

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на Педагогическом Совете  
МБОУ «Средняя школа № 85»  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Средняя школа № 85»  
\_\_\_\_\_ М.Ю.Селезнёв  
Приказ № 295 от 29.08.2024г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1)  
(срок реализации 4 года)**

## Содержание

	<b>Общие положения</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
1.1.3.	Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
1.1.4.	Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающие АООП НОО (вариант 7.1)
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий
2.3.	Программа коррекционной работы
2.4.	Рабочая программа воспитания
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	Учебный план
3.2.	Календарный учебный график
3.3.	Календарный план воспитательной работы
3.4.	Система специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
3.5.	Контроль за состоянием системы условий

## **Общие положения**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее АООП НОО для обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории учащихся с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) самостоятельно разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением МБОУ «Средняя школа № 85» (далее Учреждение) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598 и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023. (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654)

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

### **Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР**

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а так же механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Цель реализации АООП НОО** для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) направлена на формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) заложены деятельностный и дифференцированный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной

компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **1.1.3. Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) разработана в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в соответствии со структурой программы, требованиям к условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого- педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико- фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1)**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ

разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим** потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие

**специфические** образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня,

- позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
  - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
  - специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
  - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
  - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
  - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
  - обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Самым общим результатом освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) (далее - Планируемые результаты) соответствует Основной образовательной программе начального общего образования (далее ООП НОО) Учреждения.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), соответствуют ООП НОО Учреждения, в том числе и федеральные рабочие программы.

Структура планируемых результатов АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) соответствует ООП НОО Учреждения.

Структура планируемых результатов АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) дополняется коррекционно-развивающей областью в психофизическом развитии обучающихся.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

**развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:**



- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе, овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:
    - в расширении знаний правил коммуникации;
    - в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
    - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
    - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
    - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
    - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
    - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

**способность к осмыслению и дифференциации картины мира**, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной

в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

**способность к осмыслению социального окружения**, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Результаты специальной поддержки** освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями, особыми образовательными потребностями и с учётом рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

### 1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ООП НОО Учреждения.

Критерии оценки по предметам отражены в школьном Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического

- работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть ФАОП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Итоговая диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой

диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей**

Федеральные рабочие программы, программы отдельных учебных предметов АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) соответствуют ФГОС НОО, ФОП НОО и реализуются в рамках соответствующей программы ООП НОО Учреждения.

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий соответствуют ФГОС НОО, ФОП НОО и реализуются в рамках соответствующей программы ООП НОО Учреждения.

Формирование универсальных учебных действий в АООП НОО вариант 7.1 дополняется коррекционно-развивающей областью. Разработаны параметры оценки успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий.

Таблица 1.

Таблица оценки  
успешности освоения и применения учащимися с  
ЗПР универсальных учебных действий

ФИ _____ ууд	Показатели	класс _____ Параметры – «не достигнуто» – «частично достигнуто» – «достигнуто»
Личностные	Принимает социальную роль обучающегося	
	Имеет мотивацию к учебной деятельности	
	Овладевает навыками адаптации	
	Проявляет навыки сотрудничества	
	Проявляет самостоятельность, личную ответственность	
Познавательные	Извлекает необходимую информацию из объяснения учителя, материалов учебника	
	Структурирует знания, моделирует	
	Анализирует, сравнивает, сопоставляет, делает выводы	
	Строит логическую цепочку рассуждений	
Регулятивные	Под руководством учителя формулирует учебную задачу	
	Понимает и сохраняет учебную задачу	
	Планирует собственную деятельность, прогнозирует результаты	
	Контролирует и оценивает собственную деятельность	
Коммуникативные	Умеет слушать и слышать, приходит к	
	общему мнению	
	Умеет выразить свои мысли	
	Участвует в диалоге	
	Обосновывает свою точку зрения	
	Разрешает конфликтные ситуации	

Основной метод оценки успешности освоения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий – метод педагогического наблюдения, как наиболее эффективный и целесообразный.

Результаты анализируются, по результатам анализа выдаются рекомендации, которые используются учителем, в дальнейшей работе, некоторые рекомендации предлагаются родителям.

Четко сформулированное качественное описание параметров и показателей, отражающих уровень владения универсальными учебными действиями, позволяют адресно планировать деятельность обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

### **2.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.1);
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

*Цель программы:* создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО (вариант 7.1).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих наиболее полным образом реализовать



ресурсы учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, через создание образовательной среды,

способствующей тому, чтобы каждый ученик с задержкой психического развития смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

*Задачи программы:*

- выявлять (своевременно) детей с ЗПР;
- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.1);
- осуществлять психолого-педагогическую помощь обучающимся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы (при необходимости);
- проводить мониторинг развития и успешности обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО (вариант 7.1);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.

*Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:*

Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

*Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей учебно- образовательной деятельности:*

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

*Этапы реализации программы:*

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Учреждения.

- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

*Основными направлениями в коррекционной работе являются:*

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

*Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:*

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО вариант 7.1. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

а) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО вариант 7.1;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития

обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО вариант 7.1, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов; — психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с ЗПР обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ППк), которые входят в его постоянный состав. Персональный состав ППк утверждается приказом директора Школы.

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

Учащиеся с задержкой психического развития обладают рядом характерных особенностей:

- быстрое снижение работоспособности;

- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- неудовлетворительный навык каллиграфии;
- трудности в счете, решении задач.

Учащихся с задержкой психического развития испытывают *различные трудности, обусловленные ограниченными возможностями здоровья:*

Учебная деятельность:

- неумение включиться в учебную работу;
- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями и умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий;
- нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Межличностные отношения:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми;
- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность;
- неумение с троеить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка и др.

Учитель должен учитывать особенности учащегося и уметь создавать условия обучения и воспитания, способствующие освоению образовательной программы:

1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
5. Развитие у ребёнка способности принимать помощь учителя и одноклассников.
6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.
8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
9. Взаимодействие и взаимопомощь всех участников образовательного процесса

*Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и  
поддержки  
учащихся с ЗПР*

Определение статуса учащегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Специалисты ПМПК выносят коллегиальное заключение с рекомендациями по организации обучения, коррекционной работе, ограничениям в ходе

образовательной деятельности и социальной адаптации. Одновременно выдаются рекомендации родителям (законным представителям) обследованного ребенка.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) Учреждения на основе этих рекомендаций вырабатывает собственный план работы с учащимся и их родителями (законными представителями). Для каждого учащегося ППк определяет эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяются основные направления, задачи и содержание коррекционной работы.

Специалистами ППк разработаны формы мониторинга, позволяющие вести отслеживание динамики развития учащегося. Комплексное изучение динамики развития, успешности освоения образовательной программы осуществляется через мониторинговые исследования. Данные мониторинга фиксируются в карте индивидуального развития учащегося.

Мониторинг динамики развития учащегося с ОВЗ является составной частью общего внутришкольного контроля и представлен двумя уровнями:

Первый уровень – осуществляемый учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом.

Второй уровень – осуществляется администрацией Учреждения.

Программа включает в себя серию специально организованных коррекционно-развивающих занятий психологического и логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. *Программа рассчитана на 4 года обучения и включает в себя 680 коррекционно-развивающих занятий, из которых 272 занятия проводит педагог-психолог, 136 занятий – учитель-логопед, 272 занятия – учитель предметник или учитель начальных классов. Частота встреч – 2 раза в неделю педагог – психолог, 1 раз - учитель – логопед, 2 раза в неделю – учитель предметник или учитель начальных классов. Таким образом, в год коррекционная работа представляет собой – 68 занятий педагога-психолога, 34 занятия учителя-логопеда, 68 занятий учителя предметника или учителя начальных классов (в зависимости от имеющихся затруднений в освоении АООП НОО). Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 170 часов на каждого ребёнка с ОВЗ. Занятия проводятся индивидуально или группой (формируются по возрасту, с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся).*

Продолжительность групповых занятий составляет 30-40 мин., индивидуальных – 20-25 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести различных нарушения. Коррекционно-развивающая работа включает разнообразные виды логопедического, психологического и педагогического воздействия по развитию и коррекции имеющихся у ребёнка с ОВЗ нарушений.

Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей. Основной формой работы являются групповые (подгрупповые) занятия, реже – индивидуальные.

