

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа №85»**

Принято
на педагогическом совете
Протокол №5
от «31» марта 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 85
_____ М.Ю.Селезнёв
Приказ № 95 от 31.03.2021

**Положение
об организации изучения комплексного учебного
курса «Основы религиозных культур и светской
этики» в начальных классах
в МБОУ СШ № 85 .**

Ульяновск, 2021

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации изучения комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики» в начальных классах.

Нормативно-правовые основы преподавания курса
«Основы религиозных культур и светской этики»

Преподавание ОРКСЭ осуществляется в соответствии с нормами законодательства:

Международного уровня

1. Устав Организации Объединённых Наций: ст.1,2,13,55,56,62,104.
2. Всеобщая декларация прав человека: ст. 1,2,3,6,7,8,18,26.
3. Международный пакт «О гражданских и политических правах»: ст.3,18,23,24,26.
4. Международный пакт «Об экономических, социальных и культурных правах»: ст.13.
5. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений: ст.1-8.
6. Конвенция о правах ребёнка: ст.1-8,11-14, 17,18,23,27,28-31.
7. Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования: ст.1-10.
8. Европейская Конвенция «О защите прав человека и основных свобод»: ст.9, Первый протокол к Конвенции – ст.2.

Законы Российской Федерации.

1. Конституция Российской Федерации (ст.2,7,13-15,17,26,38,43,45,46).
2. ФЗ РФ № 273 -ФЗ 2012 «Об образовании в Российской Федерации».
3. ФЗ РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях»: (ст.2 – п.3; ст.3 – п.1,2,5,6; ст.4 – п.1,2,3,5,7; ст.5 – п.1-4; ст.16 – п.3,4; ст.18 – п.3).

Приказы, распоряжения, письма Федерального уровня

1. Поручение Президента РФ от 02.08.2009 ПР-2009 ВП-П44-4632.
2. Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).
3. Распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 № 84-Р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года учебного курса ОРКСЭ».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 24.11.2009 № 667 «О межведомственном координационном совете по реализации плана мероприятий.....».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 09.02.2011г. №МД-102-03 "О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2011 г. N МД-942/03 «О выполнении поручения Президента РФ.
7. Письмо Минобрнауки РФ от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 22.08.2012 N 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».
9. Письмо пресс-службы Министерства образования и науки РФ «О структуре комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"».

10. Приказ Минобрнауки РФ от **01.02.2012г. №74** "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 9.03."2004г. №1312".

11. Приказ Минобрнауки РФ от **31.01.2012г. №69** "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089".

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от **18.12.2012 № 1060** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (п12.4 изменения по названию ОРКСЭ).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от **31.03.2014 N 253** "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

14. Письмо Минобрнауки РФ от 21.04.2014 № **08-516** «О реализации курса ОРКСЭ».

15. Письмо Минобрнауки РФ от **31.03.2015 № 08-461** «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

16. Письмо Минобрнауки РФ от **25.05.2015 № 08-761** «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР».

Общие положения

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения при получении начального общего образования. Для изучения данного курса в 4 классах отводится 34 часа в год, из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

Родители (законные представители) обучающегося выбирают для изучения один из модулей. Основы религиозных культур и светской этики преподают учителя, прошедшие соответствующую подготовку на курсах повышения квалификации.

Учебно-методическое обеспечение ОРКСЭ

Согласно ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» программы, учебники и методические пособия комплексного учебного курса ОРКСЭ по основам православной, исламской, буддийской, иудейской культуры, основам мировых религиозных культур и светской этики - должны пройти экспертизу, быть согласованы с соответствующими религиозными организациями. Это требование учитывается при выборе УМК по данному курсу. В МБОУ СШ № 85 используются программы, учебники и методические материалы к учебникам по курсу ОРКСЭ, которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе.

Особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развить представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимся в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развить способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Основными принципами организации преподавания ОРКСЭ являются:

1. Формирование ценностного отношения детей к миру, другим людям, самому себе в рамках ценностного подхода.

2. Основной методологический принцип реализации курса – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

3. Воспитание толерантного, уважительного отношения к «другим» через умение и стремление узнать и понять их, учиться жить в мире и согласии, учить лучше понимать не только окружающих людей, но и через них - самого себя.

4. Решение задач социализации, усиления социальной функции образования – постепенное формирование умения жить в многообразном мире, успешно адаптироваться в нем, ориентироваться в ситуациях.

Курс ОРКСЭ преподают учителя школ, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации с получением документа об успешном завершении обучения.

Выбор модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения в 4 классе. Родителям, (законным представителям) необходимо выбрать только один модуль для изучения их ребёнком.

Выбор модуля, изучаемого в рамках данного учебного курса, осуществляется родителями, (законными представителями) обучающихся в III триместре 3 класса. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. До начала нового учебного года родители, (законные представители) имеют право переписать заявление в случае, если в семье по каким-то причинам принято решение об изучении другого модуля. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. При изучении курса ОРКСЭ класс может делиться на подгруппы в зависимости от выбранного родителями модуля, также, возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов. Родители могут посещать уроки ОРКСЭ на тех же основаниях, что и занятия по другим основным предметам, т.е. с разрешения администрации школы и учителя.

Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки обучающихся по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса ОРКСЭ - не предусматриваются. Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные, объектом оценивания является универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

При оценивании текущих достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используются:

- качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов;
- вербальное поощрение, похвала;
- одобрение;
- интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности;
- использование технологии портфолио по желанию учащихся и их родителей (составление «копилки» творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга, например, в виде создания и презентации собственных проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена. Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале. Учащиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Прохождение материала по предмету фиксируется в классном журнале. Оценивание результатов обучения школьников в течение года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, по окончании четверти делается запись – осв., в соответствии с требованиями к оформлению электронных журналов. По итогам учебного года ученик аттестуется или не аттестуется (запись в личном деле учащихся – зачет/незачет).

Формы контроля и оценки планируемых результатов. В процессе изучения курса, учащиеся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце учебного года, в основу которой положен системно – деятельностный подход. Дети, занимаясь групповой или индивидуальной исследовательской деятельностью, научатся отбирать необходимый материал, составлять презентации и выполнять проекты. Данная деятельность позволит повысить интерес детей не только к исследовательской деятельности при выполнении практических работ, но и к предмету в целом.

Достижение учащимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- ✓ текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;
- ✓ защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ в конце учебного года;
- ✓ выставки работ по желанию учащихся

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- ✓ понимание изучаемого материала;
- ✓ степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- ✓ самостоятельность суждений;
- ✓ умение поддержать и выстроить диалог;

Диагностика успешности достижения результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ – оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении учебной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом устойчивого развития человечества, что его уважение является фактором развития демократических и гражданско-правовых основ жизни российского общества;

- понимание учащимися того, что их поведенческие модели – одни из равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этно-конфессиональные принципы; носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, что не желаешь себе;

- потребность в общении с представителями иной религиозно – культурной традиции, стремление интегрировать усилия общих социально значимых задач;

- мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции;

- стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения, выходы из конфликтов, обусловленных мировоззренческими, религиозными, культурными различиями, толерантное отношение к другим людям, одноклассникам.