>3</sup>	Плотность жидкости, кг/ м <sup>3</sup>	Сила Архимеда, Н
1			
2			
3			

**18 «Измерение развиваемой мощности при подъеме на высоту»**

Оборудование: часы, весы бытовые, веревка длиной 10 -20 м, линейка.

Задание: измеряя время подъема пешком на 3-4 этаж, рассчитайте мощность, которую вы развиваете. Прделайте опыт 3-4 раза(поднимаясь медленно, быстрым шагом, бегом) . Сделайте вывод.

№ опыта	Масса, кг	Сила тяжести, Н	Высота, м	Мех. работа Дж	Время, с	Мощность, Вт
1						
2						

**19 «Определение выигрыша в силе при использовании подвижного блока»**

Оборудование: подвижной блок, динамометр, веревка, 3-4 груза, линейка.

Задание: равномерно поднимая груз на блоке, измерьте силу, действующую на веревку. Измерьте высоту, на которую поднят груз. Измерьте силу без блока. Рассчитайте работу, которую необходимо совершить при поднятии груза с помощью блока и без него. Сделайте вывод.

Опыт	Сила, Н	Перемещение динамометра, м	Работа, совершаемая при поднятии груза, Дж
С использованием блока			
Без блока			

**20 «Измерение потенциальной энергии силы тяжести»**

Оборудование: рычажные весы, разновесы, линейка, 3-4 тела.

Задание: измерьте массу тела и высоту, на которой он находится от поверхности пола. По этим данным рассчитайте потенциальную энергию силы тяжести.

№ опыта	Масса, кг	Высота, м	Потенциальная энергия, Дж
1			
2			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Дубинец Л. А./

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85

\_\_\_\_\_/Селезнёв М. Ю./

«31» августа 2023 г.

Приказ № 318 от 31.08.23 г.

**Рабочая программа**  
*по курсу внеурочной деятельности*  
**«Информатика»**  
*для учащихся 4-х классов*

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей

МБОУ СШ №85

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_(Долгова С.В.)

2023-2024 уч.год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Информатика**» (**направление – общеинтеллектуальное**) разработана на основе требований ФГОС НОО-2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Курс внеурочной деятельности «Информатика» реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования. Курс по дополнительному изучению учебных предметов- занятия , связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности «Информатика» рассчитана на 4 года, всего 135 часов, 4 класс- 34 часа.

### **1раздел. Содержание курса внеурочной деятельности.**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>Игры с полной информацией й.9ч</b>	1.ТБ в кабинете информатики.	Игры с полной информацией. Понятия: правила игры, ход и позиции игры. Цепочка позиций игры. Примеры игр с полной информацией. Выигрышные и проигрышные позиции в игре. Существование, построение и использование выигрышных стратегий в реальной игре.
	2.Проект «Турниры и соревнования»	
	3.Игра. Круговой турнир.	
	4.Игра «Крестики-нолики»	
	5..Игра. Правила игры. Цепочка позиций игры.	
	6.Игра «Камешки»	
	7.Игра «Камешки»	
	8.Игра «Ползунок»	
	9.Игра «Сим»	
<b>Дерево18ч</b>	10.Выигрышная стратегия.	Понятие дерева как конечного направленного графа. Понятия следующий и предыдущий для вершин дерева. Понятия: корневая вершина, лист дерева, уровень вершин дерева, путь дерева. Мешок всех путей дерева. Дерево потомков. Дерево вычисления арифметического выражения.
	11.Выигрышные и проигрышные позиции.	
	12.Выигрышные стратегии в игре «Камешки»	
	13.Выигрышные стратегии в игре «Камешки»	
	14.Дерево игры	
	15.Исследуем позиции на дереве игры	
	16.Проект «Стратегия победы»	
	17.Проект «Стратегия победы»	
	18.Решение задач.	
	19.Выравнивание, решение необязательных и трудных задач	
	20.Дерево вычислений	
	21.Робик.	
	22.Цепочка выполнения программы.	

	23.Дерево выполнения программы	
	24.Проект «Наша сказка»	
	25.Проект «Наша сказка»	
	26.Дерево всех вариантов	
	27.Дерево всех вариантов	
<b>Решение практических задач.7ч</b>	28.Лингвистические задачи	<p>Проект «Мое имя» – изготовление при помощи компьютерного ресурса нагрудной карточки (бейджа).</p> <p>Проект «Фантастический зверь» – изготовление при помощи компьютерного ресурса изображения фантастического животного составлением его из готовых частей.</p> <p>Проект «Записная книжка» – совместное заполнение базы данных обо всех учениках класса при помощи компьютерного ресурса, изготовление бумажной записной книжки.</p>
	29.Шифрование	
	30.Шифрование	
	31.Решение задач.	
	32.Контрольная работа №2	
	33.Проект «Дневник наблюдения за погодой».	
34.Итоговое повторение курса информатики в начальной школе.		

## **2 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Задача курса:** овладение основами логического и алгоритмического мышления; приёмами поиска, получения, представления информации; овладение основами применения компьютеров.

### ***Личностные:***

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### ***Метапредметные:***

#### ***Регулятивные:***

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

#### ***Познавательные:***

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

*Коммуникативные:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**Воспитательные результаты:**

углубленный интерес к данному курсу,  
расширение кругозора и словарного запаса в мыслительной деятельности;  
получение школьником самостоятельного общественного действия,  
приобретение школьником социального знания.

**3 раздел. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
	<b>Игры с полной информацией.</b>	<b>9ч</b>		
1	ТБ в кабинете информатики.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/08/28/plan-konspekt-zanyatiya-po-teme-tehnika">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/08/28/plan-konspekt-zanyatiya-po-teme-tehnika</a>	Практика
2	Проект «Турниры и соревнования»	1	<a href="https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-informatike-dlya-klassov-igrasorevnovanie-mir-informacii-3765190.html">https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-informatike-dlya-klassov-igrasorevnovanie-mir-informacii-3765190.html</a>	Соревнование
3	Игра. Круговой турнир.	1	<a href="https://infourok.ru/urok-intellektualnaya-igra-po-informatike-krugovoy-sektor-3958726.html">https://infourok.ru/urok-intellektualnaya-igra-po-informatike-krugovoy-sektor-3958726.html</a>	Турнир
4	Игра «Крестики-нолики»	1	<a href="https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-po-informatike-krestikinoliki-472376.html">https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-po-informatike-krestikinoliki-472376.html</a>	Игра
5	Игра. Правила игры. Цепочка позиций игры.	1	<a href="https://s24004.edu35.ru/our-school/realizuemye-programmy/metodicheskaya-kopilka/informatika/4-klass/167-igra-pravila-igry-tseepochka-pozitsij-igry">https://s24004.edu35.ru/our-school/realizuemye-programmy/metodicheskaya-kopilka/informatika/4-klass/167-igra-pravila-igry-tseepochka-pozitsij-igry</a>	Игра
6	Игра «Камешки»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-ikt/library/2016/01/18/igra-kamushki-informatika-4-klass-trishina-e-m">https://nsportal.ru/shkola/informatika-ikt/library/2016/01/18/igra-kamushki-informatika-4-klass-trishina-e-m</a>	Игра
7	Игра «Камешки»	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-ikt/library/2016/01/18/igra-kamushki-informatika-4-klass-trishina-e-m">https://nsportal.ru/shkola/informatika-ikt/library/2016/01/18/igra-kamushki-informatika-4-klass-trishina-e-m</a>	Игра
8	Игра «Ползунок»	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-igra-polzunok-klass-2966935.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-igra-polzunok-klass-2966935.html</a>	Игра
9	Игра «Сим»	1	<a href="https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-dlya-4-klassa-po-informatike-igra-v-sim-2612313">https://znanio.ru/media/konspekt-uroka-dlya-4-klassa-po-informatike-igra-v-sim-2612313</a>	Игра

	<b>Дерево</b>	<b>18ч</b>		
10	Выигрышная стратегия.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2019/01/12/konspekt-zanyatiya-vyigryshnaya-strategiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2019/01/12/konspekt-zanyatiya-vyigryshnaya-strategiya</a>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
11	Выигрышные и проигрышные позиции.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2019/01/12/konspekt-zanyatiya-vyigryshnaya-strategiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2019/01/12/konspekt-zanyatiya-vyigryshnaya-strategiya</a>	Круглый стол
12	Выигрышные стратегии в игре «Камешки»	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/24481ce3-ee53-126b-73cc-d5389c86b56d/lesson_41-42.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/24481ce3-ee53-126b-73cc-d5389c86b56d/lesson_41-42.htm</a>	Игра
13	Выигрышные стратегии в игре «Камешки»	1	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/24481ce3-ee53-126b-73cc-d5389c86b56d/lesson_41-42.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/24481ce3-ee53-126b-73cc-d5389c86b56d/lesson_41-42.htm</a>	Игра
14	Дерево игры	1	<a href="https://конспекты-уроков.рф/informatika/10-klass/file/12558-samostoyatelnaya-rabota-derevo-igry">https://конспекты-уроков.рф/informatika/10-klass/file/12558-samostoyatelnaya-rabota-derevo-igry</a>	Игра
15	Исследуем позиции на дереве игры	1	<a href="https://конспекты-уроков.рф/informatika/10-klass/file/12558-samostoyatelnaya-rabota-derevo-igry">https://конспекты-уроков.рф/informatika/10-klass/file/12558-samostoyatelnaya-rabota-derevo-igry</a>	Игра
16	Проект «Стратегия победы»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9-c986-cf56-bf3e-6eb14efbf1fb/109235/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9-c986-cf56-bf3e-6eb14efbf1fb/109235/</a>	Проект
17	Проект «Стратегия победы»	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9-c986-cf56-bf3e-6eb14efbf1fb/109235/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9-c986-cf56-bf3e-6eb14efbf1fb/109235/</a>	Проект
18	Решение задач.	1		Практика
19	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/informatika/uroki/mietodichiesk-aia-razrabotka-zaniatiia-rieshieniie-loghichieskikh-zadach-zadachi-na-razminku-po-vnieurochnoi-dieiatel-nosti-kursa-informatsionnyie-tiekhnologhii-1-klass">https://kopilkaurokov.ru/informatika/uroki/mietodichiesk-aia-razrabotka-zaniatiia-rieshieniie-loghichieskikh-zadach-zadachi-na-razminku-po-vnieurochnoi-dieiatel-nosti-kursa-informatsionnyie-tiekhnologhii-1-klass</a>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
20	Дерево вычислений	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-derevo-vichisleniy-1441833.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-derevo-vichisleniy-1441833.html</a>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
21	Робик.	1	<a href="https://uchitelya.com/informatika/40330-metodicheskaya-razrabotka-uroka-robik-konstrukciya-povtoreniya-3-klass.html">https://uchitelya.com/informatika/40330-metodicheskaya-razrabotka-uroka-robik-konstrukciya-povtoreniya-3-klass.html</a>	Викторина
22	Цепочка выполнения программы.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2019/02/12/zanyatie-po-vnieurochnoy-deyatelnosti-kruzhok-ot-razvitiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2019/02/12/zanyatie-po-vnieurochnoy-deyatelnosti-kruzhok-ot-razvitiya</a>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
23	Дерево выполнения программы	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-derevo-vipolneniya-programm-klass-2966961.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-derevo-vipolneniya-programm-klass-2966961.html</a>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
24	Проект «Наша сказка»	1	<a href="https://easyen.ru/load/informatika/proekty_uchashhikhsja/skazka_lozh_da_v_nej_namek_bezopasnosti_urok/430-1-0-27538">https://easyen.ru/load/informatika/proekty_uchashhikhsja/skazka_lozh_da_v_nej_namek_bezopasnosti_urok/430-1-0-27538</a>	Проект



25	Проект «Наша сказка»	1	<a href="https://ppt4web.ru/informatika/urokskazka-po-informatike.html">https://ppt4web.ru/informatika/urokskazka-po-informatike.html</a>	Проект
26	Дерево всех вариантов	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/165702/">http://www.myshared.ru/slide/165702/</a>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
27	Дерево всех вариантов	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-derevo-vseh-variantov-4238238.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-derevo-vseh-variantov-4238238.html</a>	Фронтальная, групповая, индивидуальная
	<b>Решение практических задач.</b>	<b>7ч</b>		
28	Лингвистические задачи	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-lingvisticheskie-zadachi-klass-2966957.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-lingvisticheskie-zadachi-klass-2966957.html</a>	Практика
29	Шифрование	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/informatika/presentacii/prostieishie-mietody-shifrovaniia-tieksta">https://kopilkaurokov.ru/informatika/presentacii/prostieishie-mietody-shifrovaniia-tieksta</a>	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная
30	Шифрование	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/informatika/presentacii/prostieishie-mietody-shifrovaniia-tieksta">https://kopilkaurokov.ru/informatika/presentacii/prostieishie-mietody-shifrovaniia-tieksta</a>	Турнир
31	Решение задач.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2019/07/02/prezentatsiya-reshenie-logicheskikh-zadach">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2019/07/02/prezentatsiya-reshenie-logicheskikh-zadach</a>	Практика
32	Контрольная работа №2	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2021/02/10/kontrolnye-raboty-po-informatike-4-klass-shkola-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2021/02/10/kontrolnye-raboty-po-informatike-4-klass-shkola-rossii</a>	Практика
33	Проект «Дневник наблюдения за погодой».	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/162205-otkrytyy-urok-dnevnik-nablyudeniya-za-pogodoy-4-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/162205-otkrytyy-urok-dnevnik-nablyudeniya-za-pogodoy-4-klass.html</a>	Проект
34	Итоговое повторение курса информатики в начальной школе.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/09/23/obobshchayushchiy-urok-igra-v-4-klasse-0">https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/09/23/obobshchayushchiy-urok-igra-v-4-klasse-0</a>	Выставка работ
	Итого:	34		

**Приложение 1.****КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п/п	Тема	Дата проведения	Примечание
	<b>1 триместр</b>	<b>(10 ч)</b>	
	<b>Игры с полной информацией. 9ч</b>		
1	ТБ в кабинете информатики.	05.09	
2	Проект «Турниры и соревнования»	12.09	
3	Игра. Круговой турнир.	19.09	
4	Игра «Крестики-нолики»	26.09	
5	Игра. Правила игры. Цепочка позиций игры.	03.10	
6	Игра «Камешки»	17.10	
7	Игра «Камешки»	24.10	
8	Игра «Ползунок»	31.10	
	<b>2 триместр( 8ч.)</b>		
9	Игра «Сим»	07.11	
	<b>Дерево 18ч</b>		
10	Выигрышная стратегия.	14.11	
	<b>2 триместр</b>	<b>( 11 ч)</b>	
11	Выигрышные и проигрышные позиции.	28.11	
12	Выигрышные стратегии в игре «Камешки»	05.12	
13	Выигрышные стратегии в игре «Камешки»	12.12	
14	Дерево игры	19.12	
15	Исследуем позиции на дереве игры	26.12	
16	Проект «Стратегия победы»	09.01	
17	Проект «Стратегия победы»	16.01	
18	Решение задач.	23.01	
19	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач	30.01	
20	Дерево вычислений	06.02	
21	Робик.	13.02	
	<b>3 триместр</b>	<b>(12 ч)</b>	
22	Цепочка выполнения программы.	27.02	
23	Дерево выполнения программы	05.03	
24	Проект «Наша сказка»	12.03	
25	Проект «Наша сказка»	19.03	
26	Дерево всех вариантов	26.03	
27	Дерево всех вариантов	02.04	
	<b>Решение практических задач. 7ч</b>		
28	Лингвистические задачи	16.04	
29	Шифрование	23.04	
30	Шифрование	07.05	

31	Решение задач.	14.05	
32	Контрольная работа №2	21.05	
33	Проект «Дневник наблюдения за погодой». Итоговое повторение курса информатики в начальной школе.	28.05	

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа №85»

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ / Дубинец Л.А. /

«31» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МБОУ СШ №85

\_\_\_\_\_ /Селезнёв М.Ю./

приказ № 318 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
« Легкая атлетика »  
7 класс  
1 час в неделю, 34 часа в год

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
учителей физической культуры и обж  
МБОУ СШ № 85  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ / Скворцова Е.В. /

2023  
г. Ульяновск

## **Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности**

### **(Легкая атлетика)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика» разработана на основе требований ФГОС НОО-2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Программа курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика» рассчитана на 1 год, всего на 34 часа.

Программа по легкой атлетике рассчитана на школьников в возрасте от 13 до 15 лет. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях. (Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий).

Легкая атлетика занимает одно из ведущих мест в физическом воспитании школьников. Различные виды ходьбы, бега, прыжков и метаний входят составной частью в каждое занятие физической культурой, а также во внеклассные мероприятия.

Содержание учебно-тренировочной работы отвечает требованиям данной программы с учетом местных условий и индивидуальных особенностей школьников.

Занятия легкой атлетикой общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года.

Рабочая программа составлена на основе учебного пособия «Внеурочная деятельность учащихся» (Легкая атлетика). Авторы Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. Москва «Просвещение» 2011 год

## Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Тема	Содержание
<b>Основы знаний</b>	<p>Техника выполнения разучиваемых упражнений.</p> <p>Основные упражнения для развития физических качеств.</p> <p>Правила поведения на занятиях легкой атлетикой.</p> <p>Основные положения правил соревнований по бегу, прыжкам и метаниям.</p>	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p>Выполняют комплексы упражнений утренней гимнастики.</p> <p>Соблюдают технику безопасности. Осваивают упражнения для организации самостоятельных тренировок.</p> <p>Раскрывают понятие техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований.</p>
Способы двигательной деятельности.	<p>Овладение техникой спринтерского бега.</p> <p>Овладение техникой прыжка в длину.</p> <p>Овладение техникой прыжка в высоту.</p> <p>Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность.</p>	<p>бег во всех его разновидностях (<i>бег в равномерном и переменном темпе, барьерный бег, повторно-переменный и интервальный бег, бег в гору, по снегу, песку и т.д.</i>);</p> <p>разнообразные прыжковые и скоростно-силовые упражнения; упражнения игрового характера, направленные на совершенствование физических качеств, необходимых для данных дисциплин:</p> <p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают ее самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют ее по частоте сердечных сокращений (ЧСС). Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила техники безопасности.</p> <p>Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности.</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.



### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Спортивная ходьба	2		индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.
2	Техника бега	19		индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная
3	Прыжки в длину	5		индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная
4	Прыжки в высоту	3		индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная
5	Метание мяча	2		индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная
6	ОФП	В процессе занятия		индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная
7	Контрольное занятие	3		индивидуальная,
	Итого 34 часа			

## Календарно-тематическое планирование

( 7класс)

№п.п.	Название темы	Дата проведения		Примечание
		1 группа	2 группа	
1	Инструктаж по ТБ. ОФП.Изучение техники спортивной ходьбы Совершенствование техники спортивной ходьбы. Подвижная игра			
2	ОФП. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Изучение техники бега. Спортивные игры			
3	ОФП. Низкий старт, стартовый разбег. Совершенствование техники бега. Подвижная игра			
4	-ОФП. Совершенствование техники бега. Подвижная игра.			
5	-Инструктаж по ТБ. ОФП. Изучение техники бега на короткие дистанции: Обучение технике спринтерского бега: высокий старт, стартовый разгон.			
6	- совершенствование техники высокого старта ,поворотные выходы со старта без сигнала и по сигналу.Спортивные игры			
7	-изучение техники низкого старта (варианты низкого старта). установление стартовых колодок .Совершенствование техники низкого старта(варианты низкого старта);			
8	-выполнение стартовых команд .Повторные старты без сигнала и по сигналу. изучение техники стартового разгона			
9	-изучение техники перехода от стартового разгона к бегу по дистанции ,изучение техники бега по повороту ,изучение техники низкого старта на повороте			
10	- изучение техники финиширования совершенствование в технике бега . Спортивные игры			
11	- ОФП. Высокий старт с последующим ускорением 10-15 м. Бег 60 м.Спортивные игры			
12	-Инструктаж по ТБ. ОРУ. Обучение технике прыжка в длину с разбега.ОФП. Изучение техники прыжка в длину способом «прогнувшись» ,изучение отталкивания			
13	- изучение сочетания разбега с отталкиванием , изучение техники полетной фазы, изучение группировки и приземления			
14	- изучение прыжка в целом ,совершенствование техники прыжка. ОФП. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Метание мяча на результат.			

15	-ОФП. Контрольное занятие по прыжкам в длину. Спортивные игры			
16	-Инструктаж по ТБ. ОРУ. Обучение технике эстафетного бега. Подвижная игра. Встречная эстафета			
17	-Совершенствование техники эстафетного бега.			
18	-Инструктаж по ТБ. ОРУ. Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание». Спринтерский бег. изучение техники отталкивания.			
19	-изучение техники перехода через планку , изучение техники приземления , изучение техники прыжка в целом			
20	- Совершенствование техники прыжка в высоту. Встречная эстафета . Подвижная игра.			
21	-ОФП. Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции 300-500 м. Подвижная игра.			
22	СПОФП. Бег 30, 60 м. Метание набивных мячей 1 кг.Бег на средние учебные дистанции. Прыжки в высоту			
23	-СП. Повторный бег 2*60 м. Контрольный урок: метание мяча в цель 1*1 м с расстояния 8 м.. ОФП.			
24	-ОФП. Кросс в сочетании с ходьбой до 800-1000 м.			
25	-ОРУ. Челночный бег 3*10 м. Подвижная игра			
26	-Инструктаж по ТБ. ОФП.-Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег по прямой. Подвижная игра			
27	-Совершенствование техники спринтерского бега. Бег с высокого старта. Выполнение стартовых положений. Поворотные выходы со старта без сигнала и по сигналу.			
28	-Совершенствование техники спринтерского бега: Бег с низкого старта.(варианты низкого старта). Установление стартовых колодок. Выполнение стартовых команд			
29	- повторные старты без сигнала и по сигналу ,изучение техники стартового разгона ,изучение техники перехода от стартового разгона к бегу по дистанции			
30	- бег по повороту ,низкий старт на повороте ,техника финиширования			
31	-ОФП. Высокий старт с последующим ускорением 10-15 м. Бег 60 м. Совершенствование техники прыжка в длину способом «прогнувшись»- отталкивание, сочетание разбега с отталкиванием			
32	ФП. Совершенствование техники метания мяча .Совершенствование техники метания мяча. Броски набивных мячей 1 кг. Спортивные игры			
33	Метание мяча на дальность. Бег в медленном темпе ОРУ. Совершенствование техники эстафетного бега. Подвижная игра.			
34	Эстафета 4 по 100. Подвижные игры ОФП. Кроссовая подготовка. Бег на средние дистанции 300-500 м			

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Дубинец Л. А./

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85

\_\_\_\_\_/Селезнёв М. Ю./

«31» августа 2023 г.

Приказ № 318 от 31.08.23 г.

**Рабочая программа**  
*по курсу внеурочной деятельности*  
**«Олимпик гуманитарный»**  
*для учащихся 4-х классов*

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_(Долгова С.В.)

2023-2024 уч.год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Олимпик»( гуманитарное направление) (направление – общеинтеллектуальное) разработана на основе требований ФГОС НОО – 2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов программы начального общего образования. Занятия связаны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Программа является продолжением учебного предмета «Русский язык».

Программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальный клуб «Олимпик» рассчитана на 4 года, на 135 часа, 4 класс- 34 часа.

### 1 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Тема	Содержание
<b>Чудесные превращения слов (2 ч)</b>	Наши имена.	Знакомство со значениями имен, нахождение соответствий русских и иностранных имен, разгадывание и составление ребусов.
	Секреты анаграммы и метаграммы.	Знакомство с анаграммами и метаграммами. Обучение их решению и составлению.
<b>Лексика и фразеология (3 ч)</b>	В Стране Слов. (Слово. Лексическое значение слова)	Проговаривание слов по слогам. Игры «Слово в слове», «Сколько слов?». Рассказ учителя о речи. Прямое и переносное значение слова.
	Крылатые слова и выражения.	Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением.
	Турнир грамотеев.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами-синонимами, антонимами, многозначными словами.
<b>Секреты орфографии (8 ч)</b>	Как обходились без письма? Древние письмена.	Сигналы-символы. Заучивание песенок - «напоминалок». Появление письменности: наскальное письмо, узелковое письмо, говорящая глина, письмо на бересте.
	Как возникла наша письменность?	Китайское письмо. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».
	«Ошибкоопасные» места.	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.
	«Ошибкоопасные» места.	
	Опасные согласные.	Звуки-«волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?».
	Опасные согласные.	
	На сцене гласные!	Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!
	На сцене гласные!	
<b>Пересаженные корни (3 ч)</b>	Слова-родственники.	Знакомство с «интересными» корнями.
	Чудеса в стране слов.	Участие корней в создании и производстве, образование родственных слов.
	Трудные случаи написания корней.	
<b>Приключения в странах</b>	Имя существительное – часть страны Речь.	Игры со словами. Тренировочные упражнения.