#### *ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ЗПР 7.1.*

<i>Специалист</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>	<i>Количество часов за 4 года</i>
<i>Педагог - психолог</i>	<i>2</i>	<i>68</i>	<i>272</i>
<i>Учитель - логопед</i>	<i>1</i>	<i>34</i>	<i>136</i>

<i>Учитель начальных классов</i>	<i>2</i>	<i>68</i>	<i>272</i>
<i>ИТОГО</i>	<i>5</i>	<i>170</i>	<i>680</i>



Характеристика отклонений в речевом и психологическом развитии обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе

Вид речевого недоразвития	Характеристика группы		Основные направления работы
	Речевые особенности	Психологические особенности	
Учащиеся с фонетическим недоразвитием речи (фонетически изолированный дефект, ФиД)	<p>Дефекты произношения отдельных звуков или их групп без других сопутствующих проявлений.</p> <p>Под влиянием различных причин (анатомического отклонения в строении, подвижности артикуляционного аппарата, неполноценности речевой моторики или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование, отсутствие отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.</p> <p>Типичные примеры нарушений: велярное, увелярное, одноударное произношение звука «р», мягкое произношение шипящих при нижнем положении языка, межзубное произношение свистящих и т.д.</p> <p>Обычно фонетические нарушения не оказывают влияния на усвоение детьми школьных знаний.</p>		<p>1. Развитие общей и мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- статическая функция;</li> <li>- динамическая функция.</li> </ul> <p>2. Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями).</p> <p>3. Постановка (коррекция) звуков (формирование первоначальных умений правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале, различными способами).</p> <p>4. Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению артикуляционных движений, увеличению амплитуды и объема движений).</p> <p>5. Автоматизация звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);</li> <li>- в словах (в ударном, безударном слоге);</li> <li>- в предложениях;</li> <li>- в ситуативной, контекстной формах речи.</li> </ul> <p>6. Дифференциация артикуляционно близких звуков.</p>

			<p>7.Сочетание логопедического воздействия с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой, лечебной физкультурой, физиотерапией, медикаментозным лечением.</p> <p>8.Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).</p> <p>9.Восполнение недостаточности слуховых дифференцировок в устной речи за счет закрепления в речевом опыте моторных стереотипов.</p> <p>10.Обогащение лексико-семантических средств (обучение пользованию словами -понятиями, прилагательными, наречиями, сложными предложениями, актуализация словаря).</p> <p>11.Формирование мотивационной основы речи.</p>
<p><i>Учащиеся с фонетико-фонематическим и фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи (ФФН, ФН)</i></p>	<p>Не только дефектно произношение тех или иных звуков, но и недостаточное их различие, непонимание акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными звуками. Нарушения произносительной стороны речи: замены и смешения звуков, близких по акустическим или артикуляторным признакам (свистящих -с, з, ц; шипящих - ш, ж, ч, ц; парных звонких и глухих -б - п, д - т, в -ф, з-с, ж -ш, сонорных - р - л; мягких и твердых и т.д.) Иногда</p>	<p>1.Неустойчивое внимание.</p> <p>2.Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.</p> <p>3.Недостаточное развитие способности к переключению.</p> <p>4.Недостаточное развитие словесно-логического мышления.</p> <p>5.Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.</p> <p>6.Недостаточное развитие самоконтроля,</p>	<p>1.Развитие общей и мелкой моторики:</p> <p>2.Формирование произвольных движений органов артикуляции (по подражанию, по словесной инструкции, соотнесение правильности выполнения с кинестетическими ощущениями).</p> <p>3. Постановка (коррекция) звуков</p> <p>4.Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению,объему</p>

	<p>замены и смешения звуков сочетаются с искаженным произношением отдельных звуков, что связано с аномалиями в строении артикуляционного аппарата или несовершенством речевой моторики.</p> <p>Затруднения в звуковом анализе слов: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук; смешивают его с акустически парным, испытывают затруднения в сравнении звукового состава слов, отличающихся одним звуком, допускают ошибки в определении количества и последовательности звуков в слове, пропускают, переставляют, вставляют лишние звуки и слоги.</p> <p>В письменной речи имеются специфические (дисграфические) ошибки: замены и смешение букв, обозначающих звуки, сходные по акустическим и (или) артикуляторным признакам, пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, замены букв по графическому сходству.</p> <p>Чтение у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, наряду со специфическими ошибками (заменами, смешениями, пропусками, вставками, перестановками звуков, слогов, слов</p>	<p>преимущественно в области языковых явлений.</p> <p>7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.</p> <p>СЛЕДСТВИЯ:</p> <p>1) Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.</p> <p>2) Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).</p>	<p>артикуляционных движений).</p> <p>5. Формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные).</p> <p>6. Отработка и уточнение артикуляции тех звуков, которые правильно произносятся изолированно, но в речи сливаются или звучат недостаточно отчетливо, смазано.</p> <p>7. Автоматизация звуков (в слогах, словах, предложениях, ситуативной, контекстной формах речи).</p> <p>8. Дифференциация акустически и артикуляторно близких звуков</p> <p>9. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и т.д.) с опорой на различные анализаторы (речеслуховой, речедвигательный, зрительный и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в чужой речи;</li> <li>- в собственной;</li> <li>- в умственном плане.</li> </ul> <p>10. Развитие фонематического анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительный (с опорой на звуковую схему слова);</li> <li>- слуховой (без опоры с утрированным произнесением);</li> <li>- произносительный.</li> </ul> <p>11. Развитие предметного, зрительного гнозиса.</p>
--	--	---	---

	<p>в предложении), характеризуется замедленным темпом, недостаточным осмыслением прочитанного.</p>		<p>12.Коррекция письменной речи (в соответствии с выявленными трудностями)  13.Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению  14.Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению  15.Формирование универсальных учебных действий</p>
<p><i>Учащиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (общее недоразвитие речи III - IV уровня, ОНР)</i></p>	<p>Дефекты речи затрагивают не только фонетико- фонематические процессы, но и лексико - грамматический строй речи. Неполноценность речевой моторики, дефекты строения артикуляционного аппарата приводят к искаженному артикулированию отдельных звуков или их групп. Наряду с искажениями, наблюдаются замены и смещения звуков, близких по артикуляторным или акустическим признакам. Недостаточная сформированность фонематических процессов ведет к затруднению овладения звуковым анализом слова: не могут выделить звуки из анализируемого слова, недостаточно четко дифференцируют на слух выделенный звук, с трудом сравнивают звуковой состав слов, отличающихся одним звуком, определяют количество и</p>		<p>1. Развитие общей и мелкой моторики:  2.Формирование произвольных движений органов артикуляции  3. Постановка (коррекция) звуков  4.Совершенствование аналитико - синтетической деятельности речедвигательного анализатора (обучение последовательности, переключению, объему артикуляционных движений).  5.Автоматизация звуков  6.Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков  7.Работа над просодической стороной речи (мелодикой, интонацией, тембром, темпом).  8. Развитие фонематического восприятия по дифференциации фонем (твердых - мягких, звонких - глухих и др.) с опорой на различные анализаторы  - вспомогательные средства и действия;  - в речевом плане;</p>

последовательность звуков и слогов в слове.

Словарный запас беден, ограничен обиходно - бытовой тематикой. Преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, количество обобщающих слов и слов, обозначающих абстрактные понятия недостаточно. Имеющиеся у детей в словаре понятия неполноценны - сужены, неточны, часто ошибочны. Наблюдаются замены слов по звуковому, смысловому и морфологическому признакам. Словоизменение и словообразование затруднено: допускают большое количество ошибок в употреблении суффиксов, приставок, окончаний.

Грамматическое оформление речи представлено преимущественно простым предложением с небольшим распространением. При построении развернутых предложений, включающих более 5 слов, а также предложений сложных синтаксических конструкций, учащиеся допускают ошибки в согласовании, падежном и предложном управлении, в употреблении сложных предлогов.

Связная речь характеризуется односложностью, неумением связно, последовательно строить рассказ, бедностью в выборе языковых средств. Логическое построение

- в умственном плане.

9. Развитие фонематического восприятия:

- формирование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова;
- формирование умения сравнивать, сопоставлять и различать звуки речи (сначала правильно произносимые, позже - уточненные и исправленные).

10. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса:

- путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,
- за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования

11. Уточнение, развитие и совершенствование грамматической оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

12. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.

13. Развитие навыков построения связного высказывания:

- установлений логической последовательности, связности;
- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или

связного высказывания нарушено: наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, неумение передать последовательность событий. Недостаточная сформированность устной речи ведет к нарушениям письменной речи. Наблюдаются ошибки на уровне буквы и слога (смешение букв по акустико - артикуляционному сходству звуков: парные звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, свистящие и шипящие, соноры, аффрикаты; замены и смешения букв по кинетическому сходству: *о - а, б - д, и - у, п - т, х - ж и др.* ); ошибки звукового анализа (пропуски, вставки, перестановки букв и слогов, упрощение структуры слова, персеверации, антиципации, контаминации; ошибки на уровне предложения ( неумение выделить слово, предложение из текста, неправильное употребление падежных окончаний существительных и прилагательных, пропуски слов, предлогов, нарушения согласования слов в роде, числе и падеже. Чтение у детей данного уровня речевого недоразвития в основном неверное, побуквенное, угадывающее, с частой заменой одного слова другим. Имеет место

иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)  
14. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.  
15. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.  
16. Формирование универсальных учебных действий.

недостаточное понимание и осмысление прочитанного.		
--	--	--

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- 1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «Средняя школа №85» обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- 2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ «Средняя школа №85» с внешними ресурсами (Управление образования администрации города Ульяновска, МБОУ ППМС Центр «Росток», ОГБУ «Центр ОСИ», Ульяновский Государственный Педагогический Университет имени И.Н. Ульянова и др.)

