


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ СШ №85

РАССМОТРЕНО

руководителем ШМО
учителей начальных
классов



С.В. Долгова

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по
УВР



Т. А. Филиппова

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором



М.Ю. Селезнёв

Приказ № 296
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3066203)

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся 2 классов

Ульяновск 2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, росы на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полосы бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и

безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н.

П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2	0	2	https://infourok.ru
2	Как и чем работает художник	14	0	14	https://infourok.ru
3	Реальность и фантазия	5	0	5	https://infourok.ru
4	О чем говорит искусство?	7	0	7	https://infourok.ru
5	Как говорит искусство?	6	0	6	https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗО

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Учусь быть зрителем и художником: рассматриваем детское творчество и произведения декоративного искусства	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-hudozhniki-i-zriteli-2-klass-6708496.html
2	Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-priroda-v-tvorchestve-russkih-hudozhnikov-5120628.html
3	Художник рисует красками: смешиваем краски, рисуем эмоции и настроение	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-kraski-i-nastroenie-2746258.html
4	Художник рисует мелками и тушью: рисуем с натуры простые предметы	1	0	1		https://infourok.ru/biblioteka/izo-mhk/klass-2/uchebnik-557/tema-34580/type-56
5	С какими еще материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-kak-i-chem-rabotaet-hudozhnik-neozhidannye-materialy-2-klass-5410408.html
6	Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра и дворец золотой осени	1	0	1		https://infourok.ru/guash-tri-osnovnyh-cveta-risuem-dvorec-holodnogo-vetra-i-dvorec-zolotoj-oseni-7017566.html
7	Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро»	1	0	1		https://infourok.ru/konspekt-po-izo-na-temu-volshebnyaya-belaya-2-klass-6880384.html
8	Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу» Волшебные серые: рисуем цветной	1	0	1		https://infourok.ru/volshebnyaya-chernaya-risuem-kompoziciyu-burya-v-lesu-7223967.html

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	туман					
9	Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад Аппликация: создаем коврики на тему «Осенний листопад»	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-2-klass-9-urok-volshebnye-serye-risuem-cvetnoj-tuman-6840647.html
10	Что может линия: рисуем зимний лес	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-pastel-i-cvetnie-melki-akvarel-ih-virazitelnie-vozmozhnosti-izobrazhenie-osennego-lesa-klass-3936422.html
11	Линия на экране компьютера: рисуем луговые травы, деревья	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-applikaciya-sozdaem-kovriki-na-temu-osennij-listopad-2-klass-6875413.html
12	Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-cto-mozhet-liniya-risuem-zimnij-les-voskovymi-melkami-ili-maslyanoj-pastelyu-2-klass-6867126.html
13	Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой площадки	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-liniya-kak-sredstvo-virazheniya-ritm-linij-letnij-lug-857167.html
14	Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц, ниток	1	0	1		https://ppt-online.org/784418
15	Изображение, реальность, фантазия: рисуем домашних и фантастических животных	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-bumaga-nozhnicy-i-klaj-sozdayom-maket-igrovoj-ploshadki-2-klass-6936722.html
16	Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-neozhidannye-materialy-sozdaem-izobrazhenie-iz-fantikov-pugovic-nitok-2-klass-6937867.html
17	Постройка, реальность, фантазия:	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	обсуждаем домики, которые построила природа					iskusstvu-na-temu-izobrazhenie-i-fantaziya-klass-322971.html
18	Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир»	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-ukrashenie-i-fantaziya-2-klass-5773212.html
19	Конструируем сказочный город: строим из бумаги домик, улицу или площадь	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-postrojka-i-fantaziya-2-klass-5773253.html
20	Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-kompoziciya-podvodnyj-mir-2-klass-6996902.html
21	Изображение характера животных: передаем характер и настроение животных в рисунке	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-stroim-skazochnij-gorod-dlya-uroka-izo-v-h-klassah-nachalnoy-shkoli-1925961.html
22	Изображение характера человека: рисуем доброго или злого человека, героев сказок	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnoe-iskusstvo-2-klass-izobrazhenie-prirody-v-razlichnyh-sostoyaniyah-5324155.html
23	Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий, стремительный и тяжелый, неповоротливый Человек и его украшения: создаем кокошник для доброй и злой героинь из сказок	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-vyrazhenie-haraktera-zhivotnyh-2-klass-5773268.html
24	О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и доброй феи, злого колдуна, доброго воина	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-na-temu-vyrazhenie-haraktera-cheloveka-v-izobrazhenii-2-klass-5773272.html
25	Образ здания: рисуем дома для	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitel'nogo

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	разных сказочных героев					iskusstva-na-temu-sozdaem-hudozhestvenniy-obraz-v-obeme-3296352.html
26	Теплые и холодные цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-kokoshnik-5440950.html
27	Тихие и звонкие цвета, ритм линий создаем композицию «Весенняя земля»	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-na-temu-o-chyom-govoryat-ukrasheniya-klass-2783656.html
28	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-risuem-domiki-dlya-skazochnih-geroev-3745897.html
29	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-tyoplie-i-holodnie-cveta-pero-zharptici-3679051.html?ysclid=m0dwm17vjq105532843
30	Ритм и движение пятен: вырезаем из бумаги птичек и создаем из них композиции	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-tihie-i-zvonkie-cveta-6055196.html
31	Пропорции выражают характер: создаем скульптуры птиц	1	0	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-izo-harakter-linij-klass-2803516.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31	0	31		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники

- Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 2 класс/ Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Москва. 2022

Неменский Б.М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://resh.edu.ru/subject/7/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/7/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/7/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/7/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/7/4/>

http://1-4-old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=47232

<https://education.yandex.ru/home/>

<https://infourok.ru/videouroki>

<http://school-russia.prosv.ru/default.aspx>

<https://uchi.ru/>


<https://znayka.pw/>

<http://www.shkola-abv.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ СШ №85

РАССМОТРЕНО

руководителем ШМО
учителей начальных
классов


С.В. Долгова

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по
УВР


Т. А. Филиппова

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором


М.Ю. Селезнёв

Приказ № 296
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3065858)

учебного предмета «Технология»
для обучающихся 2 классов

Ульяновск 2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС технология

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
5	Элементы графической грамоты	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
7	Угольник – чертежный	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/

	(контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику				
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
10	Машины на службе у человека	2		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
14	Повторение изученного во 2 классе	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС технология

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
5	Светотень. Способы ее получения формобразованием белых бумажных	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/

