

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления
образования администрации
города Ульяновска
С.И. Куликова



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 221 от 01.07.2024 г.
Директор МБОУ СШ № 85
М.Ю. Селезнёв



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ульяновска
«Средняя школа № 85»
на 2024 – 2029 годы**

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного
комитета школы
Кичаева О.С.



г. Ульяновск, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 85» (МБОУ «СШ № 85») |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр- 827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 |

| | |
|--|--|
| | 15. Устав МБОУ «СШ № 85» Локальные акты МБОУ «СШ № 85» |
| Цель | Обеспечение высокого качества школьного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обновление содержания и технологий обучения в условиях реализации федерального государственного стандарта начального, основного, среднего общего образования. 2. Создать систему здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 3. Совершенствовать систему школьного воспитания на основе освоения современных технологий воспитания, формирующие личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни. 4. Продолжить системную работу по выявлению и поддержке талантливых и одаренных учащихся школы. 5. Обеспечить развитие в школе единой информационно - образовательной среды. 6. Создать в школе внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивающую достижение качества образования, соответствующего требованиям государственного стандарта общего образования и реальным учебным способностям учащихся. 7. Создать в школе систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта. 8. Повысить эффективность управления школой в условиях действия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель школы, полностью соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда; 2. Эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы; 3. Внутришкольная система повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов. |

| | |
|---|--|
| | <p>4. Повышение качества образовательных результатов обучающихся;</p> <p>5. Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>6. Широкая сеть образовательных партнеров школы, включающих организации, учреждения и предприятия разных регионов России;</p> <p>7. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>8. Обеспечение безопасности в МБОУ СШ №85 в отношении всех участников образовательного процесса.</p> |
| Сведения о разработчиках | Администрация, творческая группа учителей МБОУ «СШ № 85». |
| Период реализации | 2024-2029 годы |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (указать срок) | <p>Подготовка и корректировка локальных актов ОО:</p> <p>1. Положения о проектной деятельности МБОУ СШ №85;</p> <p>2. Дорожная карта реализации программы развития;</p> <p>4. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> |
| II этап – реализация (указать срок) | <p>1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда;</p> <p>3. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства;</p> <p>4. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>5. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы;</p> <p>6. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>7. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-</p> |

| | |
|--|---|
| | воспитательного пространства школы. 8. Корректировка реализуемой модели |
| III этап – обобщающий (указать срок) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. |
| Контроль реализации | Ответственные исполнители Программы представляют в установленном порядке отчет директору школы о ходе реализации Программы в разрезе мероприятий. |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 85» (МБОУ «СШ № 85»); 2. Год основания: 1994 3. ИНН 1027301485530 4. Учредитель: Муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска. Учредительный договор № 214 от 12.07.2000г. 5. Лицензии серия 73Л01 № 0001253 от 09.12.2015 г. 6. Юридический адрес 432066, г. Ульяновск, ул. Ефремова, дом 145-А Фактический адрес 432066, г. Ульяновск, ул. Ефремова, дом 145-А 7. Телефон 8(842)258-54-24 8. адрес электронной почты info-85@mo73.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola85ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru |
| Сведения об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования Начальное общее образование – 958 (из них с ОВЗ -10, дети-инвалиды–13) Основное общее образование – 935(из них с ОВЗ -1, дети-инвалиды–11) Среднее общее образование – 97 (из них с ОВЗ - 0, дети-инвалиды – 2) |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | В своей деятельности Учреждение руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Ульяновской области, а также Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения. 1.2. Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой основного общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). 1.3. Основным предметом деятельности Учреждения является |

реализация ООП НОО, ООО, СОО. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного основного общего образования в пределах ФГОС.

1.4. Обучение в Учреждении осуществляется на трех ступенях:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

Основная образовательная программа начального образования МБОУ СШ №85 реализует федеральные образовательные программы по основным предметным областям и учебным предметам, определенным в ФГОС НОО. Учебный план начального общего образования включает в себя программы учебных дисциплин, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Обучение осуществляется на русском языке. Рабочие программы учебных дисциплин составлены на основе ФОП, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования – на основе авторских, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям федерального стандарта начального образования и направлены на успешную реализацию поставленных ФГОС целей и задач: «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» и достижение планируемых результатов ООП НОО.

Статус ведущей цели реализации основной образовательной программы начального общего образования – реализация федерального государственного образовательного стандарта, что предполагает формирование базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, раскрытие индивидуальных способностей и возможностей учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В школе осуществляется предшкольная подготовка детей к обучению через организацию курсов по подготовке детей к школе.

Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей через организацию курсов по подготовке детей к школе.

Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, раскрытие их творческих способностей.

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Разработка Учреждением ООП ООО осуществлена самостоятельно с привлечением органа самоуправления – педагогического и управляющего советов, обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Это означает, что после утверждения ООП ООО не должна проходить экспертизу и согласование в региональных и муниципальных органах управления образованием.

В соответствии с требованиями ФГОС целью ООП ООО является:

–обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;

–создание и организация функционирования распределённой информационно- образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

–осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

–встроить в образовательный процесс учебно-исследовательскую и проектную деятельность как лично-значимую для подростков;

–организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

–изменить идеологию и технологию оценивания достижения планируемых результатов в соответствии с принципами формирующего оценивания или оценивания для обучения;

–подготовить школьников к обучению в старшей школе;

–сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

–способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности,

а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

–сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

–воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального,

поликультурного состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим ООП ООО, прежде всего, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника предметных и универсальных способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы, в коллективных формах, решать, как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий:

соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;

–наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);

–желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достаёт для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс

– является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования.

Основная образовательная программа (далее ООП) среднего общего образования принята Педагогическим Советом после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

МБОУ СШ № 85 несет ответственность за выполнение школьной ООП перед родителями обучающихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с докладом о выполнении ООП школы на заседании Педагогического Совета школы.

Программа адресована:

- **обучающимся и родителям:**
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СШ № 85 по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
 - для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- **учителям:**
 - для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
 - для определения ответственности за качество образования;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
 - в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП;
 - для контроля качества образования;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- **всем субъектам образовательного процесса:**