*Взаимодействие специалистов предусматривает:*

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ОВЗ;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ОВЗ, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

*Социальное партнерство предусматривает:*

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Целью данного блока является измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Для оценки эффективности коррекционных воздействий проводится диагностическое исследование развития познавательных процессов, отслеживается динамика развития познавательных процессов, заполняется «*Коррекционный лист*», «*Психолого-педагогическая карта учащегося*»

II полугодие (триместр) (дата заполнения \_\_\_\_\_ )  
 посетил занятий \_\_\_\_\_

наблюдаемый познавательный процесс	внешние проявления этих свойств	как это проявляется ребёнком
1. восприятие (осмысленность, точность)	ребёнок выделяет существенное, ответы на соответствующие вопросы; точность или ошибки ребёнка	
2. мышление (обобщённость, логичность, гибкость)	улавливает ли общее в отдельных фактах? умеет ли выделить главное? умение подойти к одному и тому же материалу с разных сторон в зависимости от вопроса	
3. внимание (сосредоточенность, отвлекаемость, устойчивость, распределение, переключение)	поглощённость деятельностью; разговоры, посторонние дела, ответы не впопад, длительность работы над объектом; выполняет свою работу и следит за её выполнением у товарища, у доски, скорость перехода от одного дела к другому	
4. память	произвольное запоминание – цель запоминания, произвольное запоминание – без цели к запоминанию, осмысленная – на внутренних смысловых связях, механическая – на внешних связях, воспроизведение – своими словами, примерами (осмысленное)	
5. мотивация деятельности (наличие интересов, их активность, отношение к педагогу)	поднимает руку, задаёт вопросы, часто и подробно высказывается, вносит поправки, дополнения, возражения; добросовестен, прилежен; бездеятелен, занимается посторонними делами; реакция на требования педагога, похвалу, порицание	

Рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

(образец)

1. Фамилия, имя, отчество учащегося \_\_\_\_\_



Год рождения \_\_\_\_\_  
 Год поступления в школу \_\_\_\_\_  
 Сведения о родителях \_\_\_\_\_

Другие члены семьи \_\_\_\_\_  
 2. Состояние здоровья (заполняется по данным медицинской карты) \_\_\_\_\_

Общее заключение \_\_\_\_\_  
 Хронические заболевания \_\_\_\_\_  
 Нервно-психический статус (отклонения) \_\_\_\_\_  
 Диагноз «задержка психического развития» (заполняется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии) \_\_\_\_\_

### 3. Познавательная сфера

уровень развития	мышление				внимание				память											
	выше среднего																			
средний																				
ниже среднего																				
низкий																				
	1	2	3	4	1	2	3	4	зри	слу	зри	слу	зри	слу	зри	слу	зри	слу	зри	слух
	к	к	к	к	к	кл	кл	кл												
	л.	л.	л.	л.	л.	.	.	.												
									1	2	3	4	класс	класс	класс	класс				

### 4. Речевое развитие

уровень развития	устная речь			
выше среднего				
средний				
ниже среднего				
низкий				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

### 5. Учебная мотивация

	характер мотивационной направленности на учение		
	положительный	нейтральный	отрицательный
1-й			
2-й			
3-й			
4-й			

### 6. Эмоциональное самочувствие

	жизненно важные зоны							Итог.эмоц. самочувв.
	школа	урок	учитель	перемена	класс	двор	семья	
1-й								

2-й								
3-й								
4-й								

Положительное, нейтральное, отрицательное

### 7. Особенности поведения (аффективно-волевые)

	тип поведения		
	уравновешенный	возбудимый	заторможенный
1-й			
2-й			
3-й			
4-й			

## ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ

### 1. Диагностическая работа психологической службы МБОУ «Средняя школа №85»

№	Название работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1	Диагностика первоклассников на предмет адаптации к жизни в школе и готовности к школьному обучению.	1. Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности. 2. Беседа с педагогами. 3. Анкетный опрос учащихся по Лускановой; 4. Методика изучения самооценки «Лесенка»; 5. «Шкала социально-ситуативной тревожности в модификации А.М. Прихожан» (1 класс).	Сентябрь-октябрь	1. Выявление учащихся с признаками дезадаптации. 2. Психологическая поддержка, помощь в адаптации и преодолении трудностей в обучении.
	Диагностика общих умственных способностей обучающихся 4-х классов (переход в среднее звено).	Л.Ф.Тихомиров, А.В. Басов (4 класс).	Январь-февраль	Определение уровня развития мышления, выбор программы дальнейшего обучения.
	Индивидуальная психодиагностика учащихся, направленных ППк (1-4 классы).	Тестирование познавательных процессов, личностных характеристик.	Октябрь-апрель	Определение образовательного маршрута.
	Индивидуальная психодиагностика учащихся (по запросу).	Тестирование, наблюдение, беседа	В течение года	Помощь в самопознании и решении конфликтных ситуаций.
	Исследование уровня	А.М.Прихожан «Шкала явной тревожности для	В течение первого	Формирование нравственных ценностей

	тревожности учащихся.	детей 8-12 лет».	полугодия	здоровья, профилактика психоэмоциональной нестабильности.
	Выявление и определение формы сопровождения детей-инвалидов.	Индивидуальная диагностика, беседа.	Сентябрь	Программа социально-психолого-педагогического сопровождения.
	Мониторинг сформированности и УУД и метапредметных компетенций учащихся.	«Комплексная диагностическая программа изучения надпредметных и личностных компетентностей младших школьников в условиях обучения по Федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения».	Январь-март	Разработка рекомендаций для составления индивидуальной траектории развития учащегося с ОВЗ.
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>				
	Коррекционная работа с учащимися (по результатам психодиагностики, по запросу и по направлению ПМПК).	Составление программы коррекционных занятий. Работа в соответствии с тематическим и индивидуальными планами.	Один раз в неделю	Освоение программы АООП НОО, нормализация психоэмоциональных состояний, психического здоровья учащихся
	Коррекционно-развивающая работа с первоклассниками (ОВЗ)	Беседы 1.Работа в соответствии с тематическим и индивидуальными планами. 2. Игровая и арт-терапия.	Сентябрь-май	Оказание психологической поддержки в период адаптации первоклассников к школе, формирование позиции школьника, а также сопровождение учащихся с ОВЗ в течение года.
	Коррекционная Работа с учащимися с ОВЗ по восстановлению и сохранению психоэмоционального здоровья.	Занятия по коррекционной программе.	По результатам диагностик и	Оказание поддержки. Обучение практическим способам сохранения психоэмоциональной стабильности.
<b>3. Профилактическая и консультативная работа.</b>				
	Индивидуальные консультации	Консультирование	По мере обращения	Нормализация психического здоровья учащихся.

	детей с ОВЗ.			
	Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.	1. Выступление на собраниях. 2. Беседы.	В течение года	Повышения уровня психологической компетентности родителей.
	«Психотерапия неуспеваемости» (начальная школа).	Консультации для родителей.	В течение года	Развитие навыков поддержки в семье.
	Консультативная работа с родителями и учителями, направленная на снятие провоцирующих факторов агрессивного поведения детей.	1. Информирование педагогов и родителей об индивидуальных психологических особенностях агрессивного ребенка 2. Обучение учителей и родителей «ненасильственному» общению, «активному» слушанию, работа с интонацией	В течение года	Развитие гармоничных отношений, приобретение навыков разрешения психологических проблем и конфликтов.
	Психологическое консультирование и поддержка принимающих семей (усыновители, опекуны, приемные и др.)	Индивидуальная работа	По мере обращения	Развитие гармоничных отношений в принимающих семьях.
	Просвещение педагогов по вопросам формирования УУД у учащихся с ОВЗ	Обучающие семинары, индивидуальное и групповое консультирование педагогов.	В течение года	Повышение психологической грамотности педагогов по вопросам формирования УУД.
<b>4. Организационно-методическая работа.</b>				
	Расширение картотеки диагностических методик, подбор инструментария.	1. Анализ методической литературы; 2. Сбор стимульного материала к диагностическим методикам.	Сентябрь-декабрь	Формирование методической базы.
	Создание материально-технической базы для проведения	Сбор игр, игрушек и др. для игровых занятий	В течение года	Создание базы для терапевтических занятий.

занятий поигровой терапии.			
Изучение нормативно-правовых документов деятельности школьной психологической службы	Анализ литературы	Сентябрь	Планирование работы.
Психологическое просвещение (выступление на заседаниях педагогического совета, Методических объединений).	1. МО психологов города 2. Совет профилактики в школе 3. Педсоветы 4. Совещания при директоре 5. Школьная ППк.	В течение года	Улучшение организации и планирования психологической деятельности. Повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры.
Участие в семинарах по проблемам психологической помощи Участникам образовательных отношений.	1. Психологический центр «Росток»	В течение года	Повышения уровня профессиональной компетентности.
Участие в работе школьной ППк	Индивидуальная работа	В соответствии с планом работы ППк.	Выработка индивидуальной программы сопровождения учащихся. Заполнение индивидуальных характеристик.
Подготовка документации на ППк	Индивидуальная работа	В течение года	Подготовка материалов к представлению учащихся на городскую ППк, в специализированные медицинские и образовательные учреждения. Заполнение индивидуальных характеристик.

### Психологическое сопровождение.

Цель деятельности: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), способствующее освоению АООП НОО обучающихся с ОВЗ, коррекция эмоционально-личностной сферы, социализации детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогической коррекции.

Категория детей: дети от 7 до 11 лет. Срок реализации: 4 года.

Режим занятий: индивидуально-групповые.

Тематические занятия, проводимые в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе. В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. На каждом занятии реализуется принцип системности. От занятия к занятию с помощью игр и упражнений реализуются следующие цели:

- Формирование общеинтеллектуальных умений.
- Развитие памяти (устойчивость хранения информации).
- Развитие внимания (расширение объема, переключение).
- Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
- Развитие личностных компетентностей (адекватной самооценки, саморегуляции, эмпатии, положительного отношения к окружающему)
- Формирование положительной мотивации к учению.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Тренировка внимания.** Упражнения, используемые на занятиях ставят своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей.

