

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа №85»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №5
от «31» марта 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 85
_____ М.Ю.Селезнёв
Приказ № 95 от 31.03.2021

**Положение
о нормах оценки (отметки) результативности
обучения в начальной школе в МБОУ СШ № 85 .**

Ульяновск, 2021

ПОЛОЖЕНИЕ
о нормах оценки (отметки)
результативности обучения в начальной школе

Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с
 - 1.1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
 - 1.2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. 1015 (ред.от17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - 1.3. Методическим письмом Министерства образования РФ №156/14-15 от 19.11.98г. «Контроль и оценка в начальной школе», на основании требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ № 373 Минюста России от 06.10.09г.).
 - 1.4. Основной образовательной программой начального общего образования.
 - 1.5. Уставом МБОУ СШ№85 и регламентирует деятельность учителей начальной школы по оцениванию знаний учащихся при получении начального общего образования.
2. Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении:

Цель:

- повышение качества образования посредством установления единых требований к оценке планируемых результатов обучения в начальной школе результатов учебных достижений учащихся при получении начального общего образования.

Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам русский язык, математика, литературное чтение и другим предметам учебного плана; соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Положение устанавливает требования к оценке результатов учебных (предметных) достижений, персональную ответственность учителя и школы в целом за качество образовательной деятельности и обязательно для выполнения всеми участниками.

3. Основные направления системы оценивания

3.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся. Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Единая система оценивания позволит определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык, отследить динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности.

В систему оценивания заложен механизм поощряющий, способствующий формированию самооценки учащихся.

Система оценивания предусматривает связь учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечивает единый подход к системе оценивания знаний, умений и навыков учащихся в школе. Балльное оценивание знаний младших школьников производится начиная со II триместра 2 класса по принятой в ОУ системе оценивания: отметка «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). В первом классе и I триместре 2 класса, в период безотметочного обучения, применяется словесно-объяснительная оценка, в соответствии с уровнем успешности ребёнка и фиксация в листах индивидуальных достижений в портфеле достижений учащихся.

Отметка — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

3.2. Задачи школьной отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

3.3. Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность (единые критерии оценивания учебных достижений учащихся, известные ученикам заранее);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- гласность и прозрачность (доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы);
- своевременность.

3.4. Функции отметки:

- нормативная (сравнение с государственным стандартом).
- информативно-диагностическая (возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса).
- стимулирующая и мотивационная.

4. Критерии отслеживания результативности деятельности по русскому языку

4.1. Текущий контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах

4.1.1. Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замена слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
 - две пунктуационные ошибки;
 - повторение ошибок в одном и том же слове.
- #### Негрубыми ошибками считаются следующие:
- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
 - дважды записанное одно и то же слово в предложении;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- перенос слова.

4.1.2. Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

4.1.3. Грамматические задания.

Высокий уровень (соответствует оценке «5»): верно выполнено 95% -100%.

Уровень выше среднего (соответствует оценке «4»): верно выполнено 65%- 94%.

Средний уровень (соответствует оценке «3»): верно выполнено 50% - 64%.

Низкий уровень (соответствует оценке «2»): верно выполнено менее 50%

4.1.4. Словарный диктант.

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

4.1.5. Изложения и сочинения.

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса - до 25-30 слов.

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускаетс 1 -2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- Работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарь однообразен;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

4.1.6. Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
 - работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
 - Оценка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления;
 - Оценка «3» – 2-3 ошибки и 1 исправление;
 - Оценка «2» – 4 и более ошибок;
- За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

5. Критерии отслеживания результативности деятельности по математике.

5.1. Оценка письменных работ по математике во 2-4 классах.

5.1.1. Контрольная работа (тематическая).

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

Оценка "4" ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка "2" ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа

Уровень высокий: 95% -100%.

Уровень выше среднего: 65% - 94%.

Уровень средний: 50% - 64%.