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>- учредителю и органам управления:</p> <p>- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;</p> <p>- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.</p> <p>В основу разработки данной ООП положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) - идея общественного договора, которая реализуется через работу органов самоуправления школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Общее собрание работников Образовательного учреждения; <input type="checkbox"/> Педагогический совет Образовательного учреждения; <input type="checkbox"/> Родительский совет Образовательного учреждения; <input type="checkbox"/> Управляющий совет Образовательного учреждения. <p>Данная ООП ориентируется на многопрофильность. В связи с этим образовательная деятельность осуществляется на основе реализации ИУП учащимися 10-11 классов и направлена на развитие ключевых компетенций школьников, профессиональное и личностное самоопределение, активное участие в социально значимых делах, волонтерской и просветительской деятельности.</p> <p>Особое внимание в программе уделено овладению русским языком, истории, обществознанию, праву, математике, физике и другим предметам профильного уровня.</p> <p>В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы, секции). Активно развиваются детские объединения различной направленности:</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели:</p> <p>Объём максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки составляет 21 час для учащихся 1 классов и 23 часа для учащихся 2-4 классов.</p> <p>Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков в день. <p>Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|------------|--|-----|------------------|---|---------|---|--------------------|---|---------------------|---|---------------------|--|-------------------------------------|----|--|---|--|---|--------------------|--|---------------------------|--|------------------|----|------------------|----|-----------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|---|----|
| | <p>только в первую смену;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый). в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 ми-нут; <p>- распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели:- в 5 классах – 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8 – 9 классах – 33 часа, в 10-11 классах – 34 часа. Продолжительность учебного года Количество учебных недель для учащихся в 1 классах-33 учебных недели, 2-4 классах-34 учебных недель, 5-8, 10 классов - 34 учебных недель, в 9, 11 классах 34 учебных недели.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сведения о работниках ОО | <p>Характеристика педагогического персонала школы</p> <table border="1"> <tr> <td>Общее количество работников</td> <td>145</td> </tr> <tr> <td>Общее количество педагогических работников</td> <td>101</td> </tr> <tr> <td>Педагог-психолог</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Логопед</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Социальный педагог</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Молодые специалисты</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Уровень образования</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- высшее педагогическое образование</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>- среднее-специальное педагогическое образование</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>- высшее не педагогическое образование</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>- обучаются заочно</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- обучаются в аспирантуре</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Высшая категория</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Первая категория</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Соответствие занимаемой должности</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Без категории (молодые специалисты)</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Заслуженный учитель Российской Федерации</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Заслуженный работник образования Ульяновской области</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Победителей конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО, лауреатов президентского гранта</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Почетных работников Общего образования</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Отличников народного просвещения РФ</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Награжденных грамотами Министерства образования и наук РФ</td> <td>20</td> </tr> </table> | Общее количество работников | 145 | Общее количество педагогических работников | 101 | Педагог-психолог | 2 | Логопед | 1 | Социальный педагог | 1 | Молодые специалисты | 2 | Уровень образования | | - высшее педагогическое образование | 98 | - среднее-специальное педагогическое образование | 3 | - высшее не педагогическое образование | 0 | - обучаются заочно | | - обучаются в аспирантуре | | Высшая категория | 52 | Первая категория | 38 | Соответствие занимаемой должности | 5 | Без категории (молодые специалисты) | 3 | Заслуженный учитель Российской Федерации | 1 | Заслуженный работник образования Ульяновской области | | Победителей конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО, лауреатов президентского гранта | 6 | Почетных работников Общего образования | 8 | Отличников народного просвещения РФ | 3 | Награжденных грамотами Министерства образования и наук РФ | 20 |
| Общее количество работников | 145 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общее количество педагогических работников | 101 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагог-психолог | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Логопед | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социальный педагог | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Молодые специалисты | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - высшее педагогическое образование | 98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - среднее-специальное педагогическое образование | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - высшее не педагогическое образование | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - обучаются заочно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - обучаются в аспирантуре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Высшая категория | 52 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Первая категория | 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соответствие занимаемой должности | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Без категории (молодые специалисты) | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заслуженный учитель Российской Федерации | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заслуженный работник образования Ульяновской области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Победителей конкурса «Лучший учитель» в рамках ПНПО, лауреатов президентского гранта | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Почетных работников Общего образования | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отличников народного просвещения РФ | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Награжденных грамотами Министерства образования и наук РФ | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------------|----|-----------------|----|
| | <table border="1"> <tr> <td>Прошли профессиональную аттестацию</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>Средний возраст</td> <td>46</td> </tr> </table> | Прошли профессиональную аттестацию | 86 | Средний возраст | 46 |
| Прошли профессиональную аттестацию | 86 | | | | |
| Средний возраст | 46 | | | | |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Школа расположена в промышленном районе города, что обуславливает постоянный социальный заказ социума.</p> <p>Расположение школы позволяет использовать возможности городских культурно-спортивных учреждений: ККЦ «Луна», стадион «УЗТС», парк отдыха Молодёжный. В микрорайоне школы находятся детские дошкольные учреждения: МБДОУ детский сад № 155 «Жар-птица», МБДОУ детский сад № 185, МБДОУ детский сад № 186 «Волгарик», МБДОУ детский сад № 197 «Русалочка», МБДОУ детский сад № 224 «Семицветик», специализированная библиотека № 1 «Мир искусств», детская библиотека № 29, ГУЗ Городская поликлиника № 4; ГУЗ детская городская клиническая больница г.Ульяновска, поликлиника № 3; сеть аптечных пунктов, торговый центр «Альянс», строительный магазин «Сарай», супермаркеты «Пятёрочка» и «Гулливёр», рынок.</p> <p>Школа выполняет функцию социокультурного центра, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося.</p> | | | | |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | <ol style="list-style-type: none"> 1. Курамшина Т.А. – учитель географии призёр конкурса лучших учителей приоритетного национального проекта «Образование», 2021 год. 2. Кадыкова К. – набрала 100 баллов по русскому языку, 2024 год. | | | | |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточно используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего | 100% учителей и членов управленческой | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | аттестаты о среднем общем образовании | | | качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточно обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательным и организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | . | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | вариантами адаптированных образовательных программ) | | | | | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской | Наличие общешкольной | 1 | Магистральное направление | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | «Здоровье» | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация | От 5 до 9 видов | 2 | Магистральное | Создание условий | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | спорта в ШСК | | направление «Здоровье» | для занятий физической культурой и спортом | | |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|-------------------|---|---|
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
|----|--|---------------------------|---|--|-------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|--|
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников, профессиональной |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| рамках сетевого взаимодействия | | | | | дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <p>переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Материально- |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> |
| 43 | <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> | <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> | 3 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Развитие талантов</p> | | |
| 44 | <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,</p> | <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,</p> | 3 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Развитие талантов</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
| | конференций | фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | | | | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование | Функционировани | 1 | Магистральное | Школьные | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | школьного театра | е школьного театра | | направление «Творчество» | творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | показатель) | | | | | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм) | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточное количество специалистов, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | | «Профориентация» | | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточно обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--------------|--|
| | служащих | | | | | | <p>собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в | Нет | 0 | Магистральное | Сопровождение | Недостаточно | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------|---|---|
| | <p>чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> | | | <p>направление «Профориентация»</p> | <p>выбора профессии</p> | <p>обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> | <p>для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах,</p> |
|--|---|--|--|-------------------------------------|-------------------------|---|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | конкурсах, обращении к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение педагогических | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|---|
| | учителей(критический показатель) | | | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | педагогического образования (за три последних года). | нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и | 3 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | призеров конкурсов на всероссийском уровне | | Школьная команда» | | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 80% до 89% обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный | Организация психолого-педагогического | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | сопровождения участников образовательных отношений | | | климат» | сопровождения | | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной | Наличие | 1 | Ключевое условие | Организация психолого- | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| | организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | «Школьный климат» | педагогического сопровождения | | |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | детям)(критический показатель) | | | | | | |
| 10 5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 | Профилактика | Реализуется | 2 | Ключевое | Формирование | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|
| 9 | девиантного поведения обучающихся | психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | | условие «Школьный климат» | психологически благоприятного школьного климата | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
| 11 3 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|--|---|---|
| 11 5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Недостаточная материально-техническая база. | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | Старение библиотечного фонда. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| | | | | | | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|----|---|--|--|--|--|
| 12 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательн ая среда» | Реализация государственно- общественного управления | | |
|---------|---|----|---|--|--|--|--|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Средняя школа № 85» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**170 баллов**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