**Тренировка памяти.** Также вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности.

Необходимым условием проведения коррекционно-развивающих занятий является соблюдение норм здоровьесбережения в рамках коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ. Для формирования и сохранения здоровья учащихся в процессе диагностики и коррекции используются здоровьесберегающие технологии. Широко используются упражнения для профилактики плоскостопия, развития крупной и мелкой моторики, для

снятия утомления с плечевого пояса и рук, мышц туловища. Таким образом, целью коррекционно-педагогической работы является устранение причин, из-за которых дети испытывают трудности в учении, в усвоении тех или иных предметных УУД.

### Тематическое планирование

Тематическое планирование занятий для учащихся 1-х классов.

№ п/п	Дата	Тема занятия
1		Занятие 1. Диагностика
2		Занятие 2. Допиши по аналогии
3		Занятие 3. Найди слово в слове
4		Занятие 4. Преврати одни слова в другие
5		Занятие 5. Восстанови порядок
6		Занятие 6. Соедини половинки слов
7		Занятие 7. Замени одним словом
8		Занятие 8. Найди общее название
9		Занятие 9. Восстанови слова
10		Занятие 10. Подчеркни наоборот
11		Занятие 11. Шифровальщик
12		Занятие 12. Найди новое слово
13		Занятие 13. Допиши по аналогии
14		Занятие 14. Найди лишнее слово
15		Занятие 15. Продолжи ряд слов
16		Занятие 16. Найди слова
17		Занятие 17. Допиши наоборот
18		Занятие 18. Выбери правильный ответ
19		Занятие 19. Найди слова
20		Занятие 20. Выбери правильный ответ
21		Занятие 21. Вставь по аналогии
22		Занятие 22. Раздели на группы
23		Занятие 23. Тренируй внимание
24		Занятие 24. Найди пару
25		Занятие 25. Подчеркни наоборот
26		Занятие 26. Преврати одни слова в другие
27		Занятие 27. Выбери правильный ответ
28		Занятие 28. Собери слова

29		Занятие 29. Соедини выражения
30		Занятие 30. Вставь числа
31		Занятие 31. Найди слова
32		Занятие 32. Повторение пройденного материала.
33		Занятие 33. Повторение пройденного материала.
34		Занятие 34. Диагностика

Тематическое планирование занятий для учащихся 2-х классов.

№ п/п	Дата	Тема занятия
1		Занятие 1. Диагностика
2		Занятие 2. Восстанови слова
3		Занятие 3. Проведи аналогию
4		Занятие 4. Найди лишнее слово
5		Занятие 5. Соедини половинки слов
6		Занятие 6. Составь новое слово
7		Занятие 7. Крылатые выражения
8		Занятие 8. Найди пару
9		Занятие 9. Подбери слово
10		Занятие 10. Проведи аналогию
11		Занятие 11. Развивай быстроту реакции
12		Занятие 12. Составь пару
13		Занятие 13. Найди общее название
14		Занятие 14. Раздели слова на группы
15		Занятие 15. Нарисуй такую же фигуру
16		Занятие 16. Составь новые слова
17		Занятие 17. Слова рассыпались
18		Занятие 18. Продолжи числовой ряд
19		Занятие 19. Допиши определения
20		Занятие 20. Шифровальщик
21		Занятие 21. Найди общее название
22		Занятие 22. Тренируй внимание
23		Занятие 23. Найди все слова в строчках
24		Занятие 24. Раздели слова на группы
25		Занятие 25. Превращение слов



26		Занятие 26. Развивай логику
27		Занятие 27. Шифровальщик
28		Занятие 28. Проведи аналогию
29		Занятие 29. Развивай внимание
30		Занятие 30. Найди общее название
31		Занятие 31. Проведи аналогию
32		Занятие 32. Повторение пройденного материала.
33		Занятие 33. Повторение пройденного материала.
34		Занятие 34. Диагностика

Тематическое планирование занятий для учащихся 3-х классов.

№ п/п	Дата	Тема занятия
1		Занятие 1. Диагностика
2		Занятие 2. Проведи аналогию
3		Занятие 3. Найди недостающее слово
4		Занятие 4. Проведи аналогию
5		Занятие 5. Тренируем логическое мышления
6		Занятие 6. Учимся обобщать
7		Занятие 7. Развиваем быстроту реакции
8		Занятие 8. Тренируй внимание
9		Занятие 9. Получи новое слово
10		Занятие 10. Объедини слова по смыслу
11		Занятие 11. Восстанови слова
12		Занятие 12. Восстанови рассказ
13		Занятие 13. Развивай внимание
14		Занятие 14. Составь пропорции
15		Занятие 15. Найди лишнее словосочетание
16		Занятие 16. Тренируй внимание
17		Занятие 17. Составь слова
18		Занятие 18. Составь анаграмму
19		Занятие 19. Проведи аналогию
20		Занятие 20. Найди лишнее слово
21		Занятие 21. Составь пропорции
22		Занятие 22. Развивай логическое мышление

23		Занятие 23. Развивай зрительную память
24		Занятие 24. Получи новое слово
25		Занятие 25. Проведи аналогию
26		Занятие 26. Нарисуй по клеточкам
27		Занятие 27. Найди слова в слове
28		Занятие 28. Развивай логическое мышление. Метаграммы.
29		Занятие 29. Двойные значения
30		Занятие 30. Развивай логическое мышление
31		Занятие 31. Развивай ассоциативное мышление
32		Занятие 32. Повторение пройденного материала.
33		Занятие 33. Повторение пройденного материала.
34		Занятие 34. Диагностика

Тематическое планирование занятий для учащихся 4-х классов.

№ п/п	Дата	Тема занятия
1		Занятие 1. Диагностика
2		Занятие 2. Сделай равенство верным
3		Занятие 3. Составь слова
4		Занятие 4. Вставь недостающий слог
5		Занятие 5. Найди лишнее слово
6		Занятие 6. Восстанови слова
7		Занятие 7. Шифровальщик
8		Занятие 8. Определяем закономерности
9		Занятие 9. Проведи аналогию
10		Занятие 10. Восстанови слова
11		Занятие 11. Развиваем логическое мышление
12		Занятие 12. Составь слово
13		Занятие 13. Развивай внимание
14		Занятие 14. Восстанови слова
15		Занятие 15. Найди лишнее слово
16		Занятие 16. Составь анаграмму
17		Занятие 17. Составь слова
18		Занятие 18. Шифровальщик
19		Занятие 19. Найди лишнее слово

20		Занятие 20. Найди общее название
21		Занятие 21. Вставь по аналогии
22		Занятие 22. Развивай логическое мышление
23		Занятие 23. Вставь недостающее слово
24		Занятие 24. Определяем закономерности
25		Занятие 25. Найди общее название
26		Занятие 26. Анаграммы
27		Занятие 27. Грамматическая арифметика
28		Занятие 28. Развивай логическое мышление.
29		Занятие 29. Проведи аналогию
30		Занятие 30. Развивай логическое мышление
31		Занятие 31. Вставь недостающее слово
32		Занятие 32. Повторение пройденного материала.
33		Занятие 33. Повторение пройденного материала.
34		Занятие 34. Диагностика

## **Содержание программы «Тропинка к своему Я»**

### **Первый класс**

#### **Содержание программы «Тропинка к своему Я. 1 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

##### **Раздел 1. Я школьник (17 часов)**

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

##### **Раздел 2. Мои чувства (17 часов)**

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

### **Второй класс**

#### **Содержание программы «Тропинка к своему Я. 2 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

##### **Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)**

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

##### **Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)**

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

### **Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)**

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

### **Раздел 4. Я и мои друзья (8 часов)**

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

#### **Третий класс**

### **Содержание программы «Тропинка к своему Я. 3 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

#### **Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)**

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

#### **Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)**

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

#### **Раздел 3. Культура общения (7 часов)**

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые выработались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

#### **Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для

дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

#### **Четвёртый класс**

#### **Содержание программы «Тропинка к своему Я. 4 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)**

#### **Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)**

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

#### **Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)**

Моё детство.Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

#### **Раздел 3.Моё будущее (5 часов)**

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

#### **Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)**

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

#### **Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8 часов)**

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности

ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

**Методические пособия для учителя:**

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
5. Набор тематических таблиц.
6. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
7. Психологические тесты.
8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители	Дата
<b>Раздел 1. Я - школьник (17 часов)</b>							
1	Тема «Знакомство. Введение в мир психологии»	1	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе	Знакомство с предметом психология, с учителем и одноклассниками. Упражнения «Знакомство», «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени»	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия <b>П</b> Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя <b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе	Рабочая тетрадь	
2	Тема «Как зовут ребят моего класса»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Мое имя», «Имя начинается с буквы», «Имя соседа», «Я - солнышко», «Нарисуем имя мамы»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками <b>П</b> Умеют работать по предложенному учителем плану <b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах <b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	Рисунок на заданную тему	
3-4	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»	2	Групповая и индивидуальная работа Социальные пробы, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение	<b>Р</b> Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной	Рабочая тетрадь, упражнения по инструкции, по образцу	

				», «Какой урок важнее».	ситуации <b>П</b> Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя <b>К</b> Слушают, понимают речь других людей <b>Л</b> Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих		
5	Тема «Я в школе»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Работа со сказкой», рисунок «Я в школе»	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы <b>П</b> Слушают и понимают речь других <b>К</b> Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	Метод самостоятельных наблюдений	
6-7	Тема «Мой класс»	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в	<b>Р</b> Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по результату <b>П</b> Пересказывают небольшие тексты <b>К</b> Строят простое речевое	Диагностические процедуры	



