

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 85»

РАССМОТРЕНА
на заседании Пе-
дагогического
Совета
Протокол № 1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании Попечи-
тельского Совета
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании
Совета Старше-
классников
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
СШ № 85
приказ № 302
от 30.08.2024г.
Директор школы

М.Ю. Селезнев

**Рабочая программа воспитания
(основное общее образование)
муниципального бюджетного общеобразовательного учрежде-
ния города Ульяновска «Средняя школа № 85»
на 2024г. – 2029г.**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|------|---|
| | |
| | Пояснительная записка |
| | РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ |
| 1.1. | Цель и задачи воспитания обучающихся |
| 1.2. | Направления воспитания |
| 1.3 | Целевые ориентиры результатов воспитания |
| | РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ |
| 2.1 | Уклад общеобразовательной организации |
| 2.2 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности |
| | РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ |
| 3.1 | Кадровое обеспечение |
| 3.2 | Нормативно-методическое обеспечение |
| 3.3 | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| 3.4 | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся |
| 3.5 | Анализ воспитательного процесса |
| | Календарный план воспитательной работы (уровень основного общего образования) |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (основное общее образование) в МБОУ СШ № 85 (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Программа разработана на основании локальных актов МБОУ СШ № 85, регулирующих воспитательную деятельность школы:

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Должностные обязанности классного руководителя;
- Положение об общешкольных и классных родительских комитетах, общешкольных и классных родительских собраниях, родительском всеобуче.
- Положение о детских объединениях;
- Положение о дополнительном образовании;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном лагере труда и отдыха.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России)
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание

воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
 - знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
 - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
3. Духовно-нравственное воспитание:
- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
 - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
 - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
 - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
 - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
 - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
4. Эстетическое воспитание:
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
 - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
 - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
 - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
 - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
 - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
 - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
6. Трудовое воспитание:
- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
 - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
 - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
 - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
7. Экологическое воспитание:
- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
 - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
 - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
8. Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
 - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
 - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ СШ № 85 и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики уклада МБОУ СШ № 85:

Образовательная организация введена в эксплуатацию 01.09.1994 года. Учредительные документы переданы 05.12.1994 г., с тех пор в этот день школа ежегодно отмечает свой день рождения.

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Ульяновска. Расположено в Засвияжском районе.

В школе два здания: здание начальной и старшей школы; численность: более 1800 учащихся, более 100 педагогических работников, многие из которых работают со дня основания школы. Среди них: 1 Заслуженный учитель РФ; 3 Отличника просвещения РФ; 7 Почетных работников общего образования; 25 учителей награждены грамотами Министерства образования; 6 - стали победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО /награждены премиями мэра/.

Обладая творческим потенциалом и достаточным уровнем компетенции, все педагоги принимают активное участие в инновационной и проектной деятельности, конкурсах различного уровня.

С 1994 года школа успешно прошла стадию становления и в настоящее время достойно выглядит в ряду городских учебных заведений, продолжая успешно развиваться по законам нового времени. Школа всегда чутко реагирует на изменения в обществе, но миссия школы в самосознании её педагогического коллектива и родителей - *дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям* - не устаревает, а совершенствуется с учетом новых реалий.

Основой уклада школьной жизни является культура отношений между учениками, учителями, родителями. Культура отношений создает ситуацию успеха, как для педагогов, так и воспитанников, определяет интеллигентский дух школы и рождает духовное родство всех членов школьного коллектива. Поэтому в школе существуют правила этики взаимоотношений с другими людьми («относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе»; «умей выслушать и понять другого»; «не оскорб-

ляй свое достоинство и достоинство другого человека бестактными словами»; «уважай старших, помогай младшим»; «будь терпим к недостаткам другого»; «никогда не бери чужого»; «не мешай окружающим людям»; «береги свое время и чужое время»; «не завидуй, учись радоваться успехам другого»; «будь другом себе и другим людям». Одним из важных критериев, по которому можно судить о том, на каком уровне находится процесс воспитания в школе является общение. «Воспитание – это, прежде всего постоянное духовное общение учителя и ученика» (В. А. Сухомлинский). Поэтому в последние годы в каникулярное время в практику жизнедеятельности школы активно внедряются часы общения на различные темы в неформальной обстановке, на которых дети учатся искусству мыслить, рассуждать, высказывать свое мнение, общаться с другими людьми («Перекресток мнений», «Давай поговорим: вдруг будет интересно?», «Пока горит свеча»). Занятия «по общению» проходят и в рамках внеурочной деятельности.

В школе воспитывают и стены, и установленные традиции, правила и отношения между учениками, учителями и родителями. Благодаря этому воспитание происходит вроде как само собой, неявно, незаметно и в то же время очень ощутимо. За весь период работы в школе сложилась целенаправленная, динамичная воспитательная система, созданная усилиями всех участников образовательных отношений. Основными принципами воспитательной системы являются: единство учебной и внеурочной деятельности; личностный подход к организации учебно-воспитательного процесса; взаимосвязь со средой; совместная деятельность детей, педагогов и родителей. На данном этапе школьный коллектив – это содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества. Процесс воспитания в школе имеет целостный характер, его трудно разделить на составные части. Воспитательные воздействия осуществляются не по последовательно-параллельной схеме, а комплексно. Школа имеет грамотно организованную систему воспитания, включающую в себя администрацию, классных руководителей, Попечительский Совет, Совет старшеклассников, отряд «Добрые сердца», коллективы дополнительного образования, спортивный клуб «Виктория».

Школа планомерно создает свою историю, имеет свои традиции и памятные даты. Стержнем годового плана воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий взрослых и детей. Ежегодные школьные творческие, спортивные, интеллектуальные мероприятия посвящены важным государственным календарным датам, а также событиям, связанным с жизнью школы (День дублера, выборы Президента школы, Школьные спортивные игры, Школьные игры искусств, школьный конкурс «Ученик Года», «Минута славы», день рождения школы, смотр строя и песни, парад Победы).

Традиционные школьные мероприятия имеют свои ритуалы и символику. Учебный год начинается с обязательного торжественного вноса на линейку знамени школы, а на празднике, посвященной последнему звонку происходит ритуал передачи знамени школы выпускниками учащимся 10 классов. На день рождения школы проходит символический «Парад наших достижений и побед» и Попечительский совет вручает грамоты с логотипом школы лучшим ученикам, работникам и друзьям нашей школы. Этой чести удостоиваются те, чья деятельность помогает в формировании и развитии имиджа школы, а также чья работа, творческие и спортивные достижения позволяют гордиться школой и за её пределами.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Школа активно сотрудничает с общественными патриотическими организациями – общественная организация инвалидов войны в Афганистане, члены которых принимают участие в социально-значимых школьных мероприятиях – Смотр строя и песни, Парад Победы, линейка Памяти. Такое социальное партнёрство раскрывает новые возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности. А сотрудничество на договорной основе с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, совместные мероприятия и акции помогают наполнить новым содержанием школьные традиции и жизнедеятельность.

Располагаясь в удаленном от центра районе, школа, в свою очередь, является центром творческой и спортивной жизни большого городского микрорайона. Все значимые массовые мероприятия проводятся в открытой форме, с участием родительской общественности и жителей микрорайона.

Школа № 85 после уроков — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Педагоги стараются заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Школа финансирует работу объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, заключено 10 договоров с учреждениями дополнительного образования. Внеурочная деятельность в режиме группы продленного дня организуется через клубные часы классным руководителем и воспитателем группы продленного дня.

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство и воспитание учащихся начальной школы (участие в школьных мероприятиях, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

В каникулярное время внеурочная деятельность проводится в соответствии с планом работы в период каникул, а в период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности оздоровительного и трудового лагерей на базе школы.

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации внеурочной деятельности учащихся. МБОУ СШ № 85 создало и реализует такую модель дополнительного образования, которая строится на использовании всех ресурсов ОУ и на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждением культуры, центрами детского творчества, спортивными школами и школами искусства, библиотеками, театрами, музеями и др. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Данная модель является эффективной и с точки зрения интеграции базового и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования. Функция дополнительного образования реализуется в аспекте воспитания и формирования нравственных основ личности ребёнка. Создаёт условия для разностороннего развития, предоставляет возможность для родителей и детей выбрать и попробовать свои силы в различных областях, которые дополняют и расширяют обязательные базовые предметы. Несомненным преимуществом системы дополнительного образования является формирование ключевых компетентностей ребёнка.

Школа ежегодно принимает участие во Всероссийских проектах и акциях различной направленности, что способствует положительной социализации учащихся и педагогического коллектива.

Школа учитывает влияние на воспитание детей различных социальных институтов. Предшествующий опыт работы школы доказывает, что у детских объединений должна быть своя социальная ниша. В связи с этим в последние годы в школе значительно активизировалась деятельность первичных организаций всероссийских детских общественных организаций и движений. Перспективные цели детских общественных объединений - помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

В начальной школе функционируют отряд юных инспекторов движения, спортивный клуб «Виктория», отряд юных экологов, отряд юных краеведов, отряд юных спасателей. Данные детские общественные объединения положительной социальной направленности - структуры открытые, демократичные, без жесткой "должностной иерархии". Цели данных детских общественных объединений - помочь детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить вакуум в реализации детских интересов, сохраняя при этом свое лицо, свои подходы.

Таким образом, планомерная организация школьной жизни позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом воспитания современного школьника.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представлены по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает следующие конкретные позиции образовательной организации МБОУ СШ № 85:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий и осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе реализуются направления внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курсы «Наглядная геометрия», «Математический калейдоскоп», «Функциональная грамотность», «По страницам учебника математики», «Математические исследования», «Проектная деятельность», «Занимательная биология», «Юный анатом». «Мир информатики», «История русского языка», «Математический калейдоскоп», «Занимательный русский»,

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Курсы «Мир вокального искусства», «Музыкальный калейдоскоп», «Ландшафтный дизайн», «Секреты ораторского искусства», «Художественная обработка древесины».

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы «Легкая атлетика», «Безопасный перекресток».

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, сохранение базовых национальных ценностей российского общества, формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, культурному наследию родного края. Курсы – «Россия- мои горизонты», «Экологическая грамотность», «Я и мой край», «Географическое краеведение», «Дорогою добра», «Патриотический клуб», «География народов Ульяновской области», «Если вместе – веселей».

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, формирование опыта практической преобразовательной деятельности, развитие проектно-исследовательских умений. Курсы «Разговоры о важном», «Основы избирательного права», «Вместе с РДДМ», «Час чтения», «Гвардеец», «Мастер презентации», «Добрые сердца», «Билет в будущее».

Содержание курсов внеурочной деятельности предполагает:

- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- занятия познавательной, научной, исследовательской просветительской направленности
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- занятия туристско-краеведческой направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обуча-

ющихся, предусматривает работу с классным коллективом, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в классе, работу с родителями (законными представителями) учащихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в классе и школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, мероприятий различной направленности.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает ключевые дела как главные традиционные школьные дела в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Воспитательное пространство МБОУ СШ № 85 представляет собой систему условий, воз-

возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В школе традиционно проводятся:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года, ко Дню рождения школы) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через формы работы предметно-эстетической средой:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки — мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско — патриотического, духовно — нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризацию символики общеобразовательной организации (герб, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на ко-

- торые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов и пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В школе создан и находится в процессе развития и совершенствования центр детских инициатив. Это место встреч, сборов учащихся, рабочее место Советника директора по воспитательной работе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность Попечительского Совета МБОУ СШ № 85;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- участие в организации деятельности органов ученического самоуправления (Совет старшекласс-

- ников, Президента школы), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детские общественные организации

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, которое создано по инициативе детей и взрослых на основе общих интересов для общих целей.

В основной школе действуют детские общественные объединения:

- РДДМ «Движение первых»
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
- Юнармейский отряд «Гвардеец»
- Волонтерский отряд «Добрые сердца»

В школьных детских общественных объединениях ярко выраженная просоциальная направленность, то есть ориентация на пользу людям, заботу о других и наличие уровня самоуправления. Самоуправление – это инструмент, при помощи которого мы реализуем воспитательный потенциал. Основы самоуправления в детском общественном объединении – выборность, равноправие, преемственность, коллегиальность, критика и самокритика, свобода слова, отчетность, сочетание коллективных и личных интересов детей, распределение полномочий.

В детском общественном объединении дети через дела, полезные окружающим, школе и обществу, получают личностное развитие. Школьники участвуют в клубных встречах, проектах, сборах объединения во время каникул. В деятельность детского объединения входят выборы, договор между ребенком и объединением, развитие традиций и ритуалов, акции в школе.

Воспитательный потенциал ДОО как социального института заключается в:

- возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- организации и участия ребенка в общественно-полезной деятельности объединения;
- самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;
- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;
- приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления – выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения; ротации состава выборных органов;
- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;
- приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
- формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру;
- приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации;
- расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения

В основной школе для подростка важно, чтобы у него была возможность не только вести себя как взрослый, но и реализовывать задуманную им деятельность, включающую в себя замысел, анализ условий

реализации, получение результата. В сфере детского общественного движения у него имеется возможность выбора реального объединения.