<b>«Имя существительное» и «Имя прилагательное» (5 ч)</b>	Как у существительных появился род?	Игры со словами. Тренировочные упражнения.
	Имя прилагательное – часть страны Речь.	Игры со словами. Тренировочные упражнения.
	В мире прилагательных	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры с прилагательными. Инсценирование рассказов, сказок.
	Турнир грамотеев.	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.
<b>Здравствуй, Глагол! (5 ч)</b>	Путешествие по стране «Глаголия».	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры с глаголами.
	Устаревшие глаголы.	Игры со словами. Тренировочные упражнения.
	Ох, уж эти глаголы.	Игры со словами. Тренировочные упражнения.
	Ох, уж эти глаголы.	Игры со словами. Тренировочные упражнения.
	Турнир грамотеев.	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.
<b>Секреты пунктуации. (5 ч)</b>	Точка, точка, запятая!	Правила постановки запятых и точек.
	Многоточие ...	Тренировочные упражнения в расстановке знака.
	Другие жители страны «Пунктуация».	Знакомство с другими знаками препинания. Тренировочные упражнения.
	Что мы знаем о знаках препинания!?	Игры со словами и предложениями. Тренировочные упражнения.
	Турнир грамотеев.	Индивидуальное выполнение заданий по карточкам.
<b>Строительная работа морфем. (3 ч)</b>	Как и почему получаются слова?	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами.
	Приставки.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
	Суффиксы.	

## **2 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные:**

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения.
- Учебно-познавательный интерес к предмету.
- Чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой.
- Умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха.
- Развитие морально-этического сознания.
- Формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные:*

- Умение учитывать установленные правила в планировании.
- Умение решать проблемы творческого характера.
- Умение адекватно воспринимать оценку.
- Умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### *Познавательные:*

- Умение добывать новые знания.
- Умение перерабатывать информацию.
- Умение строить суждения в простой форме.
- Умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать.

- Интерес к познанию природы.

*Коммуникативные:*

- Умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи
- Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
- Умение договариваться.
- Умение работать в паре, группе, коллективе.
- Умение адекватно использовать речевые средства.
- Умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

**Воспитательные результаты:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитание доброжелательности, толерантности.
- приобретение школьником социальных знаний об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**3 раздел. Тематическое планирование (34 часа).**

№ п/п	Тема	Кол ичес тво часо в	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Форма проведения занятия
	<b>Раздел 1. Чудесные превращения слов.</b>	<b>2 ч</b>		
1	Наши имена.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	спектакль
2	Секреты анаграммы и метаграммы.	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.org/</a>	турнир
	<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>	<b>3 ч</b>		
3	В Стране Слов. (Слово. Лексическое значение слова)	1	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>	кружок
4	Крылатые слова и выражения.	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.org/</a>	турнир
5	Турнир грамотеев.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	турнир
	<b>Раздел 3. Секреты орфографии.</b>	<b>8 ч</b>		
6	Как обходились без письма? Древние письмена.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	практика
7	Как возникла наша письменность?	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.org/</a>	игра
8	«Ошибкоопасные» места.	1	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>	клуб
9	«Ошибкоопасные» места.	1	<a href="https://marketplace.obr.nd.ru/">https://marketplace.obr.nd.ru/</a>	
10	Опасные согласные.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	соревнование
11	Опасные согласные.	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.org/</a>	

			<a href="https://marketplac.e.obr.nd.ru/">rg/</a>	практика
12	На сцене гласные!	1	<a href="https://marketplac.e.obr.nd.ru/">https://marketplac e.obr.nd.ru/</a>	инсценировка
13	На сцене гласные!	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	спектакль
	<b>Раздел 4. Пересаженные корни.</b>	<b>3 ч</b>		
14	Слова-родственники.	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.o rg/</a>	викторина
15	Чудеса в стране слов.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	викторина
16	Трудные случаи написания корней.	1	<a href="https://marketplac.e.obr.nd.ru/">https://marketplac e.obr.nd.ru/</a>	
	<b>Раздел 5. Путешествие в странах «Имена существительные» и «Имена прилагательные».</b>	<b>5 ч</b>		
17	Имя существительное – часть страны Речь.	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.o rg/</a>	конкурс
18	Как у существительных появился род?	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.o rg/</a>	спектакль
19	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	<a href="https://www.ismart.org/">https://www.isma rt.org/</a>	практика
20	В мире прилагательных	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	практика, инсценировка
21	Турнир грамотеев.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	турнир
	<b>Раздел 6. Здравствуй, Глагол!</b>	<b>5 ч</b>		
22	Путешествие по стране «Глаголия».	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.o rg/</a>	практика
23	Устаревшие глаголы.	1	<a href="https://marketplac.e.obr.nd.ru/">https://marketplac e.obr.nd.ru/</a>	практика
24	Ох, уж эти глаголы.	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.o rg/</a>	клуб
25	Ох, уж эти глаголы.	1	<a href="https://marketplac.e.obr.nd.ru/">https://marketplac e.obr.nd.ru/</a>	
26	Турнир грамотеев.	1	<a href="https://marketplac.e.obr.nd.ru/">https://marketplac e.obr.nd.ru/</a>	турнир
	<b>Раздел 7. Секреты пунктуации.</b>	<b>5 ч</b>		
27	Точка, точка, запятая!	1	<a href="https://marketplac.e.obr.nd.ru/">https://marketplac e.obr.nd.ru/</a>	конкурс
28	Многоточие ...	1	<a href="https://marketplac.e.obr.nd.ru/">https://marketplac e.obr.nd.ru/</a>	конкурс
29	Другие жители страны «Пунктуация».	1	<a href="https://marketplac.e.obr.nd.ru/">https://marketplac e.obr.nd.ru/</a>	игра
30	Что мы знаем о знаках препинания!?	1	<a href="https://marketplac.e.obr.nd.ru/">https://marketplac e.obr.nd.ru/</a>	игра
31	Турнир грамотеев.	1	<a href="https://marketplac.e.obr.nd.ru/">https://marketplac e.obr.nd.ru/</a>	игра
	<b>Раздел 8. Строительная работа морфем.</b>	<b>3 ч</b>		
32	Как и почему получаются слова?	1	<a href="https://marketplac.e.obr.nd.ru/">https://marketplac e.obr.nd.ru/</a>	соревнование
33	Приставки.	1	<a href="https://globallab.org/">https://globallab.o rg/</a>	
34	Суффиксы.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	



				игра
	<b>Итого:</b>	<b>34</b> <b>ч.</b>		

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Олимпик (гуманитарный) (для 1 подгруппы – понедельник – 31 час)»**

№ п/ п	Тема занятия	Дата проведения		Примечание
		1 группа	2 группа	
<b>I триместр – 10 часов</b>				
<b>Раздел 1. Чудесные превращения слов (2 ч).</b>				
1	Наши имена.			
2	Секреты анаграммы и метаграммы.			
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология (3 ч).</b>				
3	В Стране Слов. (Слово. Лексическое значение слова)			
4	Крылатые слова и выражения.			
5	Турнир грамотеев.			
<b>Раздел 3. Секреты орфографии (5 ч).</b>				
6	Как обходились без письма? Древние письмена.			
7	Как возникла наша письменность?			
8	«Ошибкоопасные» места.			
9	Опасные согласные.			
10	На сцене гласные!			
<b>II триместр – 11 часов</b>				
<b>Раздел 4. Пересаженные корни. (3 ч)</b>				
11	Слова-родственники.			
12	Чудеса в стране слов.			
13	Трудные случаи написания корней.			
<b>Раздел 5. Путешествие в странах «Имя существительное» и «Имя прилагательное» (5 ч)</b>				
14	Имя существительное – часть страны Речь.			
15	Как у существительных появился род?			
16	Имя прилагательное – часть страны Речь.			
17	В мире прилагательных			
18	Турнир грамотеев.			
<b>Раздел 6. Здравствуйте, Глагол! (5 ч)</b>				
19	Путешествие по стране «Глаголия».			
20	Устаревшие глаголы.			
21	Ох, уж эти глаголы.			
<b>III триместр – 10 часов</b>				
22	Ох, уж эти глаголы.			
23	Турнир грамотеев.			
<b>Раздел 7. Секреты пунктуации (5 ч)</b>				
24	Точка, точка, запятая!			
25	Многоточие ...			
26	Другие жители страны «Пунктуация».			
27	Что мы знаем о знаках препинания!?			
28	Турнир грамотеев.			
<b>Раздел 8. Строительная работа морфем (3 ч)</b>				
29	Как и почему получаются слова?			
30	Приставки.			
31	Суффиксы.			
	<b>Итого:</b>			

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Олимпик (гуманитарный) (для 2 подгруппы – вторник – 32 часа)»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечание</b>
<b>I триместр – 10 часов</b>			
<b>Раздел 1. Чудесные превращения слов (2 ч).</b>			
1	Наши имена.	07.09	
2	Секреты анаграммы и метаграммы.	14.09	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология (3 ч).</b>			
3	В Стране Слов. (Слово. Лексическое значение слова)	21.09	
4	Крылатые слова и выражения.	28.09	
5	Турнир грамотеев.	05.10	
<b>Раздел 3. Секреты орфографии (5 ч).</b>			
6	Как обходились без письма? Древние письмена.	19.10	
7	Как возникла наша письменность?	26.10	
8	«Ошибкоопасные» места.	02.11	
9	Опасные согласные.	09.11	
10	На сцене гласные!	16.11	
<b>II триместр – 11 часов</b>			
<b>Раздел 4. Пересаженные корни. (3 ч)</b>			
11	Слова-родственники.	30.11	
12	Чудеса в стране слов.	07.12	
13	Трудные случаи написания корней.	14.12	
<b>Раздел 5. Путешествие в странах «Имя существительное» и «Имя прилагательное» (5 ч)</b>			
14	Имя существительное – часть страны Речь.	21.12	
15	Как у существительных появился род?	28.12	
16	Имя прилагательное – часть страны Речь.	11.01	
17	В мире прилагательных	18.01	
18	Турнир грамотеев.	25.01	
<b>Раздел 6. Здравствуй, Глагол! (5 ч)</b>			
19	Путешествие по стране «Глаголия».	01.02	
20	Устаревшие глаголы.	08.02	
21	Ох, уж эти глаголы.	15.02	
<b>III триместр – 11 часов</b>			
22	Ох, уж эти глаголы.	01.03	
23	Турнир грамотеев.	15.03	
<b>Раздел 7. Секреты пунктуации (5 ч)</b>			
24	Точка, точка, запятая!	22.03	
25	Многоточие ...	29.03	
26	Другие жители страны «Пунктуация».	05.04	
27	Что мы знаем о знаках препинания!?	19.04	
28	Турнир грамотеев.	26.04	
<b>Раздел 8. Строительная работа морфем (4 ч)</b>			
29	Как и почему получаются слова?	10.05	
30	Как и почему получаются слова?	17.05	
31	Приставки.	24.05	
32	Суффиксы.	31.05	
	<b>Итого:</b>	<b>32 часа</b>	



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Дубинец Л.А./

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85

\_\_\_\_\_/Селезнёв М. Ю./

«31» августа 2023г.

Приказ № 318 от 31.08.23

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Интеллектуальный клуб «Олимпик» (математическое направление)**  
**для учащихся 4 –х классов**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_(Долгова С.В.)

2023-2024 уч. г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Интеллектуальный клуб «Олимпик»** (*математическое направление*) (**направление - общеинтеллектуальное**) разработана на основе требований ФГОС НОО-2021; обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Курс «Олимпик» - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности «Олимпик» рассчитана на 4 года, всего на 135 часов; 4 класс – 34 часа

### **1 раздел Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b><i>В мире цифр и чисел</i></b> (8 часов)	Как люди научились считать. «Волшебные цифры». Возникновение письменной нумерации.	Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать». Устный счёт. Выполнение заданий учителя. Использование представленной информации для получения новых знаний. Составление математических ребусов. Конкурс на лучший математический ребус. Выполнение заданий творческого и поискового характера.
	Интересные приемы устного счёта.	
	Упражнения, игры на состав чисел.	
	Логические загадки.	
	Учимся отгадывать ребусы. Мир математических ребусов.	
	Пословицы и крылатые выражения с числами.	
	Игры на развитие внимания.	
	Игры на развитие внимания.	
<b><i>Математические горки</i></b> (1 час)	Построение собственного рисунка и описание его шагов.	Работа с алгоритмом. Выполнение заданий творческого и поискового характера, использование алгоритма работы. Выполнение заданий творческого характера, использование алгоритма работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера, использование алгоритма работы.
<b><i>Волшебная линейка</i></b> (2 часа)	Игра «Весёлый счёт». Игра «Расшифруй имя сказочного героя»,	Использование представленной информации для получения новых знаний.

	расположив числа в определённом порядке (увеличения, уменьшения).	Выполнение заданий творческого и поискового характера.
	Конструирование предметов по точкам с использованием числовой последовательности.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Найти показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице не по порядку, а разбросаны по всей таблице. Моделирование объектов.
<b>Занимательная геометрия</b> (6 часов)	Из истории геометрии. Линии: прямая, кривая, ломаная.	Презентация по теме. Отгадывание математических кроссвордов.
	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	
	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	
	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	
	Ох, уж эти величины!	
	Ох, уж эти величины!	
<b>«Спичечный конструктор»</b> (работа со счётными палочками) (2 часа)	Построение конструкции по заданному образцу.	Использование представленной информации для получения новых знаний. Моделирование объектов.
	Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условием.	
<b>В мире математических задач</b> (9 часов)	Задачи в стихотворной форме.	Выполнение заданий творческого и поискового характера.
	Задачи с некорректными данными.	
	Задачи, допускающие несколько способов решения.	
	Логические задачи.	
	Решение нестандартных и	

	комбинаторных задач.	
	Решение нестандартных и комбинаторных задач	
	Решение задач через составление уравнения.	
	Решение задач через составление уравнения.	
	Решение задач через составление уравнения.	
<b><i>Искусство отгадывать числа</i></b> (3 часа)	Решение и составление кроссвордов, содержащих числа.	Решение и составление кроссвордов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
	Решение и составление кроссвордов, содержащих числа.	
	Заполнение числового кроссворда (судоку).	
<b><i>Танграм: древняя китайская головоломка</i></b> (3 часа)	Составление картинок с заданным разбиением на части.	Составление картинок с заданным разбиением на части. Составление картинок с частично заданным разбиением на части. Составление картинок без заданного разбиения на части.
	Составление картинок с частично заданным разбиением на части.	
	Составление картинок без заданного разбиения на части.	

## **2 раздел Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий, адекватно оценивать себя, других, осознание необходимости получения знаний;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости и ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

### **Метапредметные результаты:**



- *ориентация* в ключевых математических понятиях;
- *структурирование* информации, выбор эффективного способа решения ребуса, задачи, поиск информации, анализ и синтез информации;
- *планирование* деятельности, понимание заданий, контроль и оценка своей деятельности;
- *осуществлять* развёрнутые действия контроля и самоконтроля.

**Воспитательные результаты:**

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, развитие опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях,
- передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность.

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1.	Как люди научились считать. «Волшебные цифры». Возникновение письменной нумерации.	1	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	кружок
2.	Интересные приемы устного счёта.	1	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	игра
3.	Упражнения, игры на состав чисел.	1		игра
4.	Логические загадки.	1	<a href="http://www.mce.su">http://www.mce.su</a>	кружок
5.	Учимся отгадывать ребусы. Мир математических ребусов.	1	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	турнир
6.	Пословицы и крылатые выражения с числами.	1	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	кружок
7.	Игры на развитие внимания.	1	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	игра
8.	Игры на развитие внимания.	1	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	игра
9.	Построение собственного рисунка и описание его шагов.	1	<a href="http://www.shevkin.ru">http://www.shevkin.ru</a>	игра
10.	Праздник числа 10. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».	1	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	кружок
11.	Игра «Весёлый счёт». Игра «Расшифруй имя сказочного героя», расположив числа в определённом порядке (увеличения, уменьшения).	1	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	игра
12.	Конструирование предметов по точкам с использованием числовой последовательности.	1	<a href="http://www.shevkin.ru">http://www.shevkin.ru</a>	игра
13.	Из истории геометрии. Линии: прямая, кривая, ломаная.	1	<a href="http://www.mce.su">http://www.mce.su</a>	кружок
14.	Решение задач, формирующих геометрическую	1	<a href="http://www.mce.su">http://www.mce.su</a>	турнир

	наблюдательность.			
15.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	1	<a href="http://www.mce.su">http://www.mce.su</a>	кружок
16.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	<a href="http://www.mce.su">http://www.mce.su</a>	игра
17.	Ох, уж эти величины!	1	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	игра
18.	Ох, уж эти величины!	1	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	практика
19.	Построение конструкции по заданному образцу.	1	<a href="http://www.shevkin.ru">http://www.shevkin.ru</a>	игра
20.	Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условием.	1	<a href="http://www.shevkin.ru">http://www.shevkin.ru</a>	игра
21.	Задачи в стихотворной форме.	1	<a href="http://tasks.ceemat.ru">http://tasks.ceemat.ru</a>	кружок
22.	Задачи с некорректными данными.	1	<a href="http://www.olimpia">http://www.olimpia</a>	игра
23.	Задачи, допускающие несколько способов решения.	1	<a href="http://www.mce.su">http://www.mce.su</a>	игра
24.	Логические задачи.	1	<a href="http://www.olimpiada.ru">http://www.olimpiada.ru</a> <a href="http://www.shevkin.ru">http://www.shevkin.ru</a>	кружок
25.	Решение нестандартных и комбинаторных задач.	1	<a href="http://www.olimpiada.ru">http://www.olimpiada.ru</a>	турнир
26.	Решение задач через составление уравнения.	1	<a href="http://www.olimpiada.ru">http://www.olimpiada.ru</a>	кружок
27.	Решение задач через составление уравнения.	1	<a href="http://www.olimpiada.ru">http://www.olimpiada.ru</a>	кружок
28.	Решение и составление кроссвордов, содержащих числа.	1	<a href="http://www.olimpiada.ru">http://www.olimpiada.ru</a> <a href="http://www.shevkin.ru">http://www.shevkin.ru</a>	игра
29.	Решение и составление кроссвордов, содержащих	1	<a href="http://www.olimpiada.ru">http://www.olimpiada.ru</a>	практика

	числа.			
30.	Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	<a href="http://www.olimpiada.ru">http://www.olimpiada.ru</a>	практика
31.	Составление картинок с заданным разбиением на части.	1	<a href="http://www.olimpiada.ru">http://www.olimpiada.ru</a> <a href="http://math.rusolymp.ru">http://math.rusolymp.ru</a>	игра
32.	Составление картинок с частично заданным разбиением на части.	1	<a href="http://www.olimpiada.ru">http://www.olimpiada.ru</a>	игра
33.	Составление картинок без заданного разбиения на части.	1	<a href="http://www.olimpiada.ru">http://www.olimpiada.ru</a> <a href="http://math.rusolymp.ru">http://math.rusolymp.ru</a>	практика
34	Составление картинок без заданного разбиения на части.	1	<a href="http://www.olimpiada.ru">http://www.olimpiada.ru</a> <a href="http://math.rusolymp.ru">http://math.rusolymp.ru</a>	практика
	Итого	34 ч		

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «ОЛИМПИК» (МАТЕМАТИЧЕСКИЙ)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения 1 группа	Дата проведения 2 группа	Примечание
	<b>I триместр</b>	<b>10 ч</b>			
1.	Как люди научились считать. «Волшебные цифры». Возникновение письменной нумерации.	1	06.09	07.09	
2.	Интересные приемы устного счёта.	1	13.09	14.09	
3.	Упражнения, игры на состав чисел	1	20.09	21.09	
4.	Логические загадки.	1	27.09	28.09	
5.	Учимся отгадывать ребусы. Мир математических ребусов.	1	04.10	05.10	
6.	Пословицы и крылатые выражения с числами.	1	18.10	19.10	
7.	Игры на развитие внимания.	1	25.10	26.10	
8.	Игры на развитие внимания.	1	01.11	02.11	
9.	Игры на развитие внимания.	1	08.11	09.11	
10.	Построение собственного рисунка и описание его шагов.	1	15.11	16.11	
	<b>II триместр</b>	<b>11 ч</b>			
11	Праздник числа 10. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число».	1	29.11	30.11	
12	Игра «Весёлый	1	06.12	07.12	

	счёт». Игра «Расшифруй имя сказочного героя», расположив числа в определённом порядке (увеличения, уменьшения).				
13	Конструирование предметов по точкам с использованием числовой последовательности.	1	13.12	14.12	
14	Из истории геометрии. Линии: прямая, кривая, ломаная.	1	20.12	21.12	
15	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	27.12	28.12	
16.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	1	10.01	11.01	
17.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность	1	17.01	18.01	
18.	Ох, уж эти величины!	1	24.01	25.01	
19.	Ох, уж эти величины!	1	31.01	01.02	
20.	Построение конструкции по заданному образцу.	1	07.02	08.02	
21.	Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условием.	1	14.02	15.02	
	<b>III</b> <b>триместр</b>	<b>12 ч</b>			

22.	Задачи в стихотворной форме.	1	28.02	29.02	
23.	Задачи с некорректными данными.	1	06.03	07.03	
24.	Задачи, допускающие несколько способов решения.	1	13.03	14.03	
25.	Логические задачи.	1	20.03	21.03	
26.	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	27.03	28.03	
27.	Решение задач через составление уравнения.	1	03.04	04.04	
28.	Решение и составление кроссвордов, содержащих числа.	1	17.04	18.04	
29.	Решение и составление кроссвордов, содержащих числа.	1	24.04	25.04	
30.	Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	01.05	02.05	
31.	Составление картинок с заданным разбиением на части.	1	08.05	09.05	
32.	Составление картинок с частично заданным разбиением на части.	1	15.05	16.05	
33.	Составление картинок без заданного разбиения на части.	1	22.05	23.05	

	<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>			
--	--------------	-------------	--	--	--



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Дубинец Л. А./

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85

\_\_\_\_\_/Селезнёв М. Ю./

«31» августа 2023 г.

Приказ № 318 от 31.08.23 г.

**Рабочая программа**  
*по курсу внеурочной деятельности*  
**«Орлята России»**  
*для учащихся 4-х классов*

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_(Долгова С.В.)

2023-2024 уч.год

Орлята России рабочая программа курса внеурочной деятельности (направление - социальное) разработана на основе требований ФГОС НОО -2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальных интересов и потребностей учащихся на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентируемых ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Программа курса внеурочной деятельности Орлята России рассчитана на 4 года,

**4 класс на 68 часов**

**1 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности**

№	Тема	Содержание
	<i>Орлёнок-Лидер</i>	
1.	<b>Лидер-</b>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Игра на командообразование. Анализируем. Что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера в виде опорной схемы. Игра на командообразование. Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера как опорную схему)</p>
2.	<b>«Я могу быть лидером!»</b>	<p>Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1–3 известных лидеров нашей страны. Почему их можно считать лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявление лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. *Работа с конструктором “Лидер”, подведение итогов. Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем. Где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером»</p>
3.	<b>«В команде рождается лидер</b>	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера, как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем. Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? Обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное</p>

- дело, умение держать цель. \*Работа с конструктором. Общее подведение итогов. Что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? Формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор
4. **Классный выходной**  
Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной» с целью сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Обязательно привлечение наставников-старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. Мини-анализ совместно с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? Что не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше ?
5. **«От идеи – к делу»**  
По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1–2-х классов, в параллели, для родителей и пр.
6. **КТД «Вместе мы сможем всё!»**  
Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П. Иванов
7. **«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»**  
Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.
8. **«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»**  
Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.
9. **«Мы дружный класс!»**  
Смотрят фото/видео, как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.
- 10. Орленок-Эрудит**
11. **«Кто такой эрудит?»**  
Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «эрудит»: лексическая работа, значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. \* Работа с символом трека – конвертом-копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах. Кто они, самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина. В чем заключался его талант, открытия и пр.? Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» – вопросы должны быть связаны с «Лото». \*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя как эрудит
12. **Я эрудит, а это значит...»**  
Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести?