	деталей					
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
7	Биговка по кривым линиям	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/

	(основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)					
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/

	угольнику					
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
23	Разъемное соединение	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/

	вращающихся деталей (пропеллер)					
24	Транспорт и машины специального назначения	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
25	Макет автомобиля	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/

30	Сборка, сшивание швейного изделия	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/167842/
	ИТОГО	32		32		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ СШ №85

РАССМОТРЕНО

руководителем ШМО
учителей начальных
классов



С.В. Долгова

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по
УВР



Т. А. Филиппова

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором



М.Ю. Селезнёв

Приказ № 296
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 961122)

учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся 2 классов

Ульяновск 2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления

литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них **не менее 80 часов** составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль

произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две половицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное), находить в фольклоре и литературных

произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://infourok.ru
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://infourok.ru
4	О детях и дружбе	12	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://infourok.ru
5	Мир сказок	12			https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://infourok.ru
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://infourok.ru
7	О братьях наших меньших	18	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://infourok.ru
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	18	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://infourok.ru
9	О наших близких, о семье	13	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://infourok.ru
10	Зарубежная литература	11	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://infourok.ru
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			https://resh.edu.ru/subject/32/2/ https://infourok.ru
Резервное время		8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	День знаний.	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
2	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
3	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
4	Характеристика особенностей народных песен Ритм и счёт – основа построения считалок	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
6	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок Пословицы как жанр фольклора	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
8	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
9	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
10	Административная проверка качества чтения	1	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
11	Анализ качества чтения. Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
12	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1			
13	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
14	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
15	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
16	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
17	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
18	<i>Анализ проверочной работы.</i> Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень», Ф. Тютчев	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
19	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева «Осень» и А. Фета «Осень. Ласточки пропали...»	1			
20	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
21	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на выбор Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
22	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор.	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
23	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
24	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
25	<i>Анализ проверочной работы.</i> Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор.	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
26	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
27	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
28	<i>Анализ проверочной работы.</i> Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1			
29	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
30	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
31	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина.	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
32	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
33	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
34	Представление темы труда в произведениях писателей. Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
35	Административная проверка качества чтения	1	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
36	<i>Анализ качества чтения.</i> Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1			
37	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок" Работа с	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации				
38	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
39	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
40	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. В. Берестов "Кошкин щенок". Сравнение героев стихотворения.	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
41	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
42	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Русские писатели»	1	1		
44	<i>Анализ проверочной работы.</i> Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
45	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
46	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
47	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
48	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
49	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1			
50	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
51	Анализ проверочной работы. Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
52	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
53	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
54	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
55	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
56	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам. Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
57	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
58	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
59	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
60	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
61	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
62	<i>Анализ проверочной работы.</i> Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе" Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
63	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
64	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
65	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
66	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
67	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
68	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
69	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
70	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
71	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
72	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
73	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
74	Административная проверка качества чтения "	1	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
75	Анализ качества чтения. Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
76	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
77	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
78	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему" Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1			
79	Обобщение по разделу «О детях и дружбе»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
80	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
81	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
82	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»				
83	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
84	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
85	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
86	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
87	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Средства выразительности	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
88	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
89	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
90	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1			
91	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
92	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
93	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
94	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	«Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»				
95	Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
96	Составление устного рассказа «Краски и звуки весеннего леса» по изученным текстам	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
97	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
98	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
99	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
100	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
101	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
102	Международный женский день – тема художественных произведений	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
103	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
104	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
105	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/32/2/
106	<i>Анализ проверочной работы.</i> Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
107	Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
108	Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"	1			
109	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
110	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
111	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
112	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
113	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
114	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
115	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
116	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, Э.Распе «Необыкновенный олень»	1			
117	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
118	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
119	Административная проверка качества чтения .	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
120	<i>Анализ проверки качества чтения. Х.-К. Андерсен - известный</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями				
121	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
122	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1		
123	Анализ проверочной работы. Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
124	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве и литературе	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
125	Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1			https://resh.edu.ru/subject/32/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		125	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное, 2 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное, 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Жиренко О.Е. Поурочные разработки по Обучению грамоте к УМК Горецкого (Школа России). 1 класс.- М.: ВАКО 2024
- 2.Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. – М.: Просвещение, 2019.
- 3.Кутявина С.В. Литературное чтение. 2 класс. Поурочные разработки к УМК Л. Ф. Климановой "Школа России". Методическое пособие(рекомендации). М.: ВАКО 2022
- 4.Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Климановой (Школа России). 4 класс. – М.:| ВАКО 2022
- 5.Стефаненко Н.А. Литературное чтение 3 класс. Методические рекомендации. ФГОС.

УМК "Школа России" . – М.: Посвещение2019

6.Ульянова Н. С. Поурочные разработки по Литературному чтению к УМК Климановой (Школа России). 1 класс.- М.: ВАКО 2024

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/32/4/>

http://1-4-old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=47232

<https://education.yandex.ru/home/>

<https://infourok.ru/videouroki>

<http://school-russia.prosv.ru/default.aspx>

<https://uchi.ru/>

<https://znayka.pw/>

<http://www.shkola-abv.ru>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ СШ №85

РАССМОТРЕНО

руководителем ШМО
учителей начальных
классов



С.В. Долгова

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по
УВР



Т. А. Филиппова

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором



М.Ю. Селезнёв

Приказ № 296
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4544383)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 классов

Ульяновск 2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр
прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со
словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел,
величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических
фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи
числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные
на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru/
1.2	Величины	10	1		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		https://resh.edu.ru/
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	7			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 6. [[Умножение и деление]]					
Умножение		2	1		https://resh.edu.ru/
Деление		2	1		https://resh.edu.ru/
Связь между компонентами умножения и деления.		7			https://resh.edu.ru/
Умножение и деление числа 2 и на 2		6			https://resh.edu.ru/
Умножение и деление с числом 3		6			https://resh.edu.ru/