В юнармейском отряде «Гвардеец», отряде юных инспекторов движения, волонтерском отряде «Добрые сердца» подросток приобретает опыт участия в планировании и реализации дел, находится в разных позициях: от лидера до исполнителя.

Реализация воспитательного потенциала ДОО в основной школе проявляется в сформированности чувства принадлежности к своей организации; формировании идентичности себя как члена организации, готовности к сотрудничеству с Другими, позиции и действия которых не противоречат позициям и взглядам ребенка и принципам его объединения; в готовности к участию в социально значимой деятельности и ответственности за ее результат.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и

- календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы включает в себя:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, группу в социальной сети ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная студия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

«Школьный лагерь» (детский лагерь труда и отдыха)

Действующие на базе детский лагерь труда и отдыха организуется в период летних каникул и являются сферой активного отдыха детей, которая дает возможность раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации, является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности и индивидуальные, физические, социальные потребности.

Целями деятельности являются приобщение детей к труду, к базовым ценностям, формирование личности каждого ребенка и детского коллектива, в целом.

Содержание деятельности направлено на приобщение к труду и выявление и развитие творческого потенциала детей, развитие разносторонних интересов детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств детей.

В рамках работы лагерей взаимодействуют все институты воспитания: педагоги и сотрудники школы, детские общественные объединения, родители, социальные партнёры.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, нет вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Модуль «Будущее России» направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - день русского языка;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Участие во всероссийских и региональных мероприятиях.

- Взаимодействие с общественными организациями Ульяновска.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модель «Ключевые мероприятия детского лагеря» – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий планируется и проводится согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень может дополняться и актуализироваться в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Модуль «Отрядная работа». Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени
- Коллектив объединяет детей из разных классов и параллелей.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)». КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление». Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней, то есть в организационный период.

Модуль «Дополнительное образование». Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- тематическую программу смены;
- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря и в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, педагог является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, КТД, отрядных дел);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреация первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, афиши;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность». Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Экскурсии и походы». Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музеи, др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

Модуль «Профориентация» Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря,
- включенность в историко-культурный контекст территории,
- «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- социокультурное окружение,
- направленность детского лагеря, образовательных программ (смен),
- режим деятельности (дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала воспитательной работы школы характерны стабильность состава. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации плодотворной воспитательной работы.

В школе планируются и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания,

В качестве вида поддержки выступают заседания Педагогического совета участие родителей в экспертизе воспитательных программ и проектов, сетевое взаимодействие педагогических работников.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива через проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных, знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

Педагогические кадры воспитания:

| должность | основные функции |
|--|--|
| Заместитель директора по воспитательной работе | организация, руководство и контроль воспитательного процесса в школе |
| Советник по воспитанию | организация современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. |
| Вожатая | организация деятельности детских общественных организаций и объединений; досуга детей и подростков |
| Социальный педагог | организация взаимодействия образовательного учреждения, семьи, общества, для поддержки, всесторонней помощи в развитии и воспитании учащихся и создания благоприятных условий в среде обучения и воспитания. |
| Педагог –психолог | оказание своевременной помощи учащимся, консультирование родителей, учителей по всем возникающим у них вопросам. |
| Классные руководители | организация воспитательного процесса, внеурочной деятельности в классе, содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности каждого обучающихся в классе. |
| Педагоги дополнительного воспитания | удовлетворение творческих, познавательных, коммуникативных потребностей детей. |
| Педагог-организатор ОБЗР | обучение и воспитание учащихся с учетом специфики безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки |
| Учителя-предметники | разностороннее развитие и воспитание обучающихся |
| Библиотекарь | педагогическую функцию в условиях библиотеки с помощью универсальных библиотечных ресурсов и библиотечных методов |

3.2 Нормативно- методическое обеспечение

Воспитательная деятельность МБОУ СШ № 85 осуществляется в соответствии с:

- действующими федеральными и муниципальными нормативными документами;
- Уставом МБОУ СШ № 85;
- на основе нормативных локальных актов образовательной организации:
- должностные обязанности (по должностям);
- положение о школьных детских общественных организациях;
- положение об общешкольных и классных родительских комитетах, общешкольных и классных родительских собраниях, родительском всеобуче;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о дополнительном образовании МБОУ СШ № 85;
- положение о внеурочной деятельности МБОУ СШ № 85;
- положение о школьном физкультурно-спортивном клубе «Виктория»;
- положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
- паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образова-

ния;

- положение об организации изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в МБОУ СШ № 85;
- положение об оказании логопедической помощи.

Документы размещены на школьном сайте: <https://shkola85ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с заключением ПМПК. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, классных руководителей, педагогов-психологов, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений (ко Дню рождения школы, по окончании учебного года);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, Попечительского Совета, самих обучающихся, их представителей (Совет старшеклассников), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений;

В школе приветствуется ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио в отдельных классах ведётся портфолио класса.

В школе развивается благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся, которая заключается в материальной поддержке со стороны Попечительского Совета проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на

понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организации дополнительного образования.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Для достижения целей в воспитательную систему школы положены следующие подходы:

- Деятельностный подход как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.

- Личностно-ориентированный подход, требующий от учителя отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей.
- Полусубъектный подход обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а активизирует учащихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.
- Индивидуально-творческий подход предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение состоит в создании условий для самореализации личности, выявления и развития творческих возможностей каждого учащегося.

В основу воспитательной деятельности положены принципы:

- Творчество – источник развития школы.
- Союз детей, учителей и родителей – единственный путь развития школы.
- Максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности.
- Расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьника.

Организация воспитательной работы осуществлялась на основе календарного плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, руководителей объединений дополнительного образования. Содержание и формы деятельности, отбирались с учетом диагностики развития личности детей, их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Деятельность планируется по ряду важнейших направлений и осуществляется по тематическим периодам, с учетом традиции школы, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей учащихся и родителей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяла выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школь-

ника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися (**модуль «Школьный урок»**)
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности (**модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**)
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ жизни школы (**модуль «Классное руководство»**)
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей (**модуль «Работа с родителями»**)
- организовывать профориентационную работу со школьниками (**модуль «Профориентация»**)
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (**модуль «Самоуправление»**)
- создавать условия, содействующие сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья школьников (**модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**)
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе (**модуль «Основные общешкольные дела»**)
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (**модуль «Детские объединения»**)
- Планомерная реализация поставленных задач в 2023-2024 учебном году позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основными воспитательными ориентирами 2023- 2024 учебного года стали знаменательные даты и события в стране.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- | | |
|------------------------------------|--|
| – Основные школьные дела | – Организация предметно-эстетической среды |
| – Курсы внеурочной деятельности | – Работа с родителями |
| – Дополнительное образование | – Классное руководство |
| – Школьный урок | – Внешкольные мероприятия |
| – Самоуправление | – Профилактика и безопасность |
| – Профориентация | – Социальное партнёрство |
| – Школьные медиа | – Школьный лагерь |
| – Детские общественные объединения | |
| – Экскурсии, экспедиции, походы | |

Модуль «Основные школьные дела»

В 2023/24 учебном году акцент в работе школы делался на реализацию патриотического направления воспитательной деятельности. Ключевыми задачами направления были формирование понимания у школьников сущности Родины (малой и большой), исторической памяти, которая передается из поколения в поколение; развитие интереса у школьников к истории родного края. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся включало в себя историко-краеведческое, военно-патриотическое, социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое воспитание. Педагоги в

процессе воспитания учащихся расширяли их интересы, показывали зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны.

Мероприятия направления:

- Классные часы и мероприятия «Моя малая родина»
- Выставка «Литературные памятники города Ульяновска»
- Выставка «Край – Отчизна поэтов»
- Школьный и городской Смотр строя и песни
- Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)
- Викторина «Милее края нет»
- Концерт для родителей, посвященный Дню Защитника Отечества
- «Уроки Истории» и «Вечные символы России».
- Выставка картин культурно-выставочного центра «Радуга», посвященная теме Великой Отечественной войны. – 1-4 классы

Учащиеся, родители, педагоги школы массово приняли участие в акциях помощи участникам СВО, мероприятиях, посвященных Дню Победы: «Марш Победы», «Телефонное поздравление ветерана», «Бессмертный полк онлайн», «Письмо Победы», «Поем двором», «Флешмобы в социальных сетях», «Окна Победы», «Памяти героев», «Судьба солдата», «Знаменосцы Победы». Процент участия в данных акциях составил – 95%.

В рамках празднования Дня России вносилось было организовано онлайн участие в акциях, конкурсах, проектах и выставках: онлайн-выставка детских рисунков "Моя Россия", посвященной Дню России. Флешмоб «Флаги России. 12 июня», «Окна России», онлайн-тест «Гражданский экзамен», неделя «Познавай Россию!», акция «Добро в России», челлендж «РусскиеРифмы». Процент участия в данных акциях составил – 80%.

Педагогическим коллективом, родителями отмечена ответственность, серьезность, дисциплинированность детей, понимание важности при организации и проведении подобных мероприятий.

В целях реализации духовно-нравственного воспитания ставились задачи формирования у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора и др.); представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

В рамках модуля в школе организованы и проведены следующие мероприятия:

5-11 классы:

- | | |
|---|---|
| — День Знаний | — Мероприятие «Бородинское сражение» |
| — День спорта | — Мероприятие «В судьбе природы – наша судьба2 |
| — Митинг - рекеиум (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) | — Фотоакция «Мои любимые дедушка и бабушка» |
| — День окончания Второй мировой войны | — Праздничный концерт, посвященный Дню учителя |
| — Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека | — Учитель вечен на земле (ил. выст.) |
| — Международный день музыки | — За страницами ваших учебников (кн.выст) |
| — День воинской славы России | — День отца в России |
| — Подружись с книгами Б. Житкова | — Международный день школьных библиотек |
| — Фотоакция «Наши домашние питомцы» | — Возьмите стихи – это и есть моя жизнь /к 130-летию М.Цветаевой/ |
| — Мероприятия, посвященные Дню школьника | — Жизнь и деяния рыцаря и поэта Мигеля де |
| — Соревнования по баскетболу | |
| — Посвящение в пятиклассники | |

- Сервантеса / к 475-летию
- День народного единства
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- Фестиваль талантов «Минута славы»
- День начала Нюрнбергского процесса
- Соревнования по волейболу
- Школьный турнир по настольному теннису
- Мероприятия, посвящённые Дню Матери
- День Государственного герба Российской Федерации
- Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет / 135 – летию С.Я.Маршака
- День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- Линейка, посвящённая Дню рождения школы
- День добровольца (волонтёра) в России
- Международный день художника
- День Героев Отечества
- Дни воинской славы России «О доблести, о подвигах, о славе!»
- День Конституции Российской Федерации
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- Битва за Москву.
- Главный закон страны (ко Дню конституции)
- День космонавтики
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- Всемирный день Земли
- День российского парламентаризма
- Внеклассное мероприятие «1 мая – праздник Весны и Труда»
- Декада памяти, посвящённая Победе в ВОВ
- Новогодние праздники
- День российского студенчества
- День полного освобождения от фашизма
- День памяти жертв Холокоста
- Игры на свежем воздухе «Зимувстречаем, весело играем»
- Внеклассные мероприятия «Язык родной, дружи со мной»
- Спортивные соревнования «Лыжня России»
- Фестиваль народов России
- Смотр строя и песни
- Загадки природы
- Поэт – романтик/
- Победы в Сталинградской битве
- Концерт, посвящённый Дню защитника Отечества
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Международный день родного языка
- Праздник «Широкая Масленица»
- Концерт, посвящённый Международному женскому дню
- Спортивные соревнования по лёгкой атлетике
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- Конкурс «Ученик Года»
- Соревнования по настольному теннису
- Концерт для жителей микрорайона «Фейерверк Победы»
- Праздник «Гордость школы»
- Акция «Цветы в школьный двор»
- Праздник «Последний звонок»
- День детских общественных организаций России
- День славянской письменности и культуры

Все значимые мероприятия освещаются на странице школьного сайта и в социальной группе ВКонтакте. Положительные результаты: учащиеся принимают активное участие в школьных мероприятиях, уровень удовлетворенности школьной жизнью составляет 94%, деятельность охватывает учащихся разных возрастов и выражается в разнообразных формах.

Проблемное поле: необходимо повышать эффективность социально-значимой деятельности (социальные проекты, акции патриотического содержания школьного и городского уровня)

Рекомендация: сохранить и повысить уровень вовлеченности учащихся и родителей в различные мероприятия, разрабатывать новые формы социально-значимой деятельности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в рамках выбранных учащимися курсов, материально-технических и кадровых возможностей школы.

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ СШ № 85 включает следующие направления деятельности:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, сохранение базовых национальных ценностей российского общества, формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, культурному наследию родного края.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, формирование опыта практической преобразовательной деятельности, развитие проектно-исследовательских умений.