- (Чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. \*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? Качества вкладываем в конверт-копилку эрудита. Опорную схему, начатую в 1–2-х классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку эрудита.
13. **«Игра – это полезно и интересно**
- Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.
- 1-й этап игры: каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся, как он ищет ответ на вопрос, и отвечает ребятам.
  - 2-й этап игры: учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают.
  - 3-й этап: дети задают вопрос друг другу. \*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита.
14. **Эрудит – это широкий кругозор»**
- Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку Презентация «10 великих изобретений русских учёных»: как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, интернет-ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей. \*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т. п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1–2-х классов. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. \*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги. Как сработали? Результат вкладываем в конверт-копи
15. **«Твори! Выдумывай! Пробуй!»**
- Вспоминаем 4-е занятие, составляем план, что делали, решали, для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод: КТД (вводится это понятие для ребят) – это... Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом
16. **КТД «Играй, учись и узнавай**
- Повторяют этапы КТД на практике. Заполняем таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят. Работа с конвертом-копилкой эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления
17. **Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»**
- Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском

- уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста. \*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече
- 18. Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»** Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста. \*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече
- 19. Итоги трека «На старте новых открытий»** Смотрят фото/видео, как проходил трек. \*Работа с символом трека – конвертом-копилкой эрудита. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят
- 20. «Орлёнок – Мастер»**
- 21. «Мастер – это...»** Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам. Задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама – мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама – повар. Она мастер готовить салаты»...). Пробуем себя в роли мастера. Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги. Кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими бы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим». \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонт...).
- 22. «Россия мастеровая»** Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. Учимся придумывать. Кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1-й вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2-й вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором – один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об

- истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела, и мы можем тоже стать мастерами. \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу
23. **«Город мастеров»**  
Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должно стать знакомство с пословицами о мастерах. \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности»
24. **«В гости к мастерам»**  
- 1-й вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами, это может быть театр, музей, библиотека, Дворец творчества и пр.).  
- 2-й вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.  
- 3-й вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, по постановке голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. Какие профессии мастеров узнали за это время?
25. **«От идеи – к делу»**  
Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. \*Работа с символом трека – шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.
26. **КТД «Мастер своего дела»**  
Реализуем в классе для себя или для ребят 1–2-х классов (необходимо прописать для учителей, как это сделать).
27. **«Мастер – это звучит гордо!»**  
Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.
28. **«Мастер-это звучит гордо!»**  
Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая является мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.
29. **«Путь в мастерство» – подводим итоги** Смотрят фото/видео, как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке. Награждение и поощрение ребят
30. **«Орлёнок – Доброволец»**

### 31. «От слова – к делу»

Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов<sup>1</sup>. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд-презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»

### 32. «Спешить на помощь безвозмездно!»

Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно?<sup>1</sup> Почему люди говорят волонтерам спасибо? Виды волонтерства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это – для других... \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. \*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в Круге Добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация)

### 33. КТД «Создай хорошее настроение

Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем. Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприз-открытку, организацию игры или веселой фотосессии и т.д.). Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим

### 34. «С заботой о старших»

Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми. Как делать добро для бабушек и дедушек (для родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения<sup>2</sup>. \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости»<sup>3</sup>, о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем Круг Добра вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализуем придуманные идеи. \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра»

### 35. Подготовка КТД «От идеи – к делу»

Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов,

- договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и д
36. КТД «Подари улыбку миру!» Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем. \*Работа с символом трека: дополняем Круг Добра своими впечатлениями, фотографиями и пр
37. «Доброволец – это доброе сердце» Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя
38. «Доброволец – это доброе сердце» Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя
39. «Портрет добровольца» \*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный), или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать. Данные дела могут быть организованы в треке «Орленок – Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...».
40. «Орлёнок – Спортсмен»
41. «Движение – жизнь!» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка – Спортсмена»<sup>1</sup>, дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка<sup>2</sup>»: 1. Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...). 2. Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное, и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП: проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 1-го пункта в чек-листе – «Я сделал(а) зарядку»
42. Основы ЗОЖ» Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖЗ : работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиену, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня»
43. Мы гордимся нашими спортсменами» Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид



- спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. \*Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Я был(а) сегодня очень активным(ой) и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны
44. «Сто затей для всех друзей» Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? \*Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России»
45. КТД «Спортивное» Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить на соревнованиях. \*Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько “кричалок” болельщика»
46. Спортивная игра «Книга рекордов» Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».
47. «Встреча – подарок» Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».
48. «Встреча – подарок» Встреча-подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте»
49. «Азбука здоровья» Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках други
50. «Орлёнок – Эколог»
51. Экология Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «экология», «эколог»: лексическая работа – значения новых слов. КТД «Экологическая тропа». Работа в парах. \*Работа с рюкзачком эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов
52. «Страна экологии» Мотивация: видеофильм «Красота природы России». Как сохранить? Уберечь? \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео

- о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок экологической Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?». Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм 1 . Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «Можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД. «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете ?
- 53. Мой след на планете»**
- 54. КТД «Знаю, умею, действую»** Обсуждаем. Где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1-й вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2-й вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Дополнения в рюкзачок эколога: что должен знать эколог.
- 55. Экологический квест «Ключи природы** Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД
- 56. Игра по станциям «Путешествие в природу»** Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1–2-х классов, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем.
- 57. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом** На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече
- 58. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом** На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. \*Работа с символом трека – рюкзачком эколога. Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече
- 59.«Шагая в будущее, помни о планете** Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео, как проходил трек; рисуем – обсуждаем, как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога для природы. Поощрения и

- награждения
- 60. Орлёнок – Хранитель исторической памяти**
- 61. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**
- Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти». Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию<sup>1</sup>. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. \*Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми. Где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? Память о различных событиях? Где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...»
- 62. «Традиции моей страны»**
- Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шестивие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем, какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем, какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? \*Работа с символом трека – альбомом хранителя исторической памяти: коллажи вкладываем в альбом
- 63. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»**
- Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульты-Россия 1» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка – Хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). \*Работа с символом трека – альбомом хранителя: подведение итогов – оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – Хранителя»
- 64. «Знать, чтобы хранить»**
- Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. \*Работа с символом трека – альбомом хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и желательными фотографиями
- 65. КТД «История становится ближе»**
- Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок, и мы можем найти на них

- ответ. Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходят согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем. Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи – к проведению). Это может быть и для 1–2-х классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.
66. КТД «Мы – хранители памяти» Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
67. «Расскажи мне о России» Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
68. «Расскажи мне о России» Смотрят фото/видео, как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, Интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят
69. «Мы – хранители»

## **2 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Предполагаемые результаты курса Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания, и основываются на российских базовых национальных ценностях. По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

• **Межличностные:**

• **Понимает** важность социально значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

• **Межпредметные:**

• **Применяет** в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдения, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

• **Межличностные:**

• **Демонстрирует** социально значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим

людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, Демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке)

### **Воспитательные результаты:**

- воспитание ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
- приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе).
- раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, формирование опыта практической преобразовательной деятельности, развитие проектно-исследовательских умений.

### **3 раздел. Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
1	Вводный орлятский урок  <b>Орлёнок Лидер</b>	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503</a>	Беседа
2	«Лидер – это...»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503</a>	Просмотр видео Беседа
3	«Я могу быть лидером»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503</a>	Просмотр видео «Интервью» Игра-обсуждение
4	«В команде рождается лидер»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503</a>	Игра-обсуждение Беседа
5	«Классный выходной»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503</a>	Исполнение песни «Алые паруса» Беседа
6	«От идеи – к делу»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503</a>	Игра-обсуждение Беседа
7	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503</a>	Работа с Орлятским гороскопом и с чек- листом «Мы организаторы»
8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503</a>	Дискуссия
9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503</a>	Дискуссия
10	«Мы дружный класс!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-lider-3-4-klass/?sphrase_id=10503</a>	Викторина

**Орлёнок Эрудит**

11	«Кто такой эрудит?»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/?sphrase_id=10555">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/?sphrase_id=10555</a>	Просмотр-видео Беседа
12	Я – эрудит, а это значит...»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/?sphrase_id=10555">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/?sphrase_id=10555</a>	Игра-обсуждение Просмотр видео
13	«Игра – это полезно и интересно»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/?sphrase_id=10555">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/?sphrase_id=10555</a>	Игра-обсуждение
14	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/?sphrase_id=10555">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/?sphrase_id=10555</a>	Игра-обсуждение Просмотр презентации
15	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/?sphrase_id=10555">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/?sphrase_id=10555</a>	Игра «БуКВартет»
16	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/?sphrase_id=10555">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/?sphrase_id=10555</a>	Исполнение песни «Ты да я, да мы с тобой» и
17	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/?sphrase_id=10555">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/?sphrase_id=10555</a>	Дискуссия
18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/?sphrase_id=10555">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/?sphrase_id=10555</a>	Дискуссия
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/?sphrase_id=10555">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-erudit-3-4-klassy/?sphrase_id=10555</a>	Викторина
<b>«Орлёнок – Мастер»</b>				
20	«Мастер – это...»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/?sphrase_id=10557">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/?sphrase_id=10557</a>	Беседа-обсуждение
21	«Россия мастеровая»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/?sphrase_id=10557">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/?sphrase_id=10557</a>	Просмотр- презентации
22	«Город мастеров»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/?sphrase_id=10557">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/?sphrase_id=10557</a>	Беседа-обсуждение
23	«В гости к мастерам»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/?sphrase_id=10557">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/?sphrase_id=10557</a>	Беседа-обсуждение
24	«От идеи – к делу!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/?sphrase_id=10557">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/?sphrase_id=10557</a>	игра-обсуждение
25	КТД «Мастер своего дела»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/?sphrase_id=10557">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/?sphrase_id=10557</a>	Творческое исполнение песни

26	«Мастер – это звучит гордо!»	2	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/?sphrase_id=10557">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/?sphrase_id=10557</a>	Дискуссия
27	«Мастер – это звучит гордо!»		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/?sphrase_id=10557">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/?sphrase_id=10557</a>	Дискуссия
28	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/?sphrase_id=10557">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-master-3-4-klassy/?sphrase_id=10557</a>	Викторина
29	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2		Викторина
30	Игра по итогам 3 треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» <b>«Орлёнок – Доброволец»</b>			Викторина
31	«От слова – к делу»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/?sphrase_id=10560">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/?sphrase_id=10560</a>	Просмотр презентации Просмотр видео
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/?sphrase_id=10560">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/?sphrase_id=10560</a>	Просмотр видео Беседа-обсуждение
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/?sphrase_id=10560">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/?sphrase_id=10560</a>	Беседа
34	«С заботой о старших»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/?sphrase_id=10560">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/?sphrase_id=10560</a>	Просмотр видео Беседа
35	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/?sphrase_id=10560">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/?sphrase_id=10560</a>	игра-обсуждение
36	КТД «Подари улыбку миру!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/?sphrase_id=10560">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/?sphrase_id=10560</a>	Беседа Запуск флешмоба
37	«Доброволец – это доброе сердце»	2	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/?sphrase_id=10560">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/?sphrase_id=10560</a>	Дискуссия
38	«Доброволец – это доброе сердце»		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/?sphrase_id=10560">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/?sphrase_id=10560</a>	Дискуссия
39	«Портрет добровольца» <b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/?sphrase_id=10560">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-dobrovolets-3-4-klassy/?sphrase_id=10560</a>	Викторина
40	«Движение – жизнь!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/?sphrase_id=10564">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/?sphrase_id=10564</a>	Просмотр видео Занятие с зарядкой

41	«Основы «ЗОЖ»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/?sphrase_id=10564">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/?sphrase_id=10564</a>	Просмотр видео Занятие Игро-танцем
42	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/?sphrase_id=10564">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/?sphrase_id=10564</a>	Просмотр видео «Игра угадать вид спорта»
43	«Сто затей для всех друзей»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/?sphrase_id=10564">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/?sphrase_id=10564</a>	Игра-обсуждение
44	КТД «Спортивное»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/?sphrase_id=10564">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/?sphrase_id=10564</a>	Просмотр презентации Беседа
45	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/?sphrase_id=10564">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/?sphrase_id=10564</a>	Беседа Работа с чек-листом
46	«Встреча-подарок»	2	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/?sphrase_id=10564">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/?sphrase_id=10564</a>	Дискуссия
47	«Встреча-подарок»		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/?sphrase_id=10564">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/?sphrase_id=10564</a>	Дискуссия
48	«Азбука здоровья»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/?sphrase_id=10564">https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-sportsmen-3-4-klassy/?sphrase_id=10564</a>	Викторина
<b>«Орлёнок – Эколог»</b>				
49	«Экология»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/?sphrase_id=10566">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/?sphrase_id=10566</a>	Просмотр видео Беседа
50	«Страна экологии»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/?sphrase_id=10566">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/?sphrase_id=10566</a>	Просмотр видео Беседа-обсуждение
51	«Мой след на планете»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/?sphrase_id=10566">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/?sphrase_id=10566</a>	Просмотр видео Заполнение календаря «Эко-акциями» Участие в «Эко-акциях»
52	КТД «Знаю, умею, действую»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/?sphrase_id=10566">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/?sphrase_id=10566</a>	Беседа
53	Экологический квест «Ключи природы»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/?sphrase_id=10566">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/?sphrase_id=10566</a>	Игра-квест
54	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/?sphrase_id=10566">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/?sphrase_id=10566</a>	Игра «Путешествие в природу».
55	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/?sphrase_id=10566">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/?sphrase_id=10566</a>	Дискуссия



56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/?sphrase_id=10566">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/?sphrase_id=10566</a>	Дискуссия
57	«Шагая в будущее, помни о планете»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/?sphrase_id=10566">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-ekolog-3-4-klassy/?sphrase_id=10566</a>	Викторина
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>				
58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/?sphrase_id=10572">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/?sphrase_id=10572</a>	игра-обсуждение
59	Традиции моей страны	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/?sphrase_id=10572">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/?sphrase_id=10572</a>	Творческая-мастерская
60	«Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/?sphrase_id=10572">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/?sphrase_id=10572</a>	Беседа
61	«Знать, чтобы хранить»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/?sphrase_id=10572">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/?sphrase_id=10572</a>	Просмотр презентации Просмотр видео
62	КТД «История становится ближе»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/?sphrase_id=10572">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/?sphrase_id=10572</a>	Игра обсуждение
63	КТД «Мы – хранители памяти»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/?sphrase_id=10572">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/?sphrase_id=10572</a>	Просмотр презентации Беседа
64	«Расскажи мне о России»	2	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/?sphrase_id=10572">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/?sphrase_id=10572</a>	Дискуссия
65	«Расскажи мне о России»		<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/?sphrase_id=10572">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/?sphrase_id=10572</a>	Дискуссия
66	«Мы – хранители»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/?sphrase_id=10572">https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-k-treku-orlyenok-khranitel-istoricheskoy-pamyati-3-4-klassy/?sphrase_id=10572</a>	Викторина
67	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2		Викторина
68	Подведение итогов участия в			Викторина

Программе в текущем учебном году

**Итого**

**68**

# Приложение 1

## Календарно-тематическое планирование занятий «Орлята России»

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Примечания
1	Вводное занятие Орлята России. Знакомство с «Орлятами России»		
2	Работа с классом. Выбор названия ,девиза,эмблемы.		
3	Просмотр мультфильма «Легенда Об Орлёнке»		
4	Обсуждение		
5	Оформление стенда «Орлята России»		
6	«Лидер – это...»		
7	«Я могу быть лидером»		
8	«Как стать лидером?»		
9	«С командой действовать готов!»		
10	«Верёвочный курс»		
11	«Классный выходной»		
12	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»		
13	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»		
14	«Мы дружный класс!»		
15	«Кто такой эрудит?»		
16	«Я – эрудит, а это значит...»		
17	«Развиваемся, играя!»		
18	«Воображариум»		
19	«Могу быть изобретателем»		
20	КТД «Что такое? Кто такой?»		
21	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»		
22	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»		
23	Итоги трека «На старте новых открытий»		
24	«Мастер – это...»		
25	«Мастерами славится Россия»		
26	«От идеи – к делу!»		
27	«Город мастеров»		
28	«В гости к мастерам»		
29	КТД «Классный театр»		
30	«Мастер – это звучит гордо!»		
31	«Путь в мастерство» – подводим итоги		
	«От слова – к делу»		



- 33 КТД «Создай хорошее настроение»  
34 «С заботой о старших»  
35 КТД «Коробка храбрости»  
36 КТД «Братья наши меньшие»  
37 «Добровольцем будь всегда»  
38 «Добровольцем будь всегда»  
39 «Портрет добровольца»  
40 «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»  
41 «Должен быть режим у дня»  
42 «О спорт, ты – мир!»  
43 «Сто затей для всех друзей»  
44 «Готовимся к спортивным состязаниям»  
45 Спортивная игра «У рекордов наши имена»  
46 «Быстрее! Выше! Сильнее!»  
47 «Быстрее! Выше! Сильнее!»  
48 «Азбука здоровья»  
49 «Экология»  
50 «Каким должен быть настоящий эколог?»  
51 «Мой след на планете»  
52 «Что должен знать и уметь эколог?»  
53 «Восхищаемся красивым миром»  
54 «Экология на практике»  
55 Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим  
экологом  
56 Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим  
экологом  
57 «Шагая в будущее, помни о планете»  
58 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»  
59 «Хранитель семейных традиций»  
60 «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»  
61 Кодекс «Орлёнка – Хранителя»  
62 «Знать, чтобы хранить»  
63 «Историческое чаепитие»  
64 «Расскажи мне о России»  
65 «Расскажи мне о России»  
66 «Я – хранитель, мы – хранители»  
67 Подведение итогов участия в Программе в  
текущем учебном году  
68 Подведение итогов участия в Программе в  
текущем учебном году

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  
№85

\_\_\_\_\_ Дубинец Л.А/  
М.Ю

«30» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ

\_\_\_\_\_ /Селезнёв

«31» августа 2023г

Приказ №318 от 31.08.23г.

Рабочая программа  
*по курсу внеурочной деятельности*  
«Орлята России» (68ч)  
*для учащихся 4-х классов*

Рассмотрено одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85

Протокол №1

от «30» августа 2023г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ (Долгова С.В)

2023-2024 уч. год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Дубинец Л. А./

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85

\_\_\_\_\_/Селезнёв М. Ю./

«31» августа 2023 г.

Приказ № 318 от 31.08.23 г.

**Рабочая программа**  
*по курсу внеурочной деятельности*  
**«Отряд юных инспекторов движения»**  
*для учащихся 4-х классов*

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей

МБОУ СШ №85

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_(Долгова С.В.)

2023-2024 уч.год

Рабочая программа курса «Отряда юных инспекторов движения» («направление – спортивно - оздоровительное») разработана на основе требований ФГОС НОО – 2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов программы начального общего образования. Занятия связаны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Программа является продолжением учебного предмета «Окружающий мир».

Программа курса внеурочной деятельности отряда юных инспекторов движения рассчитана на 4 года, на 270 ч, 4 класс- 68 часов.

### **1 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности.**

<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>Ориентировка в окружающем мире (28 ч)</b>	Будем осторожными.	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски). Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса.
	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	
	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	
	Виды транспорта.	
	Виды транспорта.	
	Какие бывают дороги.	
	Какие бывают дороги.	
	Дорожное движение.	
	Перекрёсток и автомагистраль.	
	Перекрёсток и автомагистраль.	
	Дорожные знаки.	
	Дорожные знаки.	
	Дорожные знаки.	
Регулировщик.		
<b>Ты – пешеход (24 ч.)</b>	Правила для пешеходов.	
	Правила для пешеходов.	
	Правила для пешеходов.	
	Правила для пешеходов.	
	Населённый пункт.	



		Правостороннее движение. Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.
	Населённый пункт.	
	Движение на загородной дороге.	
	Внимание! Железнодорожный переезд!	
	Движение в трудных условиях.	
	Жилая зона.	
	Мы ориентируемся на местности.	
	Мы ориентируемся на местности.	
<b>Ты – пассажир (14 ч.)</b>	Труд водителя.	Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.
	Что такое тормозной путь.	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков).
	Световые сигналы автомобиля.	Правила движения в темное время суток. Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.
	Случай на дороге.	Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».
	Случай на дороге.	Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено».
	В метро.	Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».
	Проверим себя.	Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны». Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

## **2 раздел. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные:**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Я — пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

### **Метапредметные** результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия:**

#### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

#### *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части;

- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина)

**В итоге реализации программы обучающиеся 4 классов должны уметь:**

- ✓ переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, проезжую часть небольших дорог.
- ✓ правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- ✓ переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки.
- ✓ обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях, при посадке и высадке из общественного транспорта.
- ✓ ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений, не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней.
- ✓ не создавать помех движению транспорта.
- ✓ определять опасные и безопасные участки дорог и улиц.
- ✓ дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе и выходе в салон общественного транспорта.
- ✓ оказать первую доврачебную помощь себе и товарищам, пострадавшим при несчастном случае на дороге.

**В итоге реализации программы обучающиеся 4 классов должны приобрести навыки:**

- ✓ перехода улиц и дорог по сигналам светофора.
- ✓ перехода улиц и дорог по пешеходным переходам.
- ✓ перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости.
- ✓ перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков.
- ✓ движения по тротуару, пешеходной дорожке, загородной дороге.
- ✓ движение группы детей в сопровождении и без сопровождения взрослых.
- ✓ перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
- ✓ ориентироваться в дорожной обстановке.
- ✓ определять опасные и безопасные участки дорог и улиц.
- ✓ безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.
- ✓ дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе и выходе в салон общественного транспорта.
- ✓ этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте.
- ✓ безопасного поведения в личном транспорте.
- ✓ оказания первой доврачебной помощи себе и товарищам, пострадавшим при несчастном случае на дороге.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников, в данном случае «спортивно-оздоровительной» распределяются по трем уровням.**

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *знает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

### 3 раздел. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1-2	Будем осторожными.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	игра
3-4	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	просмотр видеоролика
5-6	Виды транспорта.	2	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>	викторина
7-8	Виды транспорта.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	разыгрывание сценок
9-10	Какие бывают дороги.	2	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>	конкурс
11-12	Какие бывают дороги.	2	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>	игра
13-14	Дорожное движение.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	игра
15-16	Перекрёсток и автомагистраль.	2	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>	игра, практика
17-18	Перекрёсток и автомагистраль.	2	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>	игра, практика
19-20	Дорожные знаки.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	разыгрывание сценок-миниатюр
21-22	Дорожные знаки.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	конкурс рисунков
23-24	Дорожные знаки.	2	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>	виртуальная экскурсия
25-26	Регулировщик.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	игра, практика
27-28	Правила для пешеходов.	2	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>	ролевая игра
29-30	Правила для пешеходов.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	составление ребусов
31-32	Правила для пешеходов.	2	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>	игра
33-34	Правила для пешеходов.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Создание «живых» картин
35-36	Населённый пункт.	2	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>	презентация
37-38	Движение на загородной дороге.	2	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>	кружок
39-40	Внимание! Железнодорожный переезд!	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Игра - практика
41-42	Движение в трудных условиях.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	выставка рисунков
43-44	Жилая зона.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	викторина
45-	Жилая зона.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	викторина

46				
47-48	Мы ориентируемся на местности.	2	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>	игра составление загадок
49-50	Мы ориентируемся на местности.	2	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>	викторина
51-52	Труд водителя.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	театрализация
53-54	Что такое тормозной путь.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	игра
55-56	Световые сигналы автомобиля.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	конкурс рисунков
57-58	Световые сигналы автомобиля.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	конкурс рисунков
59-60	Случай на дороге.	2	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>	разыгрывание сценок
61-62	Случай на дороге.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	выставка творческих работ
63-64	В метро.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Игра, практика
65-66	В метро.	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	Игра, практика
67-68	Проверим себя.	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	праздничная программа
	Итого	68 ч		

**Календарно – тематическое планирование (4 класс)**

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Дата	Примечание
	<b>1 триместр</b>	<b>20 ч</b>		
	<b>Раздел 1 «Ориентировка в окружающем мире»</b>			
1-2	Будем осторожными.	2	01.09	
3-4	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?	2	08.09	
5-6	Виды транспорта.	2	15.09	
7-8	Виды транспорта.	2	22.09	
9-10	Какие бывают дороги.	2	29.09	
11-12	Какие бывают дороги.	2	06.10	
13-14	Дорожное движение.	2	20.10	
15-16	Перекрёсток и автомагистраль.	2	27.10	
17-18	Перекрёсток и автомагистраль.	2	03.11	
19-20	Дорожные знаки.	2	10.11	
	<b>2 триместр</b>	<b>22ч</b>		
21-22	Дорожные знаки.	2	17.11	
23-24	Дорожные знаки.	2	01.12	
25-26	Регулировщик.	2	08.12	
	<b>Раздел 2 «Ты – пешеход»</b>			
27-28	Правила для пешеходов.	2	15.12	
29-30	Правила для пешеходов.	2	22.12	
31-32	Правила для пешеходов.	2	29.12	
33-34	Правила для пешеходов.	2	12.01	
35-36	Населённый пункт.	2	19.01	
37-38	Движение на загородной дороге.	2	26.01	
39-40	Внимание! Железнодорожный переезд!	2	02.02	
41-42	Движение в трудных условиях.	2	09.02	
	<b>3 триместр</b>	<b>24ч</b>		
43-44	Жилая зона.	2	16.02	
45-46	Жилая зона.	2	01.03	
47-48	Мы ориентируемся на местности.	2	15.03	
49-50	Мы ориентируемся на местности.	2	22.03	
	<b>Раздел 3 «Ты – пассажир»</b>			
51-52	Труд водителя.	2	29.03	
53-54	Что такое тормозной путь.	2	05.04	
55-56	Световые сигналы автомобиля.	2	19.04	
57-58	Световые сигналы автомобиля.	2	26.04	
59-60	Случай на дороге.	2	03.05	
61-62	Случай на дороге.	2	10.05	
63-64	В метро.	2	17.05	
65-66	Проверим себя.	2	24.05	
	<b>Итого</b>	<b>66 ч</b>		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска  
«Средняя школа №85»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ /Дубинец Л.А./

«31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ №85»

\_\_\_\_\_ /Селезнёв М.Ю./

Приказ № 318  
от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Художественная обработка древесины»**  
**5 – 8 классы**  
**2 часа в неделю, 68 часов в год**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей технологии  
и эстетического цикла

МБОУ СШ № 85

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ /Новиков В.А./

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа курса «Художественная обработка древесины» является продолжением учебного предмета «Технология». Программа курса внеурочной деятельности «Художественная обработка древесины» рассчитана на 2 года, всего на 136 часов.