1) По блоку «Знание: качество и объективность» получено **34 балла**, что соответствует среднему уровню.

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения.
- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.
- Применение электронных образовательных ресурсов.
- Участие обучающихся и наличие победителей и призёров различных этапов Всероссийской олимпиады школьников. Однако выявлены и слабые стороны. Недостаточно реализуется углубленное изучение отдельных предметов; имеются выпускники 9 классов, не получившие аттестаты об основном общем образовании; не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

2) По блоку «Здоровье» получено **22 балла**, что соответствует высокому уровню.

Образовательная организация вышла на заданный уровень по критериям:

- Здоровьесберегающая среда.
- Создание условий для занятий физической культурой и спортом.

В школе систематически проводится более 5 мероприятий за учебный год в целях просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим конкретной возрастной категории. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена

целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопрос об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3) По блоку «Творчество» получено **23 балла**, что соответствует среднему уровню.

Данный уровень обеспечили следующие критерии:

- Развитие талантов. Около 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием, реализуются программы по 4-5 направлениям, наличие победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад и конференций на всероссийском уровне. - -----
- Школьные творческие объединения. Имеется школьный театр, музей, школьный медиациентр и школьный хор. Более 65% обучающихся являются участниками школьных творческих объединений. Однако на базе школы отсутствуют технологические кружки, что обусловлено дефицитом кадрового состава.

4) По блоку «Воспитание» получено **22 балла**, что соответствует высокому уровню.

Образовательная организация вышла на заданный уровень по всем критериям и показателям. Дефицитов нет. Планируем продолжить работу по расширению и углублению показателей оценивания.

5) По блоку «Профориентация» получено **11 баллов**, что соответствует среднему уровню.

Данный уровень обеспечили критерии сопровождения выбора профессии. В качестве недостаточных показателей выявлены показатели посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6) По блоку «Учитель. Школьная команда» получено **24 балла**, что соответствует среднему уровню.

На заданный уровень образовательная организация вышла по следующим критериям:

- Условия педагогического труда.
- Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.
- Развитие и повышение квалификации. Не высокие значение (не менее 50%) имеют показатели доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по ППК по инструментам ЦОС (за последние три года).

7) По блоку «Школьный климат» получено **15 баллов**, что соответствует среднему уровню.

Данный уровень обеспечили следующие критерии:

- Организация психолого-педагогического сопровождения.
- Формирование психологически благоприятного школьного климата.

В качестве слабого звена мы рассматриваем значение показателя наличие педагога-дефектолога, которого нет в штатном расписании школы и наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Кабинет имеется, автоматизированное рабочее место в процессе создания.

8) По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено **19 баллов**, что соответствует высокому уровню.

На заданный уровень школа вышла по следующим критериям:

- ЦОС (поддержка всех активностей).
- Организация внутришкольного пространства.
- Функционирование школы полного дня.
- Реализация государственно-общественного управления.