Низкий уровень: менее 50%

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

1. Неверно сформулирован ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

5.1.2. Математический диктант

Оценка "5" ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится: не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится: не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

5.1.3. Тест

Оценка "5" ставится за 95 - 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 65-94% правильно выполненных заданий
Оценка "3" ставится за 50-64% правильно выполненных заданий
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

5.1.4. Самостоятельная работа.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - если сделано не менее 95% объёма работы.

Оценка «4» - если сделано не менее 65% объёма работы.

Оценка «3» - если сделано не менее 50% объёма работы.

6. Критерии отслеживания результативности деятельности по литературному чтению.

6.1. Нормы оценок по литературному чтению

6.1.1. Чтение наизусть

Оценка выставляется в классный журнал (в столбик) всем учащимся на следующем уроке.

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

6.1.2. Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - соблюдены все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

6.1.3. Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременное начало чтения
2. Подбор правильной интонации
3. Безошибочное чтение
4. Выразительное чтение

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

6.1.4. Пересказ

Оценка "5"

- пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4"

-допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3"

- пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2"

- не может передать содержание прочитанного.

7. Критерии отслеживания результативности деятельности по окружающему миру.

7.1. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

7.2. Способы оценивания:

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).

7.3. По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем ученикам.

7.4. Критерии оценки:

Оценка «5»

ставится за решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но в непривычной ситуации.

Оценка «4»

ставится за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Оценка «3»

ставится, если при выполнении типовой задачи ученик допустил 1-2 фактические ошибки.

8. Критерии отслеживания результативности деятельности по изобразительному искусству.

8.1. Критерии оценки:

Оценка «5» ставится:

- если учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4» ставится:

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» ставится:

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

- допускает неточность в изложении изученного материала

Оценка «2» ставится:

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

9. Критерии отслеживания результативности деятельности по технологии.

9.1. Оценки выставляются со 2-го класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними.

9.2. Критерии оценки за выполнение изделия в целом:

Оценка "5" выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка "4" выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка "3" выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем учащимся.

9.3. Критерии оценки за отдельные технологические операции:

Оценка "5" выставляется:

- за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков;
- точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку;
- безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых;
- экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения;
- умение составить план работы по наводящим вопросам (2-й класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (3-й класс), составить план после самостоятельного анализа изделия (4-й класс);
- умение продемонстрировать изделие в действии (2-й класс), с объяснением (3-й и 4-й классы).

Оценка "4" выставляется:

- если ученик при разметке допустил неточность (до 3 мм), при раскрое - отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал;
- порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя;
- при распознавании 4-5 видов семян допустил не более 1 ошибки;
- составил план работы по наводящим вопросам учителя (2-й класс), вместе с учителем (3-й класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4-класс).

Оценка "3" выставляется:

- если ученик при разметке допустил неточность: от 3 до 10 мм во 2-м классе, от 2 до 5 мм в 3-м классе, до 2 мм в 4-м классе;
- неэкономно использовал материал (2-й класс), нерационально использовал материал и инструменты (3-й класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя;
- при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки;

- при работе с деталями конструктора слабо закрутил гайки, не использовал контргайку;
- при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (2-й класс),
- при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3-й класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (4-й класс).

Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребенку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков.

10. Критерии отслеживания результативности деятельности по музыке.

Оценка «5» ставится:

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявляет музыкальные способности или стремится их проявить.

Оценка «4» ставится:

- присутствует интерес (эмоциональный отклик);
- стремится проявить музыкальные способности;
- умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Оценка «3» ставится:

- проявляет интерес (эмоциональный отклик) или умеет пользоваться ключевыми или частными знаниями или проявляет музыкальные способности.

Оценка «2» ставится:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- не умеет пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей.

11. Критерии отслеживания результативности деятельности по физической культуре.

Оценка «5» ставится:

- за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок;

Оценка «4» ставится:

- при наличии не более одной значительной ошибки и нескольких мелких.

Оценка «3» ставится:

- при наличии двух значительных ошибок и нескольких грубых (и возможности улучшить результат при повторном выполнении).

