

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования администрации
города Ульяновска



С.И. Куликова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 221 от 01.07.2024 г.
Директор МБОУ СШ № 85
МБОУ. Селезнёв



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Средняя школа № 85»
на 2024 – 2029 годы**

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного
комитета школы
Кичаева О.С.



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 85» (МБОУ «СШ № 85»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр- 827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/0715. Устав МБОУ «СШ № 85» Локальные акты МБОУ «СШ № 85»

Цель	Обеспечение высокого качества школьного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обновление содержания и технологий обучения в условиях реализации федерального государственного стандарта начального, основного, среднего общего образования. 2. Создать систему здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 3. Совершенствовать систему школьного воспитания на основе освоения современных технологий воспитания, формирующие личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни. 4. Продолжить системную работу по выявлению и поддержке талантливых и одаренных учащихся школы. 5. Обеспечить развитие в школе единой информационно - образовательной среды. 6. Создать в школе внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивающую достижение качества образования, соответствующего требованиям государственного стандарта общего образования и реальным учебным способностям учащихся. 7. Создать в школе систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта. 8. Повысить эффективность управления школой в условиях действия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель школы, полностью соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда; 2. Эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы; 3. Внутришкольная система повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов. 4. Повышение качества образовательных результатов обучающихся;

	<p>5. Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>6. Широкая сеть образовательных партнеров школы, включающих организации, учреждения и предприятия разных регионов России;</p> <p>7. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>8. Обеспечение безопасности в МБОУ СШ №85 в отношении всех участников образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация, творческая группа учителей МБОУ «СШ № 85».
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка и корректировка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положения о проектной деятельности МБОУ СШ №85; 2. Дорожная карта реализации программы развития; 4. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (указать срок)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда; 3. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства; 4. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС; 5. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы; 6. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней. 7. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы. 8. Корректировка реализуемой модели

III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Ответственные исполнители Программы представляют в установленном порядке отчет директору школы о ходе реализации Программы в разрезе мероприятий.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 85» (МБОУ «СШ № 85»).Год основания: 1994ИНН 1027301485530Учредитель: Муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска. Учредительный договор № 214 от 12.07.2000г.Лицензии серия 73Л01 № 0001253 от 09.12.2015 г.Юридический адрес 432066, г. Ульяновск, ул. Ефремова, дом 145-А Фактический адрес 432066, г. Ульяновск, ул. Ефремова, дом 145-АТелефон 8(842)258-54-24адрес электронной почты info-85@mo73.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola85ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования</p> <p>Начальное общее образование – 958 (из них с ОВЗ -10, дети-инвалиды–13)</p> <p>Основное общее образование – 935(из них с ОВЗ -1, дети-инвалиды–11)</p> <p>Среднее общее образование – 97 (из них с ОВЗ - 0, дети-инвалиды – 2)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В своей деятельности Учреждение руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Ульяновской области, а также Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.</p> <p>1.2. Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой основного общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).</p> <p>1.3. Основным предметом деятельности Учреждения является</p>

реализация ООП НОО, ООО, СОО. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования в пределах ФГОС.

1.4. Обучение в Учреждении осуществляется на трех ступенях:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

Основная образовательная программа начального образования МБОУ СШ №85 реализует федеральные образовательные программы по основным предметным областям и учебным предметам, определенным в ФГОС НОО. Учебный план начального общего образования включает в себя программы учебных дисциплин, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Обучение осуществляется на русском языке. Рабочие программы учебных дисциплин составлены на основе ФОП, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования – на основе авторских, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям федерального стандарта начального образования и направлены на успешную реализацию поставленных ФГОС целей и задач: «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» и достижение планируемых результатов ООП НОО.

Статус ведущей цели реализации основной образовательной программы начального общего образования – реализация федерального государственного образовательного стандарта, что предполагает формирование базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, раскрытие индивидуальных способностей и возможностей учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В школе осуществляется предшкольная подготовка детей к обучению через организацию курсов по подготовке детей к школе.

Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей через организацию курсов по подготовке детей к школе.

Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Разработка Учреждением ООП ООО осуществлена самостоятельно с привлечением органа самоуправления – педагогического и управляющего советов, обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Это означает, что после утверждения ООП ООО не должна проходить экспертизу и согласование в региональных и муниципальных органах управления образованием.