Дефицитом в данном блоке является отсутствие школьного информационно-библиотечного центра.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 25 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

Наряду с достижениями школы нельзя не отметить те негативные факторы сегодняшнего состояния школы, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников школьного сообщества. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:

- качество освоения обучающимися основных программ начального и основного общего образования;
- на недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы и ее элементов - систем самоуправления в коллективах, обучающихся и родителей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|---------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|---------------------------|------------------------------|---|
| | | баллов) | |
| 1 | Знание | 34 из возможных 53 баллов | Реализация углубленного изучения отдельных предметов. Создание условий для получения качественного образования выпускниками школы. Реализация сетевой формы организации обучения. Стремиться выйти на более высокий уровень, достичь 40-45 баллов. |
| 2 | Воспитание | 21 из возможных 22 баллов | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Стремиться достичь 22 балла. |
| 3 | Здоровье | 22 из возможных 24 баллов | Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации. Стремиться достичь 24 балла. |
| 4 | Творчество | 23 из возможных 29 баллов | Создание условий для организации технологических кружков. Продолжить работу по развитию конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Стремиться выйти на более высокий уровень, достичь 24 балла. |
| 5 | Профориентация | 11 из возможных 14 баллов | Создание условий для посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Стремиться выйти на более высокий уровень, достичь 13 баллов. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 24 из возможных 31 баллов | Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по ППК по инструментам ЦОС. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. Стремиться выйти на более высокий уровень, достичь 28 баллов. |
| 7 | Школьный климат | 15 из возможных 19 баллов | Создание автоматизированного рабочего места в кабинете педагога-психолога, работа по реализации модели Школы полного дня для обучающихся среднего |