				гости», «Буратино проголодался ». Работа со сказкой «Два города». Рисунок сказки	высказывание <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе		
8-9	Тема «Какие ребята в моем классе»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Сколько в моем классе», «Закончи предложение », «Мы», «Вспомни хорошие поступки», «Мы любим». Работа со сказкой «Кто самый лучший»	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать <b>П</b> Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя <b>К</b> Имеют первоначальны е навыки работы в группе <b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности	Понимание текста, ответы на вопросы	
10-12	Тема «Мои друзья в классе»	3	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Кто умеет хорошо», «Закончи предложение », «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга», «Изобрази предмет», «Буквы на спине», «Спасибо, что помог», «Ниточки тепла», «Как можно помириться», «Да», «У кого самое лучшее зрение». Работа со сказкой «Про белоцветик»,	<b>Р</b> Овладевают способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт <b>К</b> Выполняют различные роли <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе	Рисунок по сказке	

				«Фло», «Снежинка».			
13-14	Тема «Мои успехи в школе»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения, обсуждение	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Закончи предложение», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», «Считалка». Работа со сказкой «Яшок и «звездная болезнь»	<b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа решения <b>П</b> Группируют предметы и их образы по заданным признакам <b>К</b> Строят понятные для партнера высказывания <b>Л</b> Соблюдают правила игры и дисциплины	Рисунок по сказке	
15	Тема «Моя «учебная сила»»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психогимнастические, ролевые игры. Дискуссионная игра	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила». Работа со сказкой «Козленок Хрупигав»	<b>Р</b> Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале <b>П</b> Классифицируют объекты под руководством учителя <b>К</b> Принимают чужую точку зрения <b>Л</b> Знают правила игрового общения	Рисунок по сказке	
<b>Раздел 2. Мои чувства (17 часов)</b>							
16	Тема «Радость. Что такое мимика»	1	Фронтальная работа	Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за мною повтори». Упражнения «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости».	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению <b>П</b> Включаются в творческую деятельность под руководством учителя <b>К</b> Учатся работать в паре и группе <b>Л</b>	Иллюстрация на тему «Радость».	

					Ориентируются на понимание чувств других людей		
17	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку»	1	Групповая и индивидуальная работа Игровые методы, методы психической саморегуляции	Разминка «Угадай, где я иду», «Превратись в животное». Кричалка «Я очень хороший» Упражнения беседа «Как доставить радость другому человеку», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя <b>К</b> Умеют договариваться <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе	Участие в упражнении «Скажи мишке добрые слова».	
18	Тема «Жесты»	1	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Разминка «Угадай, где я иду». Упражнения «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание». Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными»	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации <b>Л</b> Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Рисунок по сказке Составление схем	
19-21	Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»	3	Словесные методы Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», «мысленная картинка», «Врунишка». Кричалка «Ура успешной»	<b>Р</b> Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста <b>П</b> Учатся рассуждать, строить	Рисунок по сказке	

				фотоохоте». Упражнения «Радость можно передать прикосновением», «Радость можно подарить взглядом», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу», «Нужная вещь»	логические умозаключения с помощью учителя <b>К</b> Понимают смысл простого текста <b>Л</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу		
22	Тема «Грусть»	1	Индивидуальная, групповая работа	Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок грустит». Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську»	<b>Р</b> Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную <b>П</b> Учатся наблюдать <b>К</b> Договариваются и уважают разные мнения <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе	Рисунок по сказке	
23	Тема «Страх»	1	Индивидуальная, групповая работа	Разминка «Дотронься до...». Упражнения «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой», «Темноландия»	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя <b>П</b> Моделируют ситуации с помощью учителя <b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят <b>Л</b> Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	Рисунок по сказке	

					я		
24	Тема «Страх. Его относительно»	1	Фронтальная работа	Разминка «неопределенные фигуры». Упражнения «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас»	<b>Р</b> Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок <b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя <b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Понимание прочитанного	
25	Тема «Как справиться со страхом»	1	Фронтальная работа	Разминка «Страшные персонажи телеэкрана», «Придумай веселый конец». Упражнения «Картинная галерея». Работа со сказкой «Маленькая луна»	<b>Р</b> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей <b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя <b>К</b> Учатся работать в паре и группе <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Понимание прочитанного	
26	Тема «Страх и как его преодолеть»	1	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Упражнения «Страшная маска». Работа со сказкой «Сказка звезд»	<b>Р</b> Осваивает правила планирования, контроля способа действия <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Применяют первоначальные способы	Рисунок по сказке	

					поиска информации <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
27-28	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	2	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения	Разминка «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились»	<b>Р</b> Овладевает способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя <b>К</b> Учитывают разные мнения <b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	Рисунок по сказке	
29-30	Тема «Может ли гнев принести пользу»	2	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения Психогимнастика	Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились - одумались», «Поссорились - помирились». Упражнения «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Устанавливают последовательность событий в тексте <b>К</b> Формулируют собственное мнение <b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки	
31	Тема «Обида»	1	Групповая и индивидуальная работа Практическая работа	Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», «Весеннее настроение». Упражнения	<b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние <b>П</b> Учатся	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки	

				«закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида»	работать по предложенному у учителем плану <b>К</b> Строят понятные для партнера высказывания <b>Л</b> Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей		
32-33	Тема «Разные чувства»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолеть их <b>П</b> Высказывают свое мнение <b>К</b> Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Л</b> Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	Задание творческого характера	
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Фронтальная, групповая работа	Игра-конкурс Обобщение основных знаний и навыков	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Строят логические умозаключения с помощью учителя <b>К</b> Выполняют различные роли <b>Л</b> Применяют		

					умения в области самоанализа и саморазвития		
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>					

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители	Дата
<b>Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)</b>							
1	Тема «Мы рады встрече»	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости».	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия <b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящее в самом себе изменения <b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок сценок из летней жизни	
2	Тема «Понимаем чувства другого»	1	Фронтальная, групповая работа	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции <b>К</b> Доверительно и открыто говорят о	Общий рисунок на заданную тему «Радость»	



					себе и своих чувствах <b>Л</b> Формируют положительно е отношение к школе		
3-5	Тема «Мы испытываем разные чувства»	3	Фронтальная, групповая работа Социальные пробы	Разминка «Мячик», «Лишнее слово», «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал». Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилинове чувство», «Палитра чувств». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты»	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Моделируют различные ситуации <b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Упражнения по инструкции, по образцу Рисунок по сказке	

### Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18часов)

6-7	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Ориентируются на содержательные моменты школьной действительн	Метод самостоятельных наблюдений Рисунок по сказке	
-----	--	---	-----------------------------------	--	---	---	--

					ости		
8-9	Тема «Хорошие качества людей»	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все»	<b>Р</b> Оценивают степень достижения цели <b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия <b>Л</b> Оценивают результаты своей деятельности	Диагностические процедуры Рисунок по сказке	
10-11	Тема «Самое важное хорошее качество»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделится любовью». Работа со сказкой «Хвостатик»	<b>Р</b> Учатся прогнозировать последствия своих поступков <b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи <b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении <b>Л</b> Соблюдают правила игры и дисциплины	Слушание текста, ответы на вопросы Рисунок по сказке	
12	Тема «Кто такой сердечный человек»	1	Фронтальная работа Практикум	Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце»	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с учителем <b>П</b> Делают выводы в результате совместной	Метод самостоятельных наблюдений	

					<p>работы в группе</p> <p><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития</p>		
13	Тема «Кто такой доброжелательный человек»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	<p>Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнения «Поделимся любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок»</p>	<p><b>Р</b> Учатся контролировать свою речь и поступки</p> <p><b>П</b> Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом</p> <p><b>К</b> Формируют нравственные чувства и нравственное поведение</p> <p><b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств другого человека</p>	Обсуждение, рисунок по сказке	
14	Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	<p>Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы»</p>	<p><b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации</p> <p><b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе</p> <p><b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера:</p>	Обсуждение, рисунок по сказке	

					контролирую т, корректируют , оценивают его действия <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
15- 16	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	2	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Аналогии», «Шифровальщ ик». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе»	<b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению <b>П</b> Включаются в творческую деятельность под руководством учителя <b>К</b> Учатся работать в группе <b>Л</b> Ориентируют ся на самоанализ и самоконтроль результата	Обсуждение, рисунок по сказке	
17	Тема «Очищаем свое сердце»	1	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Аналогии», «Шифровальщ ики». Упражнения «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»	<b>Р</b> Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературног о текста <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя <b>К</b> Понимают смысл простого текста <b>Л</b> Проявляют сдержанность , терпеливость,	Обсуждение, рисунок по сказке	

					вежливость в процессе взаимодействия		
18-19	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге»	2	Групповая работа Развивающие упражнения Практикум	Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка». Упражнения «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя»	<b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа действия <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся работать в паре и в группе <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Обсуждение, рисунок по сказке	
20-21	Тема «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	2	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнения «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся». Работа со сказкой «Туча»	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя <b>К</b> Применяют первоначальные способы поиска информации <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение, рисунок по сказке	
22	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	Групповая работа Психогимнастические и ролевые игры.	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнения «Звездочка». Работа со	<b>Р</b> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников <b>П</b> Учатся рассуждать, строить	Обсуждение, рисунок по сказке	