В соответствии с требованиями ФГОС целью ООП ООО является:

–обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;

–создание и организация функционирования распределённой информационно- образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

–осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

–встроить в образовательный процесс учебно-исследовательскую и проектную деятельность как лично-значимую для подростков;

–организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

–изменить идеологию и технологию оценивания достижения планируемых результатов в соответствии с принципами формирующего оценивания или оценивания для обучения;

–подготовить школьников к обучению в старшей школе;

–сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

–способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности,

а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

–сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального,

поликультурного состава;
 –формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 –ориентацию на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 –признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 –учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 –разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим ООП ООО, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника предметных и универсальных способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы, в коллективных формах, решать, как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий:

соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

–наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

–желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достаёт для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс

– является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования.

Основная образовательная программа (далее ООП) среднего общего образования принята Педагогическим Советом после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

МБОУ СШ № 85 несет ответственность за выполнение школьной ООП перед родителями обучающихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с докладом о выполнении ООП школы на заседании Педагогического Совета школы.

Программа адресована:

- **обучающимся и родителям:**
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СШ № 85 по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
 - для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- **учителям:**
 - для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
 - для определения ответственности за качество образования;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
 - в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП;
 - для контроля качества образования;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- **всем субъектам образовательного процесса:**

	<p>- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>- учредителю и органам управления:</p> <p>- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;</p> <p>- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.</p> <p>В основу разработки данной ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) - идея общественного договора, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Общее собрание работников Образовательного учреждения; <input type="checkbox"/> Педагогический совет Образовательного учреждения; <input type="checkbox"/> Родительский совет Образовательного учреждения; <input type="checkbox"/> Управляющий совет Образовательного учреждения. <p>Данная ООП ориентируется на многопрофильность. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на основе реализации ИУП учащимися 10-11 классов и направлена на развитие ключевых компетенций школьников, профессиональное и личностное самоопределение, активное участие в социально значимых делах, волонтерской и просветительской деятельности.</p> <p>Особое внимание в программе уделено овладению русским языком, истории, обществознанию, праву, математике, физике и другим предметам профильного уровня.</p> <p>В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции). Активно развиваются детские объединения различной направленности:</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели:</p> <p>Объём максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки составляет 21 час для учащихся 1 классов и 23 часа для учащихся 2-4 классов.</p> <p>Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков в день. <p>Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и

	<p>только в первую смену;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 ми-нут; <p>- распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели:- в 5 классах – 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8 – 9 классах – 33 часа, в 10-11 классах – 34 часа. Продолжительность учебного года Количество учебных недель для учащихся в 1 классах-33 учебных недели, 2-4 классах-34 учебных недель, 5-8, 10 классов - 34 учебных недель, в 9, 11 классах 34 учебных недели.</p>																																												
Сведения о работниках ОО	<p>Характеристика педагогического персонала школы</p> <table border="1"> <tr> <td>Общее количество работников</td> <td>145</td> </tr> <tr> <td>Общее количество педагогических работников</td> <td>101</td> </tr> <tr> <td>Педагог-психолог</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Логопед</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Социальный педагог</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Молодые специалисты</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Уровень образования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- высшее педагогическое образование</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>- среднее-специальное педагогическое образование</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>- высшее не педагогическое образование</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>- обучаются заочно</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- обучаются в аспирантуре</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Высшая категория</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Первая категория</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Соответствие занимаемой должности</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Без категории (молодые специалисты)</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Заслуженный учитель Российской Федерации</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Заслуженный работник образования Ульяновской области</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Победителей конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО, лауреатов президентского гранта</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Почетных работников Общего образования</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Отличников народного просвещения РФ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Награжденных грамотами Министерства образования и наук РФ</td> <td>20</td> </tr> </table>	Общее количество работников	145	Общее количество педагогических работников	101	Педагог-психолог	2	Логопед	1	Социальный педагог	1	Молодые специалисты	2	Уровень образования		- высшее педагогическое образование	98	- среднее-специальное педагогическое образование	3	- высшее не педагогическое образование	0	- обучаются заочно		- обучаются в аспирантуре		Высшая категория	52	Первая категория	38	Соответствие занимаемой должности	5	Без категории (молодые специалисты)	3	Заслуженный учитель Российской Федерации	1	Заслуженный работник образования Ульяновской области		Победителей конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО, лауреатов президентского гранта	6	Почетных работников Общего образования	8	Отличников народного просвещения РФ	3	Награжденных грамотами Министерства образования и наук РФ	20
Общее количество работников	145																																												
Общее количество педагогических работников	101																																												
Педагог-психолог	2																																												
Логопед	1																																												
Социальный педагог	1																																												
Молодые специалисты	2																																												
Уровень образования																																													
- высшее педагогическое образование	98																																												
- среднее-специальное педагогическое образование	3																																												
- высшее не педагогическое образование	0																																												
- обучаются заочно																																													
- обучаются в аспирантуре																																													
Высшая категория	52																																												
Первая категория	38																																												
Соответствие занимаемой должности	5																																												
Без категории (молодые специалисты)	3																																												
Заслуженный учитель Российской Федерации	1																																												
Заслуженный работник образования Ульяновской области																																													
Победителей конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО, лауреатов президентского гранта	6																																												
Почетных работников Общего образования	8																																												
Отличников народного просвещения РФ	3																																												
Награжденных грамотами Министерства образования и наук РФ	20																																												