Содержание образовательной программы направлено на создание условий для творческой самореализации личности ребёнка, интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка, укрепление здоровья учащихся. Программа кружка художественной обработки древесины разработана с целью расширения и углубления общетрудовых и специальных знаний, умений и навыков школьников, полученных ими на занятиях по техническому труду.

**Актуальность** - данной программы заключается в соединении умственного и физического творческого труда, которое является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека. Программа содержит установку на познание многообразия живых существ на земле, свойства и строение дерева – самого распространенного природного материала, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

**Новизна данной программы** заключается в объединении традиций русского народа в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося; в программе рассмотрены все элементы технологии художественной обработки древесины, начиная с формирования художественного образа прикладного изделия из природного материала и заканчивая его представлением на выставках.

С учётом индивидуальных и возрастных особенностей, учащихся при изучении курса дополнительного образования решаются следующие основные задачи:

- ознакомление учащихся с историей и современностью декоративно-прикладного искусства;
- эстетическое, экологическое и экономическое воспитание учащихся через культурные ценности, бережное отношение к общественному достоянию и живой природе;
- развитие творческих способностей в процессе различных видов художественно-конструкторской и технологической деятельности;
- создание и реализация моделей социального поведения при работе в группах, обеспечение благоприятных условий для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена необходимостью формирования у подростков потребности для самореализации творческих способностей, приобретения ими качественных умений и навыков в различных способах и приемах художественной обработки древесины. Повышение мотивации и эффективности обучения реализуется через участие и посещение выставок, конкурсов, фестивалей детского творчества, а также через обмен опытом, навыками и умениями среди самих кружковцев.



**Отличительной особенностью** данной программы является групповая и индивидуальная работа с личностно-ориентированной технологией обучения.

**Возраст.** Данная программа рассчитана на изучение в объёме 2 часов в неделю в 5-6 и 7-8 классов (11-14 лет) на протяжении двух лет обучения.

**Формы проведения занятий** – групповые, 1 группа для 5-6х, 2 группа для 7-8х классов, занятия проходят по 1 разу в неделю по 2 часа.

**Средства обучения:** При освоении программы широко применяются ресурсы сети Интернет, компьютерные презентации, слайдовый материал, электронные способы контроля знаний учащихся.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развития трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера, формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в обучении и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение принять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  
*в трудовой сфере:*
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;  
*в мотивационной сфере:*
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
*в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;  
*в коммуникативной сфере:*
- практическое усвоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

*Выпускник научится:*

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Основное содержание программ составляют практические работы (примерно 80 % учебного времени), остальное время отводится на изучение теоретического материала (основы материаловедения; графическая документация; технологическая документация; сведения об инструментах, приспособлениях и учебном оборудовании; технологии изготовления и др.). Теоретическое и практическое обучение проводится одновременно, при некотором опережающем изучении теоретического материала. На теоретических и практических занятиях школьники активно вовлекаются в творческую деятельность.

**Обучение осуществляется в четырех областях знаний:**

- основы столярного дела;
- декоративно-прикладное искусство;
- конструирование и графика;
- точение изделия на токарном станке по дереву.

Особое внимание в процессе реализации данной программы уделяется знанию и точному соблюдению всеми учащимися правил безопасной работы, санитарно-гигиенических условий труда. Перед изучением каждой новой темы школьники знакомятся с общими требованиями безопасности труда, а в процессе изучают правила безопасности работы при выполнении отдельной технологической операции.

Особенностью программы художественной обработки древесины является изготовление силами самих учащихся инструментов и приспособлений, необходимых для практических работ. Это позволяет развивать техническое мышление и конструкторскую смекалку учащихся, воспитывать чувство ответственности за свой труд.

## Содержание курса внеурочной деятельности

1 группа

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
<b>1. Вводное занятие (2 часа)</b>	1.1. Охрана труда, электро и пожарная безопасность при изготовлении художественных изделий.	Правила поведения и техники безопасности. Пожарная и электробезопасность. Промышленная санитария и личная гигиена. Задачи на учебный год.	групповая	Изучение новой темы
	1.2. Основы материаловедения	Строение дерева. Породы древесины. Характерные признаки, по которым различают породы древесины. Текстура.	групповая	Изучение новой темы
<b>2. Выпиливание лобзиком (24 часа)</b>	2.1. Виды резьбы по дереву.	Общие сведения о резьбе по древесине и её видах. Понятие о пропильной резьбе по древесине ручным лобзиком. Виды контуров: замкнутый и незамкнутый, внешний и внутренний. Плоские и объёмные изделия. Экономное использование материалов.	групповая	Изучение новой темы
	2.2. Материалы, инструменты и приспособления.	Графическая и технологическая документация на изготовление изделий из пиломатериалов и фанеры с элементами пропильной резьбы. Чтение и разработка эскизов и маршрутных карт для пропильной резьбы по древесине.	групповая	Изучение новой темы
	2.3. Изготовление приспособлений для работы.	Учебное место для пропильной резьбы по древесине ручным лобзиком.	групповая	Практическая работа
	2.4. Технические приёмы выпиливания орнамента.	Технология выполнения пропильной резьбы по древесине для изготовления плоских и объёмных изделий.	групповая	Практическая работа
	2.5. Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.	Подготовка поверхности заготовки к нанесению рисунка, перевод рисунка на заготовку, выпиливание ручным лобзиком прямых и волнистых линий, тупых и острых углов; выпиливание по внешнему и	групповая	Практическая работа

		внутреннему контурам; шлифование, отделка.		
	2.6. Построение орнамента	Выпиливание по внешнему и внутреннему контурам; шлифование, отделка.	групповая	Практическая работа
	2.7. Изготовление изделий и декорирование их пропильной резьбой	Инструменты, приспособления и учебное оборудование для пропильной резьбы по древесине. Качество изделий. Правила безопасной работы.	групповая	Практическая работа
<b>3. Художественное выжигание (20 часов)</b>	3.1. Декорирование изделий выжиганием.	Понятие о выжигании по древесине. Виды изображений: контурное, светотеневое, силуэтное. Понятия “фон”, “контур” и “силуэт”.	групповая	Практическая работа
	3.2. Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию	Понятие о выжигании по древесине. Виды изображений: контурное, светотеневое, силуэтное. Понятия “фон”, “контур” и “силуэт”.	групповая	Практическая работа
	3.3. Изготовление приспособлений для работы.	Понятие о выжигании по древесине. Виды изображений: контурное, светотеневое, силуэтное. Понятия “фон”, “контур” и “силуэт”.	групповая	Практическая работа
	3.4. Основы композиции	Понятие об орнаментальной композиции. Цвет, форма и ритм композиции.	групповая	Практическая работа
	3.5. Подготовка заготовок к работе	Понятие об орнаментальной композиции. Цвет, форма и ритм композиции.	групповая	Практическая работа
	3.6. Технология декорирования художественных изделий выжиганием.	Графическая и технологическая документация на изготовление изделий из пиломатериалов и фанеры с элементами выжигания. Чтение эскизов и маршрутных карт для выжигания по древесине.	групповая	Практическая работа
	3.7. Основные приёмы выжигания.	Учебное место для выжигания по древесине. Технология выжигания по древесине: подготовка поверхности заготовки к нанесению рисунка, перевод рисунка на заготовку, выжигание по древесине, шлифование и отделка поверхности заготовки.	групповая	Практическая работа
	3.8. Техника выполнения приёмов выжигания	Инструменты, приспособления и учебное оборудование для выжигания по древесине.	групповая	Практическая работа
	3.9. Изготовление изделий и декорирование их выжиганием.	Прибор для выжигания, устройство и принцип действия. Качество изделий. Правила безопасной работы.	групповая	Практическая работа

4. Контурная резьба по дереву (22 часа)	4.1. Вводное занятие	Возникновение и развитие предприятий художественных промыслов. Ассортимент изделий. Роль художественной традиции. Перспективы развития. Организация творческого процесса.	групповая	Изучение новой темы
	4.2. Основные сведения о предприятиях и видах художественных промыслов.	История возникновения и развития, особенности контурной резьбы по дереву. Элементы контурной резьбы. Сочетание различных элементов.	групповая	Практическая работа
	4.3. Основы материаловедения для художественных работ из дерева.	Способы вычерчивания орнамента. Материалы, инструменты, способы выполнения резьбы. Безопасность труда при резьбе.	групповая	Практическая работа
	4.4. Изготовление инструмента для резьбы по дереву	Требования к ручному инструменту для контурной резьбы по дереву. Технология изготовления. Подготовка инструмента к работе.	групповая	Практическая работа
	4.5. Столярные соединения в художественных изделиях.	Виды столярных соединений. Технология выполнения соединений на шипах.	групповая	Практическая работа
	4.6. Освоение приемов выполнения контурной резьбы.	Декоративные свойства дерева. Клеи. Отделочные материалы и отделка.	групповая	Практическая работа
	4.7. Основы композиции.	Способы предупреждения и устранения дефектов.	групповая	Практическая работа
	4.8. Изготовление изделий и декорирование их контурной резьбой.	Составление резной композиции. Способы вычерчивания. Нанесение композиции на заготовку.	групповая	Практическая работа

## Тематическое планирование

1 группа

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
1.1	Охрана труда, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий.	1
1.2	Основы материаловедения	1
<b>2</b>	<b>Выпиливание лобзиком</b>	<b>24</b>
2.1	Виды резьбы по дереву. Выпиливание лобзиком как разновидность резьбы по дереву	1
2.2	Материалы, инструменты и приспособления.	1
2.3	Изготовление приспособлений для работы.	1
2.4	Технические приёмы выпиливания орнамента.	1
2.5	Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.	1

2.6	Построение орнамента.	1
2.7	Изготовление изделий и декорирование их пропильной резьбой.	18
<b>3</b>	<b>Художественное выжигание</b>	<b>20</b>
3.1	Декорирование изделий выжиганием.	1
3.2	Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию.	1
3.3	Изготовление приспособлений для работы.	2
3.4	Основы композиции.	1
3.5	Подготовка заготовок к работе	1
3.6	Технология декорирования художественных изделий выжиганием.	1
3.7	Основные приёмы выжигания.	1
3.8	Техника выполнения приёмов выжигания	2
3.9	Изготовление изделий и декорирование их выжиганием.	10
<b>4</b>	<b>Контурная резьба по дереву</b>	<b>22</b>
4.1	Вводное занятие.	1
4.2	Основные сведения о предприятиях и видах художественных промыслов.	1
4.3	Основы материаловедения для художественных работ из дерева.	1
4.4	Изготовление инструмента для резьбы по дереву	1
4.5	Столярные соединения в художественных изделиях.	2
4.6	Освоение приемов выполнения контурной резьбы.	1
4.7	Основы композиции.	1
4.8	Изготовление изделий и декорирование их контурной резьбой.	14
	Итого	<b>68</b>

## Содержание курса внеурочной деятельности

2 группа

Раздел	Тема	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1. Вводное занятие (2 часа)	1.1. Охрана труда, электро и пожарная безопасность при изготовлении художественных изделий.	Правила поведения и техники безопасности. Пожарная и электробезопасность. Промышленная санитария и личная гигиена. Задачи на учебный год.	групповая	Изучение новой темы
	1.2. Основы материаловедения	Строение дерева. Породы древесины. Характерные признаки, по которым различают породы древесины. Текстура.	групповая	Изучение новой темы
2. Выпиливание лобзиком (24 часа)	2.1. Виды резьбы по дереву.	Общие сведения о резьбе по древесине и её видах. Понятие о пропильной резьбе по древесине ручным лобзиком. Виды контуров: замкнутый и незамкнутый, внешний и внутренний. Плоские и объёмные изделия. Экономное использование материалов.	групповая	Изучение новой темы



3. Геометрическая резьба по дереву (20 часов)	2.2. Материалы, инструменты и приспособления.	Графическая и технологическая документация на изготовление изделий из пиломатериалов и фанеры с элементами пропильной резьбы. Чтение и разработка эскизов и маршрутных карт для пропильной резьбы по древесине.	групповая	Изучение новой темы
	2.3. Изготовление приспособлений для работы.	Учебное место для пропильной резьбы по древесине ручным лобзиком.	групповая	Практическая работа
	2.4. Технические приёмы выпиливания орнамента.	Технология выполнения пропильной резьбы по древесине для изготовления плоских и объёмных изделий.	групповая	Практическая работа
	2.5. Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.	Подготовка поверхности заготовки к нанесению рисунка, перевод рисунка на заготовку, выпиливание ручным лобзиком прямых и волнистых линий, тупых и острых углов; выпиливание по внешнему и внутреннему контурам; шлифование, отделка.	групповая	Практическая работа
	2.6. Построение орнамента	Выпиливание по внешнему и внутреннему контурам; шлифование, отделка.	групповая	Практическая работа
	2.7. Изготовление изделий и декорирование их пропильной резьбой	Инструменты, приспособления и учебное оборудование для пропильной резьбы по древесине. Качество изделий. Правила безопасной работы.	групповая	Практическая работа
	3.1. Вводное занятие.	Возникновение и развитие предприятий художественных промыслов. Ассортимент изделий. Роль художественной традиции. Перспективы развития. Организация творческого процесса.	групповая	Изучение новой темы
	3.2. Основные сведения о предприятиях и видах художественных промыслов	История возникновения и развития, особенности геометрической резьбы по дереву.	групповая	Изучение новой темы
	3.3. Основы материаловедения для художественных работ из дерева.	Декоративные свойства дерева. Клеи. Отделочные материалы и отделка. Способы предупреждения и устранения дефектов.	групповая	Практическая работа
	3.4. Изготовление инструмента для резьбы по дереву	Требования к ручному инструменту для геометрической резьбы по дереву. Технология изготовления. Подготовка инструмента к работе.	групповая	Практическая работа
	3.5. Подготовка заготовок к работе	Материалы, инструменты, способы выполнения резьбы. Безопасность труда при резьбе.	групповая	Практическая работа

	3.6. Освоение приемов выполнения геометрической резьбы.	Элементы геометрической резьбы. Сочетание различных элементов. Способы вычерчивания орнамента.	групповая	Практическая работа
	3.7. Основы композиции.	Элементы геометрической резьбы. Сочетание различных элементов. Способы вычерчивания орнамента.	групповая	Практическая работа
	3.8. Изготовление изделий и декорирование их геометрической резьбой.	Виды столярных соединений. Технология выполнения соединений на шипах. Составление резной композиции. Способы вычерчивания. Нанесение композиции на заготовку.	групповая	Практическая работа
4. Точение изделия на токарном станке по дереву (22 часа)	4.1. Художественное точение древесины	Содержание работы в процессе изучения курса. Породы древесины, применяемые для токарной обработки. Учебное место для точения древесины.	групповая	Изучение новой темы
	4.2. Токарный станок по обработке древесины	Назначение и устройство токарного станка по обработке древесины. Назначение и устройство токарного станка по обработке древесины. Настройка токарного станка и приёмы управления им.	групповая	Практическая работа
	4.3. Инструменты и приспособления для точения древесины	Выполнение приемов точения на токарном станке по обработке древесины. Определение размеров заготовки различными контрольно-измерительными инструментами. Правила безопасной работы.	групповая	Практическая работа
	4.4. Точение наружных цилиндрических и конических поверхностей.	Инструменты и приспособления для точения древесины. Качество изделий. Чертёж детали цилиндрической и конической формы.	групповая	Практическая работа
	4.5. Точение наружных цилиндрических поверхностей с уступами и фасками	Технология точения древесины (наружных и внутренних цилиндрических, конических и фасонных поверхностей).	групповая	Практическая работа
	4.6. Точение наружных фасонных поверхностей..	Технология точения древесины (наружных и внутренних цилиндрических, конических и фасонных поверхностей).	групповая	Практическая работа
	4.7. Изготовление изделий на токарном станке по дереву и декорирование их	Приобретение умений и навыков работы полукруглой и косою стамесками, подрезание торцов и уступов. Изготовление простейших изделий с наружными цилиндрическими поверхностями.	групповая	Практическая работа

## Тематическое планирование

2 группа

№ п/п	Название раздела, темы	Все- го ча- сов
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>
1.1	Охрана труда, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий.	1
1.2	Основы материаловедения	1
<b>2</b>	<b>Выпиливание лобзиком</b>	<b>24</b>
2.1	Виды резьбы по дереву. Выпиливание лобзиком как разновидность резьбы по дереву	1
2.2	Материалы, инструменты и приспособления.	1
2.3	Изготовление приспособлений для работы.	1
2.4	Технические приёмы выпиливания орнамента.	1
2.5	Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.	1
2.6	Построение орнамента.	1
2.7	Изготовление изделий и декорирование их пропильной резьбой.	18
<b>3</b>	<b>Геометрическая резьба по дереву</b>	<b>20</b>
3.1	Вводное занятие	1
3.2	Основные сведения о предприятиях и видах художественных промыслов	1
3.3	Основы материаловедения для художественных работ из дерева.	2
3.4	Изготовление инструмента для резьбы по дереву	2
3.5	Подготовка заготовок к работе	1
3.6	Освоение приемов выполнения геометрической резьбы.	1
3.7	Основы композиции	2
3.8	Изготовление изделий и декорирование их геометрической резьбой.	10
<b>4</b>	<b>Точение изделия на токарном станке по дереву</b>	<b>22</b>
4.1	Художественное точение древесины	2
4.2	Токарный станок по обработке древесины	2
4.3	Инструменты и приспособления для точения древесины	2
4.4	Точение наружных цилиндрических и конических поверхностей.	2
4.5	Точение наружных цилиндрических поверхностей с уступами и фасками	2
4.6	Точение наружных фасонных поверхностей.	2
4.7	Изготовление изделий на токарном станке по дереву и декорирование их	10
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа №85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Дубинец Л.А./

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85

\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./

«31» августа 2023 г.

Приказ № 318 от 31.08.23г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
для учащихся 1-х классов**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_(Долгова С.В.)

2023-2024 уч.год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» (направление – социальное) разработана на основе требований ФГОС НОО- 2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Курс «**Функциональная грамотность**» - занятия, направленные на развитие способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Программа курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» рассчитана на 4 года, всего - 135 часов; 1 класс – 33 часа.

### 1 раздел. Содержание

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
<i>Читательская грамотность</i>	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	Индивидуальная и групповая работа. Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.
	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	Индивидуальная и групповая работа. Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство
	Владимир Сутеев. Живые грибы..	Индивидуальная и групповая работа. Содержание сказки. Качество: трудолюбие.
	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	Индивидуальная и групповая работа. Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки
	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	Индивидуальная и групповая работа. Содержание сказки. Дружба, жадность
	Грузинская сказка. Лев и заяц.	Индивидуальная и групповая работа. Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.
	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	Индивидуальная и групповая работа. Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость
	Евгений Пермяк. Четыре брата.	Индивидуальная и групповая работа. Содержание сказки. Семейные ценности
<i>Математическая грамотность</i>	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Индивидуальная и групповая работа Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.
	Про козу, козлят и капусту.	Индивидуальная и групповая работа. Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.
	Про петушка и жерновцы.	Индивидуальная и групповая работа. Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.

	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	Индивидуальная и групповая работа Разложение числа 10 на два и три слагаемых
	Про наливные яблочки.	Индивидуальная и групповая работа Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.
	Про Машу и трех медведей.	Индивидуальная и групповая работа Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.
	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Индивидуальная и групповая работа Задачи на нахождение части. Состав числа 12
	Про медведя, лису и мишкин мед.	Индивидуальная и групповая работа Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка
<i>Финансовая грамотность</i>	За покупками.	Индивидуальная и групповая работа Цена, товар, спрос
	Находчивый Колобок.	Индивидуальная и групповая работа Деньги, цена, услуги, товар
	День рождения Мухи Цокотухи.	Индивидуальная и групповая работа Цена, стоимость, сдача, сбережения
	Буратино и карманные деньги.	Индивидуальная и групповая работа Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка
	Кот Василий продает молоко.	Индивидуальная и групповая работа Реклама
	Лесной банк.	Индивидуальная и групповая работа Банк, финансы, банковские услуги, работники банка
	Как мужик и медведь прибыль делили.	Индивидуальная и групповая работа Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом
	Как мужик золото менял.	Индивидуальная и групповая работа Услуга, равноценный обмен, бартер
<i>Естественно-научная грамотность</i>	Как Иванушка хотел попить водицы.	Индивидуальная и групповая работа Вода, свойства воды
	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Индивидуальная и групповая работа Воздушный шарик, воздух
	Про репку и другие корнеплоды.	Викторина Корнеплоды
	Плывет, плывет кораблик.	Индивидуальная и групповая работа Плаваемость предметов
	Про Снегурочку и превращения воды.	Индивидуальная и групповая работа Три состояния воды
	Как делили апельсин.	Индивидуальная и групповая работа Апельсин, плаваемость, эфирные масла из апельсина
	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	Индивидуальная и групповая работа Зеркало, отражение, калейдоскоп
	Иванова соль.	Индивидуальная и групповая работа Соль, свойства соли
	Владимир Сутеев. Яблоко.	Индивидуальная и групповая работа Яблоко

## **2 раздел. Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты освоения курса:***

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### ***Метапредметные:***

#### **Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### **Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Воспитательные:**

- воспитание у школьников позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умение работать в команде, формирование опыта практической преобразовательной деятельности, развитие проектно-исследовательских умений;
- приобретение учащимися опыта организации интересной и полезной для них деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- приобретение школьником социального знания ( знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.)

