

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на Педагогическом Совете  
МБОУ «Средняя школа № 85»  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Средняя школа № 85»  
\_\_\_\_\_ М.Ю.Селезнёв  
Приказ № 295 от 29.08.2024г.

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования для  
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
(вариант 5.1)  
(срок реализации 4 года)**

## 1. Содержание

	<b>Общие положения</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП НОО вариант 5.1
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП НОО вариант 5.1
1.1.3.	Общая характеристика АООП НОО вариант 5.1
1.1.4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР
1.1.5.	Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО вариант 5.1
1.2.1.	Предметные, метапредметные и личностные, результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО
1.2.2.	Планируемые результаты освоения коррекционной работы
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО
1.3.1.	Система оценки достижений трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
1.3.2.	Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов и модулей, рабочая программа воспитания
2.2.	Программа коррекционной работы
2.2.1.	Цель и задачи коррекционной работы
2.2.2.	Принципы коррекционной работы
2.2.3.	Этапы реализации программы
2.2.4.	Документы, отражающие организацию и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО (вариант 5.1)
2.2.5.	Направления программы коррекционной работы общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
2.2.6.	Характеристика содержания направлений коррекционной работы
2.2.7.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (ТНР)
2.2.8.	Содержание курсов коррекционно-развивающей области
2.2.9.	Контроль динамики планируемых результатов
2.2.10.	Оценка качества выполнения программы
2.2.11.	Коррекционная работа в урочное время

3.	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Учебный план
3.2	Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО.
3.3	Календарный план воспитательной работы
3.4.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи
3.4.1	Основные требования к условиям реализации программы
3.4.2	Кадровое обеспечение
3.4.3	Материально-техническая база
3.4.4	Механизмы реализации программы коррекционной работы
3.4.5	Контроль за состоянием системы условий

## Общие положения

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

АООП НОО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР (вариант 1) и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1) МБОУ «Средняя школа № 85» – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР (вариант 5.1.) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработанная в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО. Адаптация программы включила введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

Обучающиеся с ОВЗ, завершившие обучение по АООП НОО, при переходе на уровень основного общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ОО), так и по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (АООП ОО), по решению ПМПК и желанию родителей (законных представителей).

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ), Приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264), Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 — Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

АООП НОО для обучающихся с ТНР состоит из следующих разделов: целевой, содержательный, организационный:

1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, т.е. психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования УУД.
- программа воспитания
- программу коррекционной работы;

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебные планы начального общего образования обучающихся;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.
- система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи
- контроль за состоянием системы условий и деятельностью педагогов при реализации АООП НОО

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие

**принципы:**

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников)(Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

-принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и

приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

-принцип сотрудничества с семьей.

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены

**дифференцированный, деятельностный и системный подходы.**

1. **Дифференцированный подход** к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

-структуре образовательной программы;

-условиям реализации образовательной программы;

-результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

2. **Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих

закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, - возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно- ориентированные, проблемно-поискового характера.

3. **Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно- развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

## **1. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**1.1.1. Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР** - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР** представлены в разделе I. Общие положения.

### **1.1.3. Общая характеристика.**

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.**

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослововой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослововой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов



языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

### **1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением

перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).**

### **1.2.1. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1). соответствуют ФГОС НОО.**

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения коррекционной работы.**

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

*1.2.2.1. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:*

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное

произнесение звука;-умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

-правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

-умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

-умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

-минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

-умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

-практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

-умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

-овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

-владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

-сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

-сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

-позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

-понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

*2.2.3. Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:*

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

-овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая

мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1.)**

#### **1.3.1. Система оценки достижений трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) ТНР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых

образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся зрительных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный 13шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
  1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  2. упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими
  4. смысловыми акцентами;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта.

### **Специфика оценки предметных результатов.**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ(ТНР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования,необходимых для продолжения образования.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Цель	Способ	Оценка	Виды помощи
Входная диагностика			

<p>Определение исходного уровня развития личности обучающегося в следующих компетенциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения);</li> <li>- регулятивной компетентности;</li> <li>- коммуникативной компетентности;</li> <li>- познавательной компетентности;</li> <li>- определение зоны ближайшего развития;</li> <li>- направления коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>	<p>Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.</p>	<p>Оценочным ключом для фиксации достижений обучающегося является трехуровневая шкала: Ниже базового уровень</p>	<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и</p>
		<p>– обучающийся не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.  Базовый уровень – обучающийся демонстрирует умения в отдельных видах деятельности.  Выше базового уровень – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.</p>	<p>поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.  Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей.  Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p>
<p>Промежуточный контроль</p>			

<p>Диагностика текущих результатов освоения предметных программ, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<p>Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, проекты.</p>	<p>1)общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2)индивидуальное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы с классом.</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов» за счет консультационных часов; дифференцированные разно уровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей</p>
<p>Итоговый контроль</p>			
<p>Системное обобщение</p>	<p>Устный и</p>	<p>1) общепринятая</p>	<p>Организация</p>

<p>итогах учебной деятельности по разделу, теме</p>	<p>письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.</p>	<p>пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;  2) для учащихся 1 классов оценочным ключом для фиксации достижений обучающегося является трехуровневая шкала:  Ниже базового уровня – обучающийся не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.  Базовый уровень – обучающийся демонстрирует умения в отдельных видах деятельности.  Выше базового уровня – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.</p>	<p>повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы;  психолого-педагогическое консультирование родителей, коррекция тематического планирования курсов коррекционно-развивающей области</p>
<p>Комплексная диагностика</p>			
<p>Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся.</p>	<p>Психологическое и логопедическое тестирование, тесты обученности по предметам, учебные проекты.</p>	<p>Результаты оцениваются:  - по бальной системе теста;  - по уровням: высокий, повышенный, базовый, ниже базового;  - по критериям оценки проектов.</p>	<p>Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ (ТНР), коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом/логопедом; психолого-педагогическое консультирование родителей</p>



### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
<i>текущая аттестация</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- проверочная работа</li> <li>- домашняя работа</li> <li>- посещение уроков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы определены учебным планом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

**Учет специфических ошибок:** специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

#### **СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПИСЬМА**

(По И.Н. Садовниковой)

#### Ошибки звукового анализа.

*Пропуски:* снки – санки, кичат – кричат, девча – девочка, бт – брат.

Чаще всего данные ошибки встречаются при следующих позиционных условиях:

- встреча двух одноименных букв на стыке слов: стал лакать, прилетают только зимой;  
соседство слов, включающих одинаковые буквы, обычно гласные, реже согласные.

Настала, ходили, хрустит

*Перестановки.*

- Чумал- чулан, зверошился – взъерошился

- Он – но: от дома – то дома, зима – зиам, двор – довр.

*Вставки гласных букв при стечении.*

- Ноябрьрь, декаборь, дуружно

*Ошибки фонематического восприятия.*

1. Смещения:

- Звонкие, глухие - кослик, вазилек, портвель

- Лабиализованные гласные (о – у) - звенит рочей; е – ю – клёква, лёбит, перелютные птицы

- Заднеязычные – черемука, горговой, за голмом

- Сонорные хородный, лабота

- Свистящие и шипящие – шиски, жажгли, нещёт

- Аффрикатy ч-щ – стущал, роча

ч-ц – сквореч, чапля

ч-ть – черчит, утитель

ц-т – пщицы

ц-с – куриса

2. Смещение букв по кинетическому сходству.

- о-а – бонт, куполся, сенокас
- б-д – людит, убача
- и-у – прурода, кукишка
- т-п – стасли, шатка
- х-ж – ех
- л –я – апреля

- г-р – гечка, ролодный, ветег

*Персеверации (застревание)*

- в пределах слова – «магазин»;

- в пределах словосочетания - «у деда Модоза»;

- в пределах предложения – «Девочка кормила петуха и курм».

*Антиципации (упреждение, предвосхищение) –*

- в пределах слова – «на девевьях, дод крышей»

- в пределах словосочетания, предложения - «с родными местами», «У нас дома есть... - У насть дома есть...»

*Возможны антиципации и персеверации слога «стутупали»,*

*«спуспуклись», «мелго мелкой рыбы»*

Ошибки на уровне слова

*Раздельное написание частей слова* наблюдается чаще всего в следующих случаях:

- когда приставка, а в бесприставочных словах начальная буква или слог напоминают предлог, союз, местоимение («и дут», «на чалось», «я сный», «с мотри», «с вой» и др.). По-видимому, здесь имеет место генерализация правила о раздельном написании служебных частей речи;

- при стечении согласных из – за их меньшей артикуляторной слитности происходит разрыв слова («б рат», «поп росил», «д ля», «пчелы» и др.).