	<table border="1"> <tr> <td>Прошли профессиональную аттестацию</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>Средний возраст</td> <td>46</td> </tr> </table>	Прошли профессиональную аттестацию	86	Средний возраст	46
Прошли профессиональную аттестацию	86				
Средний возраст	46				
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в промышленном районе города, что обуславливает постоянный социальный заказ социума.</p> <p>Расположение школы позволяет использовать возможности городских культурно-спортивных учреждений: ККЦ «Луна», стадион «УЗТС», парк отдыха Молодёжный. В микрорайоне школы находятся детские дошкольные учреждения: МБДОУ детский сад № 155 «Жар-птица», МБДОУ детский сад № 185, МБДОУ детский сад № 186 «Волгарик», МБДОУ детский сад № 197 «Русалочка», МБДОУ детский сад № 224 «Семицветик», специализированная библиотека № 1 «Мир искусств», детская библиотека № 29, ГУЗ Городская поликлиника № 4; ГУЗ детская городская клиническая больница г.Ульяновска, поликлиника № 3; сеть аптечных пунктов, торговый центр «Альянс», строительный магазин «Сарай», супермаркеты «Пятёрочка» и «Гулливёр», рынок.</p> <p>Школа выполняет функцию социокультурного центра, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося.</p>				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курамшина Т.А. – учитель географии призёр конкурса лучших учителей приоритетного национального проекта «Образование», 2021 год. 2. Кадыкова К. – набрала 100 баллов по русскому языку, 2024 год. 				

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточно обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора

							<p>обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательным и организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--	---

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	.	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	вариантами адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской	Наличие общешкольной	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация	От 5 до 9 видов	2	Магистральное	Создание условий		

	деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	--	---	---	--------------------------------------	---	--	--

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
----	--	---------------------------	---	--	-------------------	---	---

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной

рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Материально-

						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		

	школьного театра	е школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточное количество специалистов, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»			
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточно обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ –

							<p>кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием

	служащих						<p>собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточно	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий

	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах,</p>
--	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------	---	---

							конкурсах, обращении к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	учителей(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической

						педагогического образования (за три последних года).	нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

		призеров конкурсов на всероссийском уровне		Школьная команда»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	сопровождения участников образовательных отношений			климат»	сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
102	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Средняя школа № 85» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**172 балла**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

1) По блоку «Знание: качество и объективность» получено **38 баллов**, что соответствует среднему уровню.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения.
- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.
- Применение электронных образовательных ресурсов.
- Участие обучающихся и наличие победителей и призёров различных этапов Всероссийской олимпиады школьников. Однако выявлены и слабые стороны. Недостаточно реализуется углубленное изучение отдельных предметов; имеются выпускники 9 классов, не получившие аттестаты об основном общем образовании; не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

2) По блоку «Здоровье» получено **22 балла**, что соответствует высокому уровню.