Оценка «2» ставится:

- наличие грубых ошибок, при которых упражнение не выполнено;
- отсутствие готовности к уроку.

Классификация ошибок:

Мелкие ошибки – не влияют на качество и результат выполнения. (Неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, заступ).

Значительные ошибки – не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого не на много. (Старт не из требуемого положения; неправильное отталкивание; бросок баскетбольного мяча в кольцо, с нарушением техники броска; метание в цель с неправильным замахом; несинхронность выполнения)

Грубые ошибки – искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

12. Выставление отметок.

12.1. Для более объективного оценивания результатов обучения, определения уровня достижения младшими школьниками предметных знаний и определения уровня прилежания и старания вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы».

Сущность данной оценки состоит в определении отношения к внешнему виду работы (аккуратность, «эстетическая привлекательность, чистота, правильное оформление и др.). Эта отметка ставится в тетрадь как дополнительная и в журнал не вносится. Таким образом, за выполнение письменной работы ученик может получить две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки и др..

12.2. Текущие отметки выставляются учителем согласно поставленным на уроке целям деятельности учащихся.

12.3. Триместровые и годовые отметки выставляется в соответствии со сроками в приказе директора об окончании триместра, учебного года.

12.4. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по всем предметам учебного плана на основании четвертных отметок.

12.5. Для объективной аттестации учащихся за триместр необходимо наличие не менее трёх отметок (при часовой недельной учебной нагрузке) и более (при учебной нагрузке более 1 часа в неделю).

12.6. Триместровые и годовые отметки по предметам выставляются как среднее арифметическое с округлением в большую сторону. При спорном вопросе выставления триместровой отметки следует учитывать результаты контрольных работ.

12.7. Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена при отсутствии трех текущих отметок и пропуска учащимся более 50% учебных занятий. Обучающемуся, пропустившему 50% учебных занятий, может быть выставлена промежуточная итоговая отметка только после успешной сдачи пропущенного материала (форму и сроки промежуточной аттестации устанавливает учитель). Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).

12.8. Обучающиеся 2-4 классов, имеющие по итогам учебного года неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно. Они вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более 2-х раз в сроки, определяемые педагогическим коллективом школы, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Школа создаёт условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью её ликвидации. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.

12.9. Обучающиеся 2-4 классов, не ликвидировавшие академические задолженности, по согласованию с родителями (законными представителями) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями территориальной-психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

12.10. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

13. Права и обязанности

13.1. Учитель (классный руководитель):

- имеет право устанавливать форму и сроки промежуточной аттестации обучающегося в случае пропуска им более 50% учебных занятий.
- обязан ознакомить обучающихся с нормами оценивания по своему предмету.
- должен использовать на уроках для объективности результата различные виды опроса (устный, письменный и т.д.).

- должен регулярно и систематически опрашивать учащегося, не допуская скопления отметок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

- должен комментировать отметку ученика в присутствии всего класса или индивидуально и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

- не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после продолжительного отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).

- должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные отметки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей).

- не должен снижать отметку учащемуся за плохое поведение на уроке, а использовать другие методы воздействия на ученика.

- обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) ученика о снижении успеваемости учащегося.

- обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося для принятия комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

13.2. Ученик:

- имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки.

- обязан самостоятельно изучить учебный материал в случае пропуска урока без уважительной причины. При затруднении он может обратиться к учителю за консультацией.

- обязан выполнять домашние задания, своевременно предоставляя их учителю на проверку.

- обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.

13.3. Родители (законные представители):

- имеют право с разрешения администрации посещать уроки, в классе, где обучается их ребенок.

- имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, учителю – предметнику, педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу, администрации школы для ликвидации проблем в обучении и воспитании ребёнка.

- обязаны контролировать выполнение учеником домашнего задания, посещаемость им занятий в школе.

- обязаны помогать ребёнку в освоении пропущенного или недостаточно усвоенного учебного материала путём самостоятельных занятий или консультаций с учителем–предметником в случае длительного отсутствия учащегося в школе по болезни или другим уважительным причинам.