Умножение и деление с числом 4	5			https://resh.edu.ru/
Умножение и деление с числом 5	3	1		https://resh.edu.ru/
Умножение и деление с числом 6	3			https://resh.edu.ru/
Умножение и деление с числом 7	2			https://resh.edu.ru/
Умножение и деление с числом 8	2			https://resh.edu.ru/
Умножение и деление с числом 9	2	1		https://resh.edu.ru/
[[Итого]]	40			
Раздел 7. [[Повторение]]				
[[Итого]]	4			
Таблица умножения : анализ, формулирование закономерностей. Закрепление изученного.	1	1		https://resh.edu.ru/
Что узнали? Чему научились? Решение задач изученных видов.				https://resh.edu.ru/
Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания со скобками в пределах 100(2-3 действия), нахождение его значения.	8			https://resh.edu.ru/
Что узнали? Чему научились во 2 классе?				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	156	10		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение]]	1				https://resh.edu.ru/
2	[[Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение]]	1				https://resh.edu.ru/
3	[[Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100.]]	1				https://resh.edu.ru/
4	[[Числа в пределах 100: десятичный состав. Числа от 11 до 100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.]]	1				https://resh.edu.ru/
5	[[Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение]]	1				https://resh.edu.ru/
6	[[Свойства чисел: однозначные и двузначные числа]]	1				https://resh.edu.ru/
7	[[Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)]]	1				https://resh.edu.ru/
8	[[Измерение величин. Решение практических задач]]	1				https://resh.edu.ru/
9	[[Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства]]	1				https://resh.edu.ru/
10	[[Работа с величинами: измерение	1				https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	длины (единица длины — метр)]]					
11	[[Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков]]	1				https://resh.edu.ru/
12	[[Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)]]	1				https://resh.edu.ru/
13	<i>Входная контрольная работа</i>	1	1			https://resh.edu.ru/
14	[[Анализ входной контрольной работы. Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка]]	1				https://resh.edu.ru/
15	[[Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр]]	1				https://resh.edu.ru/
16	[[Странички для любознательных]]	1				https://resh.edu.ru/
17	[[Что узнали? Чему научились? Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)]]	1				https://resh.edu.ru/
18	[[Что узнали? Чему научились? Проверим и оценим свои достижения. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами]]	1				https://resh.edu.ru/
19	[[Чтение, представление текста задачи	1				[[https://resh.edu.ru/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	в виде рисунка, схемы или другой модели]]					
20	[[Задачи, обратные данной. Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи.]]	1				[[https://resh.edu.ru/]]
21	[[Закрепление изученного, решение задач. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии.]]	1				[[https://resh.edu.ru/]]
22	[[Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)]]	1				[[https://resh.edu.ru/]]
23	[[Решение задач изученных видов.]]	1				[[https://resh.edu.ru/]]
24	[[Решение задач изученных видов.]]	1				[[https://resh.edu.ru/]]
25	[[Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час]]	1				[[https://resh.edu.ru/]]
26	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной..Сравнение длины ломанной с длиной отрезка.]]	1				[[https://resh.edu.ru/]]
27	[[Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка]]	1				[[https://resh.edu.ru/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
28	[[Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам. Разностное сравнение чисел, величин.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
29	[[Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда. Странички для любознательных.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
30	[[Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
31	[[Числовые выражения]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
32	[[Числовые выражения]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
33	[[Периметр многоугольника. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
34	[[Сочетательное свойство сложения]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
35	[[Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
36	[[Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству. Проектные задания.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
37	[[Дополнение моделей (схем,	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач]]					
38	[[Что узнали? Чему научились? Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
39	[[Что узнали? Чему научились? Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
40	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
41	[[Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
42	Контрольная работа по теме : «	1	1			[[[]]] https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 50»</i>					
43	[[Анализ контрольной работы. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
44	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
45	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. Вычисления вида $30 - 7$]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
46	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. Вычисление вида $60 - 24$]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
47	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
48	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения. Задачи на встречное движение.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
49	[[Устное сложение и вычитание в	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	пределах 100. Решение задач]]					
50	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
51	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
52	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
53	[[Вычисление суммы, разности удобным способом. Странички для любознательных.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
54	[[Что узнали? Чему научились? Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
55	[[Что узнали? Чему научились? Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Расчетные задачи на увеличение \ уменьшение на несколько единиц.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
56	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	1			https://resh.edu.ru/
57	[[Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения.]]	1				https://resh.edu.ru/
58	[[Значение буквенных выражений. Построение отрезка заданной длины]]	1				https://resh.edu.ru/
59	[[Учимся находить значение буквенных выражений. Запись решения задачи в два действия]]	1				https://resh.edu.ru/
60	[[Что такое уравнение? Учимся решать уравнения.]]	1				https://resh.edu.ru/
61	[[Учимся решать уравнения.]]	1				https://resh.edu.ru/
62	[[Учимся составлять и решать уравнения.]]	1				https://resh.edu.ru/
63	[[Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения.]]	1				https://resh.edu.ru/
64	[[Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания.]]	1				https://resh.edu.ru/
65	[[Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. Учимся строить столбчатую диаграмму, решать задачи.]]	1				https://resh.edu.ru/
66	[[План решения задачи в два	1				https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	действия, выбор соответствующих плану арифметических действий]]					
67	[[Что узнали? Чему научились?]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
68	[[Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
69	[[Алгоритм письменного сложения чисел. Вычисления вида $45 + 23$]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
70	[[Алгоритм письменного вычитания чисел. Вычисления вида $57 - 26$]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
71	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	1			[[[]]] https://resh.edu.ru/
72	[[Анализ проверочной работы. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
73	[[Письменное сложение и вычитание. Повторение]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
74	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
75	[[Правило составления ряда чисел,	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). Решение задач.]]					
76	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд. Вычитания вида 37 + 48]]	1				[[https://resh.edu.ru/]]
77	[[Вычисления вида 37 + 53]]	1				[[https://resh.edu.ru/]]
78	[[Прямоугольник. Сравнение геометрических фигур]]	1				[[https://resh.edu.ru/]]
79	[[Прямоугольник. Закрепление. Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)]]	1				[[https://resh.edu.ru/]]
80	[[Вычисления вида 87 + 13]]	1				[[https://resh.edu.ru/]]
81	[[Вычисления вида 40 - 8]]	1				[[https://resh.edu.ru/]]
82	[[Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Вычисления вида 50 - 24. Проверим себя и оценим свои достижения.]]	1				[[https://resh.edu.ru/]]
83	[[Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений.]]	1				[[https://resh.edu.ru/]]
84	[[Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника]]	1				[[https://resh.edu.ru/]]
85	[[Конструирование геометрических	1				[[https://resh.edu.ru/]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника).]]					
86	[[Симметричные фигуры.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
87	[[Проектные задания.Оригами.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
88	[[Странички для любознательных. Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон. .Решение задач]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
89	[[Что узнали? Чему научились?]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
90	[[Что узнали? Чему научились?]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
91	[[Умножение. Конкретный смысл действия умножение.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
92	[[Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства.Закрепление.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
93	[[Задачи на умножение.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
94	Контрольная работа по теме: « Письменные приемы вычислений в пределах 100»	1	1			[[[]]] https://resh.edu.ru/
95	[[Анализ контрольной работы.. Вычисление результата умножения с помощью сложения.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
96	[[Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	прямоугольника]]					
97	[[Умножение нуля и единицы.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
98	[[Название компонентов и результата умножения. Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
99	[[Закрепление изученного. Применение умножения для решения практических задач]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
100	[[Переместительное свойство умножения]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
101	[[Переместительное свойство умножения. Закрепление. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия умножение]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
102	[[Переместительное свойство умножения. Закрепление. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия умножение]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
103	[[Деление. Конкретный смысл действия деления.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
104	[[Конкретный смысл действия деления. Закрепление.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
105	[[Конкретный смысл действия деления. Решение задач.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
106	[[Закрепление изученного.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
107	[[Деление чисел. Название компонентов и результата деления.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
108	[[Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
109	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление»	1	1			[[[]]] https://resh.edu.ru/
110	[[Анализ проверочной работы. Применение деления в практических ситуациях. Закрепление.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
111	[[Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
112	[[Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Странички для любознательных.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
113	[[Связь между компонентами и результатом умножения.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
114	[[Приёмы деления, основанные на связи между компонентами и результатом умножения.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
115	[[Приёмы умножения и деления на 10.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
116	[[Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость".]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
117	[[Задачи на нахождение третьего неизвестного слагаемого.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
118	[[Закрепление изученного. Решение	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	задач.]]					
119	Проверочная работа по теме: « Текстовые задачи на умножение и деление»	1	1			[[[]]] https://resh.edu.ru/
120	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
121	[[Табличное умножение числа 2 и на 2 .Закрепление]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
122	[[Приёмы умножения числа 2.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
123	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
124	[[Деление на 2. Закрепление.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
125	[[Закрепление изученного. Решение задач.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
126	[[Чётные и нечётные числа]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
127	[[Что узнали? Чему научились? Странички для любознательных]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
128	Проверочная работа по теме: «Нахождение периметров прямоугольника и квадрата»	1	1			[[[]]] https://resh.edu.ru/
129	[[Анализ проверочной работы. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
130	[[Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
131	[[Табличное умножение в пределах	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	50. Деление на 3]]					
132	[[Деление на 3. Закрепление изученного]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
133	[[Закрепление изученного.. Странички для любознательных.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
134	[[Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
135	[[Табличное умножение и деление в пределах 50. Умножение и деление с числом 4]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
136	[[Умножение и деление с числом 4. Закрепление. Табличное умножение.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
137	[[Увеличение числа в несколько раз.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
138	[[Увеличение числа на несколько единиц и в несколько раз. Решение задач]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
139	[[Уменьшение числа в несколько раз]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
140	[[Уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Решение задач.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
141	[[Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
142	[[Табличное умножение и деление в пределах 50. Умножение и деление с	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/