Образовательная организация вышла на заданный уровень по критериям:

- Здоровьесберегающая среда.
- Создание условий для занятий физической культурой и спортом.

В школе систематически проводится более 5 мероприятий за учебный год в целях просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим конкретной возрастной категории. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопрос об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3) По блоку «Творчество» получено **23 балла**, что соответствует среднему уровню.

Данный уровень обеспечили следующие критерии:

- Развитие талантов. Около 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуются программы по 4-5 направлениям, наличие победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад и конференций на всероссийском уровне. - -----
- Школьные творческие объединения. Имеется школьный театр, музей, школьный медиацентр и школьный хор. Более 65% обучающихся являются участниками школьных творческих объединений. Однако на базе школы отсутствуют технологические кружки, что обусловлено дефицитом кадрового состава.

4) По блоку «Воспитание» получено **20 баллов**, что соответствует высокому уровню.

Образовательная организация вышла на заданный уровень по всем критериям и показателям. Дефицитов нет. Планируем продолжить работу по расширению и углублению показателей оценивания.

5) По блоку «Профориентация» получено **11 баллов**, что соответствует среднему уровню.

Данный уровень обеспечили критерии сопровождения выбора профессии. В качестве недостаточных показателей выявлены показатели посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6) По блоку «Учитель. Школьная команда» получено **24 балла**, что соответствует среднему уровню.

На заданный уровень образовательная организация вышла по следующим критериям:

- Условия педагогического труда.
- Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.
- Развитие и повышение квалификации. Не высокие значение (не менее 50%) имеют показатели доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по ППК по инструментам ЦОС (за последние три года).

7) По блоку «Школьный климат» получено **16 баллов**, что соответствует среднему уровню.

Данный уровень обеспечили следующие критерии:

- Организация психолого-педагогического сопровождения.
- Формирование психологически благоприятного школьного климата.

В качестве слабого звена мы рассматриваем значение показателя наличие педагога-дефектолога, которого нет в штатном расписании школы и наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Кабинет имеется, автоматизированное рабочее место в процессе создания.

8) По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено **18 баллов**, что соответствует высокому уровню.

На заданный уровень школа вышла по следующим критериям:

- ЦОС (поддержка всех активностей).
- Организация внутришкольного пространства.
- Функционирование школы полного дня.
- Реализация государственно-общественного управления.

Дефицитом в данном блоке является отсутствие школьного информационно-библиотечного центра.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 25 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

Наряду с достижениями школы нельзя не отметить те негативные факторы сегодняшнего состояния школы, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников школьного сообщества. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:

- качество освоения обучающимися основных программ начального и основного общего образования;
- на недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы и ее элементов - систем самоуправления в коллективах, обучающихся и родителей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 из возможных 53 баллов	Реализация углубленного изучения отдельных предметов. Создание условий для получения качественного образования выпускниками школы. Реализация сетевой формы организации обучения. Стремиться выйти на более высокий уровень, достичь 40-45 баллов.
2	Воспитание	20 из возможных 22 баллов	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Стремиться достичь 22 балла.
3	Здоровье	22 из возможных 24 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации. Стремиться достичь 24 балла.
4	Творчество	23 из возможных 29 баллов	Создание условий для организации технологических кружков. Продолжить работу по развитию конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Стремиться выйти на более высокий уровень, достичь 24 балла.
5	Профориентация	11 из возможных 14 баллов	Создание условий для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Стремиться выйти на более высокий уровень, достичь 13 баллов.
6	Учитель. Школьная команда	24 из возможных 31 баллов	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по ППК по инструментам ЦОС. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории,

			методиста, педагога-наставника. Стремиться выйти на более высокий уровень, достичь 28 баллов.
7	Школьный климат	16 из возможных 19 баллов	Создание автоматизированного рабочего места в кабинете педагога-психолога, работа по реализации модели Школы полного дня для обучающихся среднего звена Стремиться выйти на более высокий уровень, достичь 18 баллов.
8	Образовательная среда	18 из возможных 21 баллов	Создание школьного информационно-библиотечного центра. Стремиться достичь 20 баллов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма Организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания;	План воспитательной работы;	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,

				педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия с кванториумом, БЛА	Низкая активность учащихся
Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации

Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога-дефектолога (нет штатной единицы)	Наличие коворкинга	Отсутствие дефектолога
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание, качество, объективность»	1. Сохранить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Внеурочная деятельность до 10 часов в неделю	2024-2029	Составление рабочих программ	Бюджет	Зам по ВР	Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету	Мониторинг
			2. Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы образовательных программ	Вовлечение педагога и более 50 детей-обучающихся в ОО и др. школ образовательных организациях в обучение БЛА в форме сетевого взаимодействия		Привлечение педагога для преподавания БЛА в рамках сетевой формы	Бюджет		Расширить спектр программ по предмету	Мониторинг
			3. Активизировать работу информационно	Доступность для обучающихся		Составление плана работы	Бюджет	Зав. школьно	Доступность для	Мониторинг

			- библиотечного центра.	ресурсов информационно - библиотечного центра		ИБЦ.		й библиотекой	обучающихся ресурсов информационно – библиотечного центра	
		«Прогностическая модель дистанционного обучения»	1. Изучение опыта работы образовательных учреждений по организации ДО. 2. Проведение собственных курсов для системы дистанционного обучения.	100% охват обучающихся дистанционным обучением	2024 - 2029	Проведение подготовки технических средств обучения и улучшение материально – технической базы ОУ для использования дистанционных технологий	Бюджет, привлеченные средства	Зам.дир. по УВР, ВР	Организационная работа по изданию «Методических рекомендаций по дистанционному обучению»	100% охват обучающихся

2	Воспитание	«Воспитание»	<p>1.Разработать положение об организации внутришкольного пространства</p> <p>2.Организовать штаб воспитательной работы (ШВР)</p>	<p>Единый подход в организации внутришкольного пространства</p> <p>Единый подход в сфере воспитательной работы</p>	2024-2029	<p>1.Разработать Положение об организации внутришкольного пространства</p> <p>Приказом директора школы включение в ШВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зам.дир. по ВР; - педагога – психолога; - руководителя спортивного клуба; -педагога дополнительного образования; - библиотекаря; - представителя родительской общности 	<p>Бюджет, привлеченные средства</p> <p>Бюджет, привлеченные средства</p>	<p>Зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию</p> <p>Зам.дир. по ВР</p>	<p>Единый подход в организации внутришкольного пространства</p> <p>Единый подход в сфере воспитательной работы.</p>	Мониторинг
---	------------	--------------	---	--	-----------	--	---	---	---	------------

3	Здоровье	«Здоровье»	<p>1. Организовать получение более 70% обучающихся подтвержденный знак ГТО.</p> <p>2. Расширить спектр спортивных секций до 5 и более.</p> <p>3. Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня.</p>	<p>Получение знаков ГТО более 70%.</p> <p>Общее оздоровление учащихся.</p>	2024-2029	<p>1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО под руководством классных руководителей.</p> <p>2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой».</p> <p>3. Прохождение текстов ГТО.</p>	Бюджет, привлеченные средства	Зам. дир. по ВР	Получение знаков ГТО более 70% обучающихся	<p>Мониторинг</p> <p>Опрос учащихся</p> <p>Запуск спортивных секций.</p>
---	----------	------------	--	--	-----------	--	-------------------------------	-----------------	--	--

4	Творчество	«Творчество»	Расширить творческие направления до 8 в рамках ДОД	Вовлечение 100% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024-2029	1. Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия. 2. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов.	Мультимедийное и компьютерное оборудование.	Зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию.	Вовлечение 100% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Мониторинг
---	------------	--------------	--	--	-----------	---	---	---	--	------------

5	Профориентация	«Профориентация»	<p>Реализация программ работы с родителями.</p> <p>Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Вовлечение более 30% родителей в профориентационную работу.</p> <p>Вовлечение более 80% обучающихся в профориентационную работу.</p>	2024-2029	<p>1. Составить план работы с родителями по профориентации.</p> <p>2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским комитетом, на родительских собраниях.</p> <p>3. Вовлечь родителей в профориентационных мероприятиях согласно составленному плану;</p> <p>4. Обеспечить регистрацию обучающихся на bvbinfo.ru</p>		<p>Зам. дир. по ВР, зам. дир. по УВР, советник директора по воспитанию, педагог - психолог</p>	<p>Вовлечение более 30% родителей в профориентационную работу.</p> <p>Вовлечение более 80% обучающихся в профориентационную работу.</p>	Мониторинг
---	----------------	------------------	---	---	-----------	--	--	--	---	------------