*Слитное написание частей слов* и слов «ветки елии сосны», «кдому,

надереву», «быличудные дни», «кругомтихо», «всядетвора»,

«идетработа», «светитлуна».

*Смещение границ слов, включающие одновременно слияние смежных слов и разрыв* одного из них, например: «у дедмо Рза» - у деда Мороза.

*Контаминации слов*

Лепят бабу – лептбау, была зима – блзм

Морфемный аграмматизм

Лед – ледик; рука – рукица; цветок, растущий в поле – поленьй цветок, лисячий хвост, медведевая шуба; взмахнул лопатый. Лосиха присторожилась.

Ошибки на уровне предложения

*нарушение связи слов в предложении* (согласование и управление);

*неправильное употребление надежных окончаний, единственного и множественного числа* (деревы, ручков);

*согласование различных частей речи в словосочетании* (семь конев, два кони, красная платя, дождь пошла и др.)

*неправильное употребление предложно-надежных конструкций* (Цветы стоят в ваза.

Собака вылезает с будки.);

*пропуски членов предложения, чаще всего глаголов.* (Мальчик\_\_песочнице.) Могут быть пропуски также подлежащего, достаточно часто прилагательного. (Пошел в лес. Собирает грибы. Зимой у зайца шуба. Его не видно.)

*нарушение связи между отдельными предложениями, чаще всего это случается в результате пропуска какого-либо эпизода.* (Заяц бегал, бегал по лесу. И вдруг увидел. У него быстрые ноги. Лиса злится.);

*неправильное членение текста на предложения, не сформированы языковое чутье, просодические компоненты речи, ритм и в первую очередь интонационные компоненты речи.*

Ошибки, обусловленные нарушением процесса чтения (дислексия)(По Р.И. Лалаевой)

Фонематическая дислексия:

- замены, смещения букв, соответствующих акустически и артикуляторно сходным звукам (б – п, д – т, к – г, х – к, м – н, в – ф, с – ш, с – ц, ж – ш, ж – з, с – з, т' – щ, ч – щ, ш – щ, л – р, л – й, р – й, ц – т, л – у, л – в, и – ы);
- пропуски, перестановки, добавления букв

Оптическая дислексия:

- замены, смещения графически сходных букв (Л – Д, З – В, Т – Г, Ь – Р, Н – И, Р – В, Н – П, С – О, Ж – Х, Ш – Щ, К – И, Л – П)

Аграмматическая дислексия:

- изменение падежных окончаний существительных (из-под листьях, у товарищах);
- неправильное согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже (сказка интересное, большая письмо);
- изменение числа местоимения (все -весь)
- неправильное употребление родовых окончаний местоимений (такая город, ракета наш);
- изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени (это был страна, ветер промчалась);
- неправильное употребление формы времени (видит – видел,изготавливался - изготавлялся);
- неправильное употребление вида глагола (влетел – влетал);
- замены приставок (расстегнул – пристегнул, насторожилась - присторожилась);
- замены суффиксов (шкафчик – шкафик, ведерко - ведрышко);

Семантическая дислексия:

- нарушения понимания прочитанных слов, предложений, текста;
- трудности установления логических связей;
- трудности установления причинно-следственных, временных отношений;
- затруднения в определении главной мысли;
- трудности определения действующих лиц;
- трудности пересказа прочитанного;
- ошибки при ответах на вопросы по содержанию прочитанного.

Мнестическая дислексия

- ребенок не запоминает прочитанный материал

### **1.3.2.Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы,составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении

содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений от развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой(финишной) диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы. Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей(законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны

оперативно дополнить/изменить содержание Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **II. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов и модулей, рабочая программа воспитания, программа внеурочной деятельности** представлены в ООП НОО МБОУ СШ № 85

### **2.2. Программа коррекционной работы.**

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

#### **2.2.1. Цель и задачи коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

#### **Задачи программы**

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

При составлении программы коррекционной работы выделяются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в

соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк.);

-реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;

-обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;

-осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

## **2.2.2. Принципы коррекционной работы**

**Программа коррекционной работы разработана с учетом следующих основных принципов:**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение данного принципа требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Необходимо учитывать соответствие хода психического и личностного развития ребенка, нормативному.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Необходимо использовать в обучении и воспитании детей с ТНР многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

8. Рекомендательный характер оказания помощи.

## **2.2.3. Этапы реализации программы:**

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы

Школы.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **2.2.4. Документы ,отражающие организацию и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО (вариант 5.1)**

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП НОО (вариант 5.1) отражается в следующей документации:

- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

- рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе "Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося" и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи), устной коммуникацией;

- планах работы педагога-психолога, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи;

- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

- направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПк, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

-описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы					
Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося					
Класс					
Возраст обучающегося					
Логопедическое заключение					
Индивидуальные особенности обучающегося:					
Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

### **2.2.5. Направления программы коррекционной работы общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР 5.1.. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР 5.1. и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

При реализации данной адаптированной образовательной программы для обучающихся должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися



содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО (вариант 5.1).

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ПМПк, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

## 2.2.6 Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

### 1. Диагностическое направление предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- проведение систематического мониторинга (мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР);
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогическими работниками, тьютором

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Углубленная диагностика обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.)	Получены результаты Диагностического обследования познавательной, эмоционально-личностной сфер	Диагностика. Заполнение диагностических документов специалистами (протоколов обследования,	Сентябрь – октябрь, май	Педагог-психолог, учитель-логопед

	обучающихся с ОВЗ(ТНР 5.1.)	представлений для ППк)		
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности для решения имеющихся проблем	Определены причины трудностей в освоении ООП НОО	Разработка индивидуальной программы развития, адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ (ТНР 5.1.)	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель, учителя-предметники
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень сформированности и УУД по предметам	Получена объективная информация об уровне сформированности УУД по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время учебных и внеурочных занятий. Составление педагогической характеристики.	Сентябрь – октябрь, май	Классный руководитель, учителя-предметники

## 2. Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.) с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ (ТН 5.1.Р) коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, личностной сферы обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.);
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий педагога-психолога, учителя-логопеда, необходимых для преодоления выявленных нарушений развития и трудностей в обучении;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление личностных установок;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту обучающихся с ОВЗ (ТНР5.1.) в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Реализована коррекционная направленность образовательной деятельности	Разработка индивидуальных маршрутов, адаптирование рабочих программ по учебным предметам. Разработка и реализация плана воспитательной работы с классом с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ(ТНР 5.1.).Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося.	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель
Обеспечить коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Обучающиеся с ОВЗ (ТНР 5.1.) получают коррекционную помощь учителя-логопеда, педагога-психолога. Наблюдается положительная динамика в развитии познавательной, эмоционально-личностной сфер обучающихся с ОВЗ (ТНР5.1.).	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания коррекционных занятий. 3. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда.педагога-психолога 4. Отслеживание динамики в развитии обучающихся. 5.Разработка рекомендаций для родителей и педагогов.	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед.

### 3. Консультативное работа

Данное направление работы обеспечивает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР 5.1., единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР 5.1. отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР5.1.), единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование педагогом-психологом и учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР5.1.);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Получены методические рекомендации об использовании приёмов, методов работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР5.1.).	Индивидуальные, групповые, тематические консультации, обучающиеся семинары, заседания ППк	В течение года	Педагог психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Обучающимся получены рекомендации по решению выявленных проблем	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог психолог, классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора УВР
Консультирование родителей(законных представителей)по вопросам обучения и воспитания	Повысился уровень информированности родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР5.1.)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники, заместитель директора по УВР

#### 4. Информационно – просветительская работа

Информационно-просветительская работа предполагает организацию информационно-просветительской деятельности по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.) в МБОУ СШ № 85 со всеми участниками образовательных отношений.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку учебной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР5.1.), их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями учебной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР5.1.), специфики их обучения и воспитания.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по вопросам образования обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.)	Повышение уровня информированности родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.)	Семинары, родительские собрания. Встречи с приглашенными специалистами, размещение информации на сайте школы	В течение года	Педагог – психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, директор, приглашенные специалисты
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ(ТНР 5.1.)	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов школы по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.)	Семинары, педагогические советы, совещания при директоре, заседания ППк	В течение учебного года	Педагог – психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, директор, приглашенные специалисты

### **2.2.7. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.)**

Для реализации требований к программе коррекционной работы, обозначенных в ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ , в МБОУ СШ № 85 создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк является внутришкольной формой организации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.), деятельность которого регламентируется Уставом и соответствующими актами ГБОУ школы №401 (Положением о ППк, Приказом об утверждении состава ППк, плана работы).