№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	числом 5. Табличное умножение.]]					
143	[[. Решение задач Табличное умножение в пределах 50. Деление и умножение с числом 5. Закрепление.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
144	Контрольная работа по итогам учебного года.	1	1			[[[]]] https://resh.edu.ru/
145	Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление в пределах 50. Умножение и деление с числом 6.	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
146	Комплексная контрольная работа.	1	1			[[[]]] https://resh.edu.ru/
147	[[Закрепление изученного. Решение задач.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
148	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение и деление с числом 7.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
149	[[Закрепление изученного. Странички для любознательных.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
150	[[Умножение и деление с числом 8.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
151	[[Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
152	[[Умножение и деление с числом 9]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
153	[[Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей. Закрепление изученного.]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
154	[[Что узнали? Чему научились?	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Решение задач изученных видов.]]					
155	[[Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
156	[[Что узнали? Чему научились во 2 классе?]]	1				[[[]]] https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		156	10			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ СШ №85

РАССМОТРЕНО

руководителем ШМО
учителей начальных
классов


С.В. Долгова

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по
УВР


Т. А. Филиппова

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором


М.Ю. Селезнёв

Приказ № 296
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5385132)

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 2 классов

Ульяновск 2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Где мы живем					
1.1	Наша родина - Россия	12			https://infourok.ru
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://infourok.ru
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			https://infourok.ru
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			https://infourok.ru
2.2	Многообразие растений	8	1		https://infourok.ru
2.3	Многообразие животных	11			https://infourok.ru
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			https://infourok.ru
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			https://infourok.ru
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1		https://infourok.ru
Итого по разделу		12			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ окружающий мир
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Родная страна	1				https://infourok.ru
2	Город и село	1				https://infourok.ru
3	Природа и предметы, созданные человеком	1				https://infourok.ru
4	Природа в опасности	1				https://infourok.ru
5	Наши проекты «Родной город (село)	1				https://infourok.ru
6	<i>Проверочная работа по разделу: «Где мы живем»</i>	1	1			https://infourok.ru
7	Неживая и живая природа	1				https://infourok.ru
8	Явления природы	1				https://infourok.ru
9	Что такое погода	1				https://infourok.ru
10	В гости к осени	1				https://infourok.ru
11	Звездное небо. Планеты	1				https://infourok.ru

12	Заглянем в кладовые Земли	1			https://infourok.ru
13	Про воздух...	1			https://infourok.ru
14	...И про воду	1			https://infourok.ru
15	Какие бывают растения	1			https://infourok.ru
16	Какие бывают животные	1			https://infourok.ru
17	Невидимые нити	1			https://infourok.ru
18	Дикорастущие и культурные растения	1			https://infourok.ru
19	Дикие и домашние животные	1			https://infourok.ru
20	Комнатные растения	1			https://infourok.ru
21	Про кошек и собак	1			https://infourok.ru
22	Красная книга	1			https://infourok.ru
23	Будь природе другом!	1			https://infourok.ru
24	Наши проекты «Красная книга» или «Возьмем под защиту»	1			https://infourok.ru
25	Проверочная работа по разделу: «Природа»	1	1		https://infourok.ru
26	Что такое экономика	1			https://infourok.ru
27	Из чего что сделано	1			https://infourok.ru