				сказкой «Цветок по имени незабудка»	логические умозаключен ия с помощью учителя <b>К</b> Договаривают ся и уважают разные мнения <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающим и		
23	Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества»	1	Групповая работа Развивающие упражнения	Разминка «Неоконченны е предложения», «Психологичес кая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». У пражнения «Темные и светлые мешочки», «Светофорики ». Работа со сказкой «Перчатки»	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролирую т, корректируют , оценивают его действия <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Обсуждение, рисунок по сказке	
<b>Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)</b>							
24- 25	Тема «Какой Я?»	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Разминка «Неоконченны е предложения», «Психологичес кая загадка», «Холодно- горячо». У пражнения «Цыганка». Ра бота со сказкой «Сказка про дружбу»	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознают	Обсуждение, рисунок по сказке	

					необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
26-27	Тема «Какой ТЫ?»	2	Фронтальная работа, индивидуальная работа	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хвоста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью».	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости <b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Обсуждение, рисунок	
28-29	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	2	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели». Упражнения «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации второклассника».	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе	Обсуждение, рисунок трудностей	

					информации <b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей		
30-31	Тема «Школьные трудности»	2	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», «Взвигните те, кто...», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была...», «Про львенка и Пашу»	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Высказывают своё мнение <b>К</b> Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и <b>Л</b> Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	Обсуждение, рисунок сказки	
32-33	Тема «Домашние трудности»	2	Работа в группах по алгоритму	Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник». Работа со сказкой «О муравьишке», «Верить и стараться».	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Выполняют различные роли <b>Л</b> Применяют умения в области	Обсуждение, рисунок сказки	



					самоанализа и саморазвития		
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Фронтальная работа	Фестиваль игр	<p><b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя</p> <p><b>П</b> Учатся работать по предложенному учителем плану</p> <p><b>К</b> Строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>		
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>					

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители	Дата
<b>Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)</b>							
1	Тема «Я - третьеклассник»	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я - третьеклассник». Упражнения «Что интересно третьекласснику», «Если б не было на свете школ...», «Рисунок идеальной школы»	<p><b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия</p> <p><b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения</p> <p><b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят</p> <p><b>Л</b> Применяют умения в</p>	Рисунок «Школа моей мечты»	

					области самоанализа и саморазвития		
2	Тема «Кого можно назвать фантазером?»	1	Фронтальная работа Беседа	Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает», «Кто это». Упражнения «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему	
3-4	Тема «Я умею фантазировать!»	2	Фронтальная работа Беседа Социальные пробы	Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь», «Небылицы». Упражнения «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна».	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Моделируют различные ситуации <b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Упражнения по инструкции, по образцу	
5	Тема «Мои сны»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук», «Песочные картинки». Упражнения «Самый интересный сон», «Рисунок сна».	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы <b>П</b> Делать выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге	Рисунок сна	

					Л Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
6	Тема «Я умею сочинять»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Мысленные картинки», «На что похож этот звук», «Ассоциации», «Свечка». Упражнения «Вредные советы», рисунок «Вредные советы»	Р Оценивают степень достижения цели П Доказывают, делают выводы, определяют понятия К Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия Л Проявляют сопереживание к другим людям	Иллюстрация к книжке	
7	Тема «Мои мечты»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнения «Неоконченное предложение». Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Рисунок «Моя мечта»	Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы П Устанавливают причинно-следственные связи К Учатся позитивно проявлять себя в общении Л Умеют налаживать контакты с окружающими	Ответы на вопросы, рисунок «Моя мечта»	
8-9	Тема «Фантазии и ложь»	2	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциация», «Запахи», «Кто соврал». Упражнения «Правда и	Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Осознают ценность умения фантазировать	Рисунок на заданную тему	

				ложь». Работа со сказкой «Лживый мальчик»	<b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям		
<b>Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)</b>							
10-11	Тема «Я и моя школа»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Неоконченное предложение», «Школа на планете «Наоборот»»	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему	
12	Тема «Что такое лень?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родители, учителя, ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств». Упражнения «Существо по имени лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему	
13-14	Тема «Я и мой учитель»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я - тетрадь», «Передай	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за	Рисунок на заданную тему	

				чувство ногами». «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале»	свой выбор <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
15	Тема «Как справиться с «Немогучками»»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «В маске», «Передай чувство ногами», «Радиоинтервью». Упражнения «Кто такие Немогучки». Работа со сказкой «Малыш-облачко»	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему	
<b>Раздел 3. Я и мои родители (4 часа)</b>							
16	Тема «Я и мои родители»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои». Упражнения «Неоконченные предложения», рисунок «Семья».	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Умеют налаживать	Рисунок на заданную тему	

					контакты с окружающими		
17	Тема «Я умею просить прощение!»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения». Работа со сказкой «Принц Эдгар»	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя <b>П</b> Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	Рисунок на заданную тему	
18-19	Тема «Почему родители наказывают своих детей?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо». Упражнения «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «Простить маму»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя <b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему	
<b>Раздел 4. Я и мои друзья (7 часов)</b>							
20-21	Тема «Настоящий друг»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Кто сказал спасибо», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто», «надежный лифт». Упражнения «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга».	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся работать в паре и группе <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему	

				Работа со сказкой «Неожиданная встреча»			
22-23	Тема «Умею ли я дружить?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «прости»?», «Одинаковые скульптуры», «Санитары». Упражнения «Нужно ли уметь дружить». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему	
24	Тема «Трудности в отношениях с друзьями»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал «мяу»?», «Одинаковые скульптуры». Упражнения «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызкине»	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему	
25-26	Тема «Ссора и драка»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки». Упражнения «Неоконченные предложения», «Я знаю одного	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Учатся работать в паре договариваться	Задания на определение чувств, наблюдения	

				мальчика	и уважать разные мнения <b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития		
<b>Раздел 4. Что такое сотрудничество (8 часов)</b>							
27-28	Тема «Что такое сотрудничество»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с ...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний». Упражнения «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память»	<b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки	
29-30	Тема «Я умею понимать другого»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний». Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор». Работа со сказкой «Путевые заметки Олелукойе»	<b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму	
31	Тема «Я умею договариваться с другими»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал «мя»». Упражнения «Я умею договариваться с другими». Работа со сказкой «Чтобы	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки по алгоритму	



				тебя любили»	преодолению Л Умеют налаживать контакты с окружающими		
32	Тема «Мы умеем действовать сообща»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?». Упражнения «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе», рисунок «Мой класс».	<b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему	
33	Тема «Что такое коллективная работа»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы», «Кто это». Упражнения «Что мы хотим пожелать друг другу», «Коллективный плакат»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся выполнять разные роли <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему	
34	Тема «Итоговое занятие»	1	Групповая и индивидуальная работа	Игра-конкурс	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Умеют договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Умеют		

					налаживать контакты с окружающими		
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>					

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов	Формы организации учебной деятельности	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Измерители	Дата
<b>Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (12 часов)</b>							
1	Тема «Мое лето»	1	Групповая и индивидуальная работа Беседа	Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето»	<b>Р</b> Ориентируются на образец и правило выполнения действия <b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения <b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Коллективный рисунок	
2-3	Тема «Кто Я?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился». Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками <b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. <b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему	
4	Тема «Какой Я – большой»	1	Групповая и индивидуальная	Разминка «Я горжусь»,	<b>Р</b> Планируют деятельность в	Обсуждение	

	или маленький?»		я работа Социальные пробы	«Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие и маленькие, «Я сам», «Любимая игра»	учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Моделируют различные ситуации <b>К</b> Учатся понимать эмоции и поступки других людей <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии		
5	Тема «Мои способности»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке»	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
6	Тема «Мой выбор, мой путь»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На перекрестке дорог».	<b>Р</b> Оценивают степень достижения цели <b>П</b> Доказывают, делают выводы, определяют понятия <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера:	Рисунок на заданную тему, обсуждение	

					контролировать , корректировать , оценивать его действия <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
7-8	Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	2	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры	Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц».	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы <b>П</b> Устанавливают причинно-следственные связи <b>К</b> Учатся позитивно проявлять себя в общении <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей	Рисунок на заданную тему «Моя планета», обсуждение	
9	Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	1	Групповая и индивидуальная работа Практикум	Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна»	<b>Р</b> Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Владеют способами управления поведением партнера: контролировать , корректировать , оценивать его действия <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение	

10	Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон»	<b>Р</b> Умеют вести себя в разных ситуациях <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
11-12	Тема «Что значит верить?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Осознают ценность умения фантазировать <b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
<b>Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа)</b>							
13-14	Тема «Мое детство»	2	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределённые картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок...», «Если ребенок плачет...». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился»,	<b>Р</b> Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Усваивать разные способы запоминания информации <b>К</b> Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей <b>Л</b> Проявляют сопереживание	Рисунок на заданную тему, обсуждение	

				«Любимая фотография», «Случай из детства». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»	к другим людям		
15-16	Тема «Я изменяюсь»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости <b>К</b> Умеют соотносить позиции партнеров и собственную <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Задание по инструкции	
<b>Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)</b>							
17-18	Тема «Мое будущее»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом».	<b>Р</b> Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации <b>Л</b> Умеют налаживать	Рисунок «Мой дом»	

					контакты с окружающими		
19-20	Тема «Хочу вырасти здоровым человеком»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро»	<b>Р</b> Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения <b>П</b> Усваивают разные способы запоминания информации <b>К</b> Умеют полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей	Сочинение, записки	

**Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часа)**

21	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде»	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
22	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты корабль...». Упражнения «Кто может стать интеллигентным»	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя <b>П</b> Учатся наблюдать, находить положительные	Рисунок на заданную тему, обсуждение	