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью выявления причин затруднений в освоении образовательных программ, связанные с возможными отклонениями в физическом и психологическом развитии, а также с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им

психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для участия в работе консилиума могут привлекаться специалисты, не работающие в данном учреждении, на договорной основе.

Специалисты ППк разрабатывают индивидуальные учебные планы, индивидуальные и групповые программы курсов коррекционно-развивающей области, адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.), осуществляют мониторинг динамики их развития и успеваемости, своевременно вносят коррективы в индивидуальные программы развития, коррекционные программы специалистов; рассматривают спорные и конфликтные случаи.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

-организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;

-предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

-снижение объема задаваемой на дом работы;

-предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

-другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

-проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

-разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

-адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

-профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

-другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ТНР) осуществляют классный руководитель, социального педагога, и педагог - психолог. При этом деятельность педагогических работников направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.) комфортной и безопасной образовательной среды. Классные руководители совместно с педагогом-психологом, участвуют в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.), их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ (ТНР5.1.). Также участвуют в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ (ТНР5.1.).

Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав обучающихся.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит занятия по развитию эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с ОВЗ

Работа организуется как индивидуально, так и в подгруппах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.). Помимо работы с обучающимися с ОВЗ (ТНР 5.1.) педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.), осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами (лекции, семинары и тренинги).

Сопровождение учителя-логопеда направлено на коррекцию и развитие устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.).

Коррекционная направленность образовательной деятельности реализуется учителями-предметниками в учебной урочной деятельности при освоении содержания АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.).

Для обучающихся с ОВЗ (ТНР 5.1.) в соответствии с рекомендациями ПМПК разрабатываются индивидуальные учебные планы. В рамках внеурочной деятельности предусмотрены коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам

### **2.2.8..Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

#### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

##### **Курс «Тропинка к своему Я»**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта и на основе авторской программы Ольги Хухлаевой Уроки психологии в начальной школе (1-4) —Тропинка к своему Я»,издательство —Генезис| 2021 г.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана в соответствии с миссией АНОО —Школа 800|, которая заключается в построении открытой, умной школы, помогающей человеку осознанно выбрать свой путь к успешной жизни. Это подразумевает воспитание компетентной, саморазвивающейся и самоценной личности, способной к самоопределению и самообразованию в течение всей жизни, а также к успешной социализации в предметных и метапредметных образовательных областях. Вид реализуемой программы - программа по внеурочной деятельности (социально-психологическое направление).

Основная цель – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни. Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся .

##### **Задачи:**

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 35-45 минут.

Формы занятий:

- групповые занятия;

- тренинговые упражнения;

- ролевые и ситуационные игры;

- занятия с использованием художественных средств выразительности;

- дискуссии.

## **2. Логопедическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

### **Программа по профилактике и коррекции нарушений письменной речи**

Целью реализации программы является формирование речевой, языковой и коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста, создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, полноценного речевого развития, оказание помощи в достижении планируемых результатов общего образования.

#### **Задачи программы**

##### **Образовательные:**

-развитие восприятия метрического анализа и синтеза;

-развитие звукобуквенного анализа и синтеза;

-формирование способности к анализу и принятию автономного решения;

-формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;

-формирование оптико-конструктивной деятельности.

##### **Коррекционно-развивающие:**

-развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;

-развитие зрительной памяти;

-развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;

-расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;

-развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;

-развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;

-развитие избирательности слухоречевой памяти;

-развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

-формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением



повествовательного и описательного рассказов).

### **Здоровьесберегающие:**

-подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.

-чередование статических и динамических игр и упражнений.

### **Методическое обоснование**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) с учетом федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 — Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")

Программа учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л. Н. Ефименковой, А. Н. Корнева, Р. И. Лалаевой, И. Н. Садовниковой, Л.Г. Парамоновой, А.В. Ястребовой, И. В. Прищеповой, Т.П. Бессоновой.

При составлении программы был также использован опыт работы учителей-логопедов города Санкт-Петербурга с младшими школьниками по проблеместановления навыка письма.

Программа реализуется при групповой/индивидуальной форме работы . Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два или три раза в неделю. Коррекционный курс состоит несколько блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

### Коррекционно-развивающий блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. При работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

#### ***I* раздел.** Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко- слогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слоگو-ритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

-каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;

-оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслообразительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

-работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

***II* раздел.** Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющих в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного

запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

### **III раздел.** Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением:

- учим выделять предложения из сплошного текста;
- учим умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- формируем умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание

**IV раздел.** Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитываются индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

## **Содержание программы**

**Программа по коррекции письменной речи в начальной школе включает в себя четыре блока:**

1 класс : курс «Профилактика нарушений письменной речи»

2 класс: курс «Коррекция нарушений письменной речи»

3- 4 классы: курс «Коррекция смешанной дисграфии»

2-4 классы: курс «Развитие речи»

Продолжительность групповых занятий: 1 класс-35 мин, 2-4 класс-40 минут.

## **Курс «Профилактика нарушений письменной речи»**

Курс коррекционно-развивающего обучения рассчитан на 1 учебный год и составляет 58 часов. Занятия проводятся два раза в неделю по группам с 15 сентября по 15 мая.

Продолжительность занятия – 35 минут. Комплектование группы – обучающиеся 1 класса, имеющие фонетико-фонематические нарушения речи или входящие в группу риска.

Обследование речи обучающихся проводится в первые две недели сентября и последние две недели мая.

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков звуковой стороны устной речи, предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся первого класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и создание условий для полноценного освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Цель коррекционной работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи обучающихся 1-го класса, способствующая успешному усвоению общеобразовательной программы начального общего образования. Развитие и коррекция высших психических функций. Развитие коммуникативной функции речи. Развитие регулирующей функции речи в эмоционально-волевой сфере и учебно-познавательной деятельности.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

Отработка и уточнение артикуляции тех звуков, которые правильно произносятся изолированно, но в речи сливаются или звучат недостаточно отчетливо, смазанно.

Постановка отсутствующих и искажённо произносимых звуков; их закрепление на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Использование всех поставленных звуков в различных формах устной речи: словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.

Длительная работа, максимально направленная на формирование у обучающихся умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже – уточнённые и исправленные). Формирование умений сопоставлять и различать систему дифференциальных (акустико-артикуляционных) признаков звуков.

Закрепление уровня звукового анализа, который доступен обучающемуся, и постепенное подведение к устойчивому, автоматизированному навыку.

Обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и связной речи, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха), общей координации движений и мелкой моторики.

Содержание.

*1 этап – диагностический.*

Проводится полное логопедическое обследование учащихся.

*2 этап – подготовительный.*

Направления работы:

1. Формирование учебной деятельности;
2. Развитие пространственной ориентировки;
3. Развитие зрительного восприятия;
4. Развитие внимания;
5. Развитие памяти;
6. Развитие мелкой моторики рук;
7. Развитие артикуляционной моторики;
8. Развитие слухового восприятия;
9. Развитие словесно-логического мышления.

*3 этап – основной.*

В программу включена работа над всеми звуко-буквами (в той же последовательности, что и на уроках обучения грамоте). Эта работа направлена на развитие фонематического восприятия. Ребенок должен «увидеть» звук, то есть увидеть характерные особенности положения губ, языка при его произношении, научиться

1. Дифференцировать каждый звук от других звуков;
2. Выделять звук из ряда звуков, слогов, слов;
3. Определять место звука в звуковом ряду, слоге, слове;
4. Подбирать слова на заданный звук;
5. Анализировать звуковой состав слогов, слов;
6. Читать, записывать слоги, слова;
7. Работать с разрезной азбукой, слоговыми таблицами.

Еще одно направление работы в первом классе – это работа по увеличению словаря учащихся, формированию лексико-грамматических категорий, связной речи. Эта работа проводится по основным лексическим темам.

### **Курс «Коррекция нарушений письменной речи» (2 класс)**

**Цель:** коррекция нарушений письменной речи у школьников 2 – го класса, имеющих нарушения письма и чтения, обусловленные фонетико – фонематическим недоразвитием.

**Учебно – методический комплект**

Рабочая программа составлена на основе методических рекомендаций А. В. Ястребовой «Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов

общеобразовательных учреждений.» - М.: АРКТИ, 2000.

### **Задачи коррекционной работы**

1. Совершенствование представлений о звуковом составе слова на основе развития навыков анализа и синтеза.

2. Уточнение значений слов и обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи и за счет овладения различными способами словообразования.

3. Уточнение и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить предложение адекватно замыслу.