28	Как построить дом	1			https://infourok.ru
29	Какой бывает транспорт	1			https://infourok.ru
30	Все профессии важны	1			https://infourok.ru
31	В гости к зиме	1			https://infourok.ru
32	Наши проекты «Профессии»	1			https://infourok.ru
33	Проверочная работа по разделу: «Жизнь города и села»	1	1		https://infourok.ru
34	Строение тела человека	1			https://infourok.ru
35	Если хочешь быть здоров	1			https://infourok.ru
36	Берегись автомобиля!	1			https://infourok.ru
37	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в школе	1			https://infourok.ru
38	Контрольная работа по итогам II триместра	1	1		https://infourok.ru
39	Пожар!	1			https://infourok.ru
40	На воде и в лесу	1			https://infourok.ru
41	Опасные незнакомцы	1			https://infourok.ru
42	Наши проекты «Подробнее о лесных опасностях»	1			https://infourok.ru
43	Проверочная работа по разделу:	1	1		https://infourok.ru

	«Здоровье и безопасность»					
44	Наша дружная семья	1				https://infourok.ru
45	В школе	1				https://infourok.ru
46	Ты и твои друзья	1				https://infourok.ru
47	Мы – пассажиры	1				https://infourok.ru
48	Наши проекты «Родословная»	1				https://infourok.ru
49	Проверочная работа по разделу: «Общение»	1	1		25.03	https://infourok.ru
50	Посмотри вокруг. Ориентирование на местности	1				https://infourok.ru
51	Формы земной поверхности	1				https://infourok.ru
52	Водные богатства	1				https://infourok.ru
53	Комплексная контрольная работа	1	1			https://infourok.ru
54	В гости к весне	1				https://infourok.ru
55	Россия на карте	1				https://infourok.ru
56	Путешествие по Москве	1				https://infourok.ru
57	Московский Кремль и Красная площадь	1				https://infourok.ru
58	Город на Неве	1				https://infourok.ru

59	Земля на карте	1				https://infourok.ru
60	Путешествие по материкам и частям света	1				https://infourok.ru
61	Страны мира	1				https://infourok.ru
62	Впереди лето	1				https://infourok.ru
63	Наши проекты «Города России. Страны мира»	1				https://infourok.ru
64	<i>Проверочная работа по разделу: «Путешествия»</i>	1	1			https://infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		64				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. «Окружающий мир». Тесты для 2 класса. Плешаков А.А. М.: Просвещение

3. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт Учи. Ру.

<https://infourok.ru>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования администрации города Ульяновска
МБОУ СШ №85

РАССМОТРЕНО

руководителем ШМО
учителей начальных
классов



С.В. Долгова

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по
УВР



Т. А. Филиппова

Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором



М.Ю. Селезнёв

Приказ № 296
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4484590)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

Ульяновск 2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося

непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление соперничества, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	День Знаний!	1				
2	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
3	Диалогическая форма речи	1				
4	Текст	1				
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
6	Тема текста	1				
7	Основная мысль	1				
8	Заглавие текста	1				
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				
13	Отработка умения корректировать тексты с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50

	нарушенным порядком предложений					50
14	Входная диагностика.	1	1			
15	<i>Анализ входной диагностики.</i> Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
17	Предложение как единица языка. Контрольный срез.	1	1			
18	<i>Анализ контрольного среза.</i> Предложение и слово	1				
19	Связь слов в предложении	1				
20	Виды предложений по цели высказывания	1				
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
24	Установление связи слов в предложении	1				
25	Предложение: систематизация знаний	1				
26	Слово и его значение	1				
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
28	Однозначные и многозначные слова	1				
29	Значение слова в словаре и тексте	1				
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
31	Синонимы	1				
32	Синонимы в тексте	1				

33	Антонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				
35	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
36	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1	1			
37	<i>Анализ проверочной работы.</i> Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
38	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
39	Корень как часть слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
40	Корень как общая часть родственных слов	1				
41	Корень слова: обобщение знаний	1				
42	Окончание как изменяемая часть слова	1				
43	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
44	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
45	Нулевое окончание (наблюдение)	1				
46	Контрольная работа итогам 1 триместра.	1	1			
47	<i>Анализ контрольной работы</i> Суффикс как часть слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
49	Роль суффиксов и приставок	1				
50	Состав слова: систематизация знаний	1				
51	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
52	Как образуются слова (наблюдение)	1				

53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
55	Перенос слов по слогам	1				
56	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
57	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
58	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				
59	Различаем звуки и буквы	1				
60	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
62	Единообразное написание гласных в корне	1				
63	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
64	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
65	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
66	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
67	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
68	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				

70	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
71	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
72	Знакомство с жанром поздравления	1				
73	Функции мягкого знака	1				
74	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
75	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				
76	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				
77	Повторение алгоритма списывания текста	1				
78	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
79	<i>Анализ диктанта.</i> Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
80	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
81	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				
82	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
83	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
84	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
85	<i>Анализ диктанта.</i> Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50

86	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
87	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
88	Способы проверки согласных в корне слова	1				
89	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
90	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
91	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
92	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				
93	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
94	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				
95	Административная контрольная работа по итогам 2 триместра.	1	1			
96	<i>Анализ административной контрольной работы.</i> Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
98	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
99	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				

100	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
101	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
102	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
103	<i>Анализ списывания и словарного диктанта. Имя существительное как часть речи</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
104	Имя существительное: употребление в речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
105	Имя существительное: значение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
106	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
107	Употребление прописной и строчной буквы	1				
108	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				
109	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
110	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
111	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
112	Имя существительное: изменение по числам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
113	Число имён существительных	1				
114	Изменение по числам имен существительных	1				

115	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				
116	Глагол как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
117	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
118	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
119	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
120	Составление текста на тему пословицы	1				
121	Текст-повествование	1				
122	Особенности текстов-повествований	1				
123	Обобщение знаний о глаголе	1				
124	Отработка темы "Глагол"	1				
125	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
126	<i>Анализ диктанта.</i> Имя прилагательное как часть речи	1				
127	Имя прилагательное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
128	Имя прилагательное: значение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
129	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
130	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				
131	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
132	Текст-описание	1				
133	Составление текста (рассказа или сказки) на тему	1				

	"Путешествие снежинки на землю"					
134	Особенности текстов-описаний	1				
135	Составление текста-описания натюрморта	1				
136	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
137	<i>Анализ диктанта.</i> Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
138	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
139	Текст-рассуждение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
140	Особенности текстов-рассуждений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
141	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
142	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
143	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
144	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
145	Административная контрольная работа по итогам года.	1	1			
146	Комплексная контрольная работа.	1	1			
147	<i>Анализ контрольной и комплексной работы.</i> Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				
148	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
149	Отработка темы "Предлоги"	1				
150	Части речи: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50