				м человеком»». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка»	качества у себя и у других людей <b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
23	Тема «Что такое идеальное Я»	1	Групповая и индивидуальная работа Фронтальная работа	Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть»	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми <b>П</b> Моделируют ситуацию с помощью учителя <b>К</b> Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
<b>Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов)</b>							
24	Тема «Кто такой свободный человек?»	1	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения	Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме <b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя <b>К</b> Учатся работать в паре и группе <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
25-26	Тема «Права и обязанности школьника»	2	Групповая и индивидуальная работа Работа в парах, фронтальная работа	Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня, как...»,	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся исследовать	Рисунок на заданную тему, обсуждение	



				«Если вы источник света...». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»	свои качества и свои особенности <b>К</b> Учатся договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими		
27	Тема «Что такое «право на уважение»?»	1	Групповая и индивидуальная работа Собеседование, игровые упражнения	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра»	<b>Р</b> Строят речевое высказывание в устной форме <b>П</b> Учатся находить положительные качества у себя и у других людей <b>К</b> Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Обсуждение	
28	Тема «Права и обязанности»	1	Групповая и индивидуальная работа Психогимнастика	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах».	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Учатся исследовать свои качества и свои особенности <b>К</b> Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Ориентируются на понимание чувств других людей	Обсуждение, составление билля о правах	
29-30-	Тема «Нарушение прав других»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Толковый словарь»,	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель	Рисунок на заданную тему,	

	людей может привести к конфликтам»			«Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана»	деятельности с помощью учителя <b>П</b> Моделируют ситуации с помощью учителя <b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят <b>Л</b> Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	обсуждение	
31-32	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	2	Групповая и индивидуальная работа	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня»	<b>Р</b> Осваивают правила планирования, контроля способа действия <b>П</b> Делают выводы в результате совместной работы в группе <b>К</b> Учатся работать в паре и в группе <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Рисунок на заданную тему, обсуждение	
<b>Раздел 6. Заключение (2 час)</b>							
33-34	Тема «Итоговое занятие»	2	Групповая работа	Игра «Ключи от форта Байярд»	<b>Р</b> Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние <b>П</b> Учатся решать учебно-познавательные проблемы <b>К</b> Учатся выступать с устным сообщением <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки	
<b>Итого</b>		<b>34 ч</b>					

## Логопедическое сопровождение.

Система коррекционного обучения по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи в программе делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический. Помимо этого, выделяются часы на диагностику; подготовительный этап; коррекционную работу; на итоговые диагностические работы и подведение итогов.

Программа состоит из двух блоков:

I блок- Предупреждение и коррекция нарушения письменной речи.

II блок- Коррекция нарушения устной речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. Допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, устанавливая необходимые для этого сроки, варьируя количество занятий на его усвоение, прогнозируя эффективность обучения. Общая продолжительность занятий по программе зависит от сложности нарушения и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

Подвергая коррекции всю речевую систему, коррекционное воздействие осуществляется весьма специфично. Суть специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, на разных этапах специалист может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

## Тематическое планирование логопедических занятий для учащихся с ОНР.

№ п/п	Тема занятия
<i>Диагностика</i>	
1	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов.
<i>Подготовительный этап.</i>	
2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово.
3	Уточнение пространственно-временных отношений.
<i>I этап. Коррекционная работа на фонетическом уровне.</i>	
4	Звуки речи. Гласные звуки. Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.
5	Развитие фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных и трёхсложных слов.
<i>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных 1-2 ряда.</i>	
6	Гласные звуки 1-2 ряда. Уточнение характеристик. Обозначение мягкости согласного на письме буквами <i>я,ё,е,ю</i> . Дифференциация гласных А-Я. Дифференциация гласных У-Ю. Дифференциация гласных О-Ё. Дифференциация гласных Ы-И. Дифференциация гласных Э-Е.
7	Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
8.	Лабиализованные гласные.

	<p>Дифференциация гласных О-У.  Дифференциация гласных Е-И.  Дифференциация гласных Ё-Ю.</p>
<p><i>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих согласных.</i></p>	
9	<p>Звонкие и глухие парные согласные звуки.  Дифференциация согласных Б-П.  Дифференциация согласных В-Ф.  Дифференциация согласных Г-К.  Дифференциация согласных Д-Т.  Дифференциация согласных З-С.  Дифференциация согласных Ж-Ш.</p>
<p><i>Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких-глухих согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство.</i></p>	
10	<p>Свистящие и шипящие согласные звуки, аффрикаты.  Дифференциация согласных С-Ш.  Дифференциация согласных З-Ж.  Дифференциация согласных С-Ц.  Дифференциация согласных Ч-Ц.  Дифференциация согласных Ч-ТЬ.  Дифференциация согласных Ч-Щ.  Сонорные согласные звуки.  Дифференциация согласных Р-Л.</p>
<p><i>Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство.</i></p>	
11	<p>Дифференциация рукописных букв О-А в слогах, словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв И-У в слогах, словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв Б-Д в слогах, словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв П-Т в слогах, словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в слогах, словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв З-Е в слогах, словах, предложениях, тексте.  Дифференциация рукописных букв У-Ч в слогах, словах, предложениях, тексте.</p>
<p><i>II этап. Коррекционная работа на лексическом уровне.</i></p>	
12	<p>Развитие навыков словообразования. Родственные слова. Состав слова.  Развитие навыков словообразования. Корень слова. Окончание.  Развитие навыков словообразования. Суффикс.  Развитие навыков словообразования. Приставка.  Развитие навыков словообразования. Морфемный анализ слова.  Развитие навыков словоизменения. Имя существительное. Род, число, склонение имён существительных.  Развитие навыков словоизменения. Падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.  Развитие навыков согласования слов. Имя прилагательное. Род, число имён прилагательных.  Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.  Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в падеже.  Развитие навыков согласования слов. Глагол.  Развитие навыков согласования слов. Согласование глагола с существительным в числе, роде, во времени.</p>

	Части речи. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов. Слово и его лексическое значение. Многозначность слов. Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слов. Слово и его лексическое значение. Синонимы. Слово и его лексическое значение. Антонимы. Слово и его лексическое значение. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Фразеологические обороты.
<i>III этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.</i>	
<i>Работа на уровне предложения.</i>	
13	Понятие о предложении. Грамматическое оформление предложения. Согласование слов в предложении. Состав предложения. Виды предложений. Предлоги. Анализ и синтез предложений с предлогами. Восстановление деформированных предложений. Практическое упражнение в распространении предложений. Составление предложений по картине, схеме. Составление предложений на заданную тему.
<i>Работа на уровне текста.</i>	
14	Текст, структура текста. Членение текста на предложения. Логическая последовательность изложения мысли в тексте. Восстановление деформированного текста. Анализ текста. План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану. Составление рассказа по картине. Составление рассказа по данному началу и вопросам.
15	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития ребёнка.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно- развивающих занятиях.

*Планируемые результаты освоения Программы коррекционной работы*

В содержании планируемых результатов отражены ожидания, связанные с уровнем достижения системой образования, Школой, педагогами, обучающимися:

- положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1);
- максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития;
- социальная адаптация обучающихся.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем

окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

социального контакта.

*Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:*

☐ способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

☐ способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

☐ способность к наблюдательности, умение замечать новое;

☐ стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

☐ умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

☐ сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

☐ сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

### *Мониторинг динамики развития обучающихся с ЗПР*

#### *в освоении АООП НОО вариант 7.1*

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

- Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых



образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

- Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

- Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Содержание стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатываются Школой с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико- педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута обучающихся с ЗПР (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

## **2.4.Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания обучающихся с ЗПР соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО Учреждения.

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности ООП НОО Учреждения.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска "Средняя школа №85 " (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286-1, 2, 3 классы, приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009г. №373 (в ред. от 31.12.2015 №1576 с изменениями и дополнениями) - 4 классы), фиксирует общий объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска "Средняя школа №85 ", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска "Средняя школа №85 " начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска "Средняя школа №85" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбранный учебный модуль является безотметочным и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам учебного года.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за триместр (четверть) осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и начинается со второго триместра второго года обучения.

Все предметы учебного плана, кроме учебного модуля из предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» оцениваются по триместрам.

Промежуточная аттестация проходит на предпоследней или на последней учебной неделе триместра (четверти). Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска "Средняя школа №85 ".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2024-2025 учебный год.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4
	Литературное чтение	4	4	4	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)				0,5
	Литературное чтение на родном языке				0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Труд (Технология)	Труд (Технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	3
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Наименование учебного курса</b>					
	Физическая культура	1	0	0	0
	Математика	0	1	1	0
	Литературное чтение	0	0	0	1
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

## План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Средняя школа №85 "

Учебные курсы	Количество часов в неделю																																		
	1 а	1 б	1 в	1 г	1 д	1 е	1 ж	1 з	1 и	2 а	2 б	2 в	2 г	2 д	2 е	2 ж	2 з	2 и	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д	3 е	3 ж	3 з	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д	4 е	4 ж	4 з	
Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	
Моя родная литература	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Мой родной язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Интеллектуальный клуб "Олимпик"(гуманитарное направление)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1		
Интеллектуальный клуб "Олимпик"(математическое направление)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
Шахматная школа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Занимательный английский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Мир вокального искусства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Театр	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Хореография	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Бисероплетение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Мир профессий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Финансовая грамотность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Орлята России	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	4	0	2	2	0	0	0	4	0	0	0	0	2	0	2



### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1.1. Дата начала учебного года: 02 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года (1 класс): 26 мая 2025 года.