4. Развитие навыков построения связного высказывания, установление логической последовательности, связности предложений. Учить отбору языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Содержание.

- 1 этап* – основное внимание уделяется развитию фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем. По мере усвоения этого навыка дети обучаются выделять звук из слова в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению. Данный этап завершается обучением детей вычленению всех фонем в заданном слове.
- 2 этап* – учащиеся знакомятся со слоговой структурой слова и слогаобразующей функцией гласных звуков. Вся дальнейшая деятельность на этом этапе направлена на формирование у учащихся навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Практическим результатом данного этапа работы является коррекция у детей дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза на уровне слова, что проявляется в преодолении пропусков букв, слогов, перестановок в словах. Затем начинается работа над слога-ритмическим анализом слов, в ходе которой дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласных звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слога-ритмической структуры.
- 3 этап* – Уточняются знания об образовании гласных второго ряда. Проводится работа по обозначению мягкости согласных гласными буквами я, е, ё, и, ю, дифференциация твердых и мягких согласных (дифференциация гласных I и II ряда). Ъ как показатель мягкости.
- 4 этап* - формирование связной речи, расширение и обогащение словарного запаса. Работа с деформированным текстом.

### **Коррекция смешанной дисграфии» (3-4 классы)**

Рабочая программа по коррекции нарушений письменной речи для обучающихся вторых, третьих, четвертых классов разработана на основе авторских программ, которые согласованы с кафедрой коррекционной педагогики СПбАППО:

- «Коррекционно- развивающие занятия с учащимися 2-4 классов со сложной дисграфией и нарушением лексико- грамматического строя речи» Селезнева Н.И.- Санкт- Петербург, 2010;

-«Коррекционно- развивающие занятия с младшими школьниками по профилактике дизорфографии», Ермолаева Н.Г., Филиппова О. В., Целоусова И.В.- Санкт- Петербург, 2010;

Цель программы: коррекция смешанной дисграфии.

Задачи:

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;

- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- формирование и развитие связной выразительной речи;

### **3 класс**

*1 этап* – продолжение работы над звукослововым и звукобуквенным анализом и синтезом слова. Фонетико-фонематический анализ слов. Слово-ритмическая организация слова.

*2 этап* – основная работа проводится по развитию морфемного анализа и синтеза слова. Корень слова (однокоренные родственные слова), суффикс (суффиксальный способ образования слов), приставка (приставочный способ, разделительный твердый знак), окончание. Формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов.

*3 этап* – коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие лексической стороны речи (уточнение лексического значения слова, обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, глагол, предлог), слов-антонимов, синонимов. Понятие о предлоге как о самостоятельном слове. Формирование навыка практического использования предлогов. Дифференциация предлога и приставки.

*4 этап* – формирование связной речи, расширение и обогащение словарного запаса. Разные виды пересказа (подробный, выборочный). Составление рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по плану. Работа с текстом. Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

### **4 класс**

*1 этап* – формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры словосочетания, предложения. Дифференциация понятий текст – предложение – слово. Формирование умения определять части речи на основе лексического значения слова, его структуры, формальных признаков, синтаксической связи.

*2 этап* – формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов, навыка написания согласных букв в слабой позиции, навыка употребления гласных после шипящих, навыка употребления разделительных мягкого и твердого знаков.

*3 этап* – слова, обозначающие предметы. Работа проводится в следующей последовательности: формирование понятия о предмете, классификация имен существительных по группам, употребление имен существительных в единственном и множественном числе, род имени существительного, склонение имен существительных. Составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию.

*4 этап* – слова, обозначающие признаки предметов. Род имени прилагательного, изменение имен прилагательных по числам. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию.

*5 этап* – слова, обозначающие действие предмета. Изменение глаголов по временам, числам, родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с именами существительными в числе, роде. Составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию.

*6 этап* – формирование морфологических обобщений

Вся деятельность на этом этапе направлена на формирование и совершенствование навыка морфемного анализа и синтеза слов. Работа по дифференциации смешиваемых согласных, имеющих акустикоартикуляционное сходство, включает постепенно усложняющиеся задания: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия в артикуляции и звучании к дифференциации фонем в слогах, словах, текстах. При работе над

дифференциацией глухих и звонких согласных звуков логопед опирается на кинестетические ощущения работы голосовых связок и на слуховое восприятие. Наряду с упражнениями на различение звуков проводится работа по развитию навыков звукобуквенного анализа слов различной структуры. Далее, обучающимся предстоит уточнить и закрепить основные словообразовательные модели. В теме «Однокоренные слова» важно научить детей различать родственные и неродственные слова, учитывая два показателя: наличие сходства значений и наличие общего корня. Отсутствие смыслового сходства при этом является достаточным основанием для того, бы сравниваемые слова не считались родственными, тогда как вариативность буквенного состава корней допускается в родственных словах (в случае чередования гласных или согласных букв). С другой стороны, полного совпадения корней по написанию бывает недостаточно для признания данных слов однокоренными. Дети учатся выделять родственные слова из предложенных на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корнями. Умея подбирать правильно родственные слова, ученик сможет из группы родственных слов найти нужное проверочное слово для слова с безударной гласной в корне. В теме «Словообразование сложных слов» дети вспоминают, что в русском языке есть слова, которые имеют не один, а несколько корней; упражняются в образовании сложных слов путем соединения двух основ; учатся дифференцировать использование соединительных гласных о или е. Тема «Приставочное словообразование» начинается с усвоения наиболее лёгких по значению приставок — приставок с пространственным значением, затем с временным значением. Рассматриваются случаи употребления данных приставок в однокоренных глаголах. Различие в значениях пространственных и временных приставок очень хорошо иллюстрируется с помощью практических действий, схем и картинок. Таким образом, у учащихся создается понимание того, что приставка — значимая часть, и поэтому нужно стараться правильно ее использовать, чтобы не исказить смысл слова. Далее учащимся предлагается обратить внимание на многозначность некоторых приставок. Одна приставка употребляется в разных словах, и нужно установить ее значение в каждом случае. К осознанному отношению в выполнении заданий приучает и работа по поиску ошибок в употреблении приставок. Известно, что дети с дисграфией часто не различают приставки и предлоги, поэтому важно отработать тему «Дифференциация приставок и предлогов». Вначале работа идет на материале разных по буквенному составу приставок и предлогов, а затем сравниваются одинаковые приставки и предлоги.

#### *7 этап*-восполнение пробелов на синтаксическом уровне

Основные синтаксические единицы, которые учащиеся должны осознать, т.е. знать их отличительные признаки, уметь различать при языковом анализе, уметь пользоваться в практике письма и речи, - это простое предложение и словосочетание. Основные направления при изучении предложения и словосочетания: Выделение предложения из сплошного текста. Умение писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены. Формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать такие синтаксические единицы, как предложение, его главные члены (подлежащие и сказуемое), и словосочетание, представляющее связь одного из главных членов с второстепенным членом предложения. Формирование умений определять части речи на основе лексического значения слова, его структуры, формальных признаков, синтаксической связи.

С целью обеспечения вариативности и разнообразия содержания рабочих программ по курсам коррекционно-развивающей области в зависимости от потребностей обучающихся с ОВЗ поурочное планирование составляется учителем-логопедом с учетом результатов итоговой (для учащихся 2-4 классов) или стартовой (для учащихся 1 класса) диагностики.

## Курс «Развитие речи»(2-4 класс)

### Цели и задачи программы

Главной **целью** программы «Развитие речи» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств как базы для успешного усвоения общеобразовательных программ и социализации у обучающихся с ТНР.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия для учеников 2-4-ых классов 40 минут. Всего по программе 34 часа за учебный год.

### Содержание курса.

«Развитие речи» является самостоятельным коррекционным курсом, что обуславливает его сложную структурную организацию. Лексический материал группируется по тематическим концентрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимся языка как средства общения при решении коммуникативных задач. Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью». Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

#### *Работа над словом.*

Раздел призван решать следующие задачи:

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;
- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

#### *Работа над предложением.*

Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане

без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений. Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок. При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне. В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации). При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю организовывать умственную деятельность обучающихся.

Работа над связной речью.

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинноследственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). Вначале обучающиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя. Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное, основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти, а в дальнейшем развертывать ее в процессе порождения связного высказывания.

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального). Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста. В процессе развития связной речи обучающихся с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. В связи с этим сначала в



работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, и в дальнейшем обучающиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме. Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу). Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

**Коррекционно-развивающая программа по развитию связанной речи рассчитана на 3 года обучения по 1 часа в неделю . Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 2 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ для детей с тяжелыми нарушениями речи**

### **2.2.9. Контроль динамики планируемых результатов**

Исходя из неоднородности состава детей на занятиях, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить

степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования для данного возраста.

В программе предусмотрено ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением карты динамики речевого развития. Обследование устной речи обучающихся первых классов проводится с 1 по 15 сентября. Обследование письменной речи первоклассников проводится по завершении букварного периода и в конце учебного года.

Обследование письменной речи обучающихся вторых, третьих и четвертых классов проводится три раза в год: первичное - с 1 по 15 сентября, промежуточное - в середине учебного года, итоговое - с 15 по 30 мая. Оценка динамики индивидуальных достижений сформированности устной и письменной речи проводится на основании сопоставления данных входной, промежуточной и итоговой диагностики и отражается в речевой карте. В конце учебно-коррекционного года учитель-логопед фиксирует результаты работы в годовом отчете.

### **2.2.10. Оценка качества выполнения программы**

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных входной(для 2-4 классов)/стартовой(для учащихся 1 классов),промежуточной(конец декабря) и итоговой(май) диагностики. На основании сравнение результатов диагностики делается вывод о наличии /отсутствии динамики.

Мониторингу подлежат:

- Состояние звуковой стороны речи (при имеющихся нарушениях звукопроизношения).
- Состояние активного словаря, понимание значений слов.
- Состояние звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов.
- Состояние лексической стороны речи.
- Состояние грамматического строя речи.
- Уровень речевой коммуникации, речевая активность.
- Состояние навыков чтения и письма

### 2.2.11. .Коррекционная работа в урочное время

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

**Основными методическими принципами** построения содержания учебного материала для обучающихся с ТНР является:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала,
- опора на жизненный опыт ребенка, соблюдение в определении объема изучаемого материала,
- принципа необходимости и достаточности,
- подача информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов (зрения, слуха, обоняния, осязания) каждого конкретного ученика.
- принцип поэтапного формирования умственных действий и «пошаговое», «пооперациональное» их закрепление в устной, письменной и внутренней речи

**На уровне урока**, в частности, принцип коррекционной направленности организации обучения нашел свое отражение в структуре и принципах построения урока.

К структуре урока, возможно, предъявить ряд общепринятых в специальной педагогике требований:

- тщательно планировать подготовительную работу по теме, направленную на систематизацию, обогащение жизненного опыта и расширение кругозора учащихся;
- постоянно повторяя предыдущий материал, дозировано наращивать сведения (то есть на начальных этапах обучения предпочтения желательнее отдавать урокам комбинированного типа);
- соблюдать четкую структуру урока, планировать промежуточные выводы по каждой части урока;
- соблюдать охранительный, здоровьесберегающий режим (смена видов деятельности, физминутки и т.п.);
- индивидуализация формы выполнения заданий (поэтапное разъяснение инструкции; выделение ключевых слов; листы с упражнениями, требующие минимального заполнения; краткое содержание параграфа; составление плана, заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить, максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт и т.д.), осуществление различных видов помощи учащимся (часто продвижение учащихся возможно оценить лишь по изменению степени самостоятельности в выполнении заданий);
- предъявлять задания малыми дозами
- создание для каждого ученика ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности;
- включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития детей;
- алгоритмизация умственных действий; обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, применение метода наглядного моделирования
- формирование навыков самоконтроля, самооценки;
- развития монологической и диалогической речи;
- развитие психических функций с опорой на материал урока; активное использование приемов активизации умственной деятельности (особенно при обучении языку – прием сравнения);
- охрана психического, физического здоровья учащихся;

- развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.);
- ликвидация пробелов в знаниях, пропедевтика усвоения нового материала; система тренировочных упражнений.
- использование эффективных инновационных технологий, ИКТ.
- обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения;
- контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.
- тщательный отбор речевого материала (объем лексики, степень сложности, доступность используемых лексико-грамматических конструкций, соответствие речевого материала урока этапу формирования речевых умений, с учетом имеющихся звуковых, морфологических, лексико-семантических, синтаксических обобщений; используемые на уроке типы упражнений, заданий, вопросов, их последовательность);
- в создании ситуаций практического усвоения языка (от смысла к формальному выражению).

Программа коррекционной работы реализуется за счёт часов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Занятия коррекционно-развивающей направленности с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ТНР (вариант 5.1.) проводятся специалистами службы сопровождения (учителем - логопедом, педагогом-психологом, учителями начальных классов или учителями-предметниками). Организация и проведение этих занятий осуществляются исходя из индивидуальных потребностей и возможностей учащихся данной группы.

#### ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ТНР 5.1.

Специалист	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов за 4 года
Педагог - психолог	1	34	136
Учитель - логопед	2	68	272
Учитель начальных классов (учитель-предметник)	2	68	272
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>680</b>

#### *Состав групп.*

В зависимости от конкретных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В структуру коррекционно-развивающей области включены индивидуальные, подгрупповые и групповые логопедические занятия. На подгрупповые/групповые занятия отводится 2 часа, возможно выделение 1 часа на проведение индивидуальных занятий при отрицательной динамике в зависимости от потребности в занятиях.

### Режим организации внеурочной деятельности

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Группы для реализации внеурочной деятельности формируются на основе выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом реальных кадровых, материально-технических, организационных возможностей школы. Группы могут формироваться из обучающихся одного класса и всей параллели, реализуя как очные, так и дистанционные формы проведения. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут, в 1 классе в 35 минут, с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

### Содержание курсов

Название курса	класс	Цель курса	Краткое содержание
«Профилактика нарушений письменной речи»	1	-коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1- 4 классов.	направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлены с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).
«Коррекция смешанной дисграфии»	3-4		
Коррекция нарушений устной и письменной речи	1-2		
Развитие речи	2-4	формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР,ЗПР	формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления); - формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; - практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи; - практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений; - усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска "Средняя школа №85 " (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 - 1, 2, 3 классы, приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009г. №373 (в ред. от 31.12.2015 №1576 с изменениями и дополнениями) - 4 классы), фиксирует общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска "Средняя школа №85 ", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска "Средняя школа №85 " начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска "Средняя школа №85" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбранный учебный модуль является безотметочным и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам учебного года.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр (четверть) осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и начинается со второго триместра второго года обучения.

Все предметы учебного плана, кроме учебного модуля из предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» оцениваются по триместрам.

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней или на последней учебной неделе триместра (четверти). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска "Средняя школа №85 ".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2024-2025 учебный год.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4
	Литературное чтение	4	4	4	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				0,5
	Литературное чтение на родном языке				0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	3
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Наименование учебного курса					
	Физическая культура	1	0	0	0
	Математика	0	1	1	0
	Литературное чтение	0	0	0	1
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782









### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1.1. Дата начала учебного года: 02 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года (1 класс): 26 мая 2025 года.

Дата окончания учебного года (2-4 классы): 26 мая 2025г

1.3. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебные занятия в первых классах проводятся только в первую смену, обучение в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Занятия начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позднее 19.00. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

#### Режим работы школы

Продолжительность учебной недели (дней)	5
Начало уроков	в 1,2 классах – 08.00 в 3,4 классах – 08.50
Продолжительность уроков (мин) 1 классы	Сентябрь – декабрь -35 мин. Январь – май -40мин.
Продолжительность уроков (мин) 2 – 11 классы	40 мин.
Продолжительность перемен (мин.)	минимальная – 10 максимальная– 20
Периодичность проведения промежуточных аттестаций обучающихся	1 раз в триместр - 2-4 классы

#### Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели:

Объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки составляет 21 час для учащихся 1 классов и 23 часа для учащихся 2-4 классов.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков в день.

### 2. Периоды образовательной деятельности

## 2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется

по учебным триместрам.

1 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
<b>I триместр</b> Первый модуль Второй модуль	02.09.2024 14.10.2024	05.10.2024 16.11.2024	11	59
<b>II триместр</b> Третий модуль Четвертый модуль	25.11.2024 09.01.2025	28.12.2024 15.02.2025	11	63
<b>III триместр</b> Пятый модуль Шестой модуль	24.02.2025 14.04.2025	05.04.2025 26.05.2025	11	69
<b>Итого в учебном году</b>			33	191

2-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
<b>I триместр</b> Первый модуль Второй модуль	02.09.2024 14.10.2024	05.10.2024 16.11.2024	11	50
<b>II триместр</b> Третий модуль Четвертый модуль	25.11.2024 09.01.2025	28.12.2024 15.02.2025	11	53
<b>III триместр</b> Пятый модуль Шестой модуль	24.02.2025 14.04.2025	05.04.2025 26.05.2025	12	61
<b>Итого в учебном году</b>			34	164

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	07.10.2024	13.10.2024	7
Осенние каникулы 2	18.11.2024	24.11.2024	7
Зимние каникулы 1	30.12.2024	08.01.2025	10

Зимние каникулы 2	17.02.2025	23.02.2025	7
Весенние каникулы	07.04.2025	13.04.2025	7
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Праздничные дни			9
Выходные дни			63
<b>Итого</b>			<b>207</b>

### Расписание звонков

	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май
1-й урок	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40
2-й урок	8.50 – 9.25	8.50 – 9.25	8.50 – 9.30
Динамическая пауза	9.40 – 10.35	9.40 – 10.35	9.40 – 10.20
3-й урок	10.40 – 11.15	10.40 – 11.15	10.40 – 11.20
4-й урок	11.40 – 12.15 (1 раз в неделю - за счёт урока физической культуры)	11.40 – 12.15	11.40 – 12.20
5-й урок		12.25 – 13.00 (1 раз в неделю-за счёт урока физической культуры)	12.40 – 13.20 (1 раз в неделю-за счёт урока физической культуры)

	2 классы	3 - 4 классы
1-й урок	8.00 – 8.40	8.50 – 9.30
2-й урок	8.50 – 9.30	9.40 – 10.20
3-й урок	9.40 – 10.20	10.40 – 11.20
4-й урок	10.40 – 11.20	11.40 – 12.20
5-й урок	11.40 – 12.20	12.40 – 13.20

### График работы группы продлённого дня:

Классы	Дни недели	Время
1	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	12.30 -13.30
2-4		13.30-14.30 – 1 раз в неделю
		12.20-18.20

### 3. График заседаний

#### 4.

### ПСИХОЛОГО - МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

ТРИМЕСТР	ДАТА
I	05.11.2024

II	11.02.2025
III	29.04.2025

#### 4. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана в форме контрольных работ во 2-4 классах - по триместрам учебного года в соответствии с планом работы школы и заканчивается итоговым контролем. В ОУ принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»), «зачтено», «не зачтено» в конце учебного года - по любому выбранному учебному модулю из предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Балльное оценивание знаний обучающихся производится начиная со второго триместра 2 класса. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ

1 – 4 классы

#### Формы промежуточной аттестации

1 класс

	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
сентябрь	Входная диагностика			
май	Комплексная контрольная работа			

#### Формы промежуточной аттестации 2 - 4 классы

Месяц	Предметы			
	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
сентябрь	Входная диагностика			
октябрь		Контрольный срез знаний (словарный диктант)		
ноябрь	Контрольный срез знаний (математический диктант)		Качество чтения	
февраль	Контрольная работа	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Качество чтения	тестирование
апрель-май			Качество чтения	
	Комплексные контрольные работы 1-3 классы, контрольные работы по математике, русскому языку			
	Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах			

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

#### 5. График работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности:



Дни недели	Время
Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	с 13.00 до 20.00
Суббота	с 9.00 до 20.00

6. График проведения тематических месячников:

Месяц	Название	Четверть
Сентябрь	Месячник безопасности детей	I
Октябрь	Месячник здорового образа жизни	
Декабрь	Месячник духовно-нравственного воспитания	II
Февраль	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	III
Апрель	Месячник спортивно-массовой работы	IV

7. График проведения общешкольных воспитательных мероприятий:

сентябрь	День знаний День здоровья и спорта	февраль	Смотр строя и песни День Защитника Отечества (праздник для жителей микрорайона) Масленица (праздник для жителей микрорайона)
октябрь	День пожилого человека День Учителя День Семьи	март	Международный женский день (праздник для жителей микрорайона) Конкурс «Ученик Года»
ноябрь	День Матери Школьные игры искусств	апрель	Легкоатлетическая эстафета День спорта
декабрь	День рождения школы Новый год	май	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны Фейерверк Победы (праздник для жителей микрорайона) Последний звонок Линейки, посвященные окончанию учебного года
январь	конкурс «Ученик Года», конкурс «Умники и умницы»	июнь	День защиты детей Выпускной вечер

8. График проведения общешкольных родительских собраний:

Родительские собрания начальной школы

I триместр	сентября 2024 г.
II триместр	декабря 2024 г.
Родители будущих первоклассников	январь 2025 г.
III триместр	май 2025г.

9. Часы консультаций педагога – психолога и учителя-логопеда:

Время консультаций, проводимых узкими специалистами школы, определяется по запросу со стороны родителей и классного руководителя обучающегося.

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Модуль «Основные школьные дела»

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
— День Знаний	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
— День семейного общения, спортивные соревнования	2-4		
— Линейка памяти (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) (в рамках дней единых действий)	3-4		
— Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	1-4		
— Участие в городском месячнике безопасности детей	1-4		
— Уроки А. Невского	1-4		
— День памяти А. Невского			
— День садовода	9, 1-4		
— День родного края			
— Конкурс поделок из природного материала			
— День музыки			
— Игра «Помощники орлят»		Учитель музыки вождатая	
— Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	1-4	октябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
— Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4		
— Фотовыставка «Наши меньшие друзья»	1-4		
— Мероприятия, посвященные Дню школьника	1-4		
— Конкурс «День семьи»	3		
— Спортивные соревнования «Вышибалы»	2		
— Соревнования «Папа и я», День отца	1-4		
— Библиотечный урок			
— Неделя математики	1-4	ноябрь	Руководитель МО Классные руководители
— Литературно-музыкальная композиция «За землю русскую»	1-4		
— Линейка, посвященная Дню памяти сотрудников внутренних дел	4		
— «Театр и дети». Школьные игры искусств Тема	2		

<p>«Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей».</p> <p>— Спортивные соревнования «Спортивные надежды»</p> <p>— Школьный турнир по шашкам</p> <p>— Акция «День ребенка»</p> <p>— Мероприятия, посвященные Дню Матери</p> <p>— Тематическая беседа «День Государственного Герба РФ»</p>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>		<p>Руководитель объединения</p> <p>Зам. директора по ВР, вожатая</p> <p>классные руководители</p> <p>Зам. директора по ВР, вожатая</p> <p>классные руководители</p>
<p>— Участие в городском месячнике духовно-нравственного воспитания</p> <p>— Участие в городском фестивале «Рождественская звезда»</p> <p>— Неделя иностранного языка</p> <p>— Линейка, посвященная Дню рождения школы</p> <p>— Познавательное мероприятие в рамках международного дня борьбы с коррупцией</p> <p>— Познавательное мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества «О доблести, о подвигах, о славе!»</p> <p>— Информационный час «Ты имеешь право»</p> <p>— Уроки милосердия</p> <p>— Конкурс игрушек-гигантов «Символ года»</p> <p>— Новогодние праздники</p>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>2-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>	декабрь	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог доп. образования</p> <p>Классные руководители</p> <p>Вожатая</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
<p>— Мероприятия, посвященные дню рождения Ульяновской области:</p> <p>Игра-путешествие по ульяновской области;</p> <p>Викторина «Я - житель ульяновской области»</p> <p>— Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы</p> <p>— Игры на свежем воздухе «Зиму встречаем, весело играем»</p> <p>— Спортивные соревнования «Лыжные гонки»</p> <p>— Викторина по произведениям А.П. Гайдара</p>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>	январь	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>вожатая</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Вожатая</p> <p>Учителя физической культуры</p> <p>Вожатая</p>
<p>— Смотр строя и песни</p> <p>— Школьный конкурс проектов (Ко дню науки)</p> <p>— Игра «Язык родной, дружи со мной»</p>	<p>3-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>	февраль	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Вожатая</p> <p>Руководитель МО</p>

— Неделя русского языка и литературы	1-4		Зам. директора по ВР	
— Конкурс проектов	1-4		Зам. директора по ВР	
— Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1-4		Учителя физической культуры	
— Всемирный день безопасного Интернета	1		классные руководители	
— Спортивные соревнования «Веселые старты»				
— Праздник «Широкая Масленица»	1-4	март	Зам. директора по ВР	
— Концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4		Зам. директора по ВР	
— Виртуальная экскурсия «Крым в истории России»	1-4		Вожатая	
— Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	2		Учителя физической культуры	
— Участие в городском конкурсе «Юные таланты Ульяновска»	1-4		Зам. директора по ВР	
— Спектакль школьного театра	1-4		Педагог доп. образования	
— Конкурс «Умники и умницы»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР	
— Акция к Международному дню птиц	1-4		Вожатая	
— День здоровья	3		Учителя физической культуры	
— Спортивные соревнования «Большие прыгалки»				
— Познавательная игра «Космическое путешествие»	1-4		Классные руководители	
— Познавательный урок ко Дню российской анимации	1-4		Руководитель объединения	
— Школьный турнир по шахматам	1-4		Вожатая	
— Игра «День Земли»			Вожатая	
— Конкурс «Юные пожарники»			Вожатая	
— Внеклассное мероприятие «1 мая – праздник Весны и Труда»	1-4	май	Классные руководители	
— Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4		Зам. директора по ВР	
— Концерт для жителей микрорайона «Фейерверк Победы»	1-4		Зам. директора по ВР	
— Акция «Цветы из сада в школьный двор»	1		Классные руководители	
— Игра-путешествие «Мир славянской азбуки»	1-4		Классные руководители	
— Участие в празднике «Последний звонок»	1		Зам. директора по ВР	
— День детских общественных организаций России	1-4			
— Линейки, посвященные окончанию учебного года	1-4		Зам. директора по ВР	
— Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей	1-4		июнь	Руководитель программы школьного лагеря