						50
151	Роль имён существительных в тексте	1				
152	Роль глаголов в тексте	1				
153	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
154	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/-50
155	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
156	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
	ИТОГО	156	11			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники

Горецкий В.Г, Кирюшкие В.А., Виноградская Л.А, Бойкина М.В. Азбука. Учебник для общеобразовательных организаций. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. 1 класс. – М.: Просвещение, 2023

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 класс. – М.: Просвещение, 2023

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. 3 класс. – М.: Просвещение, 2023

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. – М.: Просвещение, 2023

Проверочные работы

Мовчан Л.Н. Самостоятельные работы по русскому языку. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 1 класс». – М.: Экзамен, 2020

Гусева Е.В., Курникова Е.В., Останина Е.А. Зачётные работы по русскому языку. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 2 класс». В 2-х частях. – М.: Экзамен, 2020

Гусева Е.В., Курникова Е.В., Останина Е.А. Зачётные работы по русскому языку. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 3 класс». В 2-х частях. – М.: Экзамен, 2020

Гусева Е.В., Курникова Е.В., Останина Е.А. Зачётные работы по русскому языку. К учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 4 класс». В 2-х частях. – М.: Экзамен, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. - М.: Просвещение, 2021

2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс (к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (Школа России). – М.:

Интермедиагор 2021

3. Жиренко О.Е. Поурочные разработки по Обучению грамоте к УМК Горецкого (Школа России). 1 класс НОВЫЙ ФГОС.- М.: ВАКО, 2024

4. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М.: Просвещение, 2021
5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. – М.: Просвещение, 2021.
6. Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – М.: Просвещение, 2021.
7. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. – М.: Просвещение, 2021.
8. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. – М.: Просвещение, 2021.
9. Канакина В.П., Щеглова Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

http://1-4-old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=47232

<https://education.yandex.ru/home/>

<https://infourok.ru/videouroki>

<http://school-russia.prosv.ru/default.aspx>

<https://uchi.ru/>

<https://znayka.pw/>

<http://www.shkola-abv.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования города Ульяновска

МБОУ СШ №85

РАССМОТРЕНО

руководитель Ш.М.О.



Долгова С.В.

Протокол №1 от «28» 08
24 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора



Филиппова М.Ю.

Протокол №1 от
«28» 08 24 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Селезнёв М.Ю.

Приказ № 296 от «29» 08

«28» 08 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Физическая культура»

для обучающихся 1 – 3 классов

Ульяновск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной

амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по

наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплытие, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди, ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- - выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2			resh.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Режим дня школьника	1			resh.ru
Итого по разделу		1			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Гигиена человека	1			resh.ru
1.2	Осанка человека	1			resh.ru
1.3	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1			resh.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	18			resh.ru
2.2	Лыжная подготовка	12			resh.ru
2.3	Легкая атлетика	18			resh.ru
2.4	Подвижные и спортивные игры	19			resh.ru

Итого по разделу		67			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	26			resh.ru gto.ru
Итого по разделу		26			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3			resh.ru
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Физическое развитие и его измерение	3			resh.ru
Итого по разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Занятия по укреплению здоровья	1			resh.ru
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	1			resh.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	7			resh.ru
2.2	Лыжная подготовка	12			resh.ru
2.3	Легкая атлетика	14			resh.ru
2.4	Подвижные игры	15			resh.ru
Итого по разделу		48			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					

3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	12			resh.ru
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	2			resh.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	1			resh.ru
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	1			resh.ru
2.3	Физическая нагрузка	2			resh.ru
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура					
1.1	Закаливание организма	1			resh.ru
1.2	Дыхательная и зрительная гимнастика	1			resh.ru
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура					
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12			resh.ru
2.2	Легкая атлетика	10			resh.ru

2.3	Лыжная подготовка	10			resh.ru
2.4	Подвижные и спортивные игры	12			resh.ru
2.5	Лапта	12			resh.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	2			resh.ru
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила поведения на уроках физической культуры на улице и в зале	1				resh.ru
2	Что такое физическая культура	1				resh.ru
3	Исходные положения в физических упражнениях	1				resh.ru
4	Чем отличается ходьба от бега	1				resh.ru
5	Стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом	1				resh.ru
6	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1				resh.ru
7	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1				resh.ru
8	Упражнения в передвижении с равномерной скоростью	1				resh.ru
9	Упражнения в передвижении с изменением скорости	1				resh.ru
10	Осанка человека. Упражнения для осанки	1				resh.ru
11	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью	1				resh.ru
12	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью	1				resh.ru

13	ГТО – что это такое? История ГТО. Спортивные нормативы	1				resh.ru
14	Основные правила, ТБ на уроках, особенности проведения испытаний (тестов) ВФСК ГТО	1				resh.ru
15	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры	1				resh.ru
16	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры	1				resh.ru
17	Упражнения в передвижении с изменением скорости	1				resh.ru
18	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения	1				resh.ru
19	Обучение равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения	1				resh.ru
20	Обучение равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой	1				resh.ru
21	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1				resh.ru
22	Выполнение норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на	1	1			Resh.ru

	гимнастической скамье. Подвижные игры					
23	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	1				resh.ru
24	Режим дня и правила его составления и соблюдения	1				resh.ru
25	Способы построения и повороты стоя на месте	1				resh.ru
26	Комплексы утренней зарядки и физкультминуток в режиме дня школьника	1				resh.ru
27	Правила и техника безопасности на уроках гимнастики .Понятие гимнастики и спортивной гимнастики	1				resh.ru
28	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подвижные игры	1				resh.ru
29	Выполнение норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Подвижные игры	1	1			resh.ru
30	Акробатические упражнения, основные техники	1				resh.ru
31	Учимся гимнастическим упражнениям	1				resh.ru
32	Акробатические упражнения, основные техники	1				resh.ru
33	Стилизованные передвижения (гимнастический шаг, бег)	1				resh.ru
34	Гимнастические упражнения с мячом	1				resh.ru

35	Гимнастические упражнения со скакалкой	1				resh.ru
36	Гимнастические упражнения в прыжках	1				resh.ru
37	Подъем туловища из положения лежа на спине и животе	1				resh.ru
38	Подъем ног из положения лежа на животе	1				resh.ru
39	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1				resh.ru
40	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1				resh.ru
41	Сгибание рук в положении упор лежа	1				resh.ru
42	Разучивание прыжков в группировке	1				resh.ru
43	Прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами	1				resh.ru
44	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча. Подвижные игры	1				resh.ru
45	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бросок набивного мяча. Подвижные игры	1				resh.ru
46	Правила и техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Современные физические упражнения	1				resh.ru