Дата окончания учебного года (2-4 классы): 26 мая 2025г

1.3. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебные занятия в первых классах проводятся только в первую смену, обучение в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Занятия начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позднее 19.00. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

#### Режим работы школы

Продолжительность учебной недели (дней)	5
Начало уроков	в 1,2 классах – 08.00 в 3,4 классах – 08.50
Продолжительность уроков (мин) 1 классы	Сентябрь – декабрь -35 мин. Январь – май -40мин.
Продолжительность уроков (мин) 2 – 11 классы	40 мин.
Продолжительность перемен (мин.)	минимальная – 10 максимальная– 20
Периодичность проведения промежуточных аттестаций обучающихся	1 раз в триместр - 2-4 классы

#### Распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели:

Объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки составляет 21 час для учащихся 1 классов и 23 часа для учащихся 2-4 классов.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков в день.

## 2. Периоды образовательной деятельности

### 2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам.



### 1 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
<b>I триместр</b> Первый модуль Второй модуль	02.09.2024 14.10.2024	05.10.2024 16.11.2024	11	59
<b>II триместр</b> Третий модуль Четвертый модуль	25.11.2024 09.01.2025	28.12.2024 15.02.2025	11	63
<b>III триместр</b> Пятый модуль Шестой модуль	24.02.2025 14.04.2025	05.04.2025 26.05.2025	11	69
<b>Итого в учебном году</b>			33	191

### 2-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
<b>I триместр</b> Первый модуль Второй модуль	02.09.2024 14.10.2024	05.10.2024 16.11.2024	11	50
<b>II триместр</b> Третий модуль Четвертый модуль	25.11.2024 09.01.2025	28.12.2024 15.02.2025	11	53
<b>III триместр</b> Пятый модуль Шестой модуль	24.02.2025 14.04.2025	05.04.2025 26.05.2025	12	61
<b>Итого в учебном году</b>			34	164

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	07.10.2024	13.10.2024	7
Осенние каникулы 2	18.11.2024	24.11.2024	7
Зимние каникулы 1	30.12.2024	08.01.2025	10
Зимние каникулы 2	17.02.2025	23.02.2025	7
Весенние каникулы	07.04.2025	13.04.2025	7

Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Праздничные дни			9
Выходные дни			63
<b>Итого</b>			207

### Расписание звонков

	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май
1-й урок	8.00 – 8.35	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40
2-й урок	8.50 – 9.25	8.50 – 9.25	8.50 – 9.30
Динамическая пауза	9.40 – 10.35	9.40 – 10.35	9.40 – 10.20
3-й урок	10.40 – 11.15	10.40 – 11.15	10.40 – 11.20
4-й урок	11.40 – 12.15 (1 раз в неделю - за счёт урока физической культуры)	11.40 – 12.15	11.40 – 12.20
5-й урок		12.25 – 13.00 (1 раз в неделю-за счёт урока физической культуры)	12.40 – 13.20 (1 раз в неделю-за счёт урока физической культуры)

	2 классы	3 - 4 классы
1-й урок	8.00 – 8.40	8.50 – 9.30
2-й урок	8.50 – 9.30	9.40 – 10.20
3-й урок	9.40 – 10.20	10.40 – 11.20
4-й урок	10.40 – 11.20	11.40 – 12.20
5-й урок	11.40 – 12.20	12.40 – 13.20

### График работы группы продлённого дня:

Классы	Дни недели	Время
1	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	12.30 -13.30
2-4		13.30-14.30 – 1 раз в неделю
		12.20-18.20

### 3. График заседаний

#### 4.

### ПСИХОЛОГО - МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

ТРИМЕСТР	ДАТА
I	05.11.2024
II	11.02.2025
III	29.04.2025

#### 4. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана в форме контрольных работ во 2-4 классах - по триместрам учебного года в соответствии с планом работы школы и заканчивается итоговым контролем. В ОУ принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»), «зачтено», «не зачтено» в конце учебного года - по любому выбранному учебному модулю из предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Балльное оценивание знаний обучающихся производится начиная со второго триместра 2 класса. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ

1 – 4 классы

#### Формы промежуточной аттестации

1 класс

	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
сентябрь	Входная диагностика			
май	Комплексная контрольная работа			

#### Формы промежуточной аттестации 2 - 4 классы

Месяц	Предметы			
	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
сентябрь	Входная диагностика			
октябрь		Контрольный срез знаний (словарный диктант)		
ноябрь	Контрольный срез знаний (математический диктант)		Качество чтения	
февраль	Контрольная работа	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Качество чтения	тестирование
апрель-май			Качество чтения	
	Комплексные контрольные работы 1-3 классы, контрольные работы по математике, русскому языку			
	Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру в 4 классах			

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

#### 5. График работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности:

Дни недели	Время
------------	-------

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	с 13.00 до 20.00
Суббота	с 9.00 до 20.00

6. График проведения тематических месячников:

Месяц	Название	Четверть
Сентябрь	Месячник безопасности детей	I
Октябрь	Месячник здорового образа жизни	
Декабрь	Месячник духовно-нравственного воспитания	II
Февраль	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	III
Апрель	Месячник спортивно-массовой работы	IV

7. График проведения общешкольных воспитательных мероприятий:

сентябрь	День знаний День здоровья и спорта	февраль	Смотр строя и песни День Защитника Отечества (праздник для жителей микрорайона) Масленица (праздник для жителей микрорайона)
октябрь	День пожилого человека День Учителя День Семьи	март	Международный женский день (праздник для жителей микрорайона) Конкурс «Ученик Года»
ноябрь	День Матери Школьные игры искусств	апрель	Легкоатлетическая эстафета День спорта
декабрь	День рождения школы Новый год	май	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны Фейерверк Победы (праздник для жителей микрорайона) Последний звонок Линейки, посвященные окончанию учебного года
январь	конкурс «Ученик Года», конкурс «Умники и умницы»	июнь	День защиты детей Выпускной вечер

8. График проведения общешкольных родительских собраний:

Родительские собрания начальной школы

I триместр	сентября 2024 г.
II триместр	декабря 2024 г.
Родители будущих первоклассников	январь 2025 г.
III триместр	май 2025г.

9. Часы консультаций педагога – психолога и учителя-логопеда:

Время консультаций, проводимых узкими специалистами школы, определяется по запросу со стороны родителей и классного руководителя обучающегося.

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### Модуль «Основные школьные дела»

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
— День Знаний	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
— День семейного общения, спортивные соревнования	2-4		
— Линейка памяти (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом) (в рамках дней единых действий)	3-4		
— Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	1-4		
— Участие в городском месячнике безопасности детей	1-4		
— Уроки А. Невского	1-4		
— День памяти А. Невского			
— День садовода	9, 1-4		
— День родного края			
— Конкурс поделок из природного материала			
— День музыки	9, 1-4		
— Игра «Помощники орлят»			
— Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	1-4	октябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
— Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4		
— Фотовыставка «Наши меньшие друзья»	1-4		
— Мероприятия, посвященные Дню школьника	1-4		
— Конкурс «День семьи»	3		
— Спортивные соревнования «Вышибалы»	2		
— Соревнования «Папа и я», День отца	1-4		
— Библиотечный урок	1-4		
— Неделя математики	1-4	ноябрь	Руководитель МО Классные руководители
— Литературно-музыкальная композиция «За землю русскую»	1-4		
— Линейка, посвященная Дню памяти сотрудников внутренних дел	4		
— «Театр и дети». Школьные игры искусств	2		
— «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей».	1-4		
— Спортивные соревнования «Спортивные надежды»	1-4		
			Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
			Руководитель объединения Зам. директора по ВР,

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Школьный турнир по шашкам</li> <li>— Акция «День ребенка»</li> <li>— Мероприятия, посвященные Дню Матери</li> <li>— Тематическая беседа «День Государственного Герба РФ»</li> </ul>			<p>вожатая классные руководители Зам. директора по ВР, вожатая классные руководители</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Участие в городском месячнике духовно-нравственного воспитания</li> <li>— Участие в городском фестивале «Рождественская звезда»</li> <li>— Неделя иностранного языка</li> <li>— Линейка, посвященная Дню рождения школы</li> <li>— Познавательное мероприятие в рамках международного дня борьбы с коррупцией</li> <li>— Познавательное мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества «О доблести, о подвигах, о славе!»</li> <li>— Информационный час «Ты имеешь право»</li> <li>— Уроки милосердия</li> <li>— Конкурс игрушек-гигантов «Символ года»</li> <li>— Новогодние праздники</li> </ul>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>2-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>	декабрь	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Руководитель МО Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители Педагог доп. образования Классные руководители Вожатая</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Мероприятия, посвященные дню рождения Ульяновской области: Игра-путешествие по ульяновской области; Викторина «Я - житель ульяновской области»</li> <li>— Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы</li> <li>— Игры на свежем воздухе «Зиму встречаем, весело играем»</li> <li>— Спортивные соревнования «Лыжные гонки»</li> <li>— Викторина по произведениям А.П. Гайдара</li> </ul>	<p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>	январь	<p>Зам. директора по ВР вожатая</p> <p>Учителя физической культуры Вожатая Учителя физической культуры</p> <p>Вожатая</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Смотр строя и песни</li> <li>— Школьный конкурс проектов (Ко дню науки)</li> <li>— Игра «Язык родной, дружи со мной»</li