6	Учитель. Школьная команда	«Учитель. Школьная команда»	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.	Более 15% педагогических работников повысить квалификацию (за год)		1. Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; 2. Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; 3. «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности».	Бюджет	Зам. дир. по УВР	Более 15% педагогических работников повысить квалификацию (за год)	Наличие результата
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив.	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив.	2024 - 2029	Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель.	Бюджет, привлеченные средства	Заместитель директора	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив.	Наличие результата.

8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	<p>1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.</p> <p>2. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом</p>	<p>Предоставление учащимся доступ к дополнительной литературе.</p> <p>Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество.</p>	2024-2029	<p>Оборудование библиотеки дополнительной техникой.</p> <p>Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов.</p>	<p>Бюджет, привлеченные средства</p> <p>Бюджет</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Зам. дир. по ИКТ</p>	<p>Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе.</p> <p>Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации</p>	<p>Мониторинг</p> <p>Мониторинг</p>
---	-----------------------	-------------------------	--	---	-----------	--	--	--	--	-------------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально - образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов		Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
• Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	37 кабинетов	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Прием на работу 3 учителей начальных классов	В наличии 31	Прием на работу 3 учителей начальных классов	Работа с педагогическим университетом
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Дополнительные средства	Оказание платных услуг
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%
	Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов	100%
	Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах	53%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100%

	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	100%
	Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	85%
Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;	92%
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля	Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг

	и надзора в сфере образования.	
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>	95% учащихся включено в систему дополнительного образования лица. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
Участие в проекте «Школьный театр»	Создание и функционирование театра в школе.	В деятельности школьного театр занято 35 % учащихся. 35% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Введение советника по воспитанию	100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет

	классным Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации	учащихся и родителей минимум на 75%.
Доля обучающихся, имеющих знак ГТО	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;	35%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны	На 85 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.

	труда	
--	-------	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Средняя школа № 85» на 2024-2027 годы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задач	
Задача 1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»						
<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 	2024-2029 учебный год		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Директор

<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов. 			<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>	<p>Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 	<p>ежегодно май, август</p>		<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>	<p>Анкеты, опросники по диагностике обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Педагог-психолог, классный руководитель</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально- 	<p>Август сентябрь ежегодно</p>		<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или)</p>	<p>Развитие материально-технической базы, наличие оборудования для</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах). • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). 	<p>Август Май ежегодно</p>		<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p>	<p>ЛНА: Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах Анкеты, опросники. График повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Автоматизированные системы по организационно-управленческим вопросам</p>	<p>Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники, педагог-психолог</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 	Ежегодно март- май		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Протоколы родительских собраний	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Директор
<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение 	Май ежегодно		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие диагностики запросов на профильное обучение.	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> • Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами. 	Август (при наличии запроса)		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	ИУП, учебные планы различных профилей обучения (при наличии запроса)	Заместитель директора по УВР Руководители	Заместитель директора по УВР

<ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. 					ШМО Учителя-предметники	
<p>Задача 2. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс»</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения 	систематичес ки		Углубленное изучение отдельных предметов	Анкеты, опросники	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР

<p>самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 	2024-2029 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Договоры о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. 	По запросу		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие системы формирования запроса	Системный администратор	Заместитель директора по УВР
<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 	2024-2029 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, наставники	Заместитель директора по УВР, Директор

<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. 	2024-2029 уч.г.		Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	Август ежегодно		Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Наличие отдельных ЛА и наличие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР

Задача 3. Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Август по мере поступления запроса		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработанные АООП	Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед	Заместитель директора по УВР
Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	2024-2029 уч. год		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Достаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Учителя-предметники, педагог-психолог, Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно - дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования</p>	<p>Апрель, август 2024-2029</p>		<p>Учебно- - дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Заявка на приобретение учебников</p>	<p>Педагог-библиотекарь , учителя-предметники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Задача 4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по магистральному направлению «Знание</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся 	<p>2024-2029 уч. год</p>		<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся</p>	<p>Семинары, тренинги, конференции</p>	<p>Учителя-предметники, руководители ШМО, наставники</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<p>с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно - методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.; - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. 			с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			
Задача 5. Реализация программ краеведения и школьного туризма по магистральному направлению «Воспитание»						
<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др). 	2024-2029 уч. год		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Заклученные договоры	Заместитель директора по УВР	Директор