5-11 классы

| | |
|--|---|
| Разговоры о важном | Географическое краеведение Ульяновской области |
| Функциональная грамотность | Хозяйство Ульяновской области глазами юного географа - краеведа |
| Наглядная геометрия | Увлекательный мир математики |
| Математические исследования | Музейное дело |
| Реальная математика | Работа над проектом |
| Увлекательный мир информатики | Проектная деятельность по обществознанию |
| Информационные технологии | Курсы по избирательному праву |
| Учимся работать с информацией | Математический калейдоскоп |
| Школьная служба примирения | Основы избирательного права |
| Моя экологическая грамотность | К тайнам слова. Занимательная лексика и фразеология |
| Меткий стрелок | География народов Ульяновской области |
| Географическое краеведение Засвияжского района | Я и мой край |
| Элективный курс. Язык есть исповедь народа. | Проектная деятельность по географии |
| Секреты ораторского искусства | Час чтения |
| Зелёный патруль | Вокал |
| Индивидуальный проект по истории | Звонкий голосок |
| Индивидуальный проект по обществознанию | Вместе с РДДМ |
| Проектная деятельность по физике | Хочу всё знать |
| История русского языка | Практикум по математике |
| Занимательный английский | Мастер презентации. |
| Юнармеец | Продвинутый пользователь |
| Путешествуем с английским | |
| Удивительный английский | |

Экологическая безопасность
Практическая биология
Индивидуальная проектная деятельность по биологии
Добрые сердца
Проектная деятельность по русскому языку
Профориентация
Финансовая грамотность
Лёгкая атлетика
Настольный теннис
Познавательный немецкий
Проектная деятельность по немецкому языку в старшей школе
Юные инспектора движения
Хочу знать химию
Индивидуальная проектная деятельность по химии
Занимательная биология
Художественная обработка древесины
Татарский язык и литература
Профессиональное самоопределение

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая представляет возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные личностные качества.

Индивидуальный проект по информатике
Мир информатики
Проектная деятельность по информатике
Экологическая безопасность человека
Спортивные игры
Индивидуальный проект по физкультуре
Баскетбол
Волейбол
Азбука общения
Знатоки истории
Уроки доброты
Культура здоровья
Методы решения творческих задач
Проектная деятельность по русскому языку
Проектная деятельность по литературе
Практикум решения задач
Проектная деятельность по математике
География Ульяновской области
В мире цифр
Если вместе, веселей

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Программы дополнительного образования реализовывались учителями и педагогами дополнительного образования школы и в рамках курсов на основании 10 договоров с учреждениями дополнительного образования. Всего – 29 программ.

Программы и объединения, финансируемые школой:

- В мире танца
- Танцевальный ансамбль "Краш"
- Азбука природы
- Лапта
- Бадминтон
- Баскетбол
- Кожаный мяч (футбол)
- Культура татарского народа
- Художественная фотография
- Хоровое пение

Запись на программы дополнительного образования проходила через Навигатор дополнительного образования детей (ДОД)- единый портал федерального значения.

Школой заключены договоры с учреждениями дополнительного образования, в рамках которых реализу-

ются дополнительные общеразвивающие образовательные программы:

- Обучение игре на музыкальных инструментах
- Изобразительная деятельность
- Объединение «Хореография»
- Редакционно-издательское дело
- Фитнес
- Волейбол
- Баскетбол
- Азбука природы
- Кожаный мяч Кикбоксинг
- Юный журналист
- Легкая атлетика
- Греко-римская борьба
- Бадминтон
- Легкая атлетика
- Художественная гимнастика
- Футбол

Анализ занятости учащихся школы в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году показал следующее:

Всего учащихся 1910 чел.. Всего в объединениях дополнительного образования, внеурочной деятельности занимается 1894 чел, что составляет 97 % от общего количества учащихся. Процент занятости учащихся во внеурочное время по сравнению с прошлым учебным годом вырос на 2%. Ввиду того, что часть детей посещает 2 и более объединения, то количество занимающихся составляет 6560 чел, что составляет 371 %.

Анализируя данные показатели, можно сделать вывод, что наиболее активны во внеурочное время учащиеся I уровне обучения и 5-6 классов, занимающиеся в кружках и секциях, работающих на базе школы, финансируемых МБОУ СШ № 85 и учреждениями дополнительного образования города (на основании договоров о сотрудничестве). Высокий процент складывается ввиду посещения детьми нескольких объединений дополнительного образования, созданию групп продленного дня, на базе которых также организована кружковая и спортивная работа.

Улучшились по сравнению с 2022-2023 учебным годом показатели занятости учащихся 5-9 классов. Из 878 учащихся в кружках и секциях занимается 654 чел. – 75 %; а ввиду посещения детьми нескольких кружков процент занятости на II уровне обучения составил 216 %. Руководителям кружков и секций, классным руководителям классов рекомендовано активизировать работу с учащимися и их родителями по вовлечению детей в объединения дополнительного образования.

На III уровне обучения из учащихся во внеурочное время заняты практически все. Занятость старшеклассников, в основном, складывается из посещения школьных курсов и курсов при ВУЗах для подготовки к ЕГЭ.

Списочный состав объединений финансируемых МБОУ СШ № 85:

- / дополнительное образование (10 наименований -22 группы) – 365 учащихся;
- / организации дополнительного образования, работающие на базе школы – 608 чел (16 объединений – 10 учреждения ДО)
- / учреждения дополнительного образования различных ведомств - 1984 учащихся в 94 учреждениях дополнительного образования, спортивных клубах, дворцах культуры и творчества, студиях, в ВУЗах.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в 2022- 2023 учебном году предполагала следующее:

на школьном уровне

- ориентация на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
- высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сфе-

- рах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.);
 - организация на уроках активной деятельности обучающихся;
 - использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: урок – путешествие, урок – викторина, урок – диспут и т.п.;

на внешкольном уровне

- проведение уроков и занятий на базе городской библиотеки № 1, 30, Краеведческого и Художественного музеев. Данные уроки расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- на индивидуальном уровне инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов. В рамках направления проводились предметные недели, организовывалось участие в международных учебно-познавательных играх, проводились беседы, викторины, библиотечные мероприятия. Большое значение в работе по данному направлению придавалось работе школьных библиотек. Библиотека создавала комфортную среду для чтения через оформление книжных выставок и бесед, расстановку читательских мест. Регулярно велись индивидуальные беседы о прочитанном, учитывая возраст и уровень образования учащихся. В конце года выборочно в каждой параллели проводится анализ чтения учащихся.

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

Предметные недели математики, иностранного языка, русского языка и литературы, истории, естественных наук, внеклассного чтения

День Дублера

Мероприятия в школьных библиотеках: экскурсии, библиотечные уроки, беседы, викторины и выставки «Книги – наши верные друзья», «И вижу себя я ребенком... Детство М. Ю. Лермонтова», «Тарханы в судьбе Лермонтова», Выставка картин И. Е. Репина, операция «Береги книгу», «Знаешь ли ты?», «Россия – Родина моя».

Участие в городских интеллектуальных конкурсах «Аленький цветочек, «Малая академия», городских этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам, «От школьного проекта- к профессиональной карьере», «Фрегат Паллада».

Участие в интеллектуальных дистанционных и Интернет-конкусах «Я знаю», «Математический калейдоскоп», Всероссийской предметной олимпиаде по математике и окружающему миру, организованной Всероссийским центром выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Родительский лекторий «Как помочь ребенку стать исследователем. Проектная деятельность в начальной школе».

Стал традиционным межшкольный Чемпионат по сбору СПИЛС - карт Ульяновской области. Учащиеся 9 -11-х классов МБОУ СШ №85 во второй раз приняли участие в краеведческом диктанте. Региональную акцию проводило Ульяновское отделение Российского географического общества. Краеведческий диктант дал возможность проверить свои знания по истории, культуре и географии Ульяновского края Ответственный учитель географии Курамшина Т.А..

В рамках реализации Всероссийских просветительских мероприятий были организовано участие во всероссийских уроках:

- Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»
- Всероссийский урок «Русская весна»
- Урок «Информационные технологии, вклад России. Отечественные разработки»
- Всероссийский онлайн-урока, посвященного старту Всероссийского конкурса «Большая перемена» в 2022 году
- Всероссийский онлайн-урок «Детская и подростковая литература»

Каждый урок в школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует каждый учитель-предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование. Воспитание нравственных качеств на уроках проводилось путем использования художественного, научного или публицистического текстов, учебных заданий. Каждый текст, учебное задание стали для обучающихся ещё одной страницей в познании окружающего мира, в приобщении к доброте, человеческим ценностям.

Реализация школьными педагогами в течение года воспитательного потенциала урока способствовала:

- установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждению обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- проведению дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- организации групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включению в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- вовлечению и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что давало детям возможность приобрести навык самостоятельного решения поставленной проблемы, навык оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки.

Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки

профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, работают с применением дистанционных технологий. Воспитательная цель урока у 70% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Большинство учителей используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Но вместе с тем, качество реализации воспитательного компонента урока находится на среднем уровне. Не все учителя в полной мере используют воспитательные возможности в изучении учебного материала, организации деятельности учащихся на уроке.

Модуль «Самоуправление»

Особое значение в воспитательной работе школы придается **ученическому самоуправлению и детским объединениям.**

В течение учебного года в школе велась целенаправленная работа по совершенствованию органов самоуправления, посредством вовлечения учащихся в подготовку и реализацию мероприятий по основным направлениям школьной жизни, приобретение личного опыта демократических отношений в различных видах деятельности и формах совместной деятельности детей и взрослых. В течение учебного года был налажен выпуск школьной газеты «Новое поколение», в которой освещались новости школы, рассказывалось о событиях в классе, достижениях отдельных учащихся.

Мероприятия направления:

- День Школьника – 1-11 классы
- День дублера – 4-11 классы
- Смотр классных уголков – 1-4 классы
- Месячник безопасности дорожного движения – 1-11 классы
- Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека – 1-11 классы
- Мероприятия, посвященные Дню Матери – 1-11 классы
- Конкурсы рисунков по антикоррупции – 5-8 классы

- Участие в городских конкурсах «Юные инспектора движения», «Дорожная мозаика»
- Участие в городском празднике «День защиты детей» - онлайн-формат
- Родительские собрания и лектории «Правовая ответственность родителей», «Интернет как средство информации и общения», «Профилактика асоциального поведения»

Приобщение детей к культурному наследию остается одним из приоритетных в работе школы, поскольку не только развивает творческие способности и эстетический вкус учащихся, но и во многом решает проблему нравственного воспитания, используя средства искусства. Ключевые задачи направления: формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений; формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. Направление реализовывалось через развитие художественно-творческих способностей, организацию и проведение школьных эстетических мероприятий, работу кружков, участие в конкурсах и фестивалях различных уровней, экскурсии в учреждения культуры города.

В рамках данного направления деятельности среди учащихся проводилась работа по реализации «Программы художественно-эстетического воспитания школьников», по художественно-эстетическому просвещению (абонементные концерты ульяновской филармонии, выездные лекции краеведческого и художественного музеев, встречи с ульяновскими поэтами, абонементное и тематическое посещение музеев и выставок - и т.д.); развивались творческие связи с художественными коллективами города (УМПК № 2, ДШИ № 6, хоровыми коллективами школ Засвияжского района); проводились школьные мероприятия художественно-эстетического направления (наиболее популярными среди учащихся были концерты для родителей - 100 %, малые игры искусств – 83 %, Масленица – 83 %). В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в районных, городских, региональных конкурсах и фестивалях, где занимали призовые места (итоги конкурсов – см. ниже).

В школе традиционно прошли мероприятия художественно-эстетического направления:

- Праздник «День Знаний» - 1-11 классы
- Игровая программа «Давайте познакомимся» - 1, 5 классы
- Мероприятия, посвященные Дню Учителя – 1-11 классы
- Школьные игры искусств «Детство – это я и ты» - 1-4 классы
- Минута Славы – 5-11 классы
- День Театра – 1-9 классы
- Конкурс новогодних плакатов – 5 – 8 классы
- Выставка «Зимний пейзаж» - 1 -4 классы
- Новогодние праздники – 1-11 классы
- Участие в городских конкурсах-фестивалях «Рождественская звезда», «Юные таланты Ульяновска» - 1-11 классы
- Концерт для микрорайона «Весенняя капель», посвященный международному женскому дню 8 марта – 1 – 11 классы
- Праздник «Последний звонок» - 1, 9, 11 классы
- Праздники, посвященные окончанию учебного года – 1-8, 10 классы

Продолжает реализовываться творческий проект «Школьные игры искусств». В ноябре-декабре 2023 года ребята представляли мини спектакли по патриотической тематике. Выступления всех глубокими и высоко художественными. Необходимо отметить создание единых музыкально-литературных композиций, достойную сценическую культуру, морально-эстетическое содержание, использование компьютерных презентаций.

Считаем наш Годовой круг праздников и традиций (комплекс коллективно-творческих дел) главным функциональным узлом системы. КТД проводятся в условиях высокой интенсив-

ности в течение всего года. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь школы определенный ритм, упорядоченности и тем самым создают условия для творчества участнику образовательного процесса. Исходя из этого можно рассматривать нашу школу как культурно-образовательный и воспитательный центр, позволяющий развивать социально значимые компетентности у всех участников образовательного процесса. Идея формирования поликультурного образовательного пространства позволила успешно социализироваться нашим выпускникам. Главным направлением нашей школы является создание условий для культурного развития обучаемого и создание поликультурной развивающей среды.

Учащиеся начальной школы принимали активное участие в Международной просветительской акции, посвященной А.С. Пушкину. Ребята выполняли рисунки в рамках областной акции "Рисуем по произведениям А.С. Пушкина", участвовали в поэтическом марафоне.

