

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
МБОУ «Средняя школа № 85»
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Средняя школа № 85»
_____ М.Ю.Селезнёв
Приказ № 317 от 31.08.2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1)
(срок реализации 4 года)**

город Ульяновск
2023 год

Содержание

	Общие положения	
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	
1.1.3.	Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	
1.1.4.	Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающие АООП НОО (вариант 7.1)	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей	
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	
2.3.	Программа коррекционной работы	
2.4.	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	Календарный план воспитательной работы	
3.4.	Система специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	
3.5.	Контроль за состоянием системы условий	
	Приложения	

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее АООП НОО для обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) самостоятельно разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением МБОУ «Средняя школа № 85» (далее Учреждение) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598 и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023. (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654)

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а так же механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;

- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) направлена на формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) заложены деятельностный и дифференцированный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.1.3. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии со структурой программы, требованиям к условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого- педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико- фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое

отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим** потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие

специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонауса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса

- к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Самым общим результатом освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее - Планируемые результаты) соответствует Основной образовательной программе начального общего образования (далее ООП НОО) Учреждения.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), соответствуют ООП НОО Учреждения, в том числе и федеральные рабочие программы.

Структура планируемых результатов АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует ООП НОО Учреждения.

Структура планируемых результатов АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) дополняется коррекционно-развивающей областью в психофизическом развитии обучающихся.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями, особыми образовательными потребностями и с учётом рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ООП НОО Учреждения.

Критерии оценки по предметам отражены в школьном Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие

смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического

- работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой

диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей

Федеральные рабочие программы, программы отдельных учебных предметов АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) соответствуют ФГОС НОО, ФООП НОО и реализуются в рамках соответствующей программы ООП НОО Учреждения.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий соответствуют ФГОС НОО, ФООП НОО и реализуются в рамках соответствующей программы ООП НОО Учреждения.

Формирование универсальных учебных действий в АООП НОО вариант 7.1 дополняется коррекционно-развивающей областью. Разработаны параметры оценки успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий.

Таблица 1.

Таблица оценки
успешности освоения и применения учащимися с
ЗПР универсальных учебных действий

ФИ _____ ууд	Показатели	класс _____ Параметры – «не достигнуто» – «частично достигнуто» – «достигнуто»
Личностные	Принимает социальную роль обучающегося	
	Имеет мотивацию к учебной деятельности	
	Овладевает навыками адаптации	
	Проявляет навыки сотрудничества	
	Проявляет самостоятельность, личную ответственность	
Познавательные	Извлекает необходимую информацию из объяснения учителя, материалов учебника	
	Структурирует знания, моделирует	
	Анализирует, сравнивает, сопоставляет, делает выводы	
	Строит логическую цепочку рассуждений	
Регулятивные	Под руководством учителя формулирует учебную задачу	
	Понимает и сохраняет учебную задачу	
	Планирует собственную деятельность, прогнозирует результаты	
	Контролирует и оценивает собственную деятельность	
Коммуникативные	Умеет слушать и слышать, приходить к	
	общему мнению	
	Умеет выразить свои мысли	
	Участвует в диалоге	
	Обосновывает свою точку зрения	
	Разрешает конфликтные ситуации	

Основной метод оценки успешности освоения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий – метод педагогического наблюдения, как наиболее эффективный и целесообразный.

Результаты анализируются, по результатам анализа выдаются рекомендации, которые используются учителем, в дальнейшей работе, некоторые рекомендации предлагаются родителям.

Четко сформулированное качественное описание параметров и показателей, отражающих уровень владения универсальными учебными действиями, позволяют адресно планировать деятельность обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.1);
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО (вариант 7.1).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих наиболее полным образом реализовать

ресурсы учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, через создание образовательной среды,

способствующей тому, чтобы каждый ученик с задержкой психического развития смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Задачи программы:

- выявлять (своевременно) детей с ЗПР;
- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.1);
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы (при необходимости);
- проводить мониторинг развития и успешности обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО (вариант 7.1);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей учебно- образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Этапы реализации программы:

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Учреждения.

- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО вариант 7.1. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО вариант 7.1;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития

обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО вариант 7.1, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов; — психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с ЗПР обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), которые входят в его постоянный состав. Персональный состав ППк утверждается приказом директора Школы.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

Учащиеся с задержкой психического развития обладают рядом характерных особенностей:

- быстрое снижение работоспособности;

- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- неудовлетворительный навык каллиграфии;
- трудности в счете, решении задач.

Учащихся с задержкой психического развития испытывают *различные трудности, обусловленные ограниченными возможностями здоровья:*

Учебная деятельность:

- неумение включиться в учебную работу;
- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями и умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий;
- нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Межличностные отношения:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми;
- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность;
- неумение с трюить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка и др.

Учитель должен учитывать особенности учащегося и уметь создавать условия обучения и воспитания, способствующие освоению образовательной программы:

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
5. Развитие у ребёнка способности принимать помощь учителя и одноклассников.
6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.
8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
9. Взаимодействие и взаимопомощь всех участников образовательного процесса

*Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и
поддержки
учащихся с ЗПР*

Определение статуса учащегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Специалисты ПМПК выносят коллегиальное заключение с рекомендациями по организации обучения, коррекционной работе, ограничениям в ходе

образовательной деятельности и социальной адаптации. Одновременно выдаются рекомендации родителям (законным представителям) обследованного ребенка.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) Учреждения на основе этих рекомендаций вырабатывает собственный план работы с учащимся и их родителями (законными представителями). Для каждого учащегося ППк определяет эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяются основные направления, задачи и содержание коррекционной работы.

Специалистами ППк разработаны формы мониторинга, позволяющие вести отслеживание динамики развития учащегося. Комплексное изучение динамики развития, успешности освоения образовательной программы осуществляется через мониторинговые исследования. Данные мониторинга фиксируются в карте индивидуального развития учащегося.

Мониторинг динамики развития учащегося с ОВЗ является составной частью общего внутришкольного контроля и представлен двумя уровнями:

Первый уровень – осуществляемый учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом.

Второй уровень – осуществляется администрацией Учреждения.

Программа включает в себя серию специально организованных коррекционно-развивающих занятий психологического и логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. *Программа рассчитана на 4 года обучения и включает в себя 680 коррекционно-развивающих занятий, из которых 136 занятий проводит педагог-психолог, 136 занятий – учитель-логопед, 408 занятий – учитель предметник или учитель начальных классов. Частота встреч – 1 раз в неделю педагог – психолог и учитель – логопед, 3 раза в неделю – учитель предметник или учитель начальных классов. Таким образом, в год коррекционная работа представляет собой – 34 занятия педагога-психолога, 34 занятия учителя-логопеда, 102 занятия учителя предметника или учителя начальных классов (в зависимости от имеющихся затруднений в освоении АООП НОО). Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 170 часов на каждого ребёнка с ОВЗ. Занятия проводятся индивидуально или группой (формируются по возрасту).*

Продолжительность групповых занятий составляет 30-40 мин., индивидуальных – 20-25 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести различных нарушения. Коррекционно-развивающая работа включает разнообразные виды логопедического, психологического и педагогического воздействия по развитию и коррекции имеющихся у ребёнка с ОВЗ нарушений.

Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей. Основной формой работы являются групповые (подгрупповые) занятия, реже – индивидуальные.

ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Специалист	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов за 4 года
Педагог - психолог	1	34	136
Учитель - логопед	1	34	136
Учитель начальных	3	102	408

<i>классов</i>			
<i>ИТОГО</i>	<i>5</i>	<i>170</i>	<i>680</i>

Характеристика отклонений в речевом и психологическом развитии обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе

Вид речевого недоразвития	Характеристика группы		Основные направления работы
	Речевые особенности	Психологические особенности	
Учащиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект, ФиД)	<p>Дефекты произношения отдельных звуков или их групп без других сопутствующих проявлений.</p> <p>Под влиянием различных причин (анатомического отклонения в строении, подвижности артикуляционного аппарата, неполноценности речевой моторики или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование, отсутствие отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.</p> <p>Типичные примеры нарушений: велярное, увелярное, одноударное произношение звука «р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение свистящих и т.д.</p> <p>Обычно фонетические нарушения не оказывают влияния на усвоение детьми школьных знаний.</p>		<p>1. Развитие общей и мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статическая функция; - динамическая функция. <p>2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями).</p> <p>3. Постановка (коррекция) звуков (формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале, различными способами).</p> <p>4. Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению артикуляционных движений, увеличению амплитуды и объема движений).</p> <p>5. Автоматизация звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных); - в словах (в ударном, безударном слоге); - в предложениях; - в ситуативной, контекстной формах речи. <p>6. Дифференциация артикуляционно близких звуков.</p>

			<p>7.Сочетание логопедического воздействия с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой, лечебной физкультурой, физиотерапией, медикаментозным лечением.</p> <p>8.Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).</p> <p>9.Восполнение недостаточности слуховых дифференцировок в устной речи за счет закрепления в речевом опыте моторных стереотипов.</p> <p>10.Обогащение лексико-семантических средств (обучение пользованию словами -понятиями, прилагательными, наречиями, сложными предложениями, актуализация словаря).</p> <p>11.Формирование мотивационной основы речи.</p>
<p><i>Учащиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи (ФФН, ФН)</i></p>	<p>Не только дефектно произношение тех или иных звуков, но и недостаточное их различие, непонимание акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками. Нарушения произносительной стороны речи: замены и смешения звуков, близких по акустическим или артикуляторным признакам (свистящих -с, з, ц; шипящих - ш, ж, ч, щ; парных звонких и глухих -б - п, д - т, в -ф, з-с, ж -ш, сонорных - р - л; мягких и твердых и т.д.) Иногда</p>	<p>1.Неустойчивое внимание.</p> <p>2.Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.</p> <p>3.Недостаточное развитие способности к переключению.</p> <p>4.Недостаточное развитие словесно-логического мышления.</p> <p>5.Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.</p> <p>6.Недостаточное развитие самоконтроля,</p>	<p>1.Развитие общей и мелкой моторики:</p> <p>2.Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями).</p> <p>3. Постановка (коррекция) звуков</p> <p>4.Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению,объему</p>

	<p>замены и смешения звуков сочетаются с искаженным произношением отдельных звуков, что связано с аномалиями в строении артикуляционного аппарата или несовершенством речевой моторики.</p> <p>Затруднения в звуковом анализе слов: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук; смешивают его с акустически парным, испытывают затруднения в сравнении звукового состава слов, отличающихся одним звуком, допускают ошибки в определении количества и последовательности звуков в слове, пропускают, переставляют, вставляют лишние звуки и слоги.</p> <p>В письменной речи имеются специфические (дисграфические) ошибки: замены и смешение букв, обозначающих звуки, сходные по акустическим и (или) артикуляторным признакам, пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, замены букв по графическому сходству.</p> <p>Чтение у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, наряду со специфическими ошибками (заменами, смешениями, пропусками, вставками, перестановками звуков, слогов, слов</p>	<p>преимущественно в области языковых явлений.</p> <p>7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.</p> <p>СЛЕДСТВИЯ:</p> <p>1) Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.</p> <p>2) Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).</p>	<p>артикуляционных движений).</p> <p>5. Формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные).</p> <p>6. Отработка и уточнение артикуляции тех звуков, которые правильно произносятся изолированно, но в речи сливаются или звучат недостаточно отчетливо, смазано.</p> <p>7. Автоматизация звуков (в слогах, словах, предложениях, ситуативной, контекстной формах речи).</p> <p>8. Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков</p> <p>9. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и т.д.) с опорой на различные анализаторы (речеслуховой, речедвигательный, зрительный и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чужой речи; - в собственной; - в умственном плане. <p>10. Развитие фонематического анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительный (с опорой на звуковую схему слова); - слуховой (без опоры с утрированным произнесением); - произносительный. <p>11. Развитие предметного, зрительного гнозиса.</p>
--	--	---	---

	<p>в предложении), характеризуется замедленным темпом, недостаточным осмыслением прочитанного.</p>		<p>12.Коррекция письменной речи (в соответствии с выявленными трудностями) 13.Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению 14.Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению 15.Формирование универсальных учебных действий</p>
<p><i>Учащиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III - IV уровня, ОНР)</i></p>	<p>Дефекты речи затрагивают не только фонетико- фонематические процессы, но и лексико - грамматический строй речи. Неполноценность речевой моторики, дефекты строения артикуляционного аппарата приводят к искаженному артикулированию отдельных звуков или их групп. Наряду с искажениями, наблюдаются замены и смещения звуков, близких по артикуляторным или акустическим признакам. Недостаточная сформированность фонематических процессов ведет к затруднению овладения звуковым анализом слова: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук, с трудом сравнивают звуковой состав слов, отличающихся одним звуком, определяют количество и</p>		<p>1. Развитие общей и мелкой моторики: 2.Формирование произвольных движений органов артикуляции 3. Постановка (коррекция) звуков 4.Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений). 5.Автоматизация звуков 6.Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков 7.Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом). 8. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и др.) с опорой на различные анализаторы - вспомогательные средства и действия; - в речевом плане;</p>

последовательность звуков и слогов в слове.

Словарный запас беден, ограничен обиходно - бытовой тематикой. Преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, количество обобщающих слов и слов, обозначающих абстрактные понятия недостаточно. Имеющиеся у детей в словаре понятия неполноценны - сужены, неточны, часто ошибочны. Наблюдаются замены слов по звуковому, смысловому и морфологическому признакам. Словоизменение и словообразование затруднено: допускают большое количество ошибок в употреблении суффиксов, приставок, окончаний.

Грамматическое оформление речи представлено преимущественно простым предложением с небольшим распространением. При построении развернутых предложений, включающих более 5 слов, а также предложений сложных синтаксических конструкций, учащиеся допускают ошибки в согласовании, падежном и предложном управлении, в употреблении сложных предлогов.

Связная речь характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств. Логическое построение

- в умственном плане.

9. Развитие фонематического восприятия:

- формирование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова;
- формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные).

10. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса:

- путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,
- за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования

11. Уточнение, развитие и совершенствование грамматической оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

12. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.

13. Развитие навыков построения связного высказывания:

- установлений логической последовательности, связности;
- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или

связного высказывания нарушено: наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, неумение передать последовательность событий. Недостаточная сформированность устной речи ведет к нарушениям письменной речи. Наблюдаются ошибки на уровне буквы и слога (смешение букв по акустико - артикуляционному сходству звуков: парные звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, свистящие и шипящие, соноры, аффрикаты; замены и смешения букв по кинетическому сходству: *о - а, б - д, и - у, п - т, х - ж и др.*); ошибки звукового анализа (пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, упрощение структуры слова, персеверации, антиципации, контаминации; ошибки на уровне предложения (неумение выделить слово, предложение из текста, неправильное употребление падежных окончаний существительных и прилагательных, пропуски слов, предлогов, нарушения согласования слов в роде, числе и падеже. Чтение у детей данного уровня речевого недоразвития в основном неверное, побуквенное, угадывающее, с частой заменой одного слова другим. Имеет место

иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)
14. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.
15. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
16. Формирование универсальных учебных действий.

недостаточное понимание и осмысление прочитанного.		
--	--	--

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- 1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Средняя школа №85» обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- 2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ «Средняя школа №85» с внешними ресурсами (Управление образования администрации города Ульяновска, МБОУ ППМС Центр «Росток», ОГБУ «Центр ОСИ», Ульяновский Государственный Педагогический Университет имени И.Н. Ульянова и др.)