| | | | |
|---|-----------------------|------------------------------|--|
| | | | звена Стремиться выйти на более высокий уровень, достичь 18 баллов. |
| 8 | Образовательная среда | 19 из возможных 21 баллов | Создание школьного информационно-библиотечного центра. Стремиться достичь 20 баллов. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | рабочие программы по внеурочной деятельности | Сетевая форма Организации обучения | реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей |
| Воспитание | Рабочая программа воспитания | Неоднородность условий семейного воспитания; | План воспитательной работы; | перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|
| | | | | детей, имеющих риски учебной неуспешности |
| Здоровье | Единые подходы к организации и контролю горячего питания | Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы | организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК | Рост хронических заболеваний у детей и подростков |
| Творчество | дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы) | Использование сетевого взаимодействия с кванториумом, БЛА | Низкая активность учащихся |
| Профориентация | опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» | трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей | жизненные/производственные задачи | отсутствие мотивации |
| Учитель. Школьная команда | Участие педагогов в конкурсном движении | Организация методического сопровождения педагогических | Профессиональные сообщества педагогов | Дефицит отдельных групп педагогических кадров |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | | работников | | |
| Школьный климат | Наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации | Отсутствие в организации педагога-дефектолога (нет штатной единицы) | Наличие коворкинга | Отсутствие дефектолога |
| Образовательная среда | Государственно-общественное управление | Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием | Формирование концепции организации центра детских инициатив | Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|-----------------------------------|---|--|------------------|--|-----------------------|-------------------------------|---|--|
| 1 | Знание | «Знание, качество, объективность» | 1. Сохранить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю | Внеурочная деятельность до 10 часов в неделю | 2024-2029 | Составление рабочих программ | Бюджет | Зам по ВР | Расширить спектр программ внеурочной деятельности по предмету | Мониторинг |
| | | | 2. Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы образовательных программ | Вовлечение педагога и более 50 детей-обучающихся в ОО и др. школ образовательных организациях в обучение БЛА в форме сетевого взаимодействия | | Привлечение педагога для преподавания БЛА в рамках сетевой формы | Бюджет | | Расширить спектр программ по предмету | Мониторинг |
| | | | 3. Активизировать работу информационно | Доступность для обучающихся | | Составление плана работы | Бюджет | Зав. школьно | Доступность для | Мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------------|---|-------------------------------|---------------------|--|------------------------|
| | | | - библиотечного центра. | ресурсов информационно - библиотечного центра | | ИБЦ. | | й библиотекой | обучающихся ресурсов информационно – библиотечного центра | |
| | | «Прогностическая модель дистанционного обучения» | 1. Изучение опыта работы образовательных учреждений по организации ДО. 2. Проведение собственных курсов для системы дистанционного обучения. | 100% охват обучающихся дистанционным обучением | 2024 - 2029 | Проведение подготовки технических средств обучения и улучшение материально – технической базы ОУ для использования дистанционных технологий | Бюджет, привлеченные средства | Зам.дир. по УВР, ВР | Организационная работа по изданию «Методических рекомендаций по дистанционному обучению» | 100% охват обучающихся |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--------------|---|--|-----------|--|---|---|---|------------|
| 2 | Воспитание | «Воспитание» | <p>1.Разработать положение об организации внутришкольного пространства</p> <p>2.Организовать штаб воспитательной работы (ШВР)</p> | <p>Единый подход в организации внутришкольного пространства</p> <p>Единый подход в сфере воспитательной работы</p> | 2024-2029 | <p>1.Разработать Положение об организации внутришкольного пространства</p> <p>Приказом директора школы включение в ШВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зам.дир. по ВР; - педагога – психолога; - руководителя спортивного клуба; -педагога дополнительного образования; - библиотекаря; - представителя родительской общности | <p>Бюджет, привлеченные средства</p> <p>Бюджет, привлеченные средства</p> | <p>Зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию</p> <p>Зам.дир. по ВР</p> | <p>Единый подход в организации внутришкольного пространства</p> <p>Единый подход в сфере воспитательной работы.</p> | Мониторинг |
|---|------------|--------------|---|--|-----------|--|---|---|---|------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|------------|---|--|-----------|---|-------------------------------|----------------|--|--|
| 3 | Здоровье | «Здоровье» | <p>1.Организовать получение более 70% обучающихся подтвержденный знак ГТО.</p> <p>2.Расширить спектр спортивных секций до 5 и более.</p> <p>3.Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня.</p> | <p>Получение знаков ГТО более 70%.</p> <p>Общее оздоровление учащихся.</p> | 2024-2029 | <p>1.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО под руководством классных руководителей.</p> <p>2.Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой».</p> <p>3.Прохождение текстов ГТО.</p> | Бюджет, привлеченные средства | Зам.дир. по ВР | Получение знаков ГТО более 70% обучающихся | <p>Мониторинг</p> <p>Опрос учащихся</p> <p>Запуск спортивных секций.</p> |
|---|----------|------------|---|--|-----------|---|-------------------------------|----------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|--------------|--|--|-----------|---|---|---|--|------------|
| 4 | Творчество | «Творчество» | Расширить творческие направления до 8 в рамках ДОД | Вовлечение 100% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности | 2024-2029 | 1. Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия. 2. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов. | Мультимедийное и компьютерное оборудование. | Зам.дир. по ВР, советник директора по воспитанию. | Вовлечение 100% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности | Мониторинг |
|---|------------|--------------|--|--|-----------|---|---|---|--|------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|----------------|------------------|---|---|-----------|--|--|--|---|------------|
| 5 | Профориентация | «Профориентация» | <p>Реализация программ работы с родителями.</p> <p>Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> | <p>Вовлечение более 30% родителей в профориентационную работу.</p> <p>Вовлечение более 80% обучающихся в профориентационную работу.</p> | 2024-2029 | <p>1. Составить план работы с родителями по профориентации.</p> <p>2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским комитетом, на родительских собраниях.</p> <p>3. Вовлечь родителей в профориентационных мероприятиях согласно составленному плану;</p> <p>4. Обеспечить регистрацию обучающихся на bvbinfo.ru</p> | | <p>Зам. дир. по ВР, зам. дир. по УВР, советник директора по воспитанию, педагог - психолог</p> | <p>Вовлечение более 30% родителей в профориентационную работу.</p> <p>Вовлечение более 80% обучающихся в профориентационную работу.</p> | Мониторинг |
|---|----------------|------------------|---|---|-----------|--|--|--|---|------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------------------|---|--|-------------|---|-------------------------------|-----------------------|--|---------------------|
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Учитель. Школьная команда» | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. | Более 15% педагогических работников повысить квалификацию (за год) | | 1. Организовать прохождение КПК педагогами по направлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; 2. Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС; 3. «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности». | Бюджет | Зам. дир. по УВР | Более 15% педагогических работников повысить квалификацию (за год) | Наличие результата |
| 7 | Школьный климат | «Школьный климат» | Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив. | Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив. | 2024 - 2029 | Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель. | Бюджет, привлеченные средства | Заместитель директора | Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив. | Наличие результата. |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------------|--|---|-----------|--|--|--|--|-------------------------------------|
| 8 | Образовательная среда | «Образовательная среда» | <p>1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.</p> <p>2. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом</p> | <p>Предоставление учащимся доступ к дополнительной литературе.</p> <p>Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации. Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество.</p> | 2024-2029 | <p>Оборудование библиотеки дополнительной техникой.</p> <p>Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов.</p> | <p>Бюджет, привлеченные средства</p> <p>Бюджет</p> | <p>Заместитель директора</p> <p>Зам. дир. по ИКТ</p> | <p>Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе.</p> <p>Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации</p> | <p>Мониторинг</p> <p>Мониторинг</p> |
|---|-----------------------|-------------------------|--|---|-----------|--|--|--|--|-------------------------------------|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально - образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6.Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|--|---|--|---|
| • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта | Наличие локальных актов | | Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания |
| • Материально-техническое обеспечение | Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО | 37 кабинетов | Обновление компьютерной техники, школьной мебели | Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь |
| 3. Кадровые ресурсы | Прием на работу 3 учителей начальных классов | В наличии 31 | Прием на работу 3 учителей начальных классов | Работа с педагогическим университетом |
| 4. Финансовые ресурсы | Финансовые ресурсы | Бюджетное и внебюджетное финансирование | Дополнительные средства | Оказание платных услуг |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|---------------------------|
| Оптимизация кадровых ресурсов | Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства | 100% |
| | Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов | 100% |
| | Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах | 53% |
| Цифровизации образовательного и управленческого процесса | Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды | 100% |