### **3 раздел. Тематическое планирование**

Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятия
<b>Читательская грамотность</b>	<b>8</b>		
Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие – беседа
Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие - инсценировка
Владимир Сутеев. Живые грибы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие-беседа
Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа по презентации
Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Занятие – беседа
Грузинская сказка. Лев и заяц	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие-беседа
Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Работа в паре. Конкурс загадок
Евгений Пермяк. Четыре брата	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Занятие - встреча
<b>Математическая грамотность</b>	<b>8</b>		
Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Занятие - экскурсия
Про козу, козлят и капусту	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Занятие-инсценировка
Про петушка и жерновцы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ролевая игра
Как петушок и курочки делили бобовые зернышки	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Ролевая игра
Про наливные яблочки	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Занятие – экскурсия
Про Машу и трех медведей	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие-инсценировка
Про старика, старуху, волка и лисичку	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие -викторина.
Про медведя, лису и мишкин мед	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ролевая игра
<b>Финансовая грамотность</b>	<b>8</b>		
За покупками	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа в группах
Находчивый Колобок	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие-инсценировка
День рождения Мухи Цокотухи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ролевая игра
Буратино и карманные деньги	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие-инсценировка
Кот Василий продает молоко	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ролевая игра
Лесной банк	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ролевая игра
Как мужик и медведь прибыль делили	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа в группах
Как мужик золото менял	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Занятие-инсценировка
<b>Естественно-научная грамотность</b>	<b>9</b>		
Как Иванушка хотел попить водицы	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Занятие – викторина
Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Работа в группах
Про репку и другие корнеплоды	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие-беседа
Плывет, плывет кораблик	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие-беседа
Про Снегурочку и превращения воды	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ролевая игра
Как делили апельсин	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Работа в группах



Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие-инсценировка
Иванова соль	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Занятие-беседа
Владимир Сутеев. Яблоко	1	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Занятие-викторина
<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно-тематическое планирование**

	Тема	Дата проведения	Примечание
	<b>1 триместр -9ч</b>		
	<b>Читательская грамотность - 8 ч</b>		
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц		
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы		
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко		
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы		
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц		
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать		
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата		
	<b>Математическая грамотность – 8ч</b>		
9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца		
	<b>2 триместр – 10 ч.</b>		
10.	Про козу, козлят и капусту		
11.	Про петушка и жерновцы		
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки		
13.	Про наливные яблочки		
14.	Про Машу и трех медведей		
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку		
16.	Про медведя, лису и мишкин мед		
	<b>Финансовая грамотность- 8ч</b>		
17.	За покупками		
18.	Находчивый Колобок		
19.	День рождения Мухи Цокотухи		
	<b>3 триместр – 11 ч</b>		
20.	Буратино и карманные деньги		
21.	Кот Василий продает молоко		
22.	Лесной банк		
23.	Как мужик и медведь прибыль делили		
24.	Как мужик золото менял		
	<b>Естественно-научная грамотность – 8ч</b>		
25.	Как Иванушка хотел попить водицы		
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик		
27.	Про репку и другие корнеплоды		
28.	Плывет, плывет кораблик		
29.	Про Снегурочку и превращения воды Как делили апельсин		
30.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль Владимир Сутеев. Яблоко		
	<b>Всего</b>	<b>30ч</b>	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа №85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Дубинец Л.А./

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85

\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./

«31» августа 2023 г.

Приказ № 318 от 31.08.23г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»  
для учащихся 1-х классов**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_(Долгова С.В.)

2023-2024 уч. год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**» (направление - социальное) разработана на основе требований ФГОС НОО-2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Курс «**Разговоры о важном**» информационно–просветительские занятия, патриотической, нравственно-экологической направленности.

Программа курса внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**» рассчитана на 4 года, всего на 140 часов; 1 класс -36 часов

### **1 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
1	День знаний	Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе.
2	Там, где Россия	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.
4	Избирательная система России	Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина.
5	День учителя	Учитель – важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.
6	О взаимоотношениях в коллективе	Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия.
7	По ту сторону экрана	Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).
8	День спецназа	28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов

		спецназа, спортивные тренировки
9	День народного единства.	Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.
10	Россия - взгляд в будущее	Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.
11	День матери	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материгероини. Как поздравить маму в ее праздник – День матери?
12	Что такое Родина?	Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру
13	Мы вместе	Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом Создание традиций своего класса.
14	Главный закон страны	Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ
15	Герои нашего времени	Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени.
16	Новый год – традиции праздника разных народов России	Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятów День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.
17	От «А» до «Я».450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»
18	Налоговая	Налог – денежные отношения между организацией и любым

	грамотность	работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др?
19	Непокорённые (блокада Ленинграда)	Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год... Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.
20	Союзники России	Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров.
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что в ней происходит? Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара. Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.
22	День первооткрывателя	Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству.
23	День защитника Отечества	Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.
24	Как найти своё место в обществе?	Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных. Классный коллектив – это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.
25	Всемирный фестиваль молодежи	Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно
26	Первым делом самолёты... О гражданской авиации	Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолётов.

27	Крым – дорога домой	Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.
28	Россия – здоровая держава	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебной, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать. Россия – спортивная страна
29	Цирк! Цирк! Цирк!	Почему и дети, и взрослые любят цирк? Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщинаукротительница тигров Ю.Бугримова.
30	«Вижу Землю»	Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?
31	215 лет со дня рождения Гоголя	Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина.
32	Экологическое потребление	Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)
33	Труд крут!	Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знанийумений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.
34	Урок памяти	Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность в трудовой деятельности: декоративноприкладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	19 мая – День детских общественных организаций. Что такое общественная организация? Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Школа безопасности», «Зеленая планета»? Как мы видим наше участие в общественном движении детей и молодежи
36	Русский язык великий и могучий. К 225 - летию со дня рождения А.С. Пушкина	А.С. Пушкин – великий русский поэт. Детство Саши Пушкина – влияние бабушки и няни. Темы сказок поэта, схожие с народными сказками. Народность языка в поэзии А.С. Пушкина, использование разговорной речи.

## **2 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Метапредметные результаты**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**



### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

### Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основ учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Воспитательные результаты:**

-воспитание ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

-приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе).

-раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, формирование опыта практической преобразовательной деятельности, развитие проектно-исследовательских умений.

**3 раздел. Тематическое планирование.**

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	День знаний	1	school-collection.edu.ru/collection/razgovor.edsoo.ru	Викторина
2	Там, где Россия	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ razgovor.edsoo.ru	Работа с интерактивной картой
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ razgovor.edsoo.ru	Работа с интерактивными карточками
4	Избирательная система России	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Семейные истории
5	День учителя	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Групповая работа
6	О взаимоотношениях	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm	Творческая мастерская

	в коллективе		apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	
7	По ту сторону экрана	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Музыкальный конкурс талантов
8	День спецназа	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	Строим семейное древо
9	День народного единства	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Работа с интерактивной картой
10	Россия - взгляд в будущее	1		Викторина
11	День матери	1		Творческая мастерская
12	Что такое Родина?	1		Работа с интерактивными карточками
13	Мы вместе	1		Мультиконцерт
14	Главный закон страны	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Эвристическая беседа
15	Герои нашего времени	1		Работа с галереей героев
16	Новый год – традиции праздника разных народов России	1		Творческая работа: елочная игрушка
17	От «А» до «Я».450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1		Конкурс рисунков
18	Налоговая грамотность	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Составление памятки
19	Непокорённые (блокада Ленинграда)	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Работа с книжным
20	Союзники России	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	текстом
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1		Интерактивные карточки
22	День первооткрывателя	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Викторина
23	День защитника Отечества	1		Интеллектуальная игра
24	Как найти своё место в обществе?	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Обсуждение фильма о войне
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Просмотр видеоролика
26	Первым делом самолёты... О гражданской авиации	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Творческая работа: рисунок
27	Крым – дорога домой	1		Работа с книжным текстом
28	Россия – здоровая	1		Виртуальная

	держава			экскурсия
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1		Чтение по ролям
30	«Вижу Землю»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Конкурс стихов
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»
32	Экологическое потребление	1		Виртуальная экскурсия
33	Труд крут!	1		Беседа с ветеранами труда
34	Урок памяти	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Встреча с ветеранами
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1		Работа с видеоматериалами
36	Русский язык великий и могучий. К 225 - летию со дня рождения А.С. Пушкина		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Работа с видеоматериалами

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарно - тематическое планирование занятий «Разговоры о важном»

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Примечание
<b>Сентябрь</b>			
1	День знаний		
2	Там, где Россия		
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской		
4	Избирательная система России		
<b>Октябрь</b>			
5	День учителя		
6	О взаимоотношениях в коллективе		
7	По ту сторону экрана		
8	День спецназа		
9	День народного единства		
<b>Ноябрь</b>			
10	Россия - взгляд в будущее		
11	День матери		

12	Что такое Родина?		
13	Мы вместе		
<b>Декабрь</b>			
14	Главный закон страны		
15	Герои нашего времени		
16	Новый год – традиции праздника разных народов России		
17	От «А» до «Я».450 лет «Азбуке» Ивана Федорова		
<b>Январь</b>			
18	Налоговая грамотность		
19	Непокорённые (блокада Ленинграда)		
20	Союзники России		
<b>Февраль</b>			
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения		
22	День первооткрывателя		
23	День защитника Отечества		
24	Как найти своё место в обществе?		
<b>Март</b>			
25	Всемирный фестиваль молодёжи		
26	Первым делом самолёты... О гражданской авиации		
27	Крым – дорога домой		
28	Россия – здоровая держава		
<b>Апрель</b>			
29	Цирк! Цирк! Цирк!		
30	«Вижу Землю»		
31	215 лет со дня рождения Гоголя		
32	Экологическое потребление		
33	Труд крут!		
<b>Май</b>			
34	Урок памяти		
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций		
36	Русский язык великий и могучий. К 225 - летию со дня рождения А.С. Пушкина		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа №85»**

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Дубинец Л.А./  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СШ №85  
\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 318 от 31.08.23г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Мир профессий»  
для учащихся 1-х классов**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_(Долгова С.В.)

2023-2024 у .год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» (направление - социальное) разработана на основе требований ФГОС НОО- 2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы на уровне общего образования.

Курс « Мир профессий» - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» рассчитана на 4 года, всего - 135 часов; 1 класс – 32 часа

### 1 раздел. Содержание

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
<i>Введение в мир профессий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• За кем еловек трудится?</li> </ul>	Индивидуальная и групповая работа. Проблемная ситуация: за кем еловек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Диагностика «Угадай профессию». Пополняем портфолио
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие профессии ты знаешь?</li> </ul>	Индивидуальная и групповая работа. Конкурс рисунков. Мини-рассказ обучающихся о некоторых профессиях.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем пахнут ремесла?</li> </ul>	Индивидуальная и групповая работа. Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мир редких и забытых профессий</li> </ul>	Индивидуальная и групповая работа. Рассказ- презентация обучающегося о редких и забытых профессиях. Конкурс рисунков. Самооценка обучающихся.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кем я хочу стать?</li> </ul>	Чтение обучающимся отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Моя будущая профессия». Индивидуальная и групповая работа. Пополняем портфолио
<i>Профессии в школе</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессия - учитель</li> </ul>	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок о школе. Индивидуальная и групповая работа
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессия – педагог-организатор, социальный педагог</li> </ul>	Встреча со специалистами
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессия - библиотекарь</li> </ul>	Экскурсия в школьную библиотеку
<i>Знакомство с различными профессиями</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессия - продавец</li> </ul>	Понятия «продавец», «покупатель», «товар», «цена». Игра «В магазине» Экскурсия в магазин
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессия - парикмахер</li> </ul>	Индивидуальная и групповая работа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профессия - повар</li> </ul>	Экскурсия в школьную столовую. Виды блюд, сервировка стола, меню. Урок-игра
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профессия - по тальон</li> </ul>	Экскурсия в по товое отделение . Пишем письма родным и близким
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профессия - вра</li> </ul>	Экскурсия в ФАП. Игра «На приеме у вра а».
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Профессия - художник</li> </ul>	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я -художник»
<i>Проект «Азбука профессий»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организационное занятие. Предъявление заданий группам</li> </ul>	Коллективная работа: составление азбуки профессий.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление мини-проектов на буквы А-Д</li> </ul>	Представление мини-проектов: рассказы у ащихся о профессиях на буквы А-Д
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление мини-проектов на буквы Е-К</li> </ul>	Представление мини-проектов: рассказы у ащихся о профессиях на буквы Е-К
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление мини-проектов на буквы Л-Р</li> </ul>	Представление мини-проектов: рассказы у ащихся о профессиях на буквы Л-Р
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление мини-проектов на буквы С-Я</li> </ul>	Представление мини-проектов: рассказы у ащихся о профессиях на буквы С-Я
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление результатов проекта</li> </ul>	Создание папки «Азбука профессий».
<i>Профессии моих родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кем работают мои родители?</li> </ul>	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Встре а с родителями</li> </ul>	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»
<i>Что мы узнали?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Викторина «Что мы узнали?»</li> </ul>	Викторина «Что мы узнали?» Диагностика «Кем быть?». Пополняем портфолио

## **2 раздел. Планируемые результаты**

### ***Личностные:***

у у ащихся будут сформированы:

- уважение к труду и твор еству старших и сверстников;
- ценностное отношение к у ебе как виду твор еской деятельности;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, у ебникам, ли ным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и у ебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.



- положительное отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

учащиеся научатся на доступном уровне:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией
- работать по предложенному учителем плану;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные:**

учащиеся научатся:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные:**

учащиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Воспитательные:**

- воспитание у школьников положительного отношения к базовым ценностям общества;
- раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умение работать в команде, формирование опыта практической преобразовательной деятельности, развитие проектно-исследовательских умений;
- приобретение учащимися опыта организации интересной и полезной для них деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. д.

### 3 раздел. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятия
<b>Введение в мир профессий – 5 часов</b>			
Зачем человек трудится?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие - беседа
Какие профессии ты знаешь?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие - инсценировка
Чем пахнут ремесла?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа по презентации
Мир редких и забытых профессий.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа по презентации Групповое обсуждение
Кем я хочу стать?	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674">https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674</a>	Занятие - беседа
<b>Профессии в школе – 3 часа</b>			
Профессия - учитель	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674">https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674</a>	Работа в паре. Конкурс загадок
Профессия – педагог-организатор, социальный педагог	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674">https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674</a>	Занятие - встреча
Профессия - библиотекарь	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674">https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674</a>	Занятие - экскурсия
<b>Знакомство с различными профессиями – 12 часов</b>			
Профессия - продавец	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ролевая игра
Профессия - парикмахер	2	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	Ролевая игра
Профессия - повар	2	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	Занятие - экскурсия
Профессия - по тальон	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Художественное творчество
Профессия - врач	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие - викторина.
Профессия - художник	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Творческий конкурс
<b>Проект «Азбука профессий» - 8 часов</b>			
Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа в группах
Представление мини-проектов на буквы А-Д	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Представление мини-проектов
Представление	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Представление мини-

мини-проектов на буквы Е-К			проектов
Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Представление мини-проектов
Представление мини-проектов на буквы С-Я	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Представление мини-проектов
Оформление результатов проекта	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Представление мини-проектов
<b>Профессии моих родителей – 3 часа</b>			
Кем работают мои родители?	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие - беседа
Встреча с родителями	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	Занятие - встреча
<b>Что мы узнали? – 1 час</b>			
Викторина «Что мы узнали?»	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	Занятие - викторина
<b>ИТОГО</b>	<b>32 ч</b>		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно-тематическое планирование**

№ П/П	Тема	Дата проведения	Примечание
	<b>1 триместр – 10 часов</b>		
	<b>Введение в мир профессий -5ч</b>		
1.	За ем еловек трудится?		
2.	Какие профессии ты знаешь?		
3.	Чем пахнут		
4.	Мир редких и забытых профессий.		
5.	Кем я хо у стать?		
	<b>Профессии в школе -3ч</b>		
6.	Профессия - у итель		
7.	Профессия – педагог-организатор, социальный педагог		
8.	Профессия - библиотекарь		
	<b>Знакомство с различными профессиями -12ч</b>		
9.	Профессия - продавец		
10	Профессия - продавец		
	<b>2 триместр – 11 часов</b>		
11.	Профессия - парикмахер		
12.	Профессия - парикмахер		
13	Профессия - повар		
14.	Профессия - повар		
15	Профессия - по тальон		
16.	Профессия - по тальон		
17	Профессия - вра		
18.	Профессия - вра		
19	Профессия - художник		
20.	Профессия - художник		
	<b>Проект «Азбука профессий»-8ч</b>		
21.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам		
	<b>3 триместр – 11 часов</b>		
22	Представление мини-проектов на буквы А-Д		
23.	Представление мини-проектов на буквы А-Д		
24.	Представление мини-проектов на буквы Е-К		
25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р		
26.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р		
27	Представление мини-проектов на буквы С-Я		
28.	Оформление результатов проекта		
	<b>Профессии моих родителей -2ч</b>		
29	Кем работают мои родители?		
30	Встре а с родителями		
	<b>Что мы узнали?- 1ч</b>		
31	Викторина «Что мы узнали?»		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа №85»**

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Дубинец Л.А./  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СШ №85  
\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 318 от 31.08.23г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Моя родная литература»  
для учащихся 1-х классов**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_(Долгова С.В.)

2023-2024 уч.год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Моя родная литература**» (направление - общеинтеллектуальное) разработана на основе требований ФГОС НОО-2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Курс «**Моя родная литература**» - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся.

Программа курса внеурочной деятельности «**Моя родная литература**» рассчитана на 4 года, всего – 135 часов; 1 класс – 33 часа.

### 1 раздел. Содержание

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
<b>Раздел 1. Мир детства</b>	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	Слушание текста: понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста.
<b>Я и книги</b>	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	Слушание текста, восприятие на слух художественных произведений, в которых рассказывается о том, как дети учатся читать.
	Н. Н. Носов. «Волшебные сказки»).	Учебный диалог: сопоставление собственного опыта по освоению способа чтения с описанным в произведении.
	М.Ю. Лермонтов. «Парус». Т.В. Толстая. «Детство»	Обсуждение проблемной ситуации: можно ли по деталям текста определить время, в которое живут герои. Развитие умения высказывать своё мнение и доказывать его, опираясь на текст произведения .
<b>Я взрослею</b>	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	Беседа перед чтением текстов раздела: обсуждение вопросов «Какие черты характера вы считаете самыми важными? Кого можно назвать настоящим другом? Что такое дружба? Пересказ текста с опорой на серию рисунков.
	М.Л. Михайлов. «Лесные хоромы».	Учебный диалог: сопоставление собственного опыта по освоению способа чтения с описанным в произведении.
	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом»(фрагмент).	Пополнение словарного запаса: развитие умения высказывать предположение о значении слова на основе контекста, обязательная проверка высказанного предположения в ходе работы со словарной статьёй.
	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	Учебный диалог на основе проблемных вопросов к текстам.
	Л.Н. Толстой. «Лгун» Враль. «Русская народная сказка».	Работа в группе: определение последовательности рисунков, передающих основные события рассказа; фиксация последовательности с помощью условных значков; пересказ текста с опорой на выстроенную последовательность

		рисунков.
	В. Осеева. «Почему?»	Понимание воспринятого на слух текста: участие в коллективном обсуждении прочитанного текста, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; эмоционально-нравственная оценка поступков героев.
<b>Я фантазирую и мечтаю</b>	А. С. Пушкин. «...Воротился старик к старухе...». Р.С. Сеф. «Чудо».	Учебный диалог: обсуждение вопросов «Что такое чудо? Какие бывают чудеса? Всегда ли чудо связано с волшебством?»
	В.В. Лунин. «Я видела чудо».	Обсуждение проблемного вопроса: «Как что-то обычное может стать чудом?»
	С.А. Иванов. «Снежный заповедник».	Понимание текста: понимание значения незнакомых слов в тексте с опорой на контекст.
	М.М. Пришвин. «Закат солнца», «Осинкам холодно».	Работа в парах: подготовка к выразительному чтению небольшого текста, чтение вслух друг другу. Понимание текста: понимание значения незнакомых слов в тексте с опорой на контекст.
	М.С. Харитонов. «Учитель вранья».	Игра «Волшебные очки»: развитие творческой фантазии, придумывание, во что необычное может превратиться обычный предмет, если на него посмотреть через волшебные очки.
	В.Ф. Тендряков. «Весенние перевертыши».	Чтение вслух: передача смысловых особенностей текста с помощью интонирования
<b>Раздел 2. Россия – Родина моя</b>	С чего начинается Родина? В.А. Осеева. «Колыбельная песенка».	Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя свою Родину?».
<b>Что мы Родиной зовем?</b>	П.А. Синявский. «Рисунок».	Понимание текста: сравнение содержания текстов нескольких произведений, например фрагмента стихотворения, обобщение результатов сравнения при ответе на вопросы.
	С.А. Махотин. «Этот дом со скрипучим крыльцом».	Чтение вслух: передача смысловых особенностей текста с помощью интонирования
	Ф.П. Савинов. «Родное».	Понимание текста: сравнение содержания текстов нескольких произведений, например фрагмента стихотворения, обобщение результатов сравнения при ответе на вопросы.

	В.Ф. Боков. «Откуда начинается Россия?» К.Д. Ушинский. «Наше Отечество».	Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью интонирования.
<b><i>О родной природе</i></b>	Одним костром весь свет согрет.	Чтение текстов: работа с пословицами, поговорками, стихотворениями и рассказами о солнце, луне, звёздах, облаках, тучах.
	А.Н. Толстой .«Петушки». С.В. Сахарнов .«Мезень».	Чтение вслух: передача смысловых особенностей текста с помощью интонирования.
	Е.В. Григорьева. «Осенью рыжей...»	Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям.
	В. М. Катанов. «Жар-птица»	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный учеником, понимание содержания произведения,
<b><i>Выше облака ходячего</i></b>	И.А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной».	Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям.
	В.П. Крапивин. «Сказки Севко Глущенко».	Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям.
	Ю.И. Коваль.« Поздним вечером ранней весной».	Работа в парах: подготовка к выразительному чтению небольшого текста, чтение вслух друг другу. Понимание текста: понимание значения незнакомых слов в тексте с опорой на контекст.
	С.В. Востоков «Месяц».	Чтение текстов: работа с пословицами, поговорками, стихотворениями и рассказами о солнце, луне, звёздах, облаках, тучах.
	Е.В. Липатова. «Луна похожа на ежа».	Слушание текста: понимание воспринятого на слух текста: ответы на вопросы по содержанию текста.
	Г.М. Кружков. «Звезды».	Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям.
<b><i>В синем море белые гуси</i></b>	Я.П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...». Г. В. Сапгир «Тучи».	Упражнение: передача смысловых особенностей текстов с помощью интонирования.
	С.В. Востоков. «Два яблока». Г. М. Кружков. «Зеркала».	Работа в парах: подготовка к выразительному чтению небольшого текста, чтение вслух друг другу. Понимание текста: понимание значения незнакомых слов
	Д. Шуб «Облачные великаны».	в тексте с опорой на контекст.



## **2 раздел. Планируемые результаты**

### **Личностные:**

#### **Учащиеся научатся:**

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции; *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

#### **Учащиеся научатся:**

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

#### **Познавательные:**

#### **Учащиеся научатся:**

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### **Коммуникативные:**

#### **Учащиеся научатся:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### **Воспитательные:**

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- воспитание культуры межнационального общения;
- воспитание ценностного отношения к родной литературе как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобретение учащимися опыта организации интересной и полезной для них деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- передача школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### 3 раздел. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятия
<b>Раздел 1. Мир детства. 16 ч</b>			
<b>Я и книги – 4 ч</b>			
С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	беседа
Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа по тексту
Н. Н. Носов. «Волшебные сказки»).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Групповое обсуждение
М.Ю. Лермонтов. «Парус». Т.В. Толстая. «Детство»	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674">https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674</a>	беседа
<b>Я взрослою – 6 ч</b>			
С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674">https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674</a>	Работа по презентации
М.Л. Михайлов. «Лесные хоромы».	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674">https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674</a>	Работа по презентации
И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом»(фрагмент).	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674">https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674</a>	Беседа
Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Творческая мастерская
Л.Н. Толстой. «Лгун» Враль. «Русская народная сказка».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с текстом
В.Осеева. «Почему?»	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	Групповое обсуждение
<b>Я фантазирую и мечтаю – 6 ч</b>			
А. С. Пушкин. «...Воротился старик к старухе...». Р.С. Сеф. «Чудо».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	беседа
В.В. Лунин. «Я видела чудо».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с текстом
С.А. Иванов. «Снежный заповедник».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с текстом
М.М. Пришвин. «Закат солнца», «Осинкам холодно».	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	Групповое обсуждение
М.С. Харитонов. «Учитель вранья».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа по презентации
В.Ф. Тендряков. «Весенние перевертыши».	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	Работа с текстом
<b>Раздел 2. Россия – Родина моя - 16 ч</b>			
<b>Что мы Родиной зовем? - 5 ч</b>			
С чего начинается Родина? В.А. Осеева. «Колыбельная песенка».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Групповое обсуждение

П.А. Синявский. «Рисунок».	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	Просмотр презентации
С.А. Махотин. «Этот дом со скрипучим крыльцом».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	беседа
Ф.П. Савинов. «Родное».	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674">https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674</a>	Просмотр презентации
В.Ф. Боков. «Откуда начинается Россия?» К.Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Групповое обсуждение
<b>О родной природе - 3 ч</b>			
Одним костром весь свет согрет.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	беседа
А.Н. Толстой «Петушки». С.В. Сахарнов «Мезень».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Просмотр презентации
Е.В. Григорьева. «Осенью рыжей...» В. М. Катанов. «Жар-птица»	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674">https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674</a>	Работа с текстом
<b>Выше облака ходячего – 6 ч</b>			
И.А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа
В.П. Крапивин. «Сказки Севко Глущенко».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Групповое обсуждение
Ю.И. Коваль. «Поздним вечером ранней весной».	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674">https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674</a>	Просмотр презентации
С.В. Востоков «Месяц».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	беседа
Е.В. Липатова. «Луна похожа на ежа».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с текстом
Г.М. Кружков. «Звезды».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Просмотр презентации
<b>В синем небе белые гуси - 3ч</b>			
Я.П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...». Г. В. Сапгир «Тучи».	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674">https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа
С.В. Востоков. «Два яблока». Г. М. Кружков. «Зеркала».	1	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674">https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Групповое обсуждение
Д. Шуб «Облачные великаны».	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	беседа
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарно-тематическое планирование**

	Тема	Дата	Примечание
<b>I триместр – 10 ч.</b>			
<b>Раздел 1. Мир детства – 16 ч.</b>			
<b>Я и книги – 4 ч</b>			
1.	С. А. Баруздин. «Самое простое дело».		
2.	Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).		
3.	Н. Н. Носов. «Волшебные сказки».		
4.	М.Ю. Лермонтов. «Парус». Т.В. Толстая. «Детство»		
<b>Я взрослею – 6 ч</b>			
5.	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».		
6.	М. Л. Михайлов. «Лесные хоромы».		
7.	И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом»(фрагмент).		
8.	Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».		
9.	Л.Н. Толстой. «Лгун» Враль. «Русская народная сказка».		
10.	В. Осеева. «Почему?»		
<b>II триместр – 11 ч.</b>			
<b>Я фантазирую и мечтаю – 6 ч</b>			
11.	А. С. Пушкин. «...Воротился старик к старухе...». Р.С. Сеф. «Чудо».		
12.	В.В. Лунин. «Я видела чудо».		
13.	С.А. Иванов. «Снежный заповедник».		
14.	М.М. Пришвин. «Закат солнца», «Осинкам холодно».		
15.	М.С. Харитонов. «Учитель вранья».		
16.	В. Ф. Тендряков. «Весенние перевертыши».		
<b>Раздел 2. Россия – Родина моя – 16 ч</b>			
<b>Что мы Родиной зовем? – 5 ч</b>			
17.	С чего начинается Родина? В. А. Осеева. «Колыбельная песенка».		
18.	П. А. Синявский. «Рисунок».		
19.	С. А. Махотин. «Этот дом со скрипучим крыльцом».		
20.	Ф. П. Савинов. «Родное».		
21.	В. Ф. Боков. «Откуда начинается Россия?» К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».		
<b>III триместр-11 ч.</b>			
<b>О родной природе – 3 ч</b>			
22.	Одним костром весь свет согрет.		
23.	А. Н. Толстой «Петушки». С. В. Сахарнов «Мезень».		
24.	Е.В. Григорьева. «Осенью рыжей...» В. М. Катанов. «Жар-птица».		
<b>Выше облака ходячего – 6 ч</b>			
25.	И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной».		
26.	В. П. Крапивин. «Сказки Севко Глущенко».		
27.	Ю. И. Коваль.« Поздним вечером ранней весной».		
28.	С. В. Востоков «Месяц».		

29.	Е. В. Липатова. «Луна похожа на ежа».		
30.	Г. М. Кружков. «Звезды».		
<b>В синем небе белые гуси – 2 ч</b>			
31.	Я.П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...». Г.В.Сапгир «Тучи».		
32.	С.В. Востоков. «Два яблока». Г. М. Кружков. «Зеркала». Д. Шуб «Облачные великаны».		
	<b>Итого:</b>	<b>32 ч.</b>	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа №85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Дубинец Л.А./

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85

\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./

«31» августа 2023 г.

Приказ № 318 от 31.08.23г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Мой родной язык»  
для учащихся 1-х классов**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_(Долгова С.В.)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Мой родной язык**» (направление - общеинтеллектуальное) разработана на основе требований ФГОС НОО-2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Курс «**Мой родной язык**» - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся.

Программа курса внеурочной деятельности «**Мой родной язык**» рассчитана на 4 года, всего - 203 часа; 1 класс – 33 часа

### **1 раздел. Содержание**

<i><b>Раздел</b></i>	<i><b>Тема</b></i>	<i><b>Содержание</b></i>
<i>Русский язык: прошлое и настоящее</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как люди общаются друг с другом</li> </ul>	Общение. Устная и письменная речь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливые слова</li> </ul>	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как люди приветствуют друг друга</li> </ul>	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачем людям имена</li> </ul>	Имена в малых жанрах Фольклор
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спрашиваем и отвечаем</li> </ul>	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)
<i>Язык в действии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяем голосом важные слова</li> </ul>	Роль логического ударения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как можно играть звуками</li> </ul>	Звукопись в стихотворном художественном тексте
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Где поставить ударение</li> </ul>	Смыслоразличительная роль ударения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как сочетаются слова</li> </ul>	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)

<i>Русский язык: прошлое и настоящее</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как писали в старину</li> </ul>	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дом в старину: что как называлось</li> </ul>	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во что одевались в старину</li> </ul>	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)
<i>Секреты речи и текста</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравниваем тексты</li> </ul>	Сопоставление текстов

## **2 раздел. Планируемые результаты**

**Личностные:** У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; интерес к изучению языка.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

**Учащиеся научатся на доступном уровне:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;



- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

#### Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

#### Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Воспитательные:**

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- воспитание культуры межнационального общения;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобретение учащимися опыта организации интересной и полезной для них деятельности, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- *передача школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

### 3 раздел. Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятия
<b>Раздел 1. Секреты речи и текста – 8 часов</b>			
Как люди общаются друг с другом	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	беседа
Вежливые слова	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Тематическая викторина
Как люди приветствуют друг друга	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Творческая игра
Зачем людям имена	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Групповое обсуждение
Спрашиваем и отвечаем	2	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674">https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674</a>	беседа
<b>Раздел 2. Язык в действии – 10 часов</b>			
Выделяем голосом важные слова	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с текстом
Как можно играть звуками	1	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	Групповое обсуждение
Где поставить ударение	4	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>	Работа с текстом
Как сочетаются слова	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	беседа
<b>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее – 12 часов</b>			
Как писали в старину	4	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674">https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674</a>	Работа по презентации
Дом в старину: что как называлось	4	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674">https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674</a>	Работа по презентации
Во что одевались в старину	4	<a href="https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674">https://education.yandex.ru/lab/classes/726022/library/russian/tab/timeline/lesson/65479674</a>	Творческая мастерская
<b>Раздел 4. Секреты речи и текста – 3 часа</b>			
Сравниваем тексты	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с текстом
Резерв	1		
<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Дата проведения	Примечание
	<b>1 триместр – 10 часов</b>		
	<b>Секреты речи и текста – 8ч</b>		
1	Как люди общаются друг с другом.		
2	Как люди общаются друг с другом.		
3	Вежливые слова.		
4	Вежливые слова.		
5	Как люди приветствуют друг друга.		
6	Зачем людям имена.		
7	Спрашиваем и отвечаем.		
8	Спрашиваем и отвечаем.		
	<b>Язык в действии – 10ч</b>		
9	Выделяем голосом важные слова.		
10	Выделяем голосом важные слова.		
	<b>. 2 триместр – 11 часов</b>		
11	Выделяем голосом важные слова.		
12	Как можно играть звуками.		
13	Где поставить ударение.		
14	Где поставить ударение.		
15	Где поставить ударение.		
16	Где поставить ударение.		
17	Как сочетаются слова.		
18	Как сочетаются слова.		
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее-12ч</b>		
19	Как писали в старину.		
20	Как писали в старину.		
21	Как писали в старину.		
	<b>3 триместр – 11 часов</b>		
22	Как писали в старину.		
23	Дом в старину: что как называлось.		
24	Дом в старину: что как называлось.		
25	Дом в старину: что как называлось.		
26	Дом в старину: что как называлось.		
27	Во что одевались в старину.		
28	Во что одевались в старину.		
29	Во что одевались в старину.		
30	Во что одевались в старину.		
	<b>Секреты речи и текста-2ч</b>		
31	Сравниваем тексты.		
32	Сравниваем тексты.		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа №85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_/Дубинец Л.А./

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85

\_\_\_\_\_/Селезнёв М.Ю./

«31» августа 2023 г.

Приказ № 318 от 31.08.23г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Информатика»  
для учащихся 1-х классов**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_(Долгова С.В.)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Информатика**» (направление – общеинтеллектуальное) разработана на основе требований ФГОС НОО-2021 и является продолжением учебного предмета «*Математика*».

Курс «**Информатика**»-интеллектуальные занятия, направленные на расширение знаний информационно-коммуникативных технологий.

Программа курса внеурочной деятельности «**Информатика**» рассчитана на 4 года, всего-135 ч;  
1 класс-33 ч.

**1 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности.**

Раздел	Тема	Содержание
<b><u>I. Правила игры (2 ч)</u></b>	1.Раскрась как хочешь.	Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов. Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. Правила работы с компьютерными составляющими курса: работа с собственным портфолио на сайте, с компьютерными уроками.
	2.Правило раскрашивания.	
<b><u>II. Базисные объекты и их свойства (14 ч.)</u></b>	1.Цвет.	Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие, по-разному определяемое на разных видах объектов: фигурках, буквах и цифрах, бусинах). Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно. Совокупность объектов, в которой все объекты разные (нет двух одинаковых). Допустимые действия с основными объектами в компьютерных задачах: раскрась, обведи, соедини, положи в окно, напечатай в окне.
	2.Области.	
	3.Соединяем линией.	
	4.Одинаковые. Разные.	
	5.Обводим.	
	6.Бусины.	
	7.Одинаковые и разные бусины.	
	8.Проект «Разделяй и властвуй».	
	9.Вырезаем и наклеиваем в окно.	
	10.Сравниваем фигурки наложением.	
	11.Рисуем в окне	
	12.Все, каждый.	
	13.Помечаем галочкой.	
	14.Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	

<p><b><u>III. Цепочка</u></b> <b>(8 ч.)</b></p>	<p>1. Русские буквы и цифры. 2. Цепочка: бусины в цепочке. 3. Цепочка: следующий и предыдущий. (2ч) 4. Проект «Вырезаем бусины». 5. Раньше, позже. 6. Числовой ряд. Числовая линейка. 7. Одинаковые и разные цепочки.</p>	<p>Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: <i>первый, второй, третий</i> и т. п., <i>последний, предпоследний</i>. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: <i>следующий / предыдущий, идти раньше / идти позже, второй перед, третий после</i> и т. п. Понятия <i>перед каждой</i> и <i>после каждой</i> для элементов цепочки. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочек. Шифрование как замена каждого элемента цепочки на другой элемент или цепочку из нескольких.</p>
<p><b><u>IV. Мешок</u></b> <b>(9ч.)</b></p>	<p>1. Одинаковые и разные мешки. 2. Таблица для мешка (одномерная) 3. Решение задач. 4. Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач. 5. Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач. 6. Решение проектных задач. 7. Решение проектных задач. 8-9. Мешок. Пустой мешок. Есть, нет.</p>	<p>Понятие <i>мешка</i> как неупорядоченного конечного мультимножества. Одинаковые и разные мешки. Мешок бусин цепочки. Перебор элементов мешка (понятия <i>все / каждый</i>). Понятия <i>есть / нет / всего в мешке</i>. Классификация объектов по одному и по двум признакам. Одномерная и двумерная таблица для мешка. Операция склеивания мешков цепочек (декартово произведение).</p>

## **2 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### ***Личностные:***

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### ***Метапредметные:***

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

- технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**Воспитательные результаты:**

Приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности информационной и коммуникационной компетентности.

Формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

**3 раздел. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
	<b><u>Правила игры</u></b>	<b>2 ч</b>		
1	Раскрась как хочешь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Творческий конкурс
2	Правило раскрашивания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Художественное творчество
	<b><u>Базисные объекты и их свойства</u></b>	<b>14 ч</b>		
3	Цвет.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие-беседа
4	Области.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие-беседа
5	Соединяем линией.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Творческий конкурс
6	Одинаковые. Разные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие-беседа
7	Обводим.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Творческий конкурс
8	Бусины.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа в паре
9	Одинаковые и разные бусины	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие-беседа
10	Проект «Разделяй и властвуй»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Представление мини-проектов
11	Вырезаем и наклеиваем в окно.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Творческий конкурс
12	Сравниваем фигурки наложением.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Творческий конкурс
13	Рисуем в окне	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Творческий конкурс

				конкурс
14	Все, каждый.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие-беседа
15	Помечаем галочкой.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ролевая игра
16	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Творческий конкурс
	<b><u>Цепочка</u></b>	<b>8 ч</b>		
17	Русские буквы и цифры.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Занятие-беседа
18	Цепочка: бусины в цепочке.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Работа в паре
19	Цепочка: следующий и предыдущий.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Занятие-инсценировка
20	Цепочка: следующий и предыдущий.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Занятие-викторина
21	Проект «Вырезаем бусины».	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Представление мини-проектов
22	Раньше, позже.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Занятие-викторина
23	Числовой ряд. Числовая линейка.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Работа в паре
24	Одинаковые и разные цепочки.	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Работа в паре
	<b><u>Мешок</u></b>	<b>9 ч</b>		
25	Мешок. Пустой мешок. Есть, нет.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие-экскурсия
26	Одинаковые и разные мешки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа в паре
27	Таблица для мешка (одномерная)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа в паре
28	Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа в паре
29	Решение задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие-викторина
30	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа в группах
31	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Занятие-викторина
32-33	Решение проектных задач.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Представление мини-проектов
Итого: 33ч.				

## Приложение 1.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема	Дата проведения	Примечание
	<b>1 триместр (10 ч)</b>		
	<b><u>Правила игры (2 ч)</u></b>		
1	Раскрась как хочешь.		
2	Правило раскрашивания.		
	<b><u>Базисные объекты и их свойства (14 ч.)</u></b>		
3	Цвет.		
4	Области.		
5	Соединяем линиями.		
6	Одинаковые. Разные.		
7	Обводим.		
8	Бусины.		
9	Одинаковые и разные бусины		



10	Проект «Разделяй и властвуй».		
	<b>2 триместр (12 ч)</b>		
11	Вырезаем и наклеиваем в окно.		
12	Сравниваем фигурки наложением.		
13	Рисуем в окне.		
14	Все, каждый.		
15	Помечаем галочкой.		
16	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.		
	<b><u>Цепочка</u> (8 ч.)</b>		
17	Русские буквы и цифры.		
18	Цепочка: бусины в цепочке.		
19	Цепочка: следующий и предыдущий.		
20	Цепочка: следующий и предыдущий		
21	Проект «Вырезаем бусины».		
22	Раньше, позже.		
	<b>3 триместр (10 ч)</b>		
23	Числовой ряд. Числовая линейка.		
24	Одинаковые и разные цепочки.		
	<b><u>Мешок</u> (8 ч.)</b>		
25	Мешок. Пустой мешок. Есть, нет.		
26	Одинаковые и разные мешки.		
27	Таблица для мешка (одномерная)		
28	Решение задач.		
29	Решение задач.		
30	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.		
31	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.		
32	Решение проектных задач		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Г. Ульяновска «Средняя школа № 85»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/ Шигаева Л.М.

«\_31\_» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СШ №85

\_\_\_\_\_/Селезнев М.Ю./

«31» августа 2023г.

Приказ № 318 от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
по предмету (курсу) Проектная деятельность  
класс 10-11

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
физической культуры и обж  
МБОУ СШ №85

Протокол № \_\_\_\_

от «\_29\_» августа 2023г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_(Скворцова Е.В.)

(Ф.И.О.)

2023г.

г.Ульяновск

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности. Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Главное изменение в обществе, влияющее на ситуацию в сфере образования, - ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, к переменам, развивать у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность. Такая подготовка не может быть обеспечена за счет усвоения определенного количества знаний. На современном этапе требуется другое: выработка умений делать выбор, эффективно использовать ресурсы, сопоставлять теорию с практикой и многие другие способности, необходимые для жизни в быстро меняющемся обществе.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с проблемой изменения эффективности обучения.

Проектная и исследовательская деятельность включается в образовательную программу ОУ в соответствии с общеобразовательными стандартами.

В современной российской школе проектная система обучения начала применяться с реформированием школьного образования.

Проектная учебная деятельность учащихся – представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации учителя.

Разрабатывая и реализуя проекты, учащиеся развивают навыки мышления, поиска информации, анализа, экспериментирования, принятия решений, самостоятельной работы и работы в группах.

Практическим результатом учебной проектной деятельности является *проект*. Слово "проект" (в буквальном переводе с латинского - "брошенный вперед") толкуется в словарях как план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание. Это толкование получило свое дальнейшее развитие: "Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности и т. п., а проектирование превращается в процесс создания проекта". Т.е. мы имеем ввиду

способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

**Цели и задачи проектной работы** формирование у учащихся навыков научного мышления, передача знаний о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований .

**Работа над проектом способствует воспитанию у учащихся:** значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог); чувство ответственности, самодисциплины; способности к методической работе и самоорганизации.

**Проектная деятельность развивает:** исследовательские и творческие способности личности. Сущность и ценность образовательных проектов состоят в том, чтобы научить детей проектировать собственную траекторию движения при решении того или иного социокультурного вопроса.

**Продуктом проекта** будет работа в виде презентации или презентаций, которые могут быть использованы учителем на своих уроках, а также распространение работы для других учителей.

Все это указывает на то, что идет овладение учеником различных способов деятельности в условиях доступности информационных ресурсов, что способствует активному формированию творческой личности, способности решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях, развитию способности к самостоятельному познанию нового решения жизненных проблем и т.п. То есть речь идет о формировании современных ключевых компетенций.

#### **Этапы работы над проектом**

*Проблематизация* является первым этапом работы над проектом - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. Возникает своеобразное "присвоение" учеником проблемы, наделение ее личностным смыслом. Чтобы проблема проекта мотивировала ученика на активную работу, ее цель поначалу должна иметь скрытый характер.

*Целеполагание* - второй этап работы. На этом этапе проблема преобразуется в личностнозначимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте.

*Планирование* - важнейший этап работы над проектом, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Необходимо определить задачи, которые предстоит решить на отдельных этапах работы и способы , которыми будут решаться эти задачи. Определить порядок и сроки выполнения работы - разработать график.

*Реализация* - это период максимального колебания мотива. Учителю предстоит найти способ поддержания мотива к работе, учитывая личностные особенности своих учеников. По завершению работы автор должен сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести коррективы. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы.

*Рефлексия* - необходимость оценить, какие изменения произошли в самом авторе, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.

*Презентация* - представление о превращении собственной компетенции в любой форме.

**Рабочая программа по проектной деятельности рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).**

**Особенностью проектов на старшей ступени образования (10 классы)** является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

**Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.**

**Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

**Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме.

Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

**Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

**Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

**Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

**Результаты проектной деятельности:**

## Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

## Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные**

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные**

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Структурная логика учебного проектирования  
(с точки зрения понятия «учебного проекта» Н.Ю. Пахомовой)**

<b>№ п/п этапа</b>	<b>Задачи</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Деятельность педагога, руководителя проекта</b>
<b>1. Иницирующий</b>	Определение конкретной, причем социально значимой проблемы: исследовательской, информационной, практической. В некоторых случаях проблема ставится перед проектной группой внешним заказчиком.	Определение темы, уточнение целей. Выбор рабочей группы.	Мотивирует учащихся, объясняет цели, наблюдает. Ставит цели и задачи обучения, развития, воспитания в контексте темы проекта.



<b>2. Основополагающий</b>	<p>Планирование действий по разрешению проблемы – пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Определение вида продукта и сроков презентации.</p>	<p>Анализируют проблему, формулируют задачи, определяют источники информации, выбирают критерии оценки результатов, обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий.</p>	<p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>
<b>3. Прагматический</b>	<p>Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.</p>	<p>Выполняют исследование. Собирают и уточняют информацию, выбирают оптимальный вариант, уточняют планы деятельности.</p>	<p>Наблюдает, консультирует, контролирует. Обобщает новое содержание образования, полученное в результате работы над проектом.</p>

<p style="text-align: center;"><b>4. Заключительный</b></p>	<p>Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели.</p>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта.</p>
<p style="text-align: center;"><b>5. Итоговый</b></p>	<p>Представление заказчику и (или) общественности готового продукта, с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы, т. е. презентация продукта.</p>	<p>Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта.</p>	<p>Участвует в коллективном анализе и оценке результатов.</p>

## Календарно-тематическое планирование 10класс

№п \п	Дата	Тема занятия
1		Что такое проект?
2		Выбор предполагаемых тем для проектов.
3		Обсуждение предполагаемых тем для проектов.
4		Обсуждение рекомендаций будущим авторам.
5		Формулирование основных идей и замыслов.
6		Обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами.
7		Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы.
8		Консультации по выбору информации для проектов.
9		Систематизация материалов в соответствии с идеей проекта.
10		Систематизация материалов в соответствии с идеей проекта.
11		Промежуточные отчеты учащихся.
12		Промежуточные отчеты учащихся.
13		Консультации по выбору оптимального варианта выполнения проекта и его оформления.
14		Консультации по выбору оптимального варианта выполнения проекта и его оформления.
15		Консультации по содержанию учебных проектов.
16		Консультации по содержанию учебных проектов.
17		Оформление результатов проектной деятельности.
18		Предзащита проектов.
19		Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.
20		Формирование групп оппонентов, рецензентов и «внешних» экспертов.
21		Подготовка к публичной защите проектов.
22		Консультации по выбору оптимального варианта выполнения проекта и его оформления.
23		Консультации по содержанию учебных проектов.
24		Оформление результатов проектной деятельности.

25	Оформление результатов проектной деятельности.
26	Предзащита проектов.
27	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.
28	Конструктивный анализ выполненной работы.
29	Конструктивный анализ выполненной работы.
30	Предзащита проектов.
31	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
32	Формирование групп оппонентов, рецензентов и «внешних» экспертов.
33	Защита проектов.
34	Подведение итогов работы за год.

### Календарно – тематическое планирование 11 класс.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводная лекция. Долгосрочные и краткосрочные проекты. Социальный проект.	1
2	Выбор актуальной темы исследования	1
3	Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы.	1
4	Детализация темы	1
5	Обоснование темы	1
6	Формулировка цели.	1
7	Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта	1
8	Знакомство с литературой.	1
9	Обзор литературы .	1
10	Определение источников информации.	1
11	Составление плана работы.	
12	Выбор метода исследования	1
13	Выбор метода сбора данных	1
14	Консультация по методам сбора информации	1

15	Консультация по обработке собранной информации.	1
16	Сбор информации	1
17	Проведение наблюдений, опросов, экспериментов, работа с печатными источниками, поиск в Интернет	1
18	Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта.	1
19	Выявление недостающей информации.	1
20	Корректировка цели проекта.	1
21	Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.	1
22	Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта.	1
23,24	Оформление конечного продукта (паспорт социального проекта)	
	Реализация краткосрочных социальных проектов	4
25,26	Краткосрочный социальный проект (групповой)	
27,28	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта).	2
29-32	Отчетная конференция	4
33,34	Экспертная оценка работ	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### Литература:

1. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
2. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.
3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
5. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №85»

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Профессиональная ориентация»**  
**для обучающихся 9,11 классов**

Количество часов по программе: 33  
Год: 2023-2024 учебный год

Ульяновск - 2023

Программа курса внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация» для 9,11 классов составлена на основании: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии, на основе государственной программы «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы» /Программы общеобразовательных учреждений. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы. Под научной редакцией С. Н. Чистяковой – М.: «Просвещение», 2010г., стр. 16-35;

На изучение курса внеурочной деятельности «Профессиональная ориентация» отводится 1 ч. в неделю, 34 ч. в год.