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ОВЗ;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ОВЗ, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Целью данного блока является измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Для оценки эффективности коррекционных воздействий проводится диагностическое исследование развития познавательных процессов, отслеживается динамика развития познавательных процессов, заполняется «*Коррекционный лист*», «*Психолого-педагогическая карта учащегося*»

II полугодие (триместр) (дата заполнения _____)
 посетил занятий _____

наблюдаемый познавательный процесс	внешние проявления этих свойств	как это проявляется ребёнком
1. восприятие (осмысленность, точность)	ребёнок выделяет существенное, ответы на соответствующие вопросы; точность или ошибки ребёнка	
2. мышление (обобщённость, логичность, гибкость)	улавливает ли общее в отдельных фактах? умеет ли выделить главное? умение подойти к одному и тому же материалу с разных сторон в зависимости от вопроса	
3. внимание (сосредоточенность, отвлекаемость, устойчивость, распределение, переключение)	поглощённость деятельностью; разговоры, посторонние дела, ответы не впопад, длительность работы над объектом; выполняет свою работу и следит за её выполнением у товарища, у доски, скорость перехода от одного дела к другому	
4. память	произвольное запоминание – цель запоминания, произвольное запоминание – без цели к запоминанию, осмысленная – на внутренних смысловых связях, механическая – на внешних связях, воспроизведение – своими словами, примерами (осмысленное)	
5. мотивация деятельности (наличие интересов, их активность, отношение к педагогу)	поднимает руку, задаёт вопросы, часто и подробно высказывается, вносит поправки, дополнения, возражения; добросовестен, прилежен; бездеятелен, занимается посторонними делами; реакция на требования педагога, похвалу, порицание	

Рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год _____

			ь					
1-й								
2-й								
3-й								
4-й								

Положительное, нейтральное, отрицательное

7. Особенности поведения (аффективно-волевые)

	тип поведения		
	уравновешенный	возбудимый	заторможенный
1-й			
2-й			
3-й			
4-й			

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ

1. Диагностическая работа психологической службы МБОУ «Средняя школа №85»

№	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Диагностика первоклассников на предмет адаптации к жизни в школе и готовности к школьному обучению.	1. Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности. 2. Беседа с педагогами. 3. Анкетный опрос учащихся по Лускановой; 4. Методика изучения самооценки «Лесенка»; 5. «Шкала социально-ситуативной тревожности в модификации А.М. Прихожан» (1 класс).	Сентябрь-октябрь	1. Выявление учащихся с признаками дезадаптации. 2. Психологическая поддержка, помощь в адаптации и преодолении трудностей в обучении.
	Диагностика общих умственных способностей обучающихся 4-х классов (переход в среднее звено).	Л.Ф.Тихомиров, А.В. Басов (4 класс).	Январь-февраль	Определение уровня развития мышления, выбор программы дальнейшего обучения.
	Индивидуальная психодиагностика учащихся, направленных в ППк (1-4 классы).	Тестирование познавательных процессов, личностных характеристик.	Октябрь-апрель	Определение образовательного маршрута.
	Индивидуальная психодиагностика учащихся (по	Тестирование, наблюдение, беседа	В течение года	Помощь в самопознании и решении конфликтных ситуаций.

	запросу).			
	Исследование уровня тревожности учащихся.	А.М.Прихожан «Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет».	В течение первого полугодия	Формирование нравственных ценностей здоровья, профилактика психоэмоциональной нестабильности.
	Выявление и определение формы сопровождения детей-инвалидов.	Индивидуальная диагностика, беседа.	Сентябрь	Программа социально-психолого-педагогического сопровождения.
	Мониторинг сформированности и УУД и метапредметных компетенций учащихся.	«Комплексная диагностическая программа изучения надпредметных и личностных компетентностей младших школьников в условиях обучения по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения».	Январь-март	Разработка рекомендаций для составления индивидуальной траектории развития учащегося с ОВЗ.

2. Коррекционно-развивающая работа

	Коррекционная работа с учащимися (по результатам психодиагностики, по запросу и по направлению ПМПК).	Составление программы коррекционных занятий. Работа в соответствии с тематическим и индивидуальными планами.	Один раз в неделю	Освоение программы АООП НОО, нормализация психоэмоциональных состояний, психического здоровья учащихся
	Коррекционно-развивающая работа с первоклассниками (ОВЗ)	Беседы 1.Работа в соответствии с тематическим и индивидуальными планами. 2. Игровая и арт-терапия.	Сентябрь-май	Оказание психологической поддержки в период адаптации первоклассников к школе, формирование позиции школьника, а также сопровождение учащихся с ОВЗ в течение года.
	Коррекционная Работа с учащимися с ОВЗ по восстановлению и сохранению психоэмоционального здоровья.	Занятия по коррекционной программе.	По результатам диагностик и	Оказание поддержки. Обучение практическим способам сохранения психоэмоциональной стабильности.

3. Профилактическая и консультативная работа.				
	Индивидуальные консультации детей с ОВЗ.	Консультирование	По мере обращения	Нормализация психического здоровья учащихся.
	Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.	1. Выступление на собраниях. 2. Беседы.	В течение года	Повышения уровня психологической компетентности родителей.
	«Психотерапия неуспеваемости» (начальная школа).	Консультации для родителей.	В течение года	Развитие навыков поддержки в семье.
	Консультативная работа с родителями и учителями, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения детей.	1. Информирование педагогов и родителей об индивидуальных психологических особенностях агрессивного ребенка 2. Обучение учителей и родителей «ненасильственному» общению, «активному» слушанию, работа с интонацией	В течение года	Развитие гармоничных отношений, приобретение навыков разрешения психологических проблем и конфликтов.
	Психологическое консультирование и поддержка принимающих семей (усыновители, опекуны, приемные и др.)	Индивидуальная работа	По мере обращения	Развитие гармоничных отношений в принимающих семьях.
	Просвещение педагогов по вопросам формирования УУД у учащихся с ОВЗ	Обучающие семинары, индивидуальное и групповое консультирование педагогов.	В течение года	Повышение психологической грамотности педагогов по вопросам формирования УУД.
4. Организационно-методическая работа.				
	Расширение картотеки диагностических методик, подбор инструментария	1. Анализ методической литературы; 2. Сбор стимульного материала к диагностическим методикам.	Сентябрь-декабрь	Формирование методической базы.

Создание материально-технической базы для проведения занятий поигровой терапии.	Сбор игр, игрушек и др. для игровых занятий	В течение года	Создание базы для терапевтических занятий.
Изучение нормативно-правовых документов деятельности школьной психологической службы	Анализ литературы	Сентябрь	Планирование работы.
Психологическое просвещение (выступление на заседаниях педагогического совета, Методических объединений).	1. МО психологов города 2. Совет профилактики в школе 3. Педсоветы 4. Совещания при директоре 5. Школьная ППк.	В течение года	Улучшение организации и планирования психологической деятельности. Повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры.
Участие в семинарах по проблемам психологической помощи Участникам образовательных отношений.	1. Психологический центр «Росток»	В течение года	Повышения уровня профессиональной компетентности.
Участие в работе школьной ППк	Индивидуальная работа	В соответствии с планом работы ППк.	Выработка индивидуальной программы ППк-сопровождения учащихся. Заполнение индивидуальных характеристик.
Подготовка документации на ППк	Индивидуальная работа	В течение года	Подготовка материалов к представлению учащихся на городскую ППк, в специализированные медицинские и образовательные учреждения. Заполнение индивидуальных характеристик.

Психологическое сопровождение.

Цель деятельности: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), способствующее освоению АООП НОО обучающихся с ОВЗ, коррекция

эмоционально-личностной сферы, социализации детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогической коррекции.

Категория детей: дети от 7 до 11 лет.

Срок реализации: 4 года.

Режим занятий: индивидуально-групповые.

Тематическое планирование занятий для учащихся 1-х классов.