| | | |
|--|---|---|
| | Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; | 100% |
| | Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования | 85% |
| Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; | Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; | 92% |
| Переход на ФООП | Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля | Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг |

| | | |
|--|---|---|
| | и надзора в сфере образования. | |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> | 95% учащихся включено в систему дополнительного образования лица. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. |
| Участие в проекте «Школьный театр» | Создание и функционирование театра в школе. | В деятельности школьного театр занято 35 % учащихся. 35% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра |
| Введение советника по воспитанию | 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с | Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет |

| | | |
|--|---|---|
| | классным Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации | учащихся и родителей минимум на 75%. |
| Доля обучающихся, имеющих знак ГТО | Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; | 35% |
| Усиление антитеррористической защищенности организации | Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | 100% |
| Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям | Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса | |
| Совершенствование системы охраны труда | Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны | На 85 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. |

| | | |
|--|-------|--|
| | труда | |
|--|-------|--|

8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «Средняя школа № 85» на 2024-2027 годы

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|--|---|--|---------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задач | |
| Задача 1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс» | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. | 2024-2029 учебный год | | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне | Заместители директора по УВР, руководители ШМО | Директор |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов. | | | <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p> | <p>Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. | <p>ежегодно май, август</p> | | <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p> | <p>Анкеты, опросники по диагностике обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <p>Педагог-психолог, классный руководитель</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально- | <p>Август сентябрь ежегодно</p> | | <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или)</p> | <p>Развитие материально-технической базы, наличие оборудования для</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Директор</p> |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах). • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). | <p>Август Май ежегодно</p> | | <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p> | <p>ЛНА: Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах Анкеты, опросники. График повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Автоматизированные системы по организационно-управленческим вопросам</p> | <p>Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Учителя-предметники, педагог-психолог</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
|--|------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|--|--|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. | Ежегодно март- май | | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | Протоколы родительских собраний | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор | Директор |
| <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение | Май ежегодно | | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | Наличие диагностики запросов на профильное обучение. | Педагог-психолог | Заместитель директора по УВР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами. | Август (при наличии запроса) | | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | ИУП, учебные планы различных профилей обучения (при наличии запроса) | Заместитель директора по УВР Руководители | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|----------------|--|--|-------------------|--|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. | | | | | ШМО Учителя-предметники | |
| Задача 2. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс» | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения | систематически | | Углубленное изучение отдельных предметов | Анкеты, опросники | Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---|--|--|
| <p>самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. | 2024-2029 уч.г. | | Углубленное изучение отдельных предметов | Договоры о сетевом взаимодействии | Заместитель директора по УВР | Директор |
| <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. | По запросу | | Углубленное изучение отдельных предметов | Наличие системы формирования запроса | Системный администратор | Заместитель директора по УВР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. | 2024-2029 уч.г. | | Углубленное изучение отдельных предметов | Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, наставники | Заместитель директора по УВР, Директор |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|---------------------------------------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. | 2024-2029 уч.г. | | Углубленное изучение отдельных предметов | Наличие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов | Заместитель директора по УВР | Директор |
| <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Август ежегодно | | Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Наличие отдельных ЛА и наличие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Учителя-предметники, педагог-психолог | Заместитель директора по УВР |

| Задача 3. Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|--|---|------------------------------|
| • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Август по мере поступления запроса | | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработанные АООП | Учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед | Заместитель директора по УВР |
| Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. | 2024-2029 уч. год | | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Достаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. | Учителя-предметники, педагог-психолог, Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно - дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования</p> | <p>Апрель, август 2024-2029</p> | | <p>Учебно- - дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | <p>Заявка на приобретение учебников</p> | <p>Педагог-библиотекарь , учителя-предметники</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
| <p>Задача 4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по магистральному направлению «Знание</p> | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся | <p>2024-2029 уч. год</p> | | <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся</p> | <p>Семинары, тренинги, конференции</p> | <p>Учителя-предметники, руководители ШМО, наставники</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|----------------------|------------------------------|----------|
| <p>с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно - методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.; - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. | | | с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | | |
| Задача 5. Реализация программ краеведения и школьного туризма по магистральному направлению «Воспитание» | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др). | 2024-2029 уч. год | | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Заключенные договоры | Заместитель директора по УВР | Директор |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|--|----------|
| <p>организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. | По возможности, при наличии средств | | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения. | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ | Директор |
| <p>Задача 6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------|--|--|---|------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). | 2024-2029 год | | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Семинары, методические совещания Достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | Заместитель директора по УВР | Директор |
|---|------------------|--|--|---|------------------------------|----------|