47	Личная гигиена и гигиенические процедуры	1				resh.ru
48	Строевые упражнения с лыжами в руках	1				resh.ru
49	Строевые упражнения с лыжами в руках	1				resh.ru
50	Упражнения в передвижении на лыжах	1				resh.ru
51	Упражнения в передвижении на лыжах	1				resh.ru
52	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах	1				resh.ru
53	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах	1				resh.ru
54	Техника ступающего шага во время передвижения	1				resh.ru
55	Техника ступающего шага во время передвижения	1				resh.ru
56	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом	1				resh.ru
57	Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом	1				resh.ru
58	Техника передвижения скользящим шагом в полной координации	1				resh.ru
59	Техника передвижения скользящим шагом в полной координации	1				Поле для свободного ввода1
60	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Ходьба на лыжах. Подвижные игры	1				resh.ru

61	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Ходьба на лыжах. Подвижные игры	1				resh.ru
62	Правила и техника безопасности на уроках легкой атлетики. Правила выполнения прыжка в длину с места	1				resh.ru
63	Разучивание одновременного отталкивания двумя ногами	1				resh.ru
64	Приземление после спрыгивания с горки матов	1				resh.ru
65	Обучение прыжку в длину с места в полной координации	1				resh.ru
66	Разучивание техники выполнения прыжка в длину и в высоту с прямого разбега	1				resh.ru
67	Разучивание фазы приземления из прыжка	1				resh.ru
68	Разучивание фазы разбега и отталкивания в прыжке	1				resh.ru
69	Разучивание выполнения прыжка в длину с места	1				resh.ru
70	Правила и техника безопасности на уроках подвижных игр. Подвижные игры с метанием на дальность	1				resh.ru
71	Подвижные игры с метанием на точность.	1				resh.ru
72	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание	1				resh.ru

	теннисного мяча в цель. Подвижные игры					
73	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1				resh.ru
74	Подвижные игры с прыжками на развитие скоростно-силовых способностей	1				resh.ru
75	Подвижные игры на развитие скорости реакции	1				resh.ru
76	Подвижные игры с метанием на развитие скоростных способностей.	1				resh.ru
77	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1				resh.ru
78	Разучивание подвижной игры «Охотники и утки»	1				resh.ru
79	Разучивание подвижной игры «Не попади в болото»	1				resh.ru
80	Разучивание подвижной игры «Не попади в болото»	1				resh.ru
81	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание и разгибание рук в упоре. Подвижные игры	1				resh.ru
82	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание и разгибание рук в упоре. Подвижные игры	1				resh.ru
83	Разучивание подвижной игры «Не	1				resh.ru

	оступись»					
84	Разучивание подвижной игры «Не оступись»	1				resh.ru
85	Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок»	1				resh.ru
86	Разучивание подвижной игры «Кто больше соберет яблок»	1				resh.ru
87	Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»	1				resh.ru
88	Разучивание подвижной игры «Брось-поймай»	1				resh.ru
89	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег. Подвижные игры	1				resh.ru
90	Выполнение норматива комплекса ГТО. 6-ти минутный бег. Подвижные игры	1	1			resh.ru
91	Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом»	1				resh.ru
92	Разучивание подвижной игры «Пингвины с мячом»	1				resh.ru
93	Самостоятельная организация и проведение подвижных игр	1				resh.ru
94	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры	1				resh.ru
95	Выполнение норматива комплекса ГТО. Бег на 10м и 30м. Подвижные игры	1	1			resh.ru
96	Освоение правил и техники выполнения	1				resh.ru

	норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение. Подвижные игры					
97	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение. Подвижные игры	1				resh.ru
98	Пробное тестирование с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 1-2 ступени ГТО	1				resh.ru
99	Самостоятельная организация и проведение подвижных игр	1				resh.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	4	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой	1				resh.ru
2	Современные Олимпийские игры	1				resh.ru
3	Физические качества: сила и быстрота.	1				resh.ru
4	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты	1				resh.ru
5	Бег с поворотами и изменением направлений	1				resh.ru
6	Бег с поворотами и изменением направления	1				resh.ru
7	Физические качества: выносливость и гибкость	1				resh.ru
8	Дневник наблюдений по физической культуре	1				resh.ru
9	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение	1				resh.ru
10	Сложно координированные беговые упражнения	1				resh.ru
11	Сложно координированные беговые	1				resh.ru

	упражнения					
12	Развитие координации движений	1				resh.ru
13	выполнение норм ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты	1				resh.ru
14	Составление комплекса утренней зарядки	1				resh.ru
15	Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики	1				resh.ru
16	Строевые упражнения и команды	1				resh.ru
17	Гимнастическая разминка	1				resh.ru
18	Передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук	1				resh.ru
19	выполнение норм ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры	1				resh.ru
20	Ходьба на гимнастической скамейке	1				resh.ru
21	Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке	1				resh.ru
22	Упражнения с гимнастической скакалкой	1				resh.ru
23	Упражнения с гимнастическим мячом	1				resh.ru
24	Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	1				resh.ru
25	Закаливание организма	1				resh.ru

26	Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом	1				resh.ru
27	Спуск с горы в основной стойке	1				resh.ru
28	Спуск с горы в основной стойке	1				resh.ru
29	Подъем лесенкой	1				resh.ru
30	Подъем лесенкой	1				resh.ru
31	Спуски и подъёмы на лыжах	1				resh.ru
32	Спуски и подъёмы на лыжах	1				resh.ru
33	Торможение лыжными палками	1				resh.ru
34	Торможение лыжными палками	1				resh.ru
35	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км. Эстафеты	1				resh.ru
36	Торможение падением на бок	1				resh.ru
37	Торможение падением на бок	1				resh.ru
38	Выполнение норм ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры	1				resh.ru
39	Зарождение Олимпийских игр	1				resh.ru
40	Броски мяча в неподвижную мишень	1				resh.ru