## 1 раздел Содержание курса

Формы организации занятий: конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино-и видеофильмов, презентаций, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, профориентационные игры и упражнения.

В процессе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса диагностических психологических методик, направленных на выявление и развитие индивидуальных качеств учащихся и на обеспечение их психологического развития.

В программу дополнительно включен ряд диагностических и развивающих методик, позволяющих получить более полную информацию о личностных особенностях учащихся и адекватно оценить возможности учащихся в соответствии с психологическими требованиями выбранной профессии.

Раздел	Тема	Содержание
Мир профессионального труда	Сущность профессионального самоопределения.	Понятия: профессия, специальность, должность. Классификация профессий.
	Рынок труда.	Понятие «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда.
	Мир профессий. Рынок профессий.	Понятия: специальность, должность. Профессиограмма
	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.	Понятия: профессия,
	Классификация профессий.	Классификация профессий
	Правила выбора профессии.	
	Диагностика.	
Образ «Я»	Внутренний мир человека и система	Понятие: личность. Факторы влияющие на формирование личности. Уровень

	представлений о себе.	притязания
	Диагностика.	Самооценка, системы самосознания
	Профессиональные интересы и склонности.	Понятия: задатки, талант. Условия развития способностей. Виды способностей.
	Диагностика интересов и склонностей учащихся.	Понятие: склонности. Виды склонностей. Дифференционно-диагностический опросник.
	Способности, условия их проявления и развития.	Понятие: способность. Виды способностей.
	Диагностика индивидуальных способностей учащихся.	Определение уровня специальных способностей.
	Природные свойства нервной системы.	Темперамент и нервная система.
	Диагностика темперамента и особенностей характера учащихся.	Формула темперамента. Тест Айзенка
	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	Психологические процессы, их виды и характеристики.
	Диагностика.	
Дневник личностной карьеры	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	Понятие мотивы. Виды мотивов. Определение познавательного и профессионального мотива
	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	Карьера, типы карьеры. Профессиональные планы
	Здоровье и выбор профессии.	Медицинские противопоказания
	Планирование личной профессиональной карьеры.	Тест Голанда
	Профориентационная игра.	Цель и смысл жизни.
	Профессиональная проба.	Этапы профессионального самоопределения
	Творческий проект. Мой профессиональный	Выбор темы Обоснование проблемы



	выбор.	
	Творческий проект. Мой профессиональный выбор.	Технологический этап Оформление Защита проекта

## 2 раздел Планируемые результаты освоения курса

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- выражение желания учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих желаний;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- самооценка способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

**Метапредметными результатами** освоения курса являются универсальные учебные действия (УУД):

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение различных работ;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей профессии;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками; -оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;

### **Воспитательные результаты:**

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; получение первоначального опыта самореализации, приобретение опыта исследовательской деятельности
- опыт публичного выступления;

## 3. Тематическое планирование

### 9,11 класс

№	Название раздела	Количество часов	Примечание
1	Мир профессионального труда	7	
2	Образ «Я»	11	
3	Дневник личной карьеры	15	
	Всего	33	

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Сущность профессионального самоопределения.	1		Лекция.
2	Рынок труда.	1		Практическая работа
3	Мир профессий. Рынок профессий.	1		
4	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.	1		Лекция
5	Классификация профессий.	1		Лекция.
6.	Правила выбора профессии.	1		
7.	Диагностика.	1		Практическая работа.
8.	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	1		Лекция.
9.	Диагностика.	1		Практическая работа.
10	Профессиональные интересы и склонности.	1		Лекция.
11.	Диагностика интересов и склонностей учащихся.	1		Практическая работа.
12	Способности, условия их проявления и развития.	1		Лекция.
13	Диагностика индивидуальных способностей учащихся.	1		Практическая работа.
14.	Природные свойства нервной системы.	1		Практическая работа.
15.	Диагностика темперамента и особенностей характера учащихся.	1		Лекция
16.	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	1		Практическая работа.
17-18.	Диагностика.	2		Лекция.
19.	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном	1		Практическая работа

	самоопределении.			
20.	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	1		Практическая работа.
21-22.	Здоровье и выбор профессии.	2		Лекция.
23	Планирование личной профессиональной карьеры.	1		Практическая работа.
24	Профориентационная игра.	1		Лекция.
25.	Профессиональная проба.	1		Практическая работа.
26.	Творческий проект. Мой профессиональный выбор.	1		Практическая работа
27-28	Творческий проект. Мой профессиональный выбор.	2		Лекция.
29-30	Защита творческого проекта	2		Практическая работа
31-32	Экскурсии на предприятия города.	3		Лекция.
33	Круглый стол по итогам курса	1		Практическая работа

### Приложение 1 Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	Примечание
1	Сущность профессионального самоопределения.	04.09. - 9.09.	
2	Рынок труда.	11.09. – 16.09.	
3	Мир профессий. Рынок профессий.	18.09.- 23.09.	
4	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.	25.09.- 30.09	
5	Классификация профессий.	02.10.-07.10.	
6	Правила выбора профессии.	16.10.- 21.10.	
7	Диагностика.	23.10.- 28.10.	
8	Внутренний мир человека и система	30.10.- 04.11.	

	представлений о себе.		
9	Диагностика.	06.11.- 11.11	
10	Профессиональные интересы и склонности.	13.11.- 18.11.	
11	Диагностика интересов и склонностей учащихся.	27.11.- 02.12.	
12	Способности, условия их проявления и развития.	04.12.- 09.12.	
13	Диагностика индивидуальных способностей учащихся.	11.12.-16.12.	
14	Природные свойства нервной системы.	18.12.- 23.12.	
15	Диагностика темперамента и особенностей характера учащихся.	25.12.- 29.12.	
16	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности.	08.01.-13.01.	
17-18.	Диагностика.	15.01. - 20.01. 22.01. - 27.01.	
19	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	29.01.- 03.02.	
20	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	05.02.- 10.02.	
21	Здоровье и выбор профессии.	12.02. - 17.02.	
22	Планирование личной профессиональной карьеры.	26.02.- 02.03.	
23	Профориентационная игра.	04.03.- 09.03.	
24-25	Профессиональная проба.	11.03. -16.03. 18.03. -23.03	
26	Творческий проект. Мой профессиональный выбор.	25.03.-30.03.	
27-28	Творческий проект. Мой профессиональный выбор.	01.04. - 06.04. 15.04.-20.04.	
29-30	Защита творческого проекта	22.04. -27.04. 29.04. -04.05.	
31-32	Экскурсии на предприятия города	06.05. - 11.05. 13.05. -18.05.	
33	Круглый стол по итогам курса.	20.05.-25.05.	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Дубинец Л. А./

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85

\_\_\_\_\_/Селезнёв М. Ю./

«31» августа 2023 г.

Приказ № 318 от 31.08.23 г.

**Рабочая программа**  
*по курсу внеурочной деятельности*  
**«Разговоры о важном»**  
*для учащихся 4-х классов*

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_(Долгова С.В.)

2023-2024 уч.год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**» (**направление – социальное**) разработана на основе требований ФГОС НОО -2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Курс «Разговоры о важном» - информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» рассчитана на 4 года, на 135 часов, 4 класс – 34 часа.

### **1 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
День знаний.	Беседа о ярких страницах истории рождения изобретений, которые существенно повлияли на жизнь людей.
Там, где Россия	Беседа о том, что любовь к Родине передается от поколения к поколению.
100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	Игра – соревнование «Наша Зоя»
Избирательная система России	Викторина «Выборы!»
День Учителя	Беседа об общечеловеческих ценностях, о роли в жизни профессии учителя. Создание открытки – подарка.
О взаимоотношениях в коллективе	Беседа о взаимоотношениях в коллективе. Создание альбома «Наш класс».
По ту сторону экрана	Создание открытки – подарка «Телеоткрытия»
День спецназа	Беседа о значении для сохранности страны спецназа.
День спецназа	Конкурс рисунков
День народного единства	Создание творческой презентации «Мы – дети России»
Россия - взгляд в будущее	Беседа об истории создания герба России и Москвы. Просмотр мультимедийной презентации о Георгии Победоносце
День матери	Создание открытки – подарка мамам.
Что такое Родина?	Беседа о Родине и малой родине.
Мы вместе	Виртуальная экскурсия по галерее героев Отечества разных исторических эпох
Главный закон страны	Диалог «Вопрос - ответ» о Конституции - документе, который обладает высшей юридической

	силой, закрепляющий основы конституционного строя России.
Герои нашего времени	Оформление письма героям нашего времени.
Новый год - традиции праздника разных народов России	Создание открытки – подарка дедушка Морозу. Организация копилки желаний.
От "А" до "Я". 450 лет "Азбуке" Ивана Федорова	Занятие в виде праздника. Чтение стихов.
Налоговая грамотность	Путешествие в мир финансов.
Непокоренные (блокада Ленинграда)	Беседа о тяжелой жизни в дни блокады Ленинграда
Союзники России	Путешествие в страну Россия. Викторина о странах - соседях России
Менделеев. 190 лет со дня рождения	Беседа о жизни и творчестве Менделеева.
День первооткрывателя	Беседа о политической картине мира, о роли развития российского государства на мировой арене
День защитника Отечества	Урок в виде праздника, посвященного Дню Защитника Отечества. Создание открытки – подарка папе и бабушке.
Как найти своё место в обществе?	Беседа о профессиях, разбор ситуаций по вопросу построения будущей карьеры.
Всемирный фестиваль молодежи	Беседа «Всё зависит от нас самих»
Первым делом самолеты... О гражданской авиации	Беседа об истории гражданской авиации.
Крым - дорога домой	Разъяснение обучающимся исторического значения, оснований воссоединения России и Республики Крым
Россия - здоровая держава. Урок памяти	Создание проблемных ситуаций. Просмотр фильма «Россия – наша держава».
Цирк! Цирк! Цирк!	Разговор с людьми профессий циркового искусства, который способствует развитию у детей понимания ценности жизни. Организация фотовыставки «Юрий Никулин»
"Вижу Землю"	Беседа про жизнь Ю.А.Гагарина и первый полет человека в космос.
215 лет со дня рождения Гоголя.	Беседа про жизнь и творческие годы Гоголя.

Экологичное потребление.	Коллективная работа «Сбережем планету вместе!»
Труд крут!	Беседа с людьми разных профессий.
Урок памяти.	Создание Книги Памяти. Знакомство с поэзией, посвященной Великой Отечественной войне.
Будь готов! Ко дню общественных организаций	Коллективная работа «Всем ребятам пример!»
Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина	Беседа про жизнь и творческие годы Пушкина. Просмотр фильма о музее А.С.Пушкина

## **2 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотического воспитания:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания:* первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.



## Метапредметные результаты

*Универсальные учебные познавательные действия:* для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

## Воспитательные результаты:

*воспитание* ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре,  
*воспитание* ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре,  
*воспитание* ответственности и нравственного поведения в области трудовых отношений,  
*раскрытие* творческого и умственного потенциала школьников,  
*получение* школьником опыта самостоятельного общественного действия,  
*получение* школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым потребностям общества.

## 3 раздел. Тематическое планирование

№	тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	День знаний.	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Образовательный квиз
2	Там, где Россия	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с интерактивными карточками
4	Избирательная система России	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Музыкальный конкурс талантов
5	День Учителя	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Семейные истории
6	О взаимоотношениях	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с текстом

	в коллективе			
7	По ту сторону экрана	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Творческая мастерская
8	День спецназа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с интерактивной картой
9	День спецназа	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с иллюстрациями
10	День народного единства	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Творческая мастерская
11	Россия - взгляд в будущее	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Групповое обсуждение
12	День матери	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с видеорядом
13	Что такое Родина?	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Эвристическая беседа
14	Мы вместе	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с Галереей героев
15	Главный закон страны	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Пишем письмо Дедушке Морозу
16	Герои нашего времени	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Групповое обсуждение
17	Новый год - традиции праздника разных народов России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Конкурс стихов
18	От "А" до "Я". 450 лет "Азбуке" Ивана Федорова	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с книжным текстом
19	Налоговая грамотность	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Виртуальная экскурсия
20	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Викторина
21	Союзники России	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Литературная гостиная: конкурс стихов

22	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Викторина
23	День первооткрывателя	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Творческий флешмоб
24	День защитника Отечества	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с книжным текстом
25	Как найти своё место в обществе?	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Виртуальная экскурсия
26	Всемирный фестиваль молодежи	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Чтение по ролям
27	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Обсуждение фильма «Время первых»
28	Крым - дорога домой	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Конкурс стихов
29	Россия - здоровая держава .Урок памяти	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа с ветеранами труда
30	Цирк! Цирк! Цирк!	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Встреча с ветеранами
31	"Вижу Землю"	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Работа с видеоматериалами
32	215 лет со дня рождения Гоголя.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с видеоматериалами
33	Экологичное потребление.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с видеоматериалами
34	Труд крут!	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с видеоматериалами
35	Урок памяти.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с видеоматериалами
36	Будь готов! Ко дню общественных	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с видеоматериалами

	организаций			
37	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с видеоматериалами
	Итого	37 ч		

**Календарно - тематическое планирование**

№	тема	Дата проведения	Примечание
	<b>1 триместр</b>	<b>12 ч</b>	
1	День знаний.	04.09.	
2	Там, где Россия	11.09.	
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	18.09.	
4	Избирательная система России	25.09.	
5	День Учителя	02.10.	
6	О взаимоотношениях в коллективе	09.10.	
7	По ту сторону экрана	16.10.	
8	День спецназа	23.10.	
9	День спецназа	30.10.	
10	День народного единства	06.11.	
11	Россия - взгляд в будущее	13.11.	
12	День матери	20.11	
	<b>2 триместр</b>	<b>12 ч</b>	
13	Что такое Родина?	27.11.	
14	Мы вместе	04.12.	
15	Главный закон страны	11.12.	
16	Герои нашего времени	18.12.	
17	Новый год - традиции праздника разных народов России	25.12.	
18	От "А" до "Я". 450 лет "Азбуке" Ивана Федорова	08.01.	
19	Налоговая грамотность	15.01.	
20	Непокоренные (блокада Ленинграда)	22.01.	
21	Союзники России	29.01.	

22	Менделеев. 190 лет со дня рождения	05.02.	
23	День первооткрывателя	12.02.	
24	День защитника Отечества	19.02.	
	<b>3 триместр</b>	<b>13 ч</b>	
25	Как найти своё место в обществе?	26.02	
26	Всемирный фестиваль молодежи	04.03.	
27	Первым делом самолеты... О гражданской авиации	11.03.	
28	Крым - дорога домой	18.03.	
29	Россия - здоровая держава .Урок памяти	25.03.	
30	Цирк! Цирк! Цирк!	01.04	
31	"Вижу Землю"	08.04.	
32	215 лет со дня рождения Гоголя.	15.04	
33	Экологичное потребление.	22.04.	
34	Труд крут!	29.04.	
35	Урок памяти.	06.05.	
36	Будь готов! Ко дню общественных организаций	13.05.	
37	Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина	20.05.	
	<b>Итого</b>	<b>37 ч</b>	



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Дубинец Л. А./

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №85

\_\_\_\_\_/Селезнёв М. Ю./

«31» августа 2023 г.

Приказ № 318 от 31.08.23 г.

**Рабочая программа**  
*по курсу внеурочной деятельности*  
**«Социокультурные истоки»**  
*для учащихся 4-х классов*

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей

МБОУ СШ №85

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_(Долгова С.В.)

2023-2024 уч.год



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» (направление – социальное) разработана на основе требований ФГОС НОО -2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Программа курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» рассчитана на 4 года, на 135 часов, 4 класс – 34 часа.

### 1 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел		Тема занятия	Содержание
<i>Введение(1ч.)</i>	1	Что такое традиции.	Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?
<i>Традиции Образа (8ч.)</i>	2	Первые образы. Отец и мать.	<p><b>Отец</b> как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный</p> <p>Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.</p> <p>Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.</p> <p><b>Образы Спасителя:</b> «Спас Нерукотворный» (как образ спасения), «Господь Вседержитель» (как источник истины), «Спас в силах» (как владыка мира). Художественный и духовный язык образов Спасителя</p> <p>«Умиление» (как образ любви и соединения двух миров), «Путеводительница» (как образ праведного жизненного пути), «Знамение» (как образ молитвы).</p> <p><b>Образ Покрова</b> в отечественной</p>
	3	Первые образы. Родители.	
	4	Первые образы. Отечество. Щит и меч.	
	5	Первые образы. Мир.	
	6	Священные образы. Спаситель.	
	7	Священные образы. Богородица. Ангел-хранитель.	
8	Светлые образы. Свет и просветители, праведники и мудрецы.		

	9	Святые образы. Образы-знаки	<p>традиции.</p> <p><b>Образ ангела-хранителя.</b> Ангел-хранитель отдельного человека, семьи, храма, страны, народа</p> <p><b>Образ света как истины.</b> Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло – черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце – образы просветителей.</p>
<b>Традиции слова (8ч.)</b>	10	Священные слова. Заповеди, заветы, молитвы.	<p><b>Заповеди и заветы.</b> Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.</p>
	11	Сердечные слова. Родительское благословение.	<p><b>СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение:</b> пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения.</p> <p><b>Слова приветствия.</b> Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. <b>Слова раскаяния,</b> покаяния и прощания.</p> <p><b>ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова:</b> думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.</p> <p><b>Слова приветствия.</b> Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. <b>Слова раскаяния,</b> покаяния и прощания.</p> <p><b>Слова раскаяния,</b> покаяния и прощания.</p> <p><b>Правила честного слова:</b> думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь; не все, что думаешь, говори.</p> <p><b>Договор и уговор.</b> Традиция верности договору и уговору.</p> <p><b>Присяга</b> – слово долга. <b>Обет</b> – добровольное обязательство.</p>
	12	Сердечные слова. Родительское благословение.	
	13	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт.	
	14	Сердечные слова	
	15	Честные слова. Договор и уговор.	
	16	Честные слова. Присяга. Обет.	
17	Традиции слова (обобщающий)		
<b>Традиции дела(8ч.)</b>	<b>18</b>	Труд. Земледельцы. Традиции земледелия.	<p><b>ТРУД. Крестьяне,</b> ремесленники и купцы – труженики России. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество.</p>

			<p><b>Ремесленники</b> созидают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества.</p> <p><b>Купцы и предприниматели</b> – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность.</p> <p><b>Воинское служение</b> – защищать Отечество, устрашать и карать врага.</p> <p><b>Служение священства</b> – научение вере, наставление о жизни, защита от греха</p> <p><b>Талант</b> – особый дар человека. Талантливый человек – большой труженик.</p> <p><b>Творчество иконописца</b> – передать людям вечные и божественные образы.</p> <p><b>Живописец.</b> Его призвание – раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.</p> <p><b>Смысл праведного дела</b> – жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.</p>
	19	Труд. Ремесленники. Традиции ремесла	
	20	Труд. Купцы и предприниматели. Традиции делового мира	
	21	Служение. Воинство.	
	22	Служение священства. Традиции священничества.	
	23	Служение. Суд и управление.	
	24	Творчество. Искусники Книжники	
	25	Обобщающий. Традиции праведного дела.	
<i>Традиции праздника( 8 ч)</i>	26	Гулять всем миром.	<p><b>ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря.</b> Прославление жизненной силы природы.</p> <p><b>Общинные праздники:</b> братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселье.</p> <p><b>Престольный праздник:</b> литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.</p> <p><b>РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.</b></p> <p><b>Крестины и именины</b> – наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.</p> <p><b>Государственные и гражданские праздники</b> – общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.</p>
	27	Гулять всем миром.	
	28	Радоваться всей семьёй.	
	29	Радоваться всей семьёй.	
	30	Государственные и гражданские праздники .	

	31	Помнить всем Отечеством.	<p><b>Православные праздники</b> – важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «<b>Празднование Рождества Христова</b> и «Спасы» в отечественной культуре.</p> <p><b>Общие традиции всех праздников:</b> ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к праздникам.</p>
	32	Молиться всей церковью. Православные праздники.	
	33	Обобщающий. Потрудиться душой.	
	34	Заключительный урок Традиции отечества	

## **2 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные:**

Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения.

Учебно-познавательный интерес к предмету.

Чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой.

Умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха.

Развитие морально-этического сознания.

Формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

### **Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

**Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,

представлять информацию на основе сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.. Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

### **Воспитательные результаты:**

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

### 3 раздел. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения занятия
	<b>1 триместр</b>	<b>8 ч.</b>		
1.	Что такое традиции.	1	<a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-konspekta-zanyatiya-prezentacii-po-teme-chto-takoe-tradiciya-5122221.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-konspekta-zanyatiya-prezentacii-po-teme-chto-takoe-tradiciya-5122221.html</a>	Фронтальная, индивидуальная
	<b>Традиции Образа</b>	<b>8 ч.</b>		
2	Первые образы. Отец и мать.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/10/31/prezentatsiya-istoki-pervye-obrazy-mat-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/10/31/prezentatsiya-istoki-pervye-obrazy-mat-4-klass</a>	Фронтальная, парная
3	Первые образы. Родители.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/10/31/prezentatsiya-istoki-pervye-obrazy-mat-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/10/31/prezentatsiya-istoki-pervye-obrazy-mat-4-klass</a>	Групповая
4	Первые образы. Отечество. Щит и меч.	1	<a href="https://pandia.ru/text/80/160/15363.php">https://pandia.ru/text/80/160/15363.php</a>	Парная, индивидуальная
5	Первые образы. Мир.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-istokam-na-temu-obraz-mira-3562215.html">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-istokam-na-temu-obraz-mira-3562215.html</a>	Фронтальная, индивидуальная
6	Священные образы. Спаситель.	1	<a href="https://znanio.ru/media/istoki-svetlye-obrazy-2652263">https://znanio.ru/media/istoki-svetlye-obrazy-2652263</a>	Фронтальная, парная
7	Священные образы. Богородица. Ангел-хранитель.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-istoki-na-temu-svyaschennie-obrazi-spas-bogomater-1396606.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-istoki-na-temu-svyaschennie-obrazi-spas-bogomater-1396606.html</a>	Фронтальная, индивидуальная
8	Светлые образы. Свет и просветители, праведники и мудрецы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-istoki-na-temu-svyaschennie-obrazi-spas-bogomater-1396606.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-istoki-na-temu-svyaschennie-obrazi-spas-bogomater-1396606.html</a>	Фронтальная
9	Святые образы. Образы-знаки	1	<a href="https://infopedia.su/20x12f4.html">https://infopedia.su/20x12f4.html</a>	Фронтальная, парная
	<b>Традиции слова</b>	<b>8ч.</b>		
10	Священные слова.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/konspekt-">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/konspekt-</a>	Фронтальная