| | | | | | | |
|---|------------------|--|---|--|------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. <p>Обеспечение анализа/ самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании индивидуального образовательного маршрута педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. | 2024-2029 год | | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Достаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Заместитель директора по УВР | Директор |
| <p>Задача 7. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. | 2024-2029 год | | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Положение о кадровом резерве Наличие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.) | Заместитель директора по УВР | Директор |
| <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). | 2024-2029 уч.год | | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, | План повышения квалификации Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, | Заместитель директора по УВР | Директор |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|---|--|------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • | | | <p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | 2024-2029 уч.год | | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Формируется и ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование. | Заместитель директора по УВР | Директор |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|---|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | ежегодно | | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Результативная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог | Директор |
| Задача 8 Наличие в штате общеобразовательной организации заместителя директора по социальной работе, учителя – логопеда, педагога - психолога по магистральному направлению «Школьный климат» | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций заместителя директора по социальной работе, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. | при наличии запроса | | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Договоры Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений | Заместитель директора по УВР | Директор |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|--------------------------------------|---|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. | | | | квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- логопеда». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями | 2024-2029 уч.год | | Наличие в штате учителя-дефектолога, | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог | Директор |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. Обеспечение подготовки к участию | 2024-2029 уч.год | | <p>Привлекать учителей-предметников и родителей к подготовке учащихся к участию в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия | Педагог-организатор | Заместитель директора по ВР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей организации внеурочной деятельности | 2024-2029 уч.год | | <p>Разработать программу внеурочной деятельности для 7 классов, предполагающую освоение 10 часов с учетом положений «Концепции «Школа Министерства Просвещения России»» и «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности»</p> | Внедрение новых рабочих программ с учетом положений. | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|---|---|-----------------------------|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Действующий канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию для родителей | 2024-2029 уч.год | | Обеспечить большую информационную доступность деятельности гимназии для родителей, создать канал для трансляции видеоматериалов по воспитанию | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы | Заместитель директора по ВР | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Разработать маршрут некатегорийного пешеходного похода и провести поход в рамках летней практической школы • Разработать программу занятий туристского кружка и организовать его работу в течение учебного года | 2024-2029 уч.год | | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | Проведение соревнований по туризму в рамках ежегодного гимназического спортивного праздника, принимать участие в соревнованиях по туризму муниципального уровня | Педагог доп. образования | Заместитель директора. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение профориентационных тестов, | 2024-2029 | | Составить план участия обучающихся | Обеспечение участия обучающихся в | Заместитель | Заместитель |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|--|-----------------------------|
| "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». | уч.год | | в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. | моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. | директора по Вр | директора по Вр |
| • Организация Дня открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке. | 2024-2029 уч.год | | Информировать обучающихся об организации Дней открытых дверей, ярмарок «Навигатор поступления», профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке | Обеспечить посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Заместитель директора по Вр | Заместитель директора по Вр |
| • Обеспечение выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | 2024-2029 уч.год. | | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | Развитие материально-технической базы, для функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования | Заместитель директора по УВР | Директор |
| • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. | 2024-2029 уч.год. | | Наличие среди победителей и призеров ВСОШ | Результативная работа по мотивации учащихся, участвующих в ВСОШ к достижению | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог | Директор |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. | | | | <p>высокого результата.</p> | | |
|---|--|--|--|-----------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|----------------------|--|--|---|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | 2024-2029 уч.год. | | Реализация программы «Здоровье» по обеспечению горячим питанием. | Работа по мотивации учащихся по обеспечению горячим питанием. | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Директор |
| Обеспечение участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), | 2024-2029 уч.год. | | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно - технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по | Разработка локальных актов | Заместитель директора по УВР, классные руководители | Директор |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---|------------------------------|----------|
| | | | сопровождению и развитию). | | | |
| Обеспечение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (Точки роста) | 2024-2029 уч.г. | | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих реализацию образовательных программ по Точке Роста (химия, физика, биология) | План повышения квалификации. Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (физика, химия, биология). | Заместитель директора по УВР | Директор |