41	Броски мяча в неподвижную мишень	1				resh.ru
42	Прыжковые упражнения	1				resh.ru
43	Выполнение норм ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты	1				resh.ru
44	Сложно координированные прыжковые упражнения.	1				resh.ru
45	Сложно координированные прыжковые упражнения	1				resh.ru
46	Прыжок в высоту с прямого разбега	1				resh.ru
47	Прыжок в высоту с прямого разбега	1				resh.ru
48	История подвижных игр и соревнований у древних народов	1				resh.ru
49	Подвижные игры с приемами спортивных игр	1				resh.ru
50	Игры с приемами баскетбола	1				resh.ru
51	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1				resh.ru
52	Приемы баскетбола: мяч среднему и мяч соседу	1				resh.ru
53	Прием «волна» в баскетболе	1				resh.ru
54	Выполнение норм ГТО. Подтягивание из вися на высокой перекладине – мальчишки. Сгибание и разгибание рук в	1				resh.ru

	упоре лежа на полу. Эстафеты					
55	Игры с приемами футбола: метко в цель	1				resh.ru
56	Игры с приемами футбола: метко в цель	1				resh.ru
57	Гонка мячей и слалом с мячом	1				resh.ru
58	Гонка мячей и слалом с мячом	1				resh.ru
59	Футбольный бильярд	1				resh.ru
60	Футбольный бильярд	1				resh.ru
61	выполнение норм ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты	1				resh.ru
62	Бросок ногой	1				resh.ru
63	Бросок ногой	1				resh.ru
64	Подвижные игры на развитие равновесия	1				resh.ru
65	Подвижные игры на развитие равновесия	1				resh.ru
66	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Смешанное передвижение по пересеченной местности. Подвижные игры	1				resh.ru
67	Выполнение норм ГТО. Метание теннисного мяча в цель. Подвижные игры	1				resh.ru

68	«Праздник ГТО». Соревнования со сдачей норм ГТО, с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2 ступени ГТО	1				resh.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила безопасности на уроках легкой атлетики на улице и в зале. Физическая культура у древних народов	1				resh.ru
2	Бег с ускорением на короткую дистанцию	1				resh.ru
3	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30 м	1				resh.ru
4	Бег по пересеченной местности. Кросс на 2 км	1				resh.ru
5	История появления современного спорта	1				resh.ru
6	Челночный бег	1				resh.ru
7	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3x10 м	1				resh.ru
8	Измерение пульса на занятиях физической культурой	1				resh.ru
9	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000 м	1				resh.ru
10	Виды физических упражнений	1				resh.ru
11	Правила техники безопасности на уроках	1				resh.ru

	гимнастики. Строевые команды и упражнения					
12	Дозировка физических упражнений	1				resh.ru
13	Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств	1				resh.ru
14	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча в цель	1				resh.ru
15	Дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз	1				resh.ru
16	Передвижения по гимнастической стенке	1				resh.ru
17	Передвижение по гимнастической скамейке	1				resh.ru
18	Лазание по канату	1				resh.ru
19	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см - девочки	1				resh.ru
20	Закаливание организма	1				resh.ru
21	Прыжки через скакалку	1				resh.ru
22	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине	1				resh.ru

23	Акробатика: группировка, перекуты.	1				resh.ru
24	Акробатика: кувырок вперед.	1				resh.ru
25	Акробатика: стойка на лопатках.	1				resh.ru
26	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	1				resh.ru
27	Прыжок в длину с разбега	1				resh.ru
28	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	1				resh.ru
29	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Сгибание и разгибание	1				resh.ru
30	Правила техники безопасности на уроках лыжной подготовки. Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок	1				resh.ru
31	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Повороты на лыжах способом переступания на месте	1				resh.ru
32	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Повороты на лыжах способом переступания на месте	1				resh.ru
33	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Повороты на лыжах способом переступания в движении	1				resh.ru

34	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Спуски с горы в средней стойке.	1				resh.ru
35	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом. Спуски с горы в средней стойке.	1				resh.ru
36	Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом. Спуски с горы в средней стойке.	1				resh.ru
37	Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом. Эстафеты на лыжах.	1				resh.ru
38	Передвижение на лыжах Спуски на лыжах в средней стойке.Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	1				resh.ru
39	Торможение на лыжах способом «плуг» при спуске с пологого склона	1				resh.ru
40	Скольжение с пологого склона с поворотами и торможением	1				resh.ru
41	Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на лыжах 1 км	1				resh.ru
42	Правила техники безопасности на уроках спортивных и подвижных игр. Броски набивного мяча	1				resh.ru
43	Лапта: стойки и перемещение игрока. Подвижные игры с элементами лапты.	1				resh.ru
44	Лапта: передача и ловля мяча.	1				resh.ru

	Подвижные игры с элементами лапты.					
45	Лапта: ловля и передача мяча в парах. Метание на дальность.	1				resh.ru
46	Лапта: передача мяча с близкого расстояния, осаливание, метание на дальность. Удары битой.	1				resh.ru
47	Лапта: перебежки, осаливание. Удары битой.	1				resh.ru
48	Лапта: индивидуальные действия защитников	1				resh.ru
49	Лапта: действия группы защитников передней линии	1				resh.ru
50	Лапта: действия группы защитников задней линии.	1				resh.ru
51	Лапта: командные действия игроков нападения. Учебная игра.	1				resh.ru
52	Лапта: командные действия игроков нападения. Учебная игра.	1				resh.ru
53	Лапта: учебная игра.	1				resh.ru
54	Лапта: учебная игра.	1				resh.ru
55	Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки	1				resh.ru
56	Подвижные игры с приемами баскетбола	1				resh.ru
57	Баскетбол. Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1				resh.ru

58	Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками	1				resh.ru
59	Спортивная игра баскетбол	1				resh.ru
60	Спортивная игра баскетбол	1				resh.ru
61	Волейбол. Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1				resh.ru
62	Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении	1				resh.ru
63	Спортивная игра волейбол	1				resh.ru
64	Подвижные игры с приемами футбола	1				resh.ru
65	Спортивная игра футбол	1				resh.ru
66	Спортивная игра футбол	1				resh.ru
67	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 степени	1				resh.ru
68	Соревнования «А ты сдал нормы ГТО?», с соблюдением правил и техники выполнения испытаний (тестов) 2-3 степени	1				resh.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций / А.
П. Матвеев. — 10-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2019. — 103 с.

Физическая культура. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций / А.
П. Матвеев. — 9-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2019. — 111 с.

Физическая культура 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных
организаций. Москва " Просвещение" 2015

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия
учебников А. П. Матвеева. 1-4 классы.

Физическая культура. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций / А.
П. Матвеев. — 10-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2019. — 103 с.

Физическая культура. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций / А.
П. Матвеев. — 9-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2019. — 111 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

resh.ru

gto.ru