В течение учебного года реализовывались программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных объединений дополнительного образования, творческих объединений художественной направленности, организацию проведение творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, эстетическое оформление школьного пространства ко всем календарным праздникам; программы формирования культуры зрителя и слушателя.

В трудовом воспитании ставились задачи формирования у школьников представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей школьников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности.

В течение учебного года в школе проводились:

- «Уроки Успеха» - 5-11 классы
- трудовые десанты «Чистый двор», «санитарные пятницы», «Я люблю свой город», «День труда», «Цветы родной школе» - 1 - 11 классы
- месячники по благоустройству пришкольной территории - 5 - 11 классы
- летняя работа на пришкольном участке - 5 -10 классы
- Организация дежурства по школе - 3 - 11 классы
- Выставка работ учащихся, выполненных на уроках технологии - 1 -4 классы
- Оформление школы к календарным праздникам- 4 - 10 классы
- Участие в городском конкурсе игрушек-гигантов «Символ Года» -1 - 6 классы
- Конкурс рисунков и сочинений о труде - 1 - 6 классы
- Выставка рисунков «Профессии моих родителей» - 1 - 6 классы
- Встречи с учащимися и преподавателями СУЗов и ВУЗов города с целью профессиональной ориентации выпускников школы - 9 - 11 классы

В рамках экологического воспитания ставились задачи формирования ценностного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде. Для реализации поставленных задач проводились:

- Экскурсии в ОСЮН, МБУ ДО «Планета»- 1 - 4, 6, 10 классы
- Природоохранные заповедники г. Ульяновска и области - 4, 8, 10 классы
- Работа на пришкольном участке - 5-8,10 классы
- Конкурс поделок из природного материала - 1-4 классы
- Участие в городском конкурсе чтецов «Природа-источник вдохновения» - 4 класс
- Участие в городском фестивале экологической песни «Зеленый дом - моя планета» - 4, 5 классы
- Участие в Международной научно-практической конференции. Проект «Сохраним нашу Волгу» - 4 класс

- Участие в Областной дистанционной интернет-олимпиаде по экологии «За красоту родного края» - 9-10 класс
- Участие в городской акции «Помоги птицам зимой» - 3 - 6 классы
- Участие в областном конкурсе «Зеркало природы» - 3 - 4 классы
- Конкурс-игра «Природа – это дом, в котором мы живем» - 3 - 4 классы
- Викторина и выставка «Птицы нашего края» - 1-4 классы
- Неделя экологии – 1-8 классы
- Акция «Цветы из сада - в школьный двор» - 3 - 8 классы

Анализ результатов воспитательного процесса школы

Коэффициент реалистичности выполнения календарного плана воспитательной работы

| 2020-2021 учебный год | 2021 - 2022 учебный год | 2022 - 2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|-----------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 86% | 92% | 96% | 97% |

"Факт участия"

Включенность учащихся в воспитывающую общешкольную деятельность составляет:

| | 2020-2021 учебный год | 2021 - 2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 - 4 классы | 89% | 87% | 90% | 91% |
| 5 - 8 классы | 90% | 89% | 91% | 93% |
| 9 - 11 классы | 89% | 88% | 90% | 91% |

"Критерий отношения" к общешкольным делам учитывал эмоциональное, интеллектуальное и деятельностное отношения.

наиболее популярными в этом году делами были:

| | |
|--|-------|
| Спортивные мероприятия и соревнования | 100 % |
| Мероприятия ко Дню Победы | 100 % |
| Игры искусств | 97 % |
| Конкурс «Минута славы» | 94 % |
| Конкурсы рисунков | 84 % |
| Масленица | 78 % |
| Мероприятия к Международному Женскому Дню и Дню Матери | 76 % |
| День семьи | 72 % |

«Удовлетворенность школьной жизнедеятельностью» (по 4-бальной системе) составила в

| | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|---------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 - 4 классы | 3, 7 (высокий уровень) | 3, 6 (высокий уровень) | 3, 7 (высокий уровень) |
| 5 - 8 классы | 3, 0 (выше среднего) | 3, 5 (высокий уровень) | 3, 6 (высокий уровень) |
| 9 - 11 классы | 2, 9(средний) | 2, 9 (средний) | 2, 9 (средний) |

По данным психологической службы психологический климат в школьном социуме благоприятный и комфортный.

Проведенная диагностика самооценки развития коллектива членами коллектива показала следующие результаты:

- учащиеся 5-8 классов поставили -75-104 балла (средний- высокий уровень);
- учащиеся 9-11 классов оценили развитие коллектива 76-109 баллов (средний - высокий уровень).

Проведенная выборочно *диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося* позволила оценить состояние на настоящий момент, и выявить качества над которыми следует работать в первую очередь.

Летняя занятость в этом учебном году складывалась из организации оздоровительного трудового лагеря на 30 человек.

Внеурочная деятельность и система дополнительного образования в школе существенно обогащают содержание общего образования, способствуют социализации подростков, обеспечивают условия для развития творческого потенциала детей, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения.

Модуль «Классное руководство»

В целях повышения профессионального уровня классных руководителей проводились заседания методического объединения классных руководителей (рук. МО Гетманская Е. Г., Курамшина Т.А.) по темам: «Реализация программы создания условий для развития воспитания в школе», «Основные направления содержания воспитательной компоненты в образовательном учреждении». В рамках работы МО были рассмотрены вопросы и проанализирована работа классных руководителей по 10 направлениям воспитательной работы, выявлены основные задачи в развитии направлений, обозначены ключевые микропрограммы, проекты, мероприятия; происходил обмен опытом работы, заслушивались выступления классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, психолога по проблемным темам, показаны открытые мероприятия, классные часы, проведены деловые игры. Классными руководителями в течение учебного года осуществлялось планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности; инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в классе и школе; изучение особенностей личностного развития обучающихся; индивидуальная работа с обучающимися класса; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, мероприятий различной направленности. Все мероприятия прошли согласно плану работы школы, даты проведения практически соблюдались, изменения были только по объективным причинам. Каждый классный руководитель в течение года оформлял план работы классного руководителя, где отражены все мероприятия и достижения классного коллектива.

Проблемы, возникшие при организации воспитательной работы классных руководителей:

- усиленное акцентирование внимания некоторых классных руководителей на организации учебного процесса и угасание их воспитательной функции;
- современных родителей меньше волнует уровень воспитанности детей, будущее которых они связывают лишь с дальнейшим образованием и работой;

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала участие во внешкольных мероприятиях, экскурсии, походы, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

В 2023 – 2024 учебном году учащиеся школы традиционно принимали участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях. Некоторые мероприятия и конкурсы проходили в дистанционном формате.

- Городской фестиваль «Рождественская звезда» - 2, 3 места;
- Городской Смотр строя и песни – 1 место;
- Городской конкурс «Юные таланты Ульяновска» -
Эстрадный вокал – 1, 2 места
Оригинальный жанр – 2 место
- Международный фестиваль –конкурс «Страна талантов» - ансамбль «Краш» - 2 место;
- Международный конкурс творчества «VinArt» - ансамбль «Краш» - 3 место
- Межрегиональный конкурс «Возродим Русь святую» - 1, 2, 3 места;
- Городской конкурс «Золотая осень» - 1, 2 места;
- Районный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» - 1,2 места;
- Всероссийский детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» - 3 место;
- Городской конкурса творческих работ «01 глазами детей» - 3 место;
- Городской конкурс кормушек» - 1,2,3 места;
- Всероссийский онлайн-конкурс юных чтецов «Живая классика» - участие;
- «Всероссийский конкурс «Гордость России» - 2 место;
- Международный фестиваль «Звезды Тавриды» - 2 место;
- Городской конкурс стихов С. Михалкова – 1,3 места;
- Городской конкурс «Симбирск православный» - 2,3 места;
- Городской конкурс детского творчества «Герои нашего времени» - 3 место;
- Областного конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность» - 2, 3 места.
- Образовательный марафон «Волшебная осень» - 2 место⁴
- Олимпиада «Безопасные дороги» - 2 место;

Участие в социально-значимых акциях:

- Акция «Бессмертный полк»
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Письмо солдату»
- Акция «Помощь участникам СВО»
- Акция «Помоги зимующим птицам»
- Акция «Поздравление ветерану»

Учителя, чьи учащиеся заняли призовые места: Курамшина Т.А., Богданова Е.В., Лобина Е.А., Гетманская Е.Г., Иванова Н.В., Калинина С.А., Никифорова Р.Р., Иванова Н.В., Предигер А.В..

Модуль «Работа с родителями»

Эффективное развитие образовательного процесса в школе происходило, в том числе, и благодаря комплексному подходу к организации учебно-воспитательной деятельности на основе партнерства с родителями и общественностью и формированию устойчивого положительного отношения к школе у обучающихся и их родителей посредством участия в различных формах учебно-воспитательной деятельности:

- Организация совместных мероприятий
- Заседания родительского комитета
- Родительские собрания
- Совет профилактики
- Посещение семей
- Консультации, индивидуальные беседы

В течение учебного года проведены родительские лектории по темам:

- Что надо знать о коронавирусе
- Необходимость семейных традиций в жизни ребенка
- Интернет как средство информации и общения. Опасности Интернета.

- Духовно-нравственное воспитание младших школьников
- Ребенок среди сверстников.
- Вредные привычки и их предотвращение.
- Роль отца в воспитании детей
- Особенности отношений младших подростков
- Безопасность детей в период летних каникул

Общешкольные родительские собрания:

- Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса в школе в 2023-2024 учебном году в условиях профилактики коронавирусной инфекции»
- Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.
- Правовая ответственность родителей.
- Результаты организации учебно-воспитательного процесса в условиях профилактики коронавирусной инфекции. Выявленные проблемы, пути их решения
- Рейтинг школы в образовательном пространстве города. Знакомство с деятельностью образовательного учреждения
- Взаимодействие всех участников образовательных отношений в ходе реализации Программы развития школы. Организация летнего отдыха учащихся

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в 2023 – 2024 учебном году осуществлялась

на уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Классные часы «Без труда не вынешь рыбку из пруда», «Ученье и труд рядом идут», «Моё любимое занятие в свободное время» «Что ты должен делать сам?» (о самообслуживающем труде), «Мой труд дома» (бытовой труд) «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» (общественно-полезный труд), практикум «Делу время – потехе час», Экскурсия по школе «Кто работает в нашей школе?», «Профессии наших родителей», Письма, телеграммы в дом приносит славный почтальон» и др.) профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; социально-образовательный проект «Где родился, там и пригодился», «Ярмарка профессий»);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

на уровне школы:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

на индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

на внешкольном уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации осуществляется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников, Президента школы.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В школьных детских общественных объединениях ярко выраженная просоциальная направленность, то есть ориентация на пользу людям, заботу о других и наличие уровня самоуправления. Самоуправление – это инструмент, при помощи которого мы реализуем воспитательный потенциал. Основы самоуправления в детском общественном объединении – выборность, равноправие, преемственность, коллегиальность, критика и самокритика, свобода слова, отчетность, сочетание коллективных и личных интересов детей, распределение полномочий. В детском общественном объединении дети через дела, полезные окружающим, школе и обществу, получают личностное развитие. Школьники участвуют в клубных встречах, проектах, сборах объединения во время каникул. В деятельность детского объединения входят выборы, договор между ребенком и объединением, развитие традиций и ритуалов, акции в школе.

В школе действуют детские общественные объединения:

- Первичное отделение РДДМ
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
- Юнармейский отряд «Гвардеец»
- Волонтерский отряд «Добрые сердца»
- Орлята

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Между органами, осуществляющими управление в сфере образования, профилактики и школой № 85 обмен информацией происходит в ходе личных встреч, телефонной и письменной связи. Проводятся профилактические беседы в ходе личной встречи с родителями обучающихся, самими обучающимися, совместно с инспектором ПДН, осуществляются рейды в семьи, составляются акты посещения, в условиях эпидемиологической обстановки проводятся родительские собрания в режиме онлайн. В начале учебного года совместно с социальными партнёрами составляется план проведения Недели профилактики по триместрам, в который включены мероприятия по антиалкогольной, антинаркотической пропаганде и пропаганде ЗОЖ (тренинги, беседы, просмотр фильмов, лекции-презентации, акции). В данные мероприятия включены все обучающиеся школы. Также в начале учебного года составляется план работы Совета профилактики.

В школе разработан алгоритм организации работы по выявлению и учету несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении и нуждающихся в защите

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.

Школой заключены договоры с учреждениями города Ульяновска (в том числе в рамках социального партнерства):

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская школа искусств № 6
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 2»
- Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи»
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Детско-юношеский центр «Планета»
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Детско-юношеский центр № 3»
- Областное государственное казенное учреждение спортивной подготовки «Спортивная школа олимпийского резерва по спортивной борьбе им. А.И. Винника»
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа № 1»
- Областное государственное учреждение «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по легкой атлетике»
- Областное государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва по художественной гимнастике»
- Областное государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва футбола «Волга» имени Н. П. Старостина»
- Автономное учреждение «Олимп» муниципального образования «Сенгилеевский район».

Модуль «Школьные медиа»

- Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная студия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Модуль «Школьный лагерь»

Действующие на базе школы и детский лагерь труда и отдыха были организованы в период летних каникул и являлись сферой активного отдыха детей, которая дает возможность раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации, является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности и индивидуальные, физические, социальные потребности. В лагере труда и отдыха летом 2024г. трудилось и отдыхало 30 детей 14-17 лет.

– **Выводы:**

- Воспитательный процесс в школе развивается и организован на достаточно хорошем уровне.
- В воспитательный процесс включены все учащиеся школы, педагогический коллектив, родители
- В школе созданы воспитывающая среда и положительный психолого - педагогический климат.
- Достаточный охват учащихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям.
- В школе на хорошем уровне создано детское самоуправление, которое соответствует различным направлениям детской самодеятельности
- Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом на уровне – «выше среднего»
- В школе имеется система стимулирования участников воспитательного процесса: грамоты, призы учащимся из благотворительного фонда общешкольного родительского комитета; стимулирующие выплаты классным руководителям.
- Успешная информационно-аналитическая деятельность позволяет в процессе управления своевременно обнаружить возникающие противоречия, правильно их оценить, найти ответы на нужные вопросы, объективно ставить необходимые цели и задачи, выбирать наиболее целесообразные пути и средства их решения

Исходя из анализа ВР, в 2024-2025 году перед педагогическим коллективом ставятся следующие задачи:

- продолжить воспитательный процесс по Рабочей программе воспитания МБОУ СШ № 85
 - реализовать направления Программы воспитания по календарному плану воспитательной работы на учебный год
 - продолжить работу по созданию условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.
 - провести фронтальную проверку работы классных руководителей по вовлечению обучающихся в РДДМ и «Орлята»;
 - провести фронтальную проверку работы классных руководителей по вовлечению обучающихся в работу классногоученического самоуправления увеличить охват обучающихся, включенных в проекты по патриотическому воспитанию до 100%
 - увеличить охват обучающихся до 20% от общего количества детей в школе в движение «ЮНАРМИЯ»;
 - активизировать работу классных руководителей и учителей физической культуры по вовлечению 50% обучающихся ОУ и более в движение ГТО и их подготовку к сдаче нормативов по соответствующим возрастной категории дисциплинам;
 - провести мониторинг охвата школьников, вовлеченных в объединения дополнительного образования;
 - проанализировать организацию питания в школе;
- обеспечить занятость детей в каникулярный период, активизировать вступление детей «группы риска» в волонтерское движение и детские общественные объединения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 85»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ульяновска
«Средняя школа № 85»

Календарный план воспитательной работы (основное общее образование)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Средняя школа № 85»

на 2024 – 2025 учебный год

Основные школьные дела

| дела | классы | время проведения | ответственные |
|--|--------|-----------------------------|----------------------------------|
| — День Знаний | 5-9 | сентябрь | Советник по воспитанию |
| — День спорта | 5-9 | | Учителя физкультуры |
| — Митинг - реквием (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) | 5-9 | | Советник по воспитанию |
| — День окончания Второй мировой войны | 5-9 | | Классные руководители |
| — Мероприятия, посвящённые | 5-9 | | Классные руководители |
| — Международный день распространения грамотности | 5-9 | | |
| — Международный день памяти жертв фашизма | 5-9 | | Заведующая школьной библиотекой |
| — Мероприятия, посвящённые дню рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941) | 5-9 | | Заведующая школьной библиотекой |
| — Подвиг во имя жизни /К 100-летию Зои Космодемьянской/ | 5-9 | | Классные руководители |
| — День работника дошкольного образования | 7-8 | | Заведующая школьной библиотекой |
| — День туризма | 5-9 | | Старшая вожатая |
| — Акции от РДДМ ко Дню пожилого человека | 5-9 | | Учителя физкультуры |
| — Участие в городском месячнике безопасности детей | 5-9 | | Старшая вожатая |
| — Собрания органов самоуправления | 5-9 | | Советник по воспитанию |
| — День воинской славы России: Бородинское сражение, Куликовская битва | 5-9 | | Старшая вожатая |
| | 5-9 | | Советник директора по воспитанию |
| — Фотоакция «Мои любимые дедушка и бабушка» | 5-9 | | октябрь |
| — Международный день пожилых людей | 5-9 | Советник по воспитанию | |
| — Международный день музыки | 5-9 | | |
| — День защиты животных | 5-9 | Зав. шк. библиотекой | |
| — Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя | 5-9 | | |
| — Учитель вечен на земле (ил. выст.) | 5-9 | | |
| — За страницами ваших учебников (кн.выст) | 5-9 | Классные руководители | |
| — Фотоакция «Наши домашние питомцы» | 5-9 | Советник по воспитанию | |
| — Мероприятия, посвящённые Дню школьника | 7-9 | Советник по воспитанию | |
| — Выборы Лидера школы | 5-9 | Советник по воспитанию | |
| — Конкурс «День семьи» | 5-9 | Советник по воспитанию | |
| — Соревнования по баскетболу | 5-9 | Советник по воспитанию | |
| — Посвящение в пятиклассники | 5-9 | Советник по воспитанию | |
| 50— День отца в России | 5-9 | Советник по воспитанию | |
| — Международный день школьных библиотек | 5-9 | Учителя физической культуры | |

| | | | |
|--|---|---------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> — лиотек — Подружитесь с природой (ко дню школьных библиотек) — Слово и дело Л.Н.Толстого. Библиотечный урок — Мир поэтического слова /по произведениям Р.Гамзатова и Э.Асадова/ — Светлый праздник детства /по произведениям С.Т.Асадова/ — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве на Кавказ (1943) | | | <ul style="list-style-type: none"> Старшая вожатая Старшая вожатая Советник по воспитанию Зав. шк. библиотекой Советник по воспитанию |
| <ul style="list-style-type: none"> — День народного единства — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве, ознаменованье годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год) — День матери — День государственного герба РФ — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России — Фестиваль талантов «Минута славы» — День начала Нюрнбергского процесса — Соревнования по волейболу — Школьный турнир по настольному теннису — Поклонник истины и красоты /По произведениям И.С.Тургенева/ — Мы все такие разные /Ко дню толерантности/Занимат. урок — Знакомые наши друзья /по произведениям Н.Н.Носова | <ul style="list-style-type: none"> 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 5-9 8 кл 5 кл. 5 кл. | ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> Советник по воспитанию Классные руководители Классные руководители Советник по воспитанию Учителя физической культуры Советник по воспитанию Учителя физкультуры Зав.шк.библиотекой Советник директора по воспитанию Зав.шк.библиотекой |
| <ul style="list-style-type: none"> — Участие в городском месячнике духовно-нравственного воспитания — День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) — День неизвестного солдата — Международный день инвалидов — День добровольца (волонтера) в России — Международный день художника — День Героев Отечества — День прав человека — Участие в городском фестивале «Рождественская звезда» — Линейка, посвящённая Дню рождения Школы (30 –летие) — Дни воинской славы России | <ul style="list-style-type: none"> 5-9 | декабрь | <ul style="list-style-type: none"> Советник по воспитанию Классные руководители Советник по воспитанию Старшая вожатая Советник по воспитанию Классные руководители Зав.шк.библиотекой. Классные руководители Советник по воспитанию |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| <p>«Битва за Москву - ВОВ</p> <p>— День Конституции Российской Федерации</p> <p>— День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p> <p>— День воинской славы России: Взятие Измаила</p> <p>— По произведениям Л.И. Лагина («Старик Хоттабыч»)</p> <p>— Любимые страницы. По произведениям Ф.И.Тютчева</p> <p>— Главный закон страны (ко Дню конституции)</p> <p>— Конкурс игрушек-гигантов «Символ года»</p> <p>— Новогодние праздники</p> | | | <p>Зав.шк. библиотекой</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Зав.шк. библиотекой</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Старшая вожатая</p> |
| <p>— Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы</p> <p>— Мероприятия , посвященные Дню образования Ульяновской области</p> <p>— День российского студенчества</p> <p>— День полного освобождения от фашизма</p> <p>— Мероприятия, посвящённые дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)</p> <p>— День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p> <p>— Время сказочных приключений</p> <p>— Игры на свежем воздухе «Зиму встречаем, весело играем»</p> <p>— Спортивные соревнования «Лыжня России»</p> <p>— Фестиваль народов России</p> <p>— Информационные пятиминутки, посвящённые Дню основания Мосфильма</p> | <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-6</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> | <p>январь</p> | <p>Советник по воспитанию</p> <p>советник по воспитанию</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник по воспитанию Учителя физической культуры Классные руководители Учителя физической культуры</p> <p>Учителя физкультуры</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Старшая вожатая</p> |
| <p>— Смотр строя и песни</p> <p>— День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>— День российской науки</p> <p>— День памяти о россиянах , исполнявших служебный долг за пределами отечества,</p> <p>— Мероприятия, посвящённые дню вывода советских войск из Республики Афганистан</p> | <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> | <p>февраль</p> | <p>Советник по восп.</p> <p>Зав. шк. библ.</p> <p>Зав.шк. библ.</p> |

| | | | |
|--|-------|--------|--|
| (1989) — Международный день родного языка | 5-9 | | Классные руководители |
| — День воинской славы России: Сталинградская битва. | 5-9 | | Советник по воспитанию |
| — Мир твоему дому: традиции и обычаи | 5-9 | | |
| — Мероприятия, посвящённые подвигу А.Матросова/ | | | Классные руководители |
| — По произведениям И.А. Крылова | 5-7 | | |
| — Концерт, посвящённый Дню защитника Отечества | 5-8 | | Советник директора по воспитанию |
| — День российской науки | 5 кл. | | Старшая вожатая |
| — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | | Зав.шк.библиотекой Советник директора по воспитанию |
| — Международный день родного языка | | | Старшая вожатая Зав. шк. библиотекой |
| — Участие в акциях от РДДМ | | | Старшая вожатая Учителя физкультуры |
| — Спортивные соревнования по различным видам спорта | | | Советник директора по воспитанию |
| — Мероприятия, посвящённые дню рождения химика Дмитрия Ивановича Менделеева | 5-9 | | |
| | 5-9 | | |
| | 5-9 | | |
| | 5-9 | | |
| — Праздник «Широкая Масленица» | 5-9 | | Советник по воспитанию |
| — Милые красавицы России | 5-9 | | Зав.шк.библиотекой |
| — Профессии моих родителей | 5-8 | | |
| — И каждой профессии - слава и честь | 6-9 | март | |
| — Концерт, посвященный Международному женскому дню | 5-9 | | Классные руководители Классные руководители |
| — Мероприятия, посвящённые дню выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению)Ивана Фёдоровича (1574) | 5-9 | | Советник по воспитанию |
| — 11- ление со Дня воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | | |
| — Спортивные соревнования по лёгкой атлетике» | 5-9 | | Учителя физической культуры Советник по воспитанию |
| — Участие в городском конкурсе «Юные таланты Ульяновска» | | | Классные руководители |
| — Всемирный день театра | | | |
| — Мероприятия, посвящённые дню рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского | 5-9 | | Советник по воспитанию Старшая вожатая |
| — Конкурс «Ученик Года» | 5-9 | | Советник по воспитанию |
| — Всемирный день здоровья | 5-9 | апрель | Учителя физической культуры Зав.шк. библи. |
| — День воинской славы России: (18 апреля – Ледовое побоище) | | | |
| — Соревнования по настольному теннису | 7-9 | | Классные руководители |
| — К Международному дню детской книги: | 5-9 | | |
| — Звёздный час Земли: /Ко дню космонавтики/ | | | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — Мероприятия, посвящённые дню рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839 – 1888) — День космонавтики — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны — Всемирный день Земли — День российского парламентаризма | <p>5-8</p> <p>5-9</p> | | <p>Зав.шк.библиотекой</p> <p>Советник по воспитанию</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> — Внеклассное мероприятие «1 мая – праздник Весны и Труда» — Декада памяти, посвящённая Победе в ВОВ — Концерт для жителей микрорайона «Фейерверк Победы» — Мероприятия, посвящённые Дню рождения В.П.Астафьева/ — «История жизни императрицы» ко дню рождения российской императрицы Екатерины II — Праздник «Гордость школы» (чествование учащихся, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности. | <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> <p>5-9</p> | <p>май</p> | <p>Классные руководители</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Старшая вожатая</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> — Мероприятия ко дню рождения русского композитора М.И.Глинки (1804 – 1857) — Любимые книги (ко дню рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904 – 1965) — По страницам произведений А.С. Пушкина (ко дню рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина — «Любимые стихи» ко дню рождения русского поэта П.Я.Чаадаева — «По картинам любимого художника» ко дню рождения русского художника И.Н.Репина (1844 – 1930) — Любимые рассказы (ко дню рождения писателя М.М.Зощенко) | <p>5-9</p> | <p>июнь</p> | <p>Советник по воспитанию</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Зав. шк.библиотекой.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> — Акция «Цветы в школьный двор» — Праздник «Последний — День детских общественных организаций России — День славянской письменности и культуры | <p>5-9</p> | | <p>Классные руководители</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Классные руководители</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> — Вручение аттестатов — Работа лагеря труда и отдыха — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении — День победы русской армии под командовани- | <p>9</p> <p>7-9</p> <p>8кл</p> <p>8-9</p> | <p>июль</p> | <p>Советник по воспитанию</p> <p>Классные руководители</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Старшая вожатая</p> |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| ем Петра I над шведами в Полтавском сражении | | | |
| — День первый в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I у мыса Гангут — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве | | август | Советник по воспитанию Старшая вожатая |