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Конкурс рисунков (на асфальте и на бумаге) «Я, ты, он, она – вместе целая страна»</li> <li>— День эколога</li> <li>— Мероприятия, посвященные Дню рождения А.С. Пушкина «Солнце русской поэзии»</li> <li>— Линейка «Я родился в России»</li> <li>— Линейка «Этих дней не смолкнет слава»</li> </ul>			
— Онлайн - программа «Ромашка на счастье»	1-4	июль	Зам. директора по ВР
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Линейка, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации</li> <li>— Видео поздравления «День воинской славы России»</li> </ul>	1-4 классы	август	Зам. директора по ВР

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

мероприятия, курсы	классы	время проведения	ответственные
Реализация плана внеурочной деятельности	1-4	в течение учебного года	учителя
Участие в проекте «Успех каждого ребенка»	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, вожатая, педагоги доп. образования, классные руководители,
Реализация программы дополнительного образования	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги доп. образования
Участие объединений в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, вожатая, педагоги доп. образования, классные руководители
Участие в городских конкурсах «Рождественская звезда», «Театральная маска», «Юные таланты Ульяновска»	1-4	декабрь, февраль, апрель	зам. директора по ВР, вожатая, педагоги доп. образования, классные руководители
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	классные руководители, вожатая
Деятельность отряда ЮИД, отряда юных экологов, отряда юных спасателей, отряда эковолонтеров	1-4	в течение учебного года	вожатая, классные руководители
Спортивные соревнования	1-4	по графику	учителя физической культуры
Открытые занятия объединений	1-4	по графику	руководители объединений
Школьный турнир по шашкам	1-4	декабрь	руководитель объединения
Школьный турнир по шахматам	1-4	май	руководитель объединения
<b>Курсы внеурочной деятельности:</b>			

Разговоры о важном	1,2, 3, 4	34 ч.	классные руководители
Функциональная грамотность	1,2, 3, 4	34 ч	классные руководители
В мире профессий	1,2, 3, 4	34 ч.	классные руководители
Мой родной язык	1,2	34 ч	учителя начальных классов
Моя родная литература	1,2	34 ч.	учителя начальных классов
Отряд юных инспекторов движения	4	68 ч.	классные руководители
Отряд юных экологов	3	68 ч.	классные руководители
Отряд юных спасателей	3	68 ч.	классные руководители
Орлята России	1,2,3,4	68 ч.	классные руководители
Отряд ЮИД	1	68 ч.	учитель
— дела, события, мероприятия	3,4	34 ч	учителя начальных классов
— Работа согласно рабочим программам по школьным предметам. Определение воспитательного потенциала урока.			
— Инициирование и поддержка исследовательской деятельности младших школьников.			
— Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе			
— Оформление стендов (наглядность, предметная направленность)			
— Интерактивные формы учебной деятельности			
— Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)			
— Уроки энергосбережения в школе			
— Единый урок безопасности в сети Интернет			
— Тематический урок «Русские художники» - к международному дню художника			
— Уроки родного языка			
— Интерактивные уроки родного языка –			
— к Международному дню родного языка			
— День славянской письменности и культуры			
— Предметные недели			
Интеллектуальный клуб «Олимпик» (гуманитарное направление)			

Интеллектуальный клуб «Олимпик» (математическое направление)	4	34 ч	учителя начальных классов
Информатика	1,2,3,4	34 ч	учителя начальных классов
Шахматная школа	1,2,3,4	68 ч.	учитель
Занимательный английский	2,3,4	68 ч.	учитель английского языка
Хореография	3,4	68 ч.	педагог дополнительного образования
Мир вокального искусства	1,2	68 ч.	учитель музыки
Этика. Азбука добра	1,2,3,4	68 ч.	учитель
Социокультурные истоки	1,2,3,4	34 ч.	учителя начальных классов
Азбука содержания животных	3,4	68 ч.	учитель биологии
Я – пешеход и пассажир	1,2,3,4	68 ч.	учителя начальных классов
Азбука здоровья	3,4	34 ч.	учителя начальных классов
Корригирующая гимнастика	1,2	34 ч	учителя физической культуры
Подготовка к сдаче комплекса ГТО	3	136ч.	учителя физической культуры
Юный чемпион	2,3,4	68ч.	учителя физической культуры

### Модуль «Школьный урок»

### Модуль «Самоуправление»

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Проведение игровой церемонии выборов органов ученического самоуправления (Советов классов)	1-4	сентябрь	классные руководители
Обсуждение «Законов классов»	1-4	сентябрь, октябрь	классные руководители
Выпуск информационных вестников, листовок, журналов (как видов средств массовой информации)	1-4	ноябрь, апрель	классные руководители
Организация в игровой форме отчетов органов ученического самоуправления,	1-4	декабрь, май	классные руководители
Заседания Советов классов	1-4	1 раз в триместр	классные руководители
Коллективное планирование, подготовка, проведение дела, события, мероприятия	1-4	по планам классных руководителей	классные руководители
Участие в экологических акциях по сбору макулатуры.	1-4	в течение учебного года	вожатая
Участие в акции «Школьный двор»	1-4	в течение учебного года	вожатая
Участие в школьных малых олимпийских играх	1-4	в течение учебного года	вожатая
Участие в играх, викторинах, организуемых Советом старшеклассников	1-4	в течение учебного года	вожатая
Участие в выступлениях, презентациях, акциях, организуемых отрядом ЮИД, отрядом юных спасателей, отрядом юных экологов, эковолонтеров.	1-4	в течение учебного года	вожатая

## Профориентация

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Изучение курса внеурочной деятельности «В мире профессий»	1	в течение учебного года	руководители объединений
Проведение тематических классных часов «Профессии моих родителей»	1-4	по планам классных руководителей	классные руководители
Мастер-классы, встречи со специалистами ГИБДД, МЧС, мед. работниками	3-4	в течение учебного года	классные руководители
Игры в группе продленного дня «Все работы хороши...»	2-3	в течение учебного года	воспитатели ГПД
Конкурсы «Что умеют взрослые»	1-4	по планам классных руководителей	классные руководители
Тематические экскурсии	1-4	по планам классных руководителей	классные руководители

## Школьные медиа

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Презентации мероприятий на школьном сайте и в социальных сетях	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, родители

## Модуль «Детские общественные объединения»

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Участие в программе «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	вожатая, классные руководители
Участие в Днях единых действий	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в акциях, посвященных Международному дню пожилого человека	1-4	сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню школьника	1-4	8 октября	вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	1-4	1 неделя ноября	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в организации Дня школы	3-4	1 неделя декабря	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в подготовке и проведении новогодних	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители



праздников			
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	1-4	март	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных присоединению Крыма к России	1-4	март	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в «Марше Победы»	1-4	май	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Работа отряда юных инспекторов движения	4	в течение учебного года	вожатая, классные руководители
Работа отряда юных экологов	4	в течение учебного года	вожатая, классные руководители
Работа отряда юных спасателей	4	в течение учебного года	вожатая, классные руководители
Работа эковолонтеров	4	в течение учебного года	вожатая, классные руководители

### Экскурсии, экспедиции, походы

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Участие в областном проекте «Воспитай патриота» (посещение музеев города и области)	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, родители
Походы за пределы школы в рамках «Клуба выходного дня»	1-4	в течение учебного года	классные руководители, родители
Экскурсии в учреждения культуры и спорта, на предприятия с распределением соответствующих заданий для всех детей.	1-4	в течение учебного года	классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители
Выездные занятия в музеях города	1-4	по планам классных руководителей	классные руководители, родители

### Организация предметно-эстетической среды

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Благоустройство классных кабинетов	1-4	в течение учебного года	классные руководители, родители

Тематические экспозиции на стендах школы и классов	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, учащиеся
Тематическое оформление школьных и классных интерьеров	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, учащиеся, родители
Участие в озеленении школьной территории	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, учащиеся, родители
Оформление школьных праздников, линеек, конкурсов, спортивных соревнований, смотров	1-4	по календарному плану воспитательной работы	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования

### **Работа с родителями**

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Обсуждение вопросов безопасности детей и взрослых (собрания, лектории, наглядная агитация, стенды)	1-4	согласно программе «Работа с родителями»	зам. директора по ВР, классные руководители
Школа психолого-логопедических знаний	1-4	согласно программе «Работа с родителями»	педагог-психолог, учитель-логопед
Работа с семьей в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности, в каникулярное время	1-4	согласно программе «Работа с родителями»	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Общешкольные родительские собрания	1-4	сентябрь, ноябрь, декабрь, январь, март, май	зам. директора
Родительский всеобуч (лектории)	1-4	согласно программе «Работа с родителями»	зам. директора, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед
Совместные мероприятия родителей и детей начальной школы	1-4	по календарному плану воспитательной работы	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Тематические классные родительские собрания	1-4	согласно программе «Работа с родителями»	классные руководители
Анкетирование родителей	1-4	согласно программе «Работа с родителями»	зам. директора, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед
Информационные стенды для родителей	1-4	в течение учебного года	зам. директора, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед
Информирование родителей в сети Интернет	1-4	в течение учебного года	зам. директора, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед

Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания младших школьников	1-4	в течение учебного года	зам. директора, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед
Медицинское сопровождение детей	1-4	в течение учебного года	медицинский работник, классные руководители

### Модуль «Классное руководство»

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Работа по планам воспитательной работы классных руководителей. Направления работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информация о классе</li> <li>✓ Социальный паспорт класса</li> <li>✓ Занятость учащихся во внеурочное время</li> <li>✓ Здоровье учащихся</li> <li>✓ Анализ, цели и задачи воспитательной работы в классе</li> <li>✓ Мероприятия по взаимодействию с социальными институтами воспитания</li> <li>✓ Работа с родителями</li> <li>✓ Классные мероприятия. Экскурсии</li> <li>✓ Классные часы.</li> <li>✓ Участие в школьных мероприятиях.</li> <li>✓ Участие класса в мероприятиях разного уровня, в том числе Интернет</li> <li>✓ Индивидуальная работа с учащимися, с родителями.</li> <li>✓ Педагогическая диагностика</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Участие в школьной церемонии поднятия флага	1-4	каждый понедельник (по согласованию)	вожатая
Единый урок безопасности	1-4	10 числа каждого месяца	
Исполнение гимна РФ. «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	классные руководители
Участие в днях единых действий	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Участие в проекте «Культура для школьника»	1-4	в течение	классные

		учебного года	руководители
Классные часы и классные мероприятия, посвященные:			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	классные руководители
День Отца	1-4	15 октября	классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
День Матери	1-4	26 ноября	классные руководители
День государственного герба РФ	1-4	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
День прав человека	1-4	10 декабря	классные руководители
День Конституции России	1-4	12 декабря	классные руководители
80 лет полного освобождения Ленинграда	1-4	27 января	классные руководители
День воинской славы России. День разгрома фашистов в Сталинграде	1-4	2 февраля	классные руководители
День российской науки, 300-летие основания Российской Академии наук	1-4	8 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией – 10 лет	1-4	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководители
Всемирный день земли	1-4	22 апреля	классные руководители
Праздник весны и труда	1-4	29, 30 апреля	классные

			руководители
День Победы	1-4	7, 8 мая	классные руководители
Международный день музеев	1-4	18 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители

## Школьный лагерь

мероприятия	дата проведения	ответственные
<b>Мероприятия, посвященные Дням единых действий:</b>		
<b>День защиты детей</b> – Линейка, посвященная открытию лагерной смены – Фестиваль рисунков на асфальте «Я, ты, он, она – вместе целая страна» – Игровая программа «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»	1 июня	Руководитель программы лагеря, вожатая
<b>День русского языка</b> – Игра-развлечение «В мире сказок» – Конкурс инсценированных стихов А.С. Пушкина «У лукоморья»	6 июня	Руководитель программы, воспитатели
<b>350-летие со дня рождения Петра I</b> – Игра-квест «Эпоха славных дел» – Час истории «Петр I – кто он?»	9 июня	Руководитель программы лагеря, вожатая
<b>День России</b> – Линейка, посвященная Дню России «Я родился в России» – Игра-путешествие «Я живу в России»	13 июня	руководители кружков Руководитель программы лагеря, вожатая
<b>День памяти и скорби</b> – Линейка – митинг памяти – Уроки мужества – Мероприятия «Свеча памяти»		Руководитель программы лагеря, вожатая, руководители кружков
<b>Общелагерные мероприятия в рамках программы «Дети России»</b>		
– Игра «Кладоискатели»	5 июня	руководитель программы, вожатая
– Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»	8 июня	
– Спортивные соревнования «Друг всегда поможет»	10 июня	
– Игра – квест «Олимпийское лето»	15 июня	
– Праздник цветов	16 июня	
– Песенный марафон «Вместе весело шагать»	21 июня	
– Дискотека «Расстаются друзья...»	22 июня	
<b>Отрядные мероприятия в рамках программы «Дети России»</b>		
— Творческий отрядный час.	— ежедневно	воспитатели
— Игровой час «Я и мои друзья»	— 1 июня	

— Квест-игра «Мой родной город – Ульяновск»	— 2 июня	
— Виртуальное путешествие по Москве	— 3 июня	
— Мастерская поделок из природного материала	— 5 июня	
— Конкурс рисунков «Сказки А.С. Пушкина»	— 6 июня	
— Викторина «Города России»	— 7 июня	
— Спортивная игра «Вот, что значит настоящий, верный друг»	— 8 июня	
— Игра «Когда мои друзья со мной»	— 8 июня	
— Час истории «Петр I – кто он?»	— 9 июня	
— Викторина «Знатоки русской живописи»	— 10 июня	
— Интеллектуальная игра «С чего начинается родина»	— 13 июня	
— Презентация «Капли крови»	— 14 июня	
— Викторина «Олимпийская энциклопедия»	— 15 июня	
— Виртуальное путешествие «Издавна долго течет река Волга»	— 16 июня	
— Игра «Азбука доктора Айболита»	— 17 июня	
— Мастер класс «Народные игры России»	— 19 июня	
— Мастер-класс поделок «Юные мастера»	— 20 июня	
— Флешмоб «Любимые детские песни»	— 21 июня	
— Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать...»	— 22 июня	

### **3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

#### *3.4.1. Основные требования к условиям реализации программы:*

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление

физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);



#### 3.4.2. Кадровое обеспечение:

-коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку;

-в штатном расписании школы имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;

-уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### 3.4.3. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технических условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ТНР:

наличие:

- кабинета для занятий с педагогом-психологом (1);
- кабинета для занятий с учителем-логопедом (1);
- кабинета социального педагога (1);
- спортивного зала (3);
- спортивных площадок;
- медицинского кабинета (1);
- библиотеки (1);
- столовой (1).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ТНР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
- Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

- Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ТНР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Учитываются требования к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

#### *Информационное обеспечение*

Обязательным является создание системы широкого доступа для обучающихся с ТНР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### *Финансовое обеспечение*

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО вариант 5.1 обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО вариант 5.1 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

#### *3.4.4. Механизмы реализации программы коррекционной работы.*

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

-оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля, которое обеспечивается посредством деятельности школьного психолого-педагогического консилиума (ППК);;

-социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами представителей.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР является систематическое взаимодействие педагогических работников и специалистов Службы сопровождения образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе взаимодействия с медицинскими работниками (при необходимости), работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в "Индивидуальных планах коррекционной работы" обучающихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения,

социальной защиты.

Коррекционно-развивающая работа проводится во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных программ разной направленности осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их индивидуальных особенностей и интересов. В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР на основе соответствующего медицинского заключения педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося).

МБОУ СШ № 85 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС (УМК «Школы России»).

#### **3.4.5 .Контроль за состоянием системы условий**

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально- технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления: мониторинг системы условий по определённым индикаторам; внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);

-принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

-аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

## Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП НОО вариант 5.1 (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года, ежемесячно	Заместитель директора по АХЧ
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные ежеквартал. отчёты	Гл. бухгалт.,
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год	Заместитель директора по ИКТ, учителя
Правовое обеспечение реализации Программы	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	Отчёты	Директор школы
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО вариант 5.1	Оценка состояния уч. каб. (ноябрь) Оценка готовности уч. кабинет. - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО вариант 5.1; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспечен. учебниками – сентябрь	Библиотекарь