<p>организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 						
<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 	По возможности, при наличии средств		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	Директор
<p>Задача 6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»</p>						

<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). 	2024-2029 год		Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Семинары, методические совещания Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Заместитель директора по УВР	Директор
---	------------------	--	--	---	------------------------------	----------

<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. <p>Обеспечение анализа/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании индивидуального образовательного маршрута педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. 	2024-2029 год		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР	Директор
<p>Задача 7. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»</p>						

<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. 	2024-2029 год		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Положение о кадровом резерве Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.)	Заместитель директора по УВР	Директор
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 	2024-2029 уч.год		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,	План повышения квалификации Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	Заместитель директора по УВР	Директор

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • 			<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 	2024-2029 уч.год		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование.	Заместитель директора по УВР	Директор

<ul style="list-style-type: none"> Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах 						
<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. 	ежегодно		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Результативная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Директор
<p>Задача 8 Наличие в штате общеобразовательной организации заместителя директора по социальной работе, учителя – логопеда, педагога - психолога по магистральному направлению «Школьный климат»</p>						
<ul style="list-style-type: none"> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций заместителя директора по социальной работе, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 	при наличии запроса		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Договоры Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР	Директор

<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 				квалифицированным специалистом (социальным педагогом).		
<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- логопеда». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями 	2024-2029 уч.год		Наличие в штате учителя-дефектолога,	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Директор

<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. Обеспечение подготовки к участию 	2024-2029 уч.год		Привлекать учителей-предметников и родителей к подготовке учащихся к участию в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия 	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей организации внеурочной деятельности 	2024-2029 уч.год		Разработать программу внеурочной деятельности для 7 классов, предполагающую освоение 10 часов с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»	Внедрение новых рабочих программ с учетом положений.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

<ul style="list-style-type: none"> • Действующий канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию для родителей 	2024-2029 уч.год		Обеспечить большую информационную доступность деятельности гимназии для родителей, создать канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы	Заместитель директора по ВР	
<ul style="list-style-type: none"> • Разработать маршрут некатегорийного пешеходного похода и провести поход в рамках летней практической школы • Разработать программу занятий туристского кружка и организовать его работу в течение учебного года 	2024-2029 уч.год		Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Проведение соревнований по туризму в рамках ежегодного гимназического спортивного праздника, принимать участие в соревнованиях по туризму муниципального уровня	Педагог доп. образования	Заместитель директора.
<ul style="list-style-type: none"> • Прохождение профориентационных тестов, 	2024-2029		Составить план участия обучающихся	Обеспечение участия обучающихся в	Заместитель	Заместитель

"примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».	уч.год		в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	директора по Вр	директора по Вр
• Организация Дня открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке.	2024-2029 уч.год		Информировать обучающихся об организации Дней открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке	Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Заместитель директора по Вр	Заместитель директора по Вр
• Обеспечение выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	2024-2029 уч.год.		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Развитие материально-технической базы, для функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования	Заместитель директора по УВР	Директор
• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	2024-2029 уч.год.		Наличие среди победителей и призеров ВСОШ	Результативная работа по мотивации учащихся, участвующих в ВСОШ к достижению	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Директор

<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 				<p>высокого результата.</p>		
---	--	--	--	-----------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов 	2024-2029 уч.год.		Реализация программы «Здоровье» по обеспечению горячим питанием.	Работа по мотивации учащихся по обеспечению горячим питанием.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Директор
Обеспечение участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	2024-2029 уч.год.		Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно - технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по	Разработка локальных актов	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Директор

			сопровождению и развитию).			
Обеспечение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (Точки роста)	2024-2029 уч.г.		Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих реализацию образовательных программ по Точке Роста (химия, физика, биология)	План повышения квалификации. Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (физика, химия, биология).	Заместитель директора по УВР	Директор