Курсы внеурочной деятельности

| название курса | классы | Количество часов в неделю | ответственные |
|---|------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Разговоры о важном | 5,6,7,8,9 | 34 | классные руководители |
| Функциональная грамотность | 5, 6,7,8,9 | 34 | классные руководители |
| Россия – мои горизонты | 6-9 | 34 | Классные руководители |
| Наглядная геометрия | 5,6 | 34 | учителя математики |
| Математические исследования | 7 | 34 | учителя математики |
| Реальная математика | 9 | 68 | учителя математики |
| Увлекательный мир информатики | 6,9 | 34 | учителя информатики |
| Информационные технологии | 6 | 34 | учителя информатики |
| Учимся работать с информацией | 5,8 | 68 | классные руководители |
| Школьная служба примирения | 7 | 34 | социальный педагог |
| Моя экологическая грамотность | 5,7 | 34 | учителя биологии |
| Меткий стрелок | 7 | 68 | учителя ОБЖ |
| Географическое краеведение Засвияжского района | 6 | 34 | учителя географии |
| Географическое краеведение Ульяновской области | 7 | 34 | учителя географии |
| Хозяйство Ульяновской области глазами юного географа - краеведа | 9 | 34 | учителя географии |
| Увлекательный мир математики | 5 | 34 | учителя математики |
| Математический калейдоскоп | 8 | 34 | учителя математики |
| Основы избирательного права | 9 | 34 | учителя истории и обществознания |
| К тайнам слова. Занимательная лексика и фразеология | 5,6,7 | 34 | учителя русского языка и литературы |
| Элективный курс. Язык есть исповедь народа. | 6 | 34 | учителя русского языка и литературы |
| Секреты ораторского искусства | 7 | 34 | учителя русского языка и литературы |
| Зелёный патруль | 7,8 | 68 | классные руководители |
| История русского языка | 8,9 | 34 | учителя русского языка и литературы |
| Занимательный английский | 7,8 | 34 | учителя иностранного языка |
| Юнармеец | 7 | 68 | классные руководители |

| | | | |
|--|-----------|----|-------------------------------------|
| Путешествуем с английским | 5,6 | 34 | учителя иностранного языка |
| Удивительный английский | 7 | 68 | учителя иностранного языка |
| География народов Ульяновской области | 8 | 34 | учителя географии |
| Я и мой край | 9 | 34 | учителя географии |
| Час чтения | 5,7 | 34 | учителя русского языка и литературы |
| Вокал | 6 | 68 | учителя музыки |
| Звонкий голосок | 5 | 34 | учителя музыки |
| Вместе с РДШ | 5,6,7,8 | 34 | старшая вожатая |
| Хочу всё знать | 6 | 34 | учителя математики |
| Практикум по математике | 7 | 68 | учителя математики |
| Мастер презентации. | 7,8 | 68 | учителя информатики |
| Продвинутый пользователь | 8 | 34 | учителя информатики |
| Экологическая безопасность | 9 | 34 | учителя биологии |
| Добрые сердца | 6 | 68 | классные руководители |
| Профорientация | 6,9 | 34 | классные руководители |
| Финансовая грамотность | 7,8 | 34 | учителя технологии |
| Лёгкая атлетика | 5,6,7,8,9 | 34 | учителя физкультуры |
| Настольный теннис | 6 | 34 | учителя физкультуры |
| Познавательный немецкий | 7 | 68 | учителя иностранного языка |
| Юные инспектора движения | 6 | 68 | классные руководители |
| Хочу знать химию | 8,9 | 34 | учителя химии |
| Занимательная биология | 9 | 34 | учителя биологии |
| Художественная обработка древесины | 5,6,7 | 68 | учителя технологии |
| Татарский язык и литература | 7 | 68 | классный руководитель |
| Мир информатики | 9 | 34 | учителя информатики |
| Экологическая безопасность человека | 7 | 34 | учителя биологии |
| Спортивные игры | 5,6 | 68 | учителя физкультуры |
| Баскетбол | 5,6 | 68 | учителя физкультуры |
| Волейбол | 7,8,9 | 34 | учителя физкультуры |
| Азбука общения | 5 | 34 | классные руководители |
| Знатоки истории | 6 | 34 | учителя истории и обществознания |
| Уроки доброты | 7,8 | 34 | классные руководители |
| Культура здоровья | 6 | 34 | классные руководители |
| Методы решения творческих задач | 7 | 68 | учитель физики |
| Практикум решения задач | 9 | 68 | учителя математики |
| География Ульяновской области | 5 | 34 | учителя географии |
| В мире цифр | 8 | 34 | учителя математики |
| Если вместе, веселей | 5 | 34 | классные руководители |
| Профессиональное самоопределение | 9 | 34 | классные руководители |

Самоуправление

| дела, события, мероприятия | классы | время проведения | ответственные |
|----------------------------|--------|------------------|---------------|
|----------------------------|--------|------------------|---------------|

| | | | |
|--|-----|----------------------------------|--|
| Выборы органов ученического самоуправления классов, школы. Распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | советник по воспитанию старшая вожатая классные руководители |
| Обсуждение «Правила классов» | 5-9 | сентябрь | старшая вожатая классные руководители |
| Акция "Ни дня без школьной формы" (рейды по проверке внешнего вида учащихся) | 5-9 | еженедельно в течение года | советник по воспитанию классные руководители |
| Районный слёт представителей ученического самоуправления | 5-9 | | классные руководители |
| Собрания органов ученического самоуправления | 5-9 | еженедельно в течение года | классные руководители |
| Подведение итогов работы органов самоуправления. Награждение учащихся за активную работу | 5-9 | 1 раз в триместр | советник по воспитанию старшая вожатая классные руководители |
| Коллективное планирование, подготовка, и проведение дела, события, мероприятия | 5-9 | по планам классных руководителей | классные руководители |

Профориентация

| дела, события, мероприятия | классы | время проведения | ответственные |
|--|--------|------------------|--|
| Мероприятия проекта «Мир профессий» | 5-9 | в течение года | советник по воспитанию |
| Шоу профессий | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Изучение курса внеурочной деятельности «Основы профессионального самоопределения» | 9 | в течение года | руководитель объединения классные руководители |
| Проведение встреч «Урок успеха» (встречи со специалистами университетов, банков, медработниками, ГИБДД, МЧС) | 5-9 | в течение года | советник по воспитанию классные руководители |
| Проект «Билет в будущее» | 9 | в течение года | классные руководители |
| Тематические экскурсии | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Россия – мои горизонты | 6-9 | в течение года | Классные руководители |

Школьные медиа

| дела, события, мероприятия | классы | время проведения | ответственные |
|--|--------|-------------------------|---|
| Отражение мероприятий на школьном сайте и в социальной сети в Контакте | 5-9 | в течение учебного года | советник по воспитанию классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | в течение года | |

Детские общественные объединения

| дела, события, мероприятия | классы | время проведения | ответственные |
|---|--------|-------------------------|--|
| Участие в реализации планов детских объединений «Непоседы», «Новое поколение» | 5-9 | в течение учебного года | советник по воспитанию, классные руководители |
| Работа отряда юнармейцев "Гвардеец" | 6,8 | в течение года | классные руководители |
| Работа отряда юных инспекторов движения "Безопасный перекресток" | 6 | в течение учебного года | старшая вожатая классные руководители, |
| Работа экологического отряда "Зелёный патруль" | 6 | в течение учебного года | классные руководители, родители |
| Работа отряда тимуровцев "Добрые сердца" | 5 | в течение учебного года | классные руководители, родители |
| Работа отряда юных краеведов музея "Быт симбирских крестьян" | 7 | в течение учебного года | классные руководители, родители |

Экскурсии, экспедиции, походы

| дела, события, мероприятия | классы | время проведения | ответственные |
|--|--------|------------------|---|
| Участие в областном проекте «Культура для школьника» | 5-9 | в течение года | советник по воспитанию, классные руководители |
| Экскурсионные поездки по историческим местам города Ульяновска и области | 5-9 | в течение года | классные руководители, родители |
| Экскурсии в учреждения культуры и спорта, на предприятия, музеи, города РФ | 5-9 | в течение года | классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители |

Организация предметно-эстетической среды

| дела, события, мероприятия | классы | время проведения | ответственные |
|---|--------|-------------------------|--|
| Развитие и оборудование центра детских инициатив | 8-9 | в течение года | советник по воспитанию |
| Акция "Чистая школа" (благоустройство классных кабинетов, генеральная уборка) | 5-9 | в течение года | классные руководители, родители |
| Тематическое оформление классных и школьных стендов | 5-9 | в течение учебного года | старшая вожатая, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------------------|---|
| Акция "Сдай макулатуру" - сохрани природу | 5-9 | в течение учебного года | советник по воспитанию, классные руководители |
| Акция "Цветы для школы" | 5-9 | в течение учебного года | советник по воспитанию, классные руководители |
| Акция «Цветы в школьный двор» | 5-9 | Сентябрь-ноябрь, май-август | советник по воспитанию, классные руководители |
| Праздничное украшение помещений школы, кабинетов, окон | 5-9 | в течение года | советник по воспитанию, классные руководители |

Работа с родителями

| дела, события, мероприятия | классы | время проведения | ответственные |
|---|--------|--|--|
| Обсуждение вопросов безопасности детей и взрослых (собрания, лектории, наглядная агитация, стенды) | 5-9 | в течение года | советник по воспитанию, классные руководители |
| Работа с семьёй в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности, в каникулярное время | 5-9 | в течение года | советник по воспитанию, классные руководители, педагог дополнительного образования |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | сентябрь, ноябрь, декабрь, январь, март, май | советник по воспитанию, классные руководители |
| Тематические классные родительские собрания | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Анкетирование родителей | 5-9 | в течение года | советник по воспитанию, зам. директора, классные руководители, педагог-психолог |
| Информационные стенды для родителей | 5-9 | в течение года | советник по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог |
| Информирование родителей в сети Интернет | 5-9 | в течение года | советник по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся старшей школы | 5-9 | в течение года | советник по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог |
| Медицинское сопровождение детей | 5-9 | в течение года | медицинский работник, классные руководители |

Классное руководство

| дела, события, мероприятия | ответственные |
|--|--|
| <p>Работа по планам воспитательной работы классных руководителей. Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация о классе • Социальный паспорт класса • Занятость учащихся во внеурочное время • Здоровье учащихся • Анализ, цели и задачи воспитательной работы в классе • Мероприятия по взаимодействию с социальными институтами воспитания • Работа с родителями • Классные мероприятия. Экскурсии. • Классные часы. • Участие в школьных мероприятиях. • Участие класса в мероприятиях разного уровня, в том числе Интернет • Индивидуальная работа с учащимися, с родителями. • Педагогическая диагностика | <p>классные руководители 5-9 классов</p> |

Школьный урок

| дела, события, мероприятия | ответственные |
|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Работа согласно рабочим программам по школьным предметам. Определение воспитательного потенциала урока. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся. • Подбор задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе | <p>учителя-предметники</p> |

Школьный лагерь

| мероприятия | дата проведения | ответственные |
|--|-----------------|--|
| Мероприятия, посвященные Дням единых действий: | | |
| <p><i>День защиты детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Линейка, посвященная открытию лагерной смены – Игровая программа «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно! | 1 июня | Руководитель программы лагеря, вожатая |
| <p><i>День русского языка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Конкурс знатоков русского языка – Викторина «Произведения А.С. Пушкина» | 6 июня | Руководитель программы, воспитатели |
| <p><i>Мероприятия, посвященные дню рождения Петра I</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра-квест «Эпоха славных дел» – Час истории «Петр I – кто он?» | 9 июня | Руководитель программы лагеря, вожатая |

| | | |
|---|-----------|--|
| <i>День России</i> — Линейка, посвященная Дню России «Я родился в России» — Квест «Широка страна моя родная» | 13 июня | Руководитель программы лагеря, вожатая |
| Общелагерные мероприятия в рамках программы «Патриот» | | |
| Спортивная игра | 1 июня | Вожатая |
| Игра по финансовой грамотности | 2 июня | |
| Интеллектуальный марафон «Кросс-вопрос» | 3 июня | |
| Викторина по ПДД | 5 июня | |
| Конкурс «Минута славы» | 7 июня | |
| Спортивно-военизированная игра | 9 июня | |
| Дискотека «Расстаются друзья...» | 13 июня | |
| Отрядные мероприятия в рамках программы «Патриот» | | |
| Трудовой десант | ежедневно | воспитатели |
| КТД Огонёк знакомства | 1 июня | |
| Творческий час | 2 июня | |
| Литературные гостиные | 6 июня | |
| Квест «В поисках сокровищ» | 8 июня | |
| КТД Игры народов мира | 10 июня | |

Приложение
к календарному плану
воспитательной работы
(основное общее образование)