	Заповеди, заветы, молитвы.		zaniatiia-po-vniewurochnoi-rabotie-zapovied-chti-ottsa-tvoieghe-i-mat-tvoiu	
11	Сердечные слова. Родительское благословение.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/serdechnye-slova-roditelskoe-blagoslovenie.html">https://multiurok.ru/files/serdechnye-slova-roditelskoe-blagoslovenie.html</a>	Фронтальная, индивидуальная
12	Сердечные слова. Родительское благословение.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/serdechnye-slova-roditelskoe-blagoslovenie.html">https://multiurok.ru/files/serdechnye-slova-roditelskoe-blagoslovenie.html</a>	Парная, индивидуальная
13	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт.	1	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/116266-klassnyy-chas-serdechnye-slova-1-4-klass.html">https://uchitelya.com/pedagogika/116266-klassnyy-chas-serdechnye-slova-1-4-klass.html</a>	Фронтальная, групповая, парная
14	Сердечные слова	1	<a href="https://infourok.ru/urok-serdechnye-slova-po-kursu-sociokulturnye-istoki-5205824.html">https://infourok.ru/urok-serdechnye-slova-po-kursu-sociokulturnye-istoki-5205824.html</a>	Фронтальная
15	Честные слова. Договор и уговор.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatiya/myobshchaiemsiauchimsiadoghovarivatsia">https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatiya/myobshchaiemsiauchimsiadoghovarivatsia</a>	Фронтальная, парная
16	Честные слова. Присяга. Обет.	1	<a href="https://infourok.ru/obobschayuschiy-urok-po-teme-tradicii-slova-3156899.html">https://infourok.ru/obobschayuschiy-urok-po-teme-tradicii-slova-3156899.html</a>	Фронтальная, групповая
17	Традиции слова (обобщающий).	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/06/23/urok-po-kursu-istoki-v-4-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/06/23/urok-po-kursu-istoki-v-4-klasse</a>	Фронтальная
	<b>Традиции дела</b>	8 ч.		
18	Труд. Земледельцы. Традиции земледелия .	1	<a href="https://infourok.ru/urok-po-istokam-na-temu-trud-zemledelca-4-klass-6182371.html">https://infourok.ru/urok-po-istokam-na-temu-trud-zemledelca-4-klass-6182371.html</a>	Фронтальная, групповая, парная
19	Труд. Ремесленники. Традиции ремесла.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/03/16/konspekt-otkrytogo-uroka-traditsii-dela">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/03/16/konspekt-otkrytogo-uroka-traditsii-dela</a>	Фронтальная, индивидуальная
20	Труд. Купцы и предприниматели. Традиции делового мира.	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/03/16/konspekt-otkrytogo-uroka-traditsii-dela">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/03/16/konspekt-otkrytogo-uroka-traditsii-dela</a>	Фронтальная, парная
21	Служение. Воинство.	1	<a href="https://yrok.pf/library/otkritij_urok_istokov_po_teme_sluzhenie_voinstvo_211937.html">https://yrok.pf/library/otkritij_urok_istokov_po_teme_sluzhenie_voinstvo_211937.html</a>	Фронтальная
22	Служение священства.	1	<a href="https://eduportal44.ru/susanino/">https://eduportal44.ru/susanino/</a>	Фронтальная

	Традиции священства.		Andr/2/SiteAssets/DocLib38/Домашняя/ Священство.doc	
23	Служение. Суд и управление .	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/211883">https://urok.1sept.ru/articles/211883</a>	Фронтальная, парная
24	Творчество. Искусники Книжники.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-knizhniki-5562397.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-knizhniki-5562397.html</a>	Групповая
25	Обобщающий. Традиции праведного дела.	1	<a href="https://nsportal.ru/user/544480/page/vneurochnaya-deyatelnost-traditsii-pravoslaviya-v-rossii">https://nsportal.ru/user/544480/page/vneurochnaya-deyatelnost-traditsii-pravoslaviya-v-rossii</a>	Групповая, индивидуальная
	<b>Традиции праздника</b>	8ч.		
26	Гулять всем миром. Общинные праздники, гулянье.		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/683804">https://urok.1sept.ru/articles/683804</a>	Фронтальная, парная
27	Гулять всем миром	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/683804">https://urok.1sept.ru/articles/683804</a>	Фронтальная
28	Радоваться всей семьей.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-kursu-istoki-po-teme-radovatsya-vsej-semej-4-klass-4352569.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-kursu-istoki-po-teme-radovatsya-vsej-semej-4-klass-4352569.html</a>	Фронтальная
29	Радоваться всей семьей.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-kursu-istoki-po-teme-radovatsya-vsej-semej-4-klass-4352569.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-kursu-istoki-po-teme-radovatsya-vsej-semej-4-klass-4352569.html</a>	Фронтальная
30	Государственные и гражданские праздники .	1	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatija-gosudarstvennye-prazdniki-i-vaz.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatija-gosudarstvennye-prazdniki-i-vaz.html</a>	Парная, групповая
31	Помнить всем Отечеством.	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istokam-na-temu-pomnit-vsem-otechestvom-1256405.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-istokam-na-temu-pomnit-vsem-otechestvom-1256405.html</a>	Фронтальная, индивидуальная
32	Молиться всей церковью. Православные праздники.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/zanatie-po-sotsiokulturnym-istokam-molitsia-vsei.html">https://multiurok.ru/files/zanatie-po-sotsiokulturnym-istokam-molitsia-vsei.html</a>	Фронтальная, парная, групповая
33	Обобщающий. Потрудиться душой.	1	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-urok-dobra-18250/">https://rosuchebnik.ru/material/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-urok-dobra-18250/</a>	Фронтальная, индивидуальная
34	Заключительный урок. Традиции	1	<a href="http://www.myshared.ru/slide/468243/">http://www.myshared.ru/slide/468243/</a>	Фронтальная,



Отечества	<a href="https://lusana.ru/presentation/22837">https://lusana.ru/presentation/22837</a>	групповая
Итого:	34ч	

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

курса «Социокультурные истоки» 34 (часа)

№	Тема занятия	Дата		Примечание
		1 группа	2 группа	
<b>1 триместр (10 часов)</b>				
	<b>Введение</b>	<b>1ч</b>		
1.	Что такое традиции.	04.09	07.09	
	<b>Традиции Образа</b>	<b>8ч</b>		
2.	Первые образы. Отец и мать.	11.09	14.09	
3.	Первые образы. Родители.	18.09	21.09	
4.	Первые образы. Отечество. Щит и меч.	25.09	28.09	
5.	Первые образы. Мир.	02.10	05.10	
6.	Священные образы. Спаситель.	16.10	19.10	
7.	Священные образы. Богородица. Ангел-хранитель.	23.10	26.10	
8.	Светлые образы. Свет и просветители, праведники и мудрецы.	30.10	02.11	
9.	Святые образы. Образы-знаки	06.11	09.11	
	<b>Традиции слова</b>	<b>8 ч</b>		
10.	Священные слова. Заповеди, заветы, молитвы.	13.11	16.11	
<b>2 триместр (12 часов)</b>				
11.	Сердечные слова. Родительское благословение.	27.11	30.11	
12.	Сердечные слова. Родительское благословение.	04.12	07.12	
13.	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подаёт.	11.12	14.12	
14.	Сердечные слова	18.12	21.12	
15.	Честные слова. Договор и уговор.	25.12	28.12	
16.	Честные слова. Присяга. Обет.	08.01	11.01	
17.	Традиции слова (обобщающий).	15.01	18.01	
	<b>Традиции дела</b>	<b>8 ч</b>		
18.	Труд. Земледельцы. Традиции земледелия .	22.01	25.01	
19.	Труд. Ремесленники. Традиции ремесла.			
20.	Труд. Купцы и предприниматели. Традиции делового мира.	29.01	01.02	
21.	Служение. Воинство.	05.02	08.02	
22.	Служение священства. Традиции священства.	12.02	15.02	
<b>3 триместр (13 часов)</b>				
23.	Служение. Суд и управление .	26.02	29.02	
24.	Творчество. Искусники. Книжники.	04.03	07.03	

25.	Обобщающий. Традиции праведного дела.	11.03	14.03	
	<b><i>Традиции праздника</i></b>	<b>10 ч</b>		
26.	Гулять всем миром. Общинные праздники, гулянье.	18.03	21.03	
27.	Гулять всем миром	25.03	28.03	
28.	Радоваться всей семьёй.	01.04	04.04	
29.	Государственные и гражданские праздники .	15.04	18.04	
30.	Помнить всем Отечеством.	22.04	25.04	
31.	Молиться всей церковью. Православные праздники.	29.04	16.05	
32.	Обобщающий. Потрудиться душой.	06.05	23.05	
33-34.	Заключительный урок. Традиции Отечества	13.05 20.05	30.05	
35.	Заключительный урок. Традиции Отечества	27.05		

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Филиппова Т. А./  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СШ №85  
\_\_\_\_\_/Селезнёв М. Ю./  
«31» августа 2023г.  
Приказ № 318 от 31.08.23

**Рабочая программа**  
*по курсу внеурочной деятельности*  
**«Функциональная грамотность»**  
*для учащихся 4-х классов*

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_(Долгова С.В.)

2023-2024 уч. год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**» (**направление – социальное**) разработана на основе требований ФГОС НОО - 2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Курс «Функциональная грамотность» - занятия по формированию функциональной грамотности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 4 года, на 135 часов, 4 класс – 34 часа.

## **1 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>	
Старинная женская одежда	Знакомство с названиями женской одежды с помощью текста и рисунка.
Старинные женские головные уборы	Определение по описанию названия головных уборов. Примеры современных головных уборов.
Старинная мужская одежда и головные уборы	Знакомство с названиями мужской одежды с помощью текста и рисунка. Определение по описанию названия головных уборов. Примеры современных головных уборов.
Жилище крестьянской семьи на Руси	Элементы оформления избы.
Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Соотношение описания предметов с их рисунками. Знакомство с назначением предметов.
Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Соотношение описания предметов с их рисунками. Знакомство с назначением предметов.
История посуды на Руси	Определение частей предметов и их названий.
Какие деньги были раньше в России	Знакомство с названием старинных и современных денег. Разгадывание и составление ребусов.
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>	
Томат	Части растения и плода. Что такое «многогнёздная ягода». Вертикальный и горизонтальный срез. Что такое пасынок у помидоры?
Болгарский перец	Что такое паприка? Части растения. Строение и форма плода.
Картофель	Отличие плодов картофеля от плодов томата. Что такое крахмалистость? Срок созревания и способы размножения картофеля.
Баклажан. Семейство Паслёновые	Семейство Паслёновые. Что такое соланин?
Лук	Части лука. Способы и этапы выращивания лука.
Капуста	Виды и части капусты. Размножение капусты. Цветная капуста.
Горох	Строение семени гороха. Почему горох обладает взрывной силой.
Грибы	Части и виды грибов. Плесневые грибы. Грибы- невидимки. Грибы – паразиты.
Творческая работа	Выполнение и представление классу своей работы.
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>	
Потребительская корзина	Что такое «потребительская корзина»? Прожиточная корзина

	для трёх категорий населения.
Потребительская корзина	Состав потребительской корзины россиянина. Различие стоимости потребительской корзины в разных регионах нашей страны.
Прожиточный минимум	Знакомство и использование терминов «прожиточный минимум» и «минимальный размер оплаты труда».
Инфляция	Термины «прожиточный минимум и инфляция». Уровни инфляции. Значение инфляции для экономики.
Распродажи, скидки, бонусы	Правильное использование терминов: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбек».
Распродажи, скидки, бонусы	Навыки грамотного покупателя.
Благотворительность	Правильное использование терминов: «благотворительность», «благотворительный фонд».
Страхование	Правильное использование терминов: «страхование», «страховка», «полис». Виды страхования. Страховые риски.
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>	
В бассейне	Решение логических задач.
Делаем ремонт	Понятие «смета». Решение задач на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни.
Делаем ремонт	Решение задач на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни.
Праздничный торт	Стоимость продуктов для торта. Сравнение цены различных товаров.
Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр.
Поход в кино	Расходы на поход в кино.
Поход в кино	Решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость».
Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие. Решение задач с тройкой величин «цена, количество, стоимость».
Творческая работа	Составление словарика по финансовой грамотности

## **1 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Воспитательные результаты:**

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи,
- раскрытие творческого и умственного потенциала школьников,
- передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность.

### 3 раздел. Тематическое планирование

№	тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Старинная женская одежда	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Беседа
2	Старинные женские головные уборы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа, работа с таблицами
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с интерактивными карточками
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Научная лаборатория
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с текстом
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с иллюстрациями
7	История посуды на Руси	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Беседа
8	Какие деньги были раньше в России	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Научная лаборатория
9	Томат	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с текстом
10	Болгарский перец	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Групповое обсуждение
11	Картофель	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с интерактивными карточками
13	Лук	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Образовательный квиз
14	Капуста	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Научная мастерская
15	Горох	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Беседа
16	Грибы	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Групповое обсуждение
17	Творческая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Конференция
18	Потребительская корзина	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с книжным текстом
19	Потребительская корзина	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Работа с таблицами
20	Прожиточный минимум	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Викторина
21	Инфляция	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Дискуссия
22	Распродажи, скидки, бонусы	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Круглый стол
23	Распродажи, скидки, бонусы	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Викторина
24	Благотворительность	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Образовательный квиз



25	Страхование	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Групповое обсуждение
26	В бассейне	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа
27	Делаем ремонт	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Круглый стол
28	Делаем ремонт	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Образовательный квиз
29	Праздничный торт	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Групповое обсуждение
30	Обустроиваем участок	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Беседа
31	Поход в кино	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Работа с видеоматериалами
32	Поход в кино	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с видеоматериалами
33	Отправляемся в путешествие	1	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Круглый стол
34	Творческая работа	1	<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Конференция
	Итого	34 ч		

**Календарно - тематическое планирование**

№	тема	Дата проведения	Примечание
	<b>1 триместр</b>	<b>10 ч</b>	
1	Старинная женская одежда	06.09	
2	Старинные женские головные уборы	13.09	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	20.09	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	27.09	
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	04.10	
6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	18.10	
7	История посуды на Руси	25.10	
8	Какие деньги были раньше в России	01.11	
9	Томат	08.11	
10	Болгарский перец	15.11	
	<b>2 триместр</b>	<b>11 ч</b>	
11	Картофель	29.11	
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	06.12	
13	Лук	13.12	
14	Капуста	20.12	
15	Горох	27.12	
16	Грибы	10.01	
17	Творческая работа	17.01	
18	Потребительская корзина	24.01	
19	Потребительская корзина	31.01	
20	Прожиточный минимум	07.02	
21	Инфляция	14.02	
	<b>3 триместр</b>	<b>12 ч</b>	
22	Распродажи, скидки, бонусы	28.02	
23	Распродажи, скидки, бонусы	07.03	
24	Благотворительность	14.03	
25	Страхование	21.03	
26	В бассейне	28.03	
27	Делаем ремонт	04.04	
28	Делаем ремонт	18.04	
29	Праздничный торт	25.04	
30	Обустроиваем участок	02.05	
31	Поход в кино	16.05	

32	Отправляемся в путешествие	23.05	
33	Творческая работа	30.05	
	<b>Итого</b>	<b>33ч</b>	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Ульяновска «Средняя школа № 85»**

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Дубинец Л. А./  
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СШ №85  
\_\_\_\_\_/Селезнёв М. Ю./  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 318 от 31.08.23 г.

**Рабочая программа**  
*по курсу внеурочной деятельности*  
**«Юные спасатели»**  
*для учащихся 4-х классов*

Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО учителей  
МБОУ СШ №85  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_(Долгова С.В.)

2023-2024 уч.год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные спасатели» (направление – социальное) разработана на основе требований ФГОС НОО -2021 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Программа курса внеурочной деятельности «Юные спасатели» рассчитана на 4 года, на 136 часов, 4 класс – 68 часов.

## **1 раздел. Содержание курса внеурочной деятельности**

Тема	Содержание
Виды первой помощи и принципы её оказания.	Беседа о первой помощи и ее основных задачах и функциях.
Первоочерёдные мероприятия первой помощи.	Изучение универсального алгоритма оказания первой помощи, основной методики оказания первой помощи на месте происшествия пострадавшему.
Первая помощь при кровотечениях и ранениях.	Беседа о видах кровотечений и способах их временной и окончательной остановки.
Первая помощь при ушибах и вывихах.	Распространенные причины возникновения ушибов и правила оказания первой помощи в зависимости от его локализации.
Приёмы и способы иммобилизации и применения подручных средств при переломах.	Беседа о понятии иммобилизации, ее основных принципах. Знакомство с техникой создания неподвижности для поврежденного участка тела подручными средствами.
Правила и приёмы наложения повязок.	Понятие повязки и ее функции. Последовательный план ее наложения.
Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Беседа о полезном и вредном воздействии солнечных и тепловых лучей на кожу. Меры предосторожности при солнечных ваннах. Неотложная помощь при тепловом ударе.
Первая помощь при химических и термических ожогах.	Виды и степени ожогов, причины их возникновения. Оказание первой помощи пострадавшему при ожоге.
Первая помощь при обморожениях.	Беседа о понятиях переохлаждения и обморожения. Изучение признаков обморожения и переохлаждения организма. Меры предупреждения и оказания первой помощи.

Первая помощь при отравлениях.	Классификация отравлений. Общие правила оказания первой помощи при отравлениях. Рассмотрение вопросов первой помощи при отравлениях никотином, угарным газом.
Вирусные заболевания: источники, причины, пути распространения. Основные способы профилактики и влияние соблюдения правил гигиены на здоровье человека.	Беседа о понятии иммунитета и видах профилактики заболеваемости гриппом.
Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	Обзорное рассмотрение чрезвычайных ситуаций. Современное содержание аптечки. Важность психологической поддержки и ее эффективность влияния на сознание пострадавшего.
Правила оказания первой помощи при обмороке (отсутствии сознания).	Сознание - как свойство человеческой психики. Причины обморока, основная помощь при потере сознания
Первая помощь при поражениях электрическим током.	Предостережение опасности при работе с электроприборами и нарушения правил техника безопасности. Алгоритм действий при ударе электрическим током.
Правила оказания помощи утопающему.	Беседа о правилах поведения на воде и оказания первой помощи.
Правила оказания первой помощи при укусах насекомых.	Выяснение часто встречающихся в природе насекомых, представляющих угрозу жизни человека. Обучение стратегии действий при укусе, первая помощь.
Правила оказания первой помощи при укусах кошек, собак.	Правильное общение с животными как основная мера предосторожности. Вред укуса для организма человека. Обучение выполнению стратегических действий при укусах.

## **2 раздел. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил оказания первой медицинской помощи в повседневной жизни, в неотложной ситуации пострадавшим;
- формирование понимания ценности здорового образа жизни;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания ;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и формирование социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- Освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

#### **Воспитательные результаты:**

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области оказания первой помощи;
- воспитание чувства уверенности в своих силах;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области оказания первой помощи,
- формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- воспитание чувства сострадания.

### **3 раздел. Тематическое планирование**

№	тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Виды первой помощи и принципы её оказания.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Лекция, работа с текстом.
2	Виды первой помощи и принципы её оказания.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с видеоматериалом, викторина.
3	Первоочерёдные мероприятия первой помощи.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Эвристическая беседа, работа с иллюстрациями.
4	Первоочерёдные мероприятия первой помощи.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Конференция.
5	Первая помощь при кровотечениях и ранениях.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с интерактивными карточками



6	Первая помощь при кровотечениях и ранениях.	2	<a href="https://www.yakl-ass.ru/">https://www.yakl-ass.ru/</a>	Работа с иллюстрациями, образовательный квиз.
7	Первая помощь при ушибах и вывихах.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа, работа с иллюстрациями.
8	Первая помощь при ушибах и вывихах.		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с видеоматериалами, образовательный квиз.
9	Приёмы и способы иммобилизации и применения подручных средств при переломах.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа, работа с интерактивными карточками.
10	Приёмы и способы иммобилизации и применения подручных средств при переломах.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с видеоматериалами, образовательный квиз.
11	Правила и приёмы наложения повязок.	2	<a href="https://www.yakl-ass.ru/">https://www.yakl-ass.ru/</a>	Беседа, работа с интерактивными карточками.
12	Правила и приёмы наложения повязок	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с видеоматериалами, образовательный квиз.
13	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	2	<a href="https://www.yakl-ass.ru/">https://www.yakl-ass.ru/</a>	Беседа, работа с видеоматериалом.
14	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с иллюстрациями, образовательный квиз.
15	Первая помощь при химических и термических ожогах.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа, работа с интерактивными карточками.
16	Первая помощь при химических и термических ожогах.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с видеоматериалами, образовательный квиз.

17	Первая помощь при обморожениях.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Беседа, работа с иллюстрациями.
18	Первая помощь при обморожениях.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с видеоматериалами, образовательный квиз.
19	Первая помощь при отравлениях.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа, работа с текстом.
20	Первая помощь при отравлениях.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Работа с иллюстрациями, образовательный квиз.
21	Вирусные заболевания: источники, причины, пути распространения. Основные способы профилактики и влияние соблюдения правил гигиены на здоровье человека.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с видеоматериалом, групповое обсуждение.
22	Вирусные заболевания: источники, причины, пути распространения. Основные способы профилактики и влияние соблюдения правил гигиены на здоровье человека.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Круглый стол.
23	Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	2	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Лекция, работа с интерактивными карточками.
24	Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

25	Правила оказания первой помощи при обмороке (отсутствии сознания).	2	<a href="https://www.yakl-ass.ru/">https://www.yakl-ass.ru/</a>	Эвристическая беседа, работа с иллюстрациями.
26	Правила оказания первой помощи при обмороке (отсутствии сознания).	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с видеоматериалами, образовательный квиз.
27	Первая помощь при поражениях электрическим током.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Эвристическая беседа, работа с интерактивными карточками.
28	Первая помощь при поражениях электрическим током.	2	<a href="https://www.yakl-ass.ru/">https://www.yakl-ass.ru/</a>	Работа с видеоматериалами, образовательный квиз.
29	Правила оказания помощи утопающему.	2	<a href="https://www.yakl-ass.ru/">https://www.yakl-ass.ru/</a>	Эвристическая беседа, работа с иллюстрациями.
30	Правила оказания помощи утопающему.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с видеоматериалами, образовательный квиз.
31	Правила оказания первой помощи при укусах насекомых.	2	<a href="https://www.yakl-ass.ru/">https://www.yakl-ass.ru/</a>	Эвристическая беседа, работа с текстом.
32	Правила оказания первой помощи при укусах насекомых.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Работа с видеоматериалами, образовательный квиз.
33	Правила оказания первой помощи при укусах кошек, собак.	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Эвристическая беседа, работа с текстом.
34	Правила оказания первой помощи при укусах кошек, собак.	2	<a href="https://www.yakl-ass.ru/">https://www.yakl-ass.ru/</a>	Работа с иллюстрациями, образовательный квиз.
	Итого:	68 ч		

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Календарно - тематическое планирование

№	тема	Количество часов	Дата проведения	Примечание
	<b>1 триместр</b>		<b>22 ч.</b>	
1.	Виды первой помощи и принципы её оказания.	2	01.09	
2.	Виды первой помощи и принципы её оказания. Практическое занятие.	2	08.09	
3.	Первоочерёдные мероприятия первой помощи.	2	15.09	
4.	Первоочерёдные мероприятия первой помощи. Практическое занятие.	2	22.09	
5.	Первая помощь при кровотечениях и ранениях.	2	29.09	
6.	Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Практическое занятие.	2	06.10	
7.	Первая помощь при ушибах и вывихах.	2	29.10	
8.	Первая помощь при ушибах и вывихах. Практическое занятие.	2	27.10	
9.	Приёмы и способы иммобилизации и применения подручных средств при переломах.	2	03.11	
10.	Приёмы и способы иммобилизации и применения подручных средств при переломах. Практическое занятие.	2	10.11	
11.	Правила и приёмы наложения повязок.	2	17.11	
	<b>2 триместр</b>		<b>22 ч.</b>	
12.	Правила и приёмы наложения повязок. Практическое занятие.	2	01.12	

13.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	2	08.12	
14.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Практическое занятие.	2	15.12	
15.	Первая помощь при химических и термических ожогах.	2	22.12	
16.	Первая помощь при химических и термических ожогах. Практическое занятие.	2	29.12	
17.	Первая помощь при обморожениях.	2	12.01	
18.	Первая помощь при обморожениях. Практическое занятие.	2	19.01	
19.	Первая помощь при отравлениях.	2	26.01	
20.	Первая помощь при отравлениях. Практическое занятие.	2	02.02	
21.	Вирусные заболевания: источники, причины, пути распространения. Основные способы профилактики и влияние соблюдения правил гигиены на здоровье человека.	2	09.02	
22.	Вирусные заболевания: источники, причины, пути распространения. Основные способы профилактики и влияние соблюдения правил гигиены на здоровье человека.	2	16.02	
	<b>3 триместр</b>		<b>24 ч.</b>	
23.	Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	2	01.03	
24.	Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Практическое занятие.	2	15.03	
25.	Правила оказания первой помощи при обмороке (отсутствии сознания).	2	22.03	
26.	Правила оказания первой помощи при обмороке (отсутствии сознания). Практическое занятие.	2	29.03	

27.	Первая помощь при поражениях электрическим током.	2	05.04	
28.	Первая помощь при поражениях электрическим током. Практическое занятие.	2	19.04	
29.	Правила оказания помощи утопающему.	2	26.04	
30.	Правила оказания помощи утопающему. Практическое занятие.	2	03.05	
31.	Правила оказания первой помощи при укусах насекомых.	2	10.05	
32.	Правила оказания первой помощи при укусах насекомых. Практическое занятие.	2	17.05	
33.	Правила оказания первой помощи при укусах кошек, собак.	2	24.05	
34.	Правила оказания первой помощи при укусах кошек, собак. Практическое занятие.	2	31.05	
	<b>Итого:</b>	<b>68 ч.</b>		