№ п/п	Дата	Тема занятия
1		Занятие 1. Диагностика
2		Занятие 2. Допиши по аналогии
3		Занятие 3. Найди слово в слове
4		Занятие 4. Преврати одни слова в другие
5		Занятие 5. Восстанови порядок
6		Занятие 6. Соедини половинки слов
7		Занятие 7. Заменя одним словом
8		Занятие 8. Найди общее название
9		Занятие 9. Восстанови слова
10		Занятие 10. Подчеркни наоборот
11		Занятие 11. Шифровальщик
12		Занятие 12. Найди новое слово
13		Занятие 13. Допиши по аналогии
14		Занятие 14. Найди лишнее слово
15		Занятие 15. Продолжи ряд слов
16		Занятие 16. Найди слова
17		Занятие 17. Допиши наоборот
18		Занятие 18. Выбери правильный ответ
19		Занятие 19. Найди слова
20		Занятие 20. Выбери правильный ответ
21		Занятие 21. Вставь по аналогии
22		Занятие 22. Раздели на группы
23		Занятие 23. Тренируй внимание
24		Занятие 24. Найди пару
25		Занятие 25. Подчеркни наоборот
26		Занятие 26. Преврати одни слова в другие
27		Занятие 27. Выбери правильный ответ
28		Занятие 28. Собери слова
29		Занятие 29. Соедини выражения
30		Занятие 30. Вставь числа
31		Занятие 31. Найди слова
32		Занятие 32. Повторение пройденного материала.
33		Занятие 33. Повторение пройденного материала.
34		Занятие 34. Диагностика

Тематическое планирование занятий для учащихся 2-х классов.

№ п/п	Дата	Тема занятия
1		Занятие 1. Диагностика
2		Занятие 2. Восстанови слова
3		Занятие 3. Проведи аналогию
4		Занятие 4. Найди лишнее слово
5		Занятие 5. Соедини половинки слов

6		Занятие 6. Составь новое слово
7		Занятие 7. Крылатые выражения
8		Занятие 8. Найди пару
9		Занятие 9. Подбери слово
10		Занятие 10. Проведи аналогию
11		Занятие 11. Развивай быстроту реакции
12		Занятие 12. Составь пару
13		Занятие 13. Найди общее название
14		Занятие 14. Раздели слова на группы
15		Занятие 15. Нарисуй такую же фигуру
16		Занятие 16. Составь новые слова
17		Занятие 17. Слова рассыпались
18		Занятие 18. Продолжи числовой ряд
19		Занятие 19. Допиши определения
20		Занятие 20. Шифровальщик
21		Занятие 21. Найди общее название
22		Занятие 22. Тренируй внимание
23		Занятие 23. Найди все слова в строчках
24		Занятие 24. Раздели слова на группы
25		Занятие 25. Превращение слов
26		Занятие 26. Развивай логику
27		Занятие 27. Шифровальщик
28		Занятие 28. Проведи аналогию
29		Занятие 29. Развивай внимание
30		Занятие 30. Найди общее название
31		Занятие 31. Проведи аналогию
32		Занятие 32. Повторение пройденного материала.
33		Занятие 33. Повторение пройденного материала.
34		Занятие 34. Диагностика

Тематическое планирование занятий для учащихся 3-х классов.

№ п/п	Дата	Тема занятия
1		Занятие 1. Диагностика
2		Занятие 2. Проведи аналогию
3		Занятие 3. Найди недостающее слово
4		Занятие 4. Проведи аналогию
5		Занятие 5. Тренируем логическое мышления
6		Занятие 6. Учимся обобщать
7		Занятие 7. Развиваем быстроту реакции
8		Занятие 8. Тренируй внимание
9		Занятие 9. Получи новое слово
10		Занятие 10. Объедини слова по смыслу
11		Занятие 11. Восстанови слова
12		Занятие 12. Восстанови рассказ
13		Занятие 13. Развивай внимание
14		Занятие 14. Составь пропорции
15		Занятие 15. Найди лишнее словосочетание
16		Занятие 16. Тренируй внимание
17		Занятие 17. Составь слова
18		Занятие 18. Составь анаграмму

19		Занятие 19. Проведи аналогию
20		Занятие 20. Найди лишнее слово
21		Занятие 21. Составь пропорции
22		Занятие 22. Развивай логическое мышление
23		Занятие 23. Развивай зрительную память
24		Занятие 24. Получи новое слово
25		Занятие 25. Проведи аналогию
26		Занятие 26. Нарисуй по клеточкам
27		Занятие 27. Найди слова в слове
28		Занятие 28. Развивай логическое мышление. Метаграммы.
29		Занятие 29. Двойные значения
30		Занятие 30. Развивай логическое мышление
31		Занятие 31. Развивай ассоциативное мышление
32		Занятие 32. Повторение пройденного материала.
33		Занятие 33. Повторение пройденного материала.
34		Занятие 34. Диагностика

Тематическое планирование занятий для учащихся 4-х классов.

№ п/п	Дата	Тема занятия
1		Занятие 1. Диагностика
2		Занятие 2. Сделай равенство верным
3		Занятие 3. Составь слова
4		Занятие 4. Вставь недостающий слог
5		Занятие 5. Найди лишнее слово
6		Занятие 6. Восстанови слова
7		Занятие 7. Шифровальщик
8		Занятие 8. Определяем закономерности
9		Занятие 9. Проведи аналогию
10		Занятие 10. Восстанови слова
11		Занятие 11. Развиваем логическое мышление
12		Занятие 12. Составь слово
13		Занятие 13. Развивай внимание
14		Занятие 14. Восстанови слова
15		Занятие 15. Найди лишнее слово
16		Занятие 16. Составь анаграмму
17		Занятие 17. Составь слова
18		Занятие 18. Шифровальщик
19		Занятие 19. Найди лишнее слово
20		Занятие 20. Найди общее название
21		Занятие 21. Вставь по аналогии
22		Занятие 22. Развивай логическое мышление
23		Занятие 23. Вставь недостающее слово
24		Занятие 24. Определяем закономерности
25		Занятие 25. Найди общее название
26		Занятие 26. Анаграммы
27		Занятие 27. Грамматическая арифметика
28		Занятие 28. Развивай логическое мышление.
29		Занятие 29. Проведи аналогию
30		Занятие 30. Развивай логическое мышление
31		Занятие 31. Вставь недостающее слово

32		Занятие 32. Повторение пройденного материала.
33		Занятие 33. Повторение пройденного материала.
34		Занятие 34. Диагностика

Логопедическое сопровождение.

Система коррекционного обучения по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи в программе делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяются часы на диагностику; подготовительный этап; коррекционную работу; на итоговые диагностические работы и подведение итогов.

Программа состоит из двух блоков:

I блок- Предупреждение и коррекция нарушения письменной речи.

II блок- Коррекция нарушения устной речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. Допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, устанавливая необходимые для этого сроки, варьируя количество занятий на его усвоение, прогнозируя эффективность обучения. Общая продолжительность занятий по программе зависит от сложности нарушения и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

Подвергая коррекции всю речевую систему, коррекционное воздействие осуществляется весьма специфично. Суть специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, на разных этапах специалист может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Тематическое планирование логопедических занятий для учащихся с ОНР.

№ п/п	Тема занятия
<i>Диагностика</i>	
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.
<i>Подготовительный этап.</i>	
2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.
3	Уточнение пространственно-временных отношений.
<i>I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне.</i>	
4	Звуки речи. Гласные звуки. Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.
5	Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных и трёхсложных слов.
<i>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных 1-2 ряда.</i>	
6	Гласные звуки 1-2 ряда. Уточнение характеристик. Обозначение мягкости согласного на письме буквами <i>я,ё,е,ю</i> . Дифференциация гласных А-Я. Дифференциация гласных У-Ю. Дифференциация гласных О-Ё. Дифференциация гласных Ы-И. Дифференциация гласных Э-Е.
7	Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

8.	<p>Лабиализованные гласные. Дифференциация гласных О-У. Дифференциация гласных Е-И. Дифференциация гласных Ё-Ю.</p>
<i>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих согласных.</i>	
9	<p>Звонкие и глухие парные согласные звуки. Дифференциация согласных Б-П. Дифференциация согласных В-Ф. Дифференциация согласных Г-К. Дифференциация согласных Д-Т. Дифференциация согласных З-С. Дифференциация согласных Ж-Ш.</p>
<i>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких-глухих согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.</i>	
10	<p>Свистящие и шипящие согласные звуки, аффрикаты. Дифференциация согласных С-Ш. Дифференциация согласных З-Ж. Дифференциация согласных С-Ц. Дифференциация согласных Ч-Ц. Дифференциация согласных Ч-ТЬ. Дифференциация согласных Ч-Щ. Сонорные согласные звуки. Дифференциация согласных Р-Л.</p>
<i>Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.</i>	
11	<p>Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Б-Д в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв З-Е в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв У-Ч в слогах, словах, предложениях, тексте.</p>
<i>II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне.</i>	
12	<p>Развитие навыков словообразования. Родственные слова. Состав слова. Развитие навыков словообразования. Корень слова. Окончание. Развитие навыков словообразования. Суффикс. Развитие навыков словообразования. Приставка. Развитие навыков словообразования. Морфемный анализ слова. Развитие навыков словоизменения. Имя существительное. Род, число, склонение имён существительных. Развитие навыков словоизменения. Падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. Развитие навыков согласования слов. Имя прилагательное. Род, число имён прилагательных. Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в падеже. Развитие навыков согласования слов. Глагол. Развитие навыков согласования слов. Согласование глагола с существительным в числе, роде, во времени.</p>