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска «Средняя школа № 85» в 2024/25 учебном году

| Полное наименование конкурсного мероприятия | Возраст участников конкурсных мероприятий | Сроки проведения конкурсного мероприятия | Организатор конкурсного мероприятия | Направленность конкурсного мероприятия в системе дополнительного образования и (или) направление воспитания | Этапы конкурсного мероприятия (школьный, муниципальный/подготовка участников к РЭ и ЗЭ в рамках ДОП) | ответственные | Ссылка на официальный сайт организатора конкурсного мероприятия |
|--|---|--|--|---|--|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| <i>Всероссийская школа-конкурс для школьников в сфере продвижения территорий «Портрет твоего края»</i> | <i>7-18 лет</i> | <i>февраль-март 2025 года</i> | <i>Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Планета»</i> | <i>социально-гуманитарная</i> | <i>муниципальный</i> | <i>Рук.м/о учителей русского языка и литературы Мулдагалиева Е.С. Учителя-предметники</i> | https://duc-planeta.ru/index.php/konkursy-293 |
| <i>Фестиваль бизнес-проектов «Путь к успеху»</i> | <i>14-17 лет</i> | <i>Октябрь 2024-май</i> | <i>МБОУ «Средняя школа №82»</i> | <i>социально-гуманитарная</i> | <i>муниципальный</i> | <i>Рук.м/о учителей техно-</i> | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|--------------|---|------------------------------------|---------------|--|--|
| | | 2025 | | направленность | | логии и эст.цикла Новиков В.А. | |
| Муниципальная предметная олимпиада по химии и биологии имени Заслуженного профессора, академика РАЕН В.И.Костина для обучающихся 8,9 классов | 13-16 лет | Март 2025 | МБОУ «Губернаторский лицей №101» | естественно-научная направленность | муниципальный | Рук. м/о естественно – научного цикла Лобина Е.Ю. Учителя-предметники | |
| Фестиваль-конкурс «Путешествие по родному краю - диалог культур» | | Апрель 2025 | МБОУ Гимназия №30 | естественно-научная направленность | муниципальный | Рук.м/о естественно – научного цикла Лобина Е.Ю. Учителя-предметники | |
| Конкурс «Штурманы книжных морей» | | Декабрь 2024 | Гимназия №34 | | муниципальный | Рук. м/о учителей русского языка и лит-ры Мулдагалиева Е.С. Учителя-предметники | |
| Научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся города Ульяновска | | Март 2025 | МБОУ много-профильный лицей №11 | | муниципальный | Учителя-предметники | |

| | | | | | | | |
|--|-------------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| Муниципальный этап конкурса для учащихся «Мастер ИТ -2024» | | Октябрь 2024 | МБОУ СШ №48 | | муниципальный | Рук.м/о учителей математики и информатики Исмаилова Л.В. Учителя-предметники | |
| Конкурс Интеллект УМ» | | Февраль 2025 | Управление образования администрации города Ульяновска МБОУ СШ №81 | | муниципальный | Рук.м/о учителей математики и информатики Исмаилова Л.В. Учителя-предметники | |
| Региональный этап международной научно-практической конференции «Старт в инновации» | 12-17 лет | сентябрь 2024 года-январь 2025 года | Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум» | Техническая направленность | Подготовка участников к региональному этапу в рамках ДОП. | Рук.м/о учителей математики и информатики Исмаилова Л.В. Учителя-предметники | https://kvantoriu m73.ru/ |
| Всероссийский конкурс «Отечество – областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной» | 14 – 17 лет | сентябрь-октябрь 2024 года | ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Планета» | туристско-краеведческая направленность | Муниципальный Подготовка участников к региональному этапу в рамках ДОП. | Рук. м/о естественно – научного цикла Лобина Е.Ю Учителя-предметники | Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html https://duple.planeta.ru/index.php/konkursy-293 |
| Открытый молодежный водный конкурс | 14-18 лет | сентябрь 2024 года – январь 2025 года | <p>ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО г. Ульяновска «Детский эколого-биологический центр»</p> | естественно-научная направленность | Муниципальный Подготовка участников к региональному этапу в рамках ДОП. | Рук. м/о естественно – научного цикла Лобина Е.Ю Учителя-предметники | Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html |
| Олимпиада школьников «Ломоносов» | 13-18 лет | сентябрь 2024 года – февраль 2025 года | Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» | Техническая, естественно-научная, художественная, социально-педагогическая направленности | Подготовка участников в рамках ДОП. | Рук. м/о естественно – научного цикла Лобина Е.Ю., Рук.м/о учителей математики и ин- | https://odarendet173.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/ https://olymp.msu.ru/ |

| | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | форматики Исмаилова Л.В. Учителя- предметники | |
| Юнармейские военно-патриотические сборы Приволжского федерального округа «Гвардеец» | 15-18 лет | сентябрь 2024 года – май 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2» | патриотическое воспитание и формирование региональной идентичности | Муниципальный Подготовка участников к региональному этапу в рамках ДОП. | Преподаватели – организатор ОБЗР Бельский В.М., Исхаков Р.Р., Советник по воспитанию Аблактова О.В. | |
| Олимпиада школьников «ТИИМ - Технологии. Интеллект. Информатика. Математика» | 11-18 лет | октябрь 2024 года – январь 2025 года | Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» | Техническая направленность | Подготовка участников в рамках ДОП. | Рук.м/о учителей математики и информатики Исмаилова Л.В. Учителя-предметники | тиим.рф https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/ |
| Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» | 13-18 лет | октябрь 2024 года – январь 2025 года | Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» | Техническая, естественно-научная, художественная, социально-педагогическая направленности | Подготовка участников в рамках ДОП. | Рук.м/о учителей математики и информатики Исмаилова Л.В. Учителя-предметники | https://olymp.hs.e.ru/ https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/ |

| | | | | | | | |
|--|-----------|--------------------------------------|---|---|--|---|--|
| Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» | 13-19 лет | октябрь 2024 года – март 2025 года | ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации города Ульяновска | техническая, естественно-научная направленности | Подготовка участников к региональному этапу в рамках ДОП. | Рук. м/о естественно – научного цикла Лобина Е.Ю., Рук.м/о учителей математики и информатики Исмаилова Л.В. Учителя-предметники | https://odarendeti73.ru/competition/big-challenges/ |
| Всероссийский профориентационный технологический конкурс «Инженерные кадры России» | 6-18 лет | октябрь 2024 года - апрель 2025 года | ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Детско-юношеский центр №3» | техническая направленность | Муниципальный Подготовка участников к региональному этапу в рамках ДОП. | Рук. м/о естественно – научного цикла Лобина Е.Ю., Учителя-предметники | Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html |
| Региональный конкурс «Лучшее детское изобретение» | 10-17 лет | ноябрь 2024 года – декабрь 2024 года | АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум» | техническая направленность | Подготовка участников в рамках ДООП: «Астрономия и космонавти- | Рук. м/о естественно – научного цикла Лобина Е.Ю., Учителя- | https://kvantorium73.ru/ |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | | | ка», «Образовательная робототехника», «3Dмоделирование» (ЦДТТ №1) | предметники | |
| Региональный этап всероссийского конкурса «Юные техники и изобретатели» | 6-18 лет | ноябрь 2024 года-март 2025 года | ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» | техническая направленность | Подготовка участников в рамках ДООП: «Компьютерная графика и дизайн», «3D-моделирование» (ЦДТ №5) | Рук. м/о естественно – научного цикла Лобина Е.Ю., Рук.м/о учителей математики и информатики Исмаилова Л.В. Учителя-предметники | Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html |
| Региональный этап олимпиады Дж. К.Максвелла | 13-14 лет | декабрь 2024 года | ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» | техническая направленность | Подготовка участников в рамках образовательных программ и внеурочной деятельности | Рук. м/о естественно – научного цикла Лобина Е.Ю., Учителя - предметники | https://odarendeti73.ru/competition/all-russian-contest/regional-stage/ |
| Всероссийская олимпиада школьников | 14-17 лет | сентябрь-декабрь 2024 | Управление образования администрации города Ульяновска | техническая, естественно-научная, физкультурно- | Школьный, муниципальный | Рук. м/о: Лобина Е.Ю., Исмаилова Л.В., Максимова Т.П., Учителя- | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|----------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | <i>спортивная, художественная, социально-педагогическая направленности</i> | | <i>предметники</i> | |
| Региональный этап олимпиады им. Л.Эйлера | 13-14 лет | январь 2025 года | Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» | Техническая направленность | Подготовка участников в рамках образовательных программ и внеурочной деятельности | Рук.м/о учителей математики и информатики-Исмаилова Л.В. Учителя-предметники | https://odarendet.i73.ru/competition/all-russian-contest/regional-stage/ |
| <i>Региональный этап Всероссийской олимпиады по информатике им. М. Келдыша</i> | <i>12-15 лет</i> | <i>январь 2025 года</i> | <i>ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Центр развития школьников «Код успеха</i> | <i>техническая направленность</i> | <i>Подготовка участников в рамках образовательных программ и внеурочной деятельности</i> | <i>Рук.м/о учителей математики и информатики-Исмаилова Л.В. Учителя-предметники</i> | https://odarendet.i73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/ https://www.keldysh.siriusolymp.ru/ |
| <i>Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»</i> | <i>15-18 лет</i> | <i>январь-февраль 2025</i> | <i>Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, ОГАУ «Институт развития образования» Управление образования администрации города Ульяновска</i> | <i>Социально-гуманитарная направленность</i> | <i>Школьный, муниципальный</i> | <i>Рук. м/о классных руководителей Бородихина Л.В. Советник по воспитанию Аблактова О.В., классные руководители</i> | https://iro73.ru/pedagogam/konkursy/uchenik-goda/ |
| Финал Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, | 13-18 лет | январь -февраль 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, | социально-гуманитарная направленность | Подготовка участников в рамках ДООП: | Учитель технологии Ма-нахова Л.Ю. | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------------|--|--|---|--|--|
| финансовому рынку и защите прав потребителей финансовые услуги для обучающихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников» | | | ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» | | образовательная программа по финансовой грамотности | учитель истории Ганюшкина Л.Н. | |
| Областной Фестиваль технических и естественнонаучных проектов «Матрица идей-2025» | 12-17 лет | февраль-апрель 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум» ОГППОУ «Димитровградский технический колледж» Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» | техническая направленность | Подготовка участников в рамках образовательных программ и внеурочной деятельности | Рук. м/о естественно – научного цикла Лобина Е.Ю Учителя-предметники | http://kvantorium.dim-spo.ru/матрица-идей-2024/ |
| Межрегиональные соревнования «Школа безопасности» - Областной слет обучающихся «Школа безопасности» | 12-18 лет | Август-сентябрь 2024 года | ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи», Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г.Ульяновска «Центр детского творчества №2» | туристско-краеведческая направленность | Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП. | Преподаватели – организаторы ОБЗР Бельский В.М., Исхаков Р.Р. | Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru |

| | | | | | | | |
|--|-----------|---------------------------|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | | | | | u/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html |
| <p>Областные соревнования по спортивному ориентированию «Золотая стрелка»</p> | 11-17 лет | Август-сентябрь 2024 года | <p>ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Планета»</p> | туристско-краеведческая направленность | Муниципальный | <p>Подготовка участников в рамках ДОП.</p> | <p>Рук. м/о учителей физкультуры и ОБЗР Максимова Т.П.</p> <p>Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/; http://dvorec73.ru/events/info.html</p> <p>Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html, http://dvorec73.ru/events/info2.html</p> <p>https://duc-planeta.ru/index.php/konkursy-293</p> |
| <p>Региональный этап Всероссийского конкурса проектных команд по созданию туристских и экскурсионных маршрутов – Областной конкурс «Не просто экскурсия»</p> | 12-17 лет | Сентябрь 2024 года | <p>ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»</p> | Туристско-краеведческая направленность | Подготовка участников в рамках ДОП. | <p>Рук. м/о учителей физкультуры и ОБЗР Максимова Т.П. Учителя-предметники</p> | <p>Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/; http://dvorec73.ru/events/info.html</p> <p>Перечень 2024-</p> |

| | | | | | | | |
|---|------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | 2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html |
| <i>Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов</i> | <i>7-18 лет</i> | <i>сентябрь-октябрь 2024 года</i> | <i>ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества № 6» (совместно с МБУ ДО «Центр детского творчества № 5»)</i> | <i>художественная направленность</i> | <i>Муниципальный</i> <i>Подготовка участников в рамках ДОП.</i> | <i>Советник по воспитанию Аблактова О.В. Учителя музыки</i> | Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html |
| <i>Региональная олимпиада по краеведению</i> | <i>14-18 лет</i> | <i>сентябрь-ноябрь 2024 года</i> | <i>ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации города Ульяновска</i> | <i>туристско-краеведческая направленность</i> | <i>Школьный, муниципальный</i> <i>Подготовка участников в рамках ДОП.</i> | <i>Рук. м/о естественно – научного цикла Лобина Е.Ю. Учителя-предметники</i> | https://odarendeti73.ru/competition/regional-contest/regolimpkraeved.php |
| <i>Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Эко-2024»</i> | <i>7-10 лет</i> | <i>сентябрь-ноябрь 2024 года</i> | <i>ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи»</i> | <i>Естественно-научная направленность</i> | <i>Подготовка участников в рамках ДООП: «Экологический</i> | <i>Рук. м/о естественно – научного цикла</i> | Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses |

| | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | туризм», «Эко-мониторинг», «Экопроектирование», «Современные агротехнологии» (ДЭБЦ) | Лобина Е.Ю. Учителя-предметники | es;/http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html, http://dvorec73.ru/events/info2.html |
| Межрегиональный химический турнир | 13-17 лет | сентябрь - ноябрь 2024 года | ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации города Ульяновска | Естественно-научная направленность | муниципальный | Рук. м/о естественно – научного цикла Лобина Е.Ю. Учителя химии | https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/mhtul.php |
| Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» | 14-17 лет | сентябрь 2024 года - январь 2025 года | ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области «Алые паруса» ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Управление образование администрации города Ульяновска | техническая, естественно-научная, социально-педагогическая направленности | Подготовка участников в рамках ДОП. | Рук. м/о естественно – научного цикла Лобина Е.Ю. Учителя-предметники | https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/vysshiy-pilotazh.php |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| Психологопедагогическая олимпиада им. И.Н. Ульянова | 15-18 лет | октябрь - ноябрь 2024 года | ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» | социально-педагогическая направленность | Подготовка участников в рамках образовательных программ и внеурочной деятельности | Педагог – психолог Ульянова Н.Ю. | https://www.ulspu.ru/school-university/ppolymp/ |
| Региональный этап Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К. Д. Ушинского | 14-17 лет | ноябрь 2024 года | ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова» | социально-педагогическая направленность | Подготовка участников в рамках образовательных программ и внеурочной деятельности | Педагог – психолог Ульянова Н.Ю. | https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/olimpush.php |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 12-18 лет | ноябрь 2024 года - январь 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области Управление образования администрации города Ульяновска | Социально-педагогическая направленность | Школьный, муниципальный Подготовка участников в рамках образовательных программ и внеурочной деятельности | Рук. м/о учителей русского языка и литературы Мулдагалиева Е.С. Учителя-предметники | |
| Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я - гражданин» | 12-17 лет | ноябрь 2024 года - март 2025 года | ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образования администрации города | социально-гуманитарная направленность | Подготовка участников в рамках ДОП (МБУ ДО «Центр детско- | Советник по воспитанию Аблактова О.В. | Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | Ульяновска | | го творчества №5») | | 73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html |
| Научно-практическая конференция учащихся «Марс-ИТ» | 7-17 лет | Декабрь 2024 – март 2025 года | ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области «Алые паруса» Научно-производственное объединение «Марс» ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» | Техническая направленность | Подготовка участников в рамках внеурочной деятельности | Рук. м/о математики и информатики Исмаилова Л.В. Учителя-предметники | https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/npkmars-it.php https://vk.com/mars_it_v?ysclid=lzcec4n4zy949401744 http://www.npomars.com/ru/ |
| Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | 12-16 лет | Декабрь 2024 -июнь 2025 года | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского твор- | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание | Школьный, муниципальный Подготовка участников в рамках внеурочной деятельности | Преподаватели – организаторы ОБЗР: Бельский В.М., Исхаков Р.Р. | https://www.mos73.ru/dey/vsd/vsd11/ |

| | | | | | | | |
|---|------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | чества №2» (совместно с МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им.А.Мат- росова») | | | | |
| <i>Региональный этап Всероссийского кон- курса исследователь- ских проектов «Без срока давности»</i> | <i>15-18 лет</i> | <i>январь-фев- раль 2025 года</i> | <i>Министерство просве- щения и воспитания Ульяновской области</i> | <i>социально-пе- дагогическая направленность</i> | <i>Подготовка участников в рамках ДОП</i> | <i>Рук.м/о учи- телей исто- рии и обще- ствознания Селищева Е.П., Учителя ис- тории</i> | |
| <i>Интеллектуальная Олимпиада Приволж- ского федерального округа среди школьни- ков Игра «Что? Где? Когда?»</i> | <i>14-18 лет</i> | <i>январь- март 2025 года</i> | <i>ОГБН ОО «Дворец творчества детей и мо- лодёжи» Управление образования администрации города Ульяновска</i> | <i>социально-пе- дагогическая направленность</i> | <i>Школьный, му- ниципальный Подготовка участников в рамках ДОП</i> | <i>Рук. м/о классных ру- ководите- лей Бороди- хина Л.В., Учителя- предметники</i> | <i>Перечень 2023- 2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/;http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024- 2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html, http://dvorec73.ru/events/info2.html</i> |
| <i>Региональный этап конкурса «Лучший во- енно-патриотический клуб Приволжского федерального округа»</i> | <i>12-18 лет</i> | <i>январь-ап- рель 2025 года</i> | <i>Министерство просве- щения и воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патрио- тического воспитания</i> | <i>патриотиче- ское воспита- ние, граждан- ское воспита- ние</i> | <i>Подготовка участников в рамках ДООП: «Ратники» (ЦДТ №2)</i> | <i>Преподава- тели – орга- низаторы ОБЗР: Бель- ский В.М.,</i> | |

| | | | | | | | |
|--|------------------|-------------------------------|--|---|--|--|---|
| <i>в рамках общественного проекта ПФО «Герои Отечества»</i> | | | <i>Ульяновской области»</i> | | | <i>Исхаков Р.Р., Советник по воспитанию</i> | |
| <i>Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»</i> | <i>10-17 лет</i> | <i>февраль-март 2025 года</i> | <i>ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества №6»</i> | <i>художественная направленность</i> | <i>Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП</i> | <i>Рук. м/о учителей технологии и эстетики.икла Новиков В.А. Учителя-предметники</i> | <i>Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html, http://dvorec73.ru/events/info2.html</i> |
| <i>Интеллектуальная Олимпиада Приволжского федерального округа среди школьников Решение изобретательских задач</i> | <i>14-18 лет</i> | <i>Февраль-март 2025</i> | <i>ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации города Ульяновска</i> | <i>естественно-научная, социально-педагогическая направленности</i> | <i>Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП</i> | <i>Рук.м/о учителей математики и информатики Исмаилова Л.В. Учителя математики</i> | <i>https://t.me/trizolymp73 https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/</i> |
| <i>Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»</i> | <i>10-13 лет</i> | <i>март-май 2025</i> | <i>ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» Управление образования администрации</i> | <i>техническая, социально-педагогическая направленности</i> | <i>Школьный, муниципальный</i> | <i>Рук.м/о учителей математики и информатики Исмаилова Л.В. Учителя ма-</i> | <i>https://odarendeti73.ru/competition/regional-contest/olimpiada-po-russkomu-yazyku-i-matematike.php</i> |

| | | | | | | | |
|--|------------------|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | города Ульяновска | | | <i>тематики</i> | |
| <i>Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»</i> | <i>12-18 лет</i> | <i>март – май 2025 года</i> | <i>ОГАУ «Институт развития образования» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества №4»</i> | <i>физкультурно-спортивная направленность</i> | <i>Школьный, муниципальный</i> | <i>Рук. м/о учителей физкультуры Максимова Т.П. Учителя физкультуры</i> | https://iro73.ru/fks/ |
| <i>Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»</i> | <i>10-12 лет</i> | <i>апрель 2025 года</i> | <i>ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества им.А.Матросова»</i> | <i>социально-гуманитарная направленность</i> | <i>Муниципальный</i> <i>Подготовка участников в рамках ДОП</i> | <i>Советник по воспитанию Аблактова О.В., руководитель отряда ЮИД Манахова Л.Ю.</i> | <i>Перечень 2023-2024:</i> http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html <i>Перечень 2024-2025:</i> http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html |
| <i>Областная акция «Красный тюльпан надежды»</i> | <i>12-18 лет</i> | <i>Сентябрь - октябрь 2024 года</i> | <i>Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области</i> | <i>Социально-педагогическая направленность</i> | <i>Подготовка участников в рамках ДОП</i> | <i>Советник по воспитанию Аблактова О.В.</i> | |
| <i>Областной конкурс «Волонтер»</i> | <i>14-18 лет</i> | <i>Сентябрь 2024 года</i> | <i>Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области</i> | <i>социально-гуманитарная направленность</i> | <i>Подготовка участников в рамках ДООП: «Школа вожатых» (ЦДТ №1)</i> | <i>Советник по воспитанию Аблактова О.В.</i> | |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности» | общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации | Январь 2025 | Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодежи» | Социально-педагогическая направленность | Подготовка участников в рамках ДОП | Руководитель школьного музея Курамшина Т.А., Классные руководители | |
| Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» — Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия» | 7-17 лет | январь-февраль 2025 года | ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» Управление образование администрации города Ульяновска МБУ ДО «Центр детского творчества № 6» | туристско-краеведческая направленность | Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП | Рук. м/о классных руководителей Бородихина Л.В. Учителя-предметники | Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , http://dvorec73.ru/events/info2.html |
| Региональный этап Международного конкурса -фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024» | 6-17 лет | январь-февраль 2025 года | ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» | художественная направленность | Подготовка участников в рамках ДООП: - «Дизайн и декор»; - «Флюид Арт»; | Рук. м/о учителей технологии и эстетического цикла Новиков В.А. Классные ру- | Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html |

| | | | | | | | |
|---|-----------------|---------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | <p>- «Флористика и фитодизайн»; «Биодизайн»; - «Лаборатория дизайна для детей с ОВЗ»; «Художественная резьба по дереву (Новые места 2020)»; - «Резьба по дереву (Новые места 2020)»; - «Основы деревообработки для детей с ОВЗ»; - «Основы обработки древесины – 2» (ДЮЦ №3)</p> | <p>ководители(рук. МО Курамшина Т.А.)</p> | <p>Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html, http://dvorec73.ru/events/info2.html</p> |
| <p>Региональный конкурс научно-исследовательских проектов «Хочу всё знать»</p> | <p>9-13 лет</p> | <p>Январь-апрель 2025</p> | <p>ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса» МБОУ города Ульяновска «Гимназия № 34»</p> | <p>техническая направленность, естественнонаучная направленность, социальная педагогическая направленности</p> | <p>Заочный, финальный этап</p> | <p>Руководители м/о учителей: Лобина Е.Ю., Учителя-предметники</p> | <p>https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/hvz.php</p> |
| <p>Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновской области</p> | <p>5-18 лет</p> | <p>Апрель 2025 года</p> | <p>Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное</p> | <p>Художественная направленность</p> | <p>Муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП</p> | <p>Советник по воспитанию Аблактова О.В. Учителя-</p> | <p>https://iro73.ru/pedagogam/osnovyi/vestnikdobra/</p> |

| | | | | | | | |
|---|----------|----------------------|---|--|--|---|---|
| | | | учреждение «Институт развития образования», Симбирская епархия, Областной духовно-патриотический Центр «Арское» <i>Управление образование администрации города Ульяновска</i> | | | <i>предметники</i> | |
| Фестиваль детского творчества «Симбирско-Ульяновский край: радуга над Волгой» | 7-18 лет | апрель-май 2025 года | Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Кивать имени доктора технических наук А.И. Фионова Кузатовского района Ульяновской области | Художественная направленность | <i>Подготовка участников в рамках ДОП</i> | <i>Советник по воспитанию Аблактова О.В. Учителя ИЗО</i> | https://kivatschool.gosuslugi.ru/nasha-shkola/konkursy/festival-konkurs/?ysclid=lzcmxpjnjv430606639 |
| <i>Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025»</i> | 7-18 лет | <i>апрель 2025</i> | <i>Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГБУ «Центр патриотического воспитания Ульяновской области» Управление образования администрации города Ульяновска МБУ ДО г. Ульяновска «Центр детского творчества №2» (совместно с МБУ ДО «Центр развития твор-</i> | <i>патриотическое воспитание, гражданское воспитание</i> | <i>Школьный, муниципальный Подготовка участников в рамках ДОП</i> | <i>Зам. Директора по ВР Дубинец Л.А., советник по воспитанию Аблактова О.В.</i> | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------|-------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | чества детей и юношества им.А.Матросова») | | | | |
| Открытое первенство «Мы стартуем» среди общеобразовательных организаций | 8-10 лет, 16-18 лет | апрель 2025 года | ОГАН ОО «Центр выявления и поддержки одаренных детей в Ульяновской области «Алые паруса» | физкультурно-спортивная направленность | Подготовка участников в рамках ДОП | Рук. м/о учителей физкультуры и ОБЗР Максимова Т.П. Учителя-предметники | https://odarendeti73.ru/competition/olimpiady-i-konkursy/my-startuem.php |
| Конкурс исследовательских и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир» | 7-15 лет | апрель 2025 года | ОГАУ «Институт развития образования» Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н. | духовно-нравственное воспитание | Муниципальный, региональный | Советник по воспитанию Аблактова О.В. | https://iro73.ru/pedagogam/konkursy/ https://gimnaziya44ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti-novosti-193_1633.html |
| Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» | 6 – 17 лет | Июнь-сентябрь 2025 года | ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи» | Художественная, естественно-научная направленность | Подготовка участников в рамках ДООП: «Радуга» (ЦДТ №4) | Рук. м/о учителей технологии, эстетического цикла Новиков В.А., Учителя-предметники | Перечень 2023-2024: http://dvorec73.ru/events/concurses/ ; http://dvorec73.ru/events/info.html Перечень 2024-2025: http://dvorec73.ru/events/concurses2.html , |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | http://dvorec73.ru/events/info2.html |
|--|--|--|--|--|--|--|---|