	Части речи. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов. Слово и его лексическое значение. Многозначность слов. Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слов. Слово и его лексическое значение. Синонимы. Слово и его лексическое значение. Антонимы. Слово и его лексическое значение. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты.
<i>III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.</i>	
<i>Работа на уровне предложения.</i>	
13	Понятие о предложении. Грамматическое оформление предложения. Согласование слов в предложении. Состав предложения. Виды предложений. Предлоги. Анализ и синтез предложений с предлогами. Восстановление деформированных предложений. Практическое упражнение в распространении предложений. Составление предложений по картине, схеме. Составление предложений на заданную тему.
<i>Работа на уровне текста.</i>	
14	Текст, структура текста. Членение текста на предложения. Логическая последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста. Анализ текста. План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Составление рассказа по картине. Составление рассказа по данному началу и вопросам.
15	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития ребёнка.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

Планируемые результаты освоения Программы коррекционной работы

В содержании планируемых результатов отражены ожидания, связанные с уровнем достижения системой образования, Школой, педагогами, обучающимися:

- положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1);
- максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития;
- социальная адаптация обучающихся.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем

окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

☐ способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

☐ способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

☐ способность к наблюдательности, умение замечать новое;

☐ стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

☐ умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

☐ сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

☐ сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Мониторинг динамики развития обучающихся с ЗПР

в освоении АООП НОО вариант 7.1

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

- Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых

образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

- Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

- Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Содержание стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатываются Школой с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута обучающихся с ЗПР (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся с ЗПР соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО Учреждения.

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности ООП НОО Учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска "Средняя школа №85 " (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286-1, 2 классы, приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009г. №373 (в ред. от 31.12.2015 №1576 с изменениями и дополнениями) - 3,4 классы), фиксирует общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска "Средняя школа №85 ", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска "Средняя школа №85 " начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска "Средняя школа №85" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбранный учебный модуль является безотметочным и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам учебного года.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр (четверть) осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и начинается со второго триместра второго года обучения.

Все предметы учебного плана, кроме учебного модуля из предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» оцениваются по триместрам.

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней или на последней учебной неделе триместра (четверти). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска "Средняя школа №85 ".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Средняя школа №85 "

Учебные курсы	Количество часов в неделю																																		
	1 а	1 б	1 в	1 г	1 д	1 е	1 ж	1 з	1 и	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	2 е	2 ж	2 з	2 и	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	3 е	3 ж	3 з	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д	4 е	4 ж	4 з	
Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	
Моя родная литература	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Мой родной язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Интеллектуальный клуб "Олимпик"(гуманитарное направление)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1		
Интеллектуальный клуб "Олимпик"(математическое направление)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
Шахматная школа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Занимательный английский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Мир вокального искусства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Театр	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Хореография	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Бисероплетение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Мир профессий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Орлята России	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	4	0	2	2	0	0	0	4	0	0	0	0	2	0	2
Отряд юных	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2023-2024 учебный год.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	3	3
Итого		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Физическая культура		1	0	0	0
Математика		0	1	0	0
Родной язык		0	0	0.5	0.5
Литературное чтение на родном языке		0	0	0.5	0.5
Итого		0	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

Учебный план Учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общи

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в 1-4 классах.

1. Начало учебного года

1 сентября 2023 г.

2. Окончание учебного года:

1 – 4 классы - 26 мая 2024 г.

3. Начало учебных занятий:

в 1,2 классах – 08.00

в 3,4 классах – 08.50

4. Режим работы школы в течение 2023/2024 учебного года

	1-4 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5
Продолжительность уроков (мин) 1 классы	I полугодие -35 мин. II полугодие-40мин
Продолжительность уроков (мин) 2 – 11 классы	40 мин.
Продолжительность перемен (мин.)	минимальная – 10 максимальная– 20
Периодичность проведения промежуточных аттестаций обучающихся	1 раз в триместр - 1-4 классы

5. Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели:

Объём максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки составляет 21 час для учащихся 1 классов и 23 часа для учащихся 2-4 классов.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков в день.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

Продолжительность учебного года

Количество учебных недель для учащихся в 1 классах-33 учебные недели, 2-4 классах-34 учебных недель.

6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

а) Продолжительность учебных занятий по триместрам

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало триместра	Окончание триместра	
1-й триместр	01.09.2023г.	19.11.2023г.	11 недель
2-й триместр	27.11.2023г.	18.02.2024г.	11 недель
3-й триместр	26.02.2024г.	26.05.2024г.	12 недель

б) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	09.10.2023г.	15.10.2023г.	7 дней
	20.11.2023г.	26.11.2023г.	7 дней
Зимние	30.12.2023г.	07.01.2024г.	9 дней
	19.02.2024г.	25.02.2024г.	7 дней
Весенние	08.04.2024г.	14.04.2024г.	7 дней

7. Расписание звонков

	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май
1-й урок	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40
2-й урок	8.50 – 9.25	8.50 – 9.25	8.50 – 9.30
Динамическая пауза	9.40 – 10.35	9.40 – 10.35	9.40 – 10.20
3-й урок	10.40 – 11.15	10.40 – 11.15	10.40 – 11.20
4-й урок	11.40 – 12.15 (1 раз в неделю - за счёт урока физической культуры)	11.40 – 12.15	11.40 – 12.20
5-й урок		12.25 – 13.00 (1 раз в неделю-за счёт урока физической культуры)	12.40 – 13.20 (1 раз в неделю-за счёт урока физической культуры)

	2 классы	3 - 4 классы
1-й урок	8.00 – 8.40	8.50 – 9.30
2-й урок	8.50 – 9.30	9.40 – 10.20
3-й урок	9.40 – 10.20	10.40 – 11.20
4-й урок	10.40 – 11.20	11.40 – 12.20
5-й урок	11.40 – 12.20	12.40 – 13.20

7. График работы группы продлённого дня:

Классы	Дни недели	Время
1	Понедельник, вторник, среда,	12.30 -13.30 13.30-14.30 – 1 раз в неделю

2-4	четверг, пятница	12.20-18.20
-----	------------------	-------------

8. График заседаний

ПСИХОЛОГО - МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

ТРИМЕСТР	ДАТА
I	07.11.2023
II	06.02.2024
III	07.05.2024

9. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана в форме контрольных работ во 2-4 классах - по триместрам учебного года в соответствии с планом работы школы и заканчивается итоговым контролем. В ОУ принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»), «зачтено», «не зачтено» в конце учебного года - по любому выбранному учебному модулю из предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Балльное оценивание знаний обучающихся производится начиная со второго триместра 2 класса. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ

1 – 4 классы

Формы промежуточной аттестации

1 класс

	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
сентябрь	Входная диагностика			
май	Комплексная контрольная работа			

Формы промежуточной аттестации 2 - 4 классы

Месяц	Предметы			
	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
сентябрь	Входная диагностика			
октябрь		Контрольный срез знаний (словарный диктант)		
ноябрь	Контрольный срез знаний (математический диктант)		Качество чтения	
февраль	Контрольная работа	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Качество чтения	тестирование
апрель-май			Качество чтения	
	Комплексные контрольные работы 1-3 классы, контрольные работы по математике, русскому языку			
	Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку,			

окружающему миру в 4классах

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

10. График работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности:

Дни недели	Время
Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	с 13.00 до 20.00
Суббота	с 9.00 до 20.00

11. График проведения тематических месячников:

Месяц	Название	Четверть
Сентябрь	Месячник безопасности детей	I
Октябрь	Месячник здорового образа жизни	
Декабрь	Месячник духовно-нравственного воспитания	II
Февраль	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	III
Апрель	Месячник спортивно-массовой работы	IV

12. График проведения общешкольных воспитательных мероприятий:

сентябрь	День знаний День здоровья и спорта	февраль	Смотр строя и песни День Защитника Отечества (праздник для жителей микрорайона) Масленица (праздник для жителей микрорайона)
октябрь	День пожилого человека День Учителя День Семьи	март	Международный женский день (праздник для жителей микрорайона) Конкурс «Ученик Года»
ноябрь	День Матери Школьные игры искусств	апрель	Легкоатлетическая эстафета День спорта
декабрь	День рождения школы Новый год	май	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны Фейерверк Победы (праздник для жителей микрорайона) Последний звонок Линейки, посвященные окончанию учебного года
январь	конкурс «Ученик Года», конкурс «Умники и умницы»	июнь	День защиты детей Выпускной вечер

13. График проведения общешкольных родительских собраний:

Родительские собрания начальной школы

I триместр	05,06,07,08 сентября 2023 г.
II триместр	07, 08 декабря 2023 г.
Родители будущих первоклассников	23 января 2024 г.
III триместр	21,22 марта 2024г. 23,24 мая 2024г.

14. Часы консультаций педагога – психолога и учителя-логопеда:

Время консультаций, проводимых узкими специалистами школы, определяется по запросу со стороны родителей и классного руководителя обучающегося.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Основные школьные дела»

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
— День Знаний	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
— День семейного общения, спортивные соревнования	2-4		
— Линейка памяти (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) (в рамках дней единых действий)	3-4		
— Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	1-4		
— Участие в городском месячнике безопасности детей	1-4		
— Уроки А. Невского	1-4		
— День памяти А. Невского			
— День садовода	1-4		
— День родного края			
— Конкурс поделок из природного материала	9, 1-4		
— День музыки			
— Игра «Помощники орлят»		Зам. директора по ВР	
— Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	1-4	октябрь	Классные руководители
— Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4		
— Фотовыставка «Наши меньшие друзья»	1-4		
— Мероприятия, посвященные Дню школьника	1-4		
— Конкурс «День семьи»	3		
— Спортивные соревнования «Вышибалы»	2		
— Соревнования «Папа и я», День отца	1-4		
— Библиотечный урок			
— Неделя математики	1-4	ноябрь	Руководитель МО Классные руководители
— Литературно-музыкальная композиция «За землю русскую»	1-4		
— Линейка, посвященная Дню памяти сотрудников внутренних дел	4		
— «Театр и дети». Школьные игры искусств	2		
— «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей».	1-4		
— Спортивные соревнования «Спортивные надежды»	1-4		
		Учителя физической культуры	
		Руководитель объединения	
		Зам. директора по ВР, вожатая	

<ul style="list-style-type: none"> — Школьный турнир по шашкам — Акция «День ребенка» — Мероприятия, посвященные Дню Матери — Тематическая беседа «День Государственного Герба РФ» 			<p>классные руководители Зам. директора по ВР, вожатая классные руководители</p>
<ul style="list-style-type: none"> — Участие в городском месячнике духовно-нравственного воспитания — Участие в городском фестивале «Рождественская звезда» — Неделя иностранного языка — Линейка, посвященная Дню рождения школы — Познавательное мероприятие в рамках международного дня борьбы с коррупцией — Познавательное мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества «О доблести, о подвигах, о славе!» — Информационный час «Ты имеешь право» — Уроки милосердия — Конкурс игрушек-гигантов «Символ года» — Новогодние праздники 	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>2-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>	декабрь	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Руководитель МО Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители Педагог доп. образования Классные руководители Вожатая</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
<ul style="list-style-type: none"> — Мероприятия, посвященные дню рождения Ульяновской области: Игра-путешествие по ульяновской области; Викторина «Я - житель ульяновской области» — Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы — Игры на свежем воздухе «Зиму встречаем, весело играем» — Спортивные соревнования «Лыжные гонки» — Викторина по произведениям А.П. Гайдара 	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>	январь	<p>Зам. директора по ВР вожатая</p> <p>Учителя физической культуры Вожатая Учителя физической культуры</p> <p>Вожатая</p>
<ul style="list-style-type: none"> — Смотр строя и песни — Школьный конкурс проектов (Ко дню науки) — Игра «Язык родной, дружи со мной» — Неделя русского языка и литературы — Конкурс проектов — Концерт, посвященный Дню защитника Отечества — Всемирный день безопасного Интернета — Спортивные соревнования 	<p>3-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1</p>	февраль	<p>Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Вожатая Руководитель МО Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР</p> <p>Учителя физической культуры классные руководители</p>

«Веселые старты»			
— Праздник «Широкая Масленица»	1-4	март	Зам. директора по ВР
— Концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4		Зам. директора по ВР
— Виртуальная экскурсия «Крым в истории России»	1-4		Вожатая
— Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	2		Учителя физической культуры
— Участие в городском конкурсе «Юные таланты Ульяновска»	1-4		Зам. директора по ВР
— Спектакль школьного театра	1-4		Педагог доп. образования
— Конкурс «Умники и умницы»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР
— Акция к Международному дню птиц	1-4		Вожатая
— День здоровья	3		Учителя физической культуры
— Спортивные соревнования «Большие прыгалки»			
— Познавательная игра «Космическое путешествие»	1-4		Классные руководители
— Познавательный урок ко Дню российской анимации	1-4		Руководитель объединения Вожатая
— Школьный турнир по шахматам	1-4		Вожатая
— Игра «День Земли»			Вожатая
— Конкурс «Юные пожарники»		Вожатая	
— Внеклассное мероприятие «1 мая – праздник Весны и Труда»	1-4	май	Классные руководители
— Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4		Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР
— Концерт для жителей микрорайона «Фейерверк Победы»	1-4		Классные руководители
— Акция «Цветы из сада в школьный двор»	1		Классные руководители
— Игра-путешествие «Мир славянской азбуки»	1-4		Зам. директора по ВР
— Участие в празднике «Последний звонок»	1-4		Зам. директора по ВР
— День детских общественных организаций России			
— Линейки, посвященные окончанию учебного года			
— Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей	1-4	июнь	Руководитель программы школьного лагеря
— Конкурс рисунков (на асфальте и на бумаге) «Я, ты, он, она – вместе целая страна»			
— День эколога			
— Мероприятия, посвященные Дню рождения А.С. Пушкина «Солнце русской поэзии»			
— Линейка «Я родился в России»			
— Линейка «Этих дней не смолкнет слава»			

— Онлайн - программа «Ромашка на счастье»	1-4	июль	Зам. директора по ВР
— Линейка, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации — Видео поздравления «День воинской славы России»	1-4 классы	август	Зам. директора по ВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

мероприятия, курсы	классы	время проведения	ответственные
Реализация плана внеурочной деятельности	1-4	в течение учебного года	учителя
Участие в проекте «Успех каждого ребенка»	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, вожатая, педагоги доп. образования, классные руководители,
Реализация программы дополнительного образования	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги доп. образования
Участие объединений в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, вожатая, педагоги доп. образования, классные руководители
Участие в городских конкурсах «Рождественская звезда», «Театральная маска», «Юные таланты Ульяновска»	1-4	декабрь, февраль, апрель	зам. директора по ВР, вожатая, педагоги доп. образования, классные руководители
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	классные руководители, вожатая
Деятельность отряда ЮИД, отряда юных экологов, отряда юных спасателей, отряда эковолонтеров	1-4	в течение учебного года	вожатая, классные руководители
Спортивные соревнования	1-4	по графику	учителя физической культуры
Открытые занятия объединений	1-4	по графику	руководители объединений
Школьный турнир по шашкам	1-4	декабрь	руководитель объединения
Школьный турнир по шахматам	1-4	май	руководитель объединения
<i>Курсы внеурочной деятельности:</i>			
Разговоры о важном	1,2, 3, 4	34 ч.	классные руководители
Функциональная грамотность	1,2, 3, 4	34 ч	классные руководители
В мире профессий	1,2, 3, 4	34 ч.	классные руководители
Мой родной язык	1,2	34 ч	учителя начальных классов
Моя родная литература	1,2	34 ч.	учителя начальных классов
Отряд юных инспекторов движения	4	68 ч.	классные руководители
Отряд юных экологов	3	68 ч.	классные руководители
Отряд юных спасателей	3	68 ч.	классные руководители
Орлята России	1,2,3,4	68 ч.	классные руководители
Отряд ЮИД	1	68 ч.	учитель
Интеллектуальный клуб «Олимпик» (гуманитарное направление)	3,4	34 ч	учителя начальных классов

Интеллектуальный клуб «Олимпик» (математическое направление)	4	34 ч	учителя начальных классов
Информатика	1,2,3,4	34 ч	учителя начальных классов
Шахматная школа	1,2,3,4	68 ч.	учитель
Занимательный английский	2,3,4	68 ч.	учитель английского языка
Хореография	3,4	68 ч.	педагог дополнительного образования
Мир вокального искусства	1,2	68 ч.	учитель музыки
Этика. Азбука добра	1,2,3,4	68 ч.	учитель
Социокультурные истоки	1,2,3,4	34 ч.	учителя начальных классов
Азбука содержания животных	3,4	68 ч.	учитель биологии
Я – пешеход и пассажир	1,2,3,4	68 ч.	учителя начальных классов
Азбука здоровья	3,4	34 ч.	учителя начальных классов
Корректирующая гимнастика	1,2	34 ч	учителя физической культуры
Подготовка к сдаче комплекса ГТО	3	136ч.	учителя физической культуры
Юный чемпион	2,3,4	68ч.	учителя физической культуры

Модуль «Школьный урок»

— дела, события, мероприятия	— классы	— время проведения	— ответственные
— Работа согласно рабочим программам по школьным предметам. Определение воспитательного потенциала урока.	1-4 —	— в течение учебного года	— учителя начальных классов, — учителя-предметники
— Инициирование и поддержка исследовательской деятельности младших школьников.	— 1-4	— в течение учебного года	— учителя начальных классов, — учителя-предметники
— Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	— 1-4	— в течение учебного года	— учителя начальных классов, — учителя-предметники
— Оформление стендов (наглядность, предметная направленность)	— 1-4	— сентябрь, в течение года	— учителя начальных классов, — учителя-предметники
— Интерактивные формы учебной деятельности	— 1-4	— в течение учебного года	— учителя начальных классов, — учителя-предметники
— Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	— 1-4	— 4-9 сентября	— учителя начальных классов —
— Уроки энергосбережения в школе	— 3-4	— 23-28 октября	— учителя начальных классов
— Единый урок безопасности в сети Интернет	— 1-4	— октябрь	— учителя начальных классов
— Тематический урок «Русские художники» - к международному дню художника	— 1-4	— 8 декабря	— учитель изо, педагог доп. образования
— Уроки родного языка	— 1-4	— в течение учебного года	— учителя начальных классов
— Интерактивные уроки родного языка -	— 2-4	— 21	— учителя начальных

— к Международному дню родного языка		февраля	классов
— День славянской письменности и культуры	— 2-4	— 24 мая	— учителя начальных классов
— Предметные недели	— 1-4	— по плану ШМО	— руководители ШМО

Модуль «Самоуправление»

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Проведение игровой церемонии выборов органов ученического самоуправления (Советов классов)	1-4	сентябрь	классные руководители
Обсуждение «Законов классов»	1-4	сентябрь, октябрь	классные руководители
Выпуск информационных вестников, листовок, журналов (как видов средств массовой информации)	1-4	ноябрь, апрель	классные руководители
Организация в игровой форме отчетов органов ученического самоуправления,	1-4	декабрь, май	классные руководители
Заседания Советов классов	1-4	1 раз в триместр	классные руководители
Коллективное планирование, подготовка, проведение дела, события, мероприятия	1-4	по планам классных руководителей	классные руководители
Участие в экологических акциях по сбору макулатуры.	1-4	в течение учебного года	вожатая
Участие в акции «Школьный двор»	1-4	в течение учебного года	вожатая
Участие в школьных малых олимпийских играх	1-4	в течение учебного года	вожатая
Участие в играх, викторинах, организуемых Советом старшеклассников	1-4	в течение учебного года	вожатая
Участие в выступлениях, презентациях, акциях, организуемых отрядом ЮИД, отрядом юных спасателей, отрядом юных экологов, эковолонтеров.	1-4	в течение учебного года	вожатая

Профориентация

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Изучение курса внеурочной деятельности «В мире профессий»	1	в течение учебного года	руководители объединений
Проведение тематических классных часов «Профессии моих родителей»	1-4	по планам классных руководителей	классные руководители
Мастер-классы, встречи со специалистами ГИБДД, МЧС, мед. работниками	3-4	в течение учебного года	классные руководители
Игры в группе продленного дня «Все работы хороши...»	2-3	в течение учебного года	воспитатели ГПД
Конкурсы «Что умеют взрослые»	1-4	по планам классных руководителей	классные руководители
Тематические экскурсии	1-4	по планам классных	классные руководители

		руководителей	
--	--	---------------	--

Школьные медиа

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Презентации мероприятий на школьном сайте и в социальных сетях	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, родители

Модуль «Детские общественные объединения»

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Участие в программе «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	вожатая, классные руководители
Участие в Днях единых действий	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в акциях, посвященных Международному дню пожилого человека	1-4	сентябрь-октябрь	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню школьника	1-4	8 октября	вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	1-4	1 неделя ноября	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в организации Дня школы	3-4	1 неделя декабря	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в подготовке и проведении новогодних праздников	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	1-4	март	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных присоединению Крыма к России	1-4	март	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в «Марше Победы»	1-4	май	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Работа отряда юных инспекторов движения	4	в течение учебного года	вожатая, классные руководители
Работа отряда юных экологов	4	в течение учебного года	вожатая, классные руководители
Работа отряда юных спасателей	4	в течение учебного года	вожатая, классные руководители
Работа эковолонтеров	4	в течение учебного года	вожатая, классные руководители

Экскурсии, экспедиции, походы

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Участие в областном проекте «Воспитай патриота» (посещение музеев города и области)	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители,

			родители
Походы за пределы школы в рамках «Клуба выходного дня»	1-4	в течение учебного года	классные руководители, родители
Экскурсии в учреждения культуры и спорта, на предприятия с распределением соответствующих заданий для всех детей.	1-4	в течение учебного года	классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители
Выездные занятия в музеях города	1-4	по планам классных руководителей	классные руководители, родители

Организация предметно-эстетической среды

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Благоустройство классных кабинетов	1-4	в течение учебного года	классные руководители, родители
Тематические экспозиции на стендах школы и классов	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, учащиеся
Тематическое оформление школьных и классных интерьеров	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, учащиеся, родители
Участие в озеленении школьной территории	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, учащиеся, родители
Оформление школьных праздников, линеек, конкурсов, спортивных соревнований, смотров	1-4	по календарному плану воспитательной работы	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования

Работа с родителями

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Обсуждение вопросов безопасности детей и взрослых (собрания, лектории, наглядная агитация, стенды)	1-4	согласно программе «Работа с родителями»	зам. директора по ВР, классные руководители
Школа психолого-логопедических знаний	1-4	согласно программе «Работа с родителями»	педагог-психолог, учитель-логопед
Работа с семьей в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности, в каникулярное время	1-4	согласно программе «Работа с родителями»	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Общешкольные родительские	1-4	сентябрь,	зам. директора

собрания		ноябрь, декабрь, январь, март, май	
Родительский всеобуч (лектории)	1-4	согласно программе «Работа с родителями»	зам. директора, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед
Совместные мероприятия родителей и детей начальной школы	1-4	по календарному плану воспитательной работы	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Тематические классные родительские собрания	1-4	согласно программе «Работа с родителями»	классные руководители
Анкетирование родителей	1-4	согласно программе «Работа с родителями»	зам. директора, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед
Информационные стенды для родителей	1-4	в течение учебного года	зам. директора, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед
Информирование родителей в сети Интернет	1-4	в течение учебного года	зам. директора, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания младших школьников	1-4	в течение учебного года	зам. директора, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед
Медицинское сопровождение детей	1-4	в течение учебного года	медицинский работник, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Работа по планам воспитательной работы классных руководителей. Направления работы: ✓ Информация о классе ✓ Социальный паспорт класса	1-4	в течение учебного года	классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятость учащихся во внеурочное время ✓ Здоровье учащихся ✓ Анализ, цели и задачи воспитательной работы в классе ✓ Мероприятия по взаимодействию с социальными институтами воспитания ✓ Работа с родителями ✓ Классные мероприятия. Экскурсии ✓ Классные часы. ✓ Участие в школьных мероприятиях. ✓ Участие класса в мероприятиях разного уровня, в том числе Интернет ✓ Индивидуальная работа с учащимися, с родителями. ✓ Педагогическая диагностика 			
Участие в школьной церемонии поднятия флага	1-4	каждый понедельник (по согласованию)	вожатая
Единый урок безопасности	1-4	10 числа каждого месяца	
Исполнение гимна РФ. «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	классные руководители
Участие в днях единых действий	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Участие в проекте «Культура для школьника»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
<i>Классные часы и классные мероприятия, посвященные:</i>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	классные руководители
День Отца	1-4	15 октября	классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
День Матери	1-4	26 ноября	классные руководители
День государственного герба РФ	1-4	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные

			руководители
День прав человека	1-4	10 декабря	классные руководители
День Конституции России	1-4	12 декабря	классные руководители
80 лет полного освобождения Ленинграда	1-4	27 января	классные руководители
День воинской славы России. День разгрома фашистов в Сталинграде	1-4	2 февраля	классные руководители
День российской науки, 300-летие основания Российской Академии наук	1-4	8 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией – 10 лет	1-4	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководители
Всемирный день земли	1-4	22 апреля	классные руководители
Праздник весны и труда	1-4	29, 30 апреля	классные руководители
День Победы	1-4	7, 8 мая	классные руководители
Международный день музеев	1-4	18 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители

Школьный лагерь

мероприятия	дата проведения	ответственные
Мероприятия, посвященные Дням единых действий:		
<i>День защиты детей</i> – Линейка, посвященная открытию лагерной смены – Фестиваль рисунков на асфальте «Я, ты, он, она – вместе целая страна» – Игровая программа «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!	1 июня	Руководитель программы лагеря, вожатая
<i>День русского языка</i> – Игра-развлечение «В мире сказок»	6 июня	Руководитель программы, воспитатели
– Конкурс инсценированных стихов А.С. Пушкина «У лукоморья» <i>350-летие со дня рождения Петра I</i>	9 июня	Руководитель программы лагеря, вожатая

<ul style="list-style-type: none"> – Игра-квест «Эпоха славных дел» – Час истории «Петр I – кто он?» <p><i>День России</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Линейка, посвященная Дню России «Я родился в России» – Игра-путешествие «Я живу в России» <p><i>День памяти и скорби</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Линейка – митинг памяти – Уроки мужества – Мероприятия «Свеча памяти» 	13 июня	руководители кружков Руководитель программы лагеря, вожатая Руководитель программы лагеря, вожатая, руководители кружков
Общелагерные мероприятия в рамках программы «Дети России»		
<ul style="list-style-type: none"> – Игра «Кладоискатели» – Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» – Спортивные соревнования «Друг всегда поможет» – Игра – квест «Олимпийское лето» – Праздник цветов – Песенный марафон «Вместе весело шагать» – Дискотека «Расстаются друзья...» 	5 июня 8 июня 10 июня 15 июня 16 июня 21 июня 22 июня	руководитель программы, вожатая
Отрядные мероприятия в рамках программы «Дети России»		
<ul style="list-style-type: none"> — Творческий отрядный час. — Игровой час «Я и мои друзья» — Квест-игра «Мой родной город – Ульяновск» — Виртуальное путешествие по Москве — Мастерская поделок из природного материала — Конкурс рисунков «Сказки А.С. Пушкина» — Викторина «Города России» — Спортивная игра «Вот, что значит настоящий, верный друг» — Игра «Когда мои друзья со мной» — Час истории «Петр I – кто он?» — Викторина «Знатоки русской живописи» — Интеллектуальная игра «С чего начинается родина» — Презентация «Капли крови» — Викторина «Олимпийская энциклопедия» — Виртуальное путешествие «Издалека долго течет река Волга» — Игра «Азбука доктора Айболита» — Мастер класс «Народные игры России» — Мастер-класс поделок «Юные мастера» — Флешмоб «Любимые детские песни» — Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать...» 	— ежедневно — 1 июня — 2 июня — 3 июня — 5 июня — 6 июня — 7 июня — 8 июня — — 8 июня — 9 июня — 10 июня — 13 июня — 14 июня — 15 июня — 16 июня — — 17 июня — 19 июня — 20 июня — 21 июня — 22 июня	воспитатели

**3.4. Система специальных условий реализации АООП НОО
для обучающихся с ЗПР вариант 7.1.**

Основные требования к условиям реализации программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие обучающихся с ЗПР вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровое обеспечение:

- в Учреждении работает психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического и логопедического сопровождения.
- коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку;
- в штатном расписании Учреждения имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- уровень квалификации работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;
- педагогические работники Учреждения, реализующие АООП НОО, прошли курсы повышения квалификации по организации работы с учащимися с ОВЗ;
- в процессе реализации АООП НОО для учащихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора (рекомендуемого ППк).

В процессе реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по решению психолого-педагогического консилиума могут направить для консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт, дефектолог и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских

заклучений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технических условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ЗПР:

наличие:

- кабинета для занятий с педагогом-психологом (1);
- кабинета для занятий с учителем-логопедом (1);
- кабинета социального педагога (1);
- спортивного зала (3);
- спортивных площадок;
- медицинского кабинета (1);
- библиотеки (1);
- столовой (1).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
- Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Учитываются требования к специальным рабочим тетрадям, специальным

дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа для обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО вариант 7.1 обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО вариант 7.1 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;

- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

3.5. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчет, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовать АООП НОО вариант 7.1. (квалификация, опыт, повышение квалификации, звания, победители профессиональных конкурсов и др.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиенические требования	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности, состояние здоровья учащихся, обеспеченность горячим питанием	На начало учебного года, ежемесячно	Заместитель директора по АХЧ
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные, ежеквартальные отчеты	Бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение	Обоснование и эффективность использования образовательного процесса информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологий). Регулярное обновление школьного сайта.	Отчет 1 раз в год	Заместитель директора по ИКТ, учитель
Правовое обеспечение реализации	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности.	Отчеты	Директор школы

программы			
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО вариант 7.1; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников (февраль), Обеспеченность учебниками (сентябрь)	Библиотекарь,

Контроль за состояние системы условий реализации АООП НОО осуществляется по нескольким направлениям:

1. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с обучающимися.

- ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний) наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийных средств в учебной программе;

- эффективность обучения – минимизация затрат времени обучающихся за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;

- доступность обучения (учения) – за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательной деятельности;

- использование других (кроме учебной) видов деятельности – обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.);

- наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) – параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов.

2. Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательной деятельности.

- эффективность использования материально-технического оборудования в образовании обучающихся класса – повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;

- наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;

- организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности – обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществление, наличие полной информации о ходе и результатах образовательной деятельности.

3. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя.

- участие учителя в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации) - работа педагога на основную образовательную программу

ступени образования, продуктивность педагогической работы;

- участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на продвижение и рекламу Школы;

- повышение квалификации учителя по направлению работы по программе АООП НОО;

4. Оценка результативности образования обучающихся.

- наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью обучающихся - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом Школы и имеет положительные эффекты;

- наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени за счет наличие замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) - оценивается индивидуальный прогресс обучающихся по основным линиям: деятельностным, содержательным и компетентностным;

- наличие многомерности оценки результатов образования детей – учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;

- участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах – оценивается количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и школы.

5. Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательной деятельности и гражданскими институтами.

- оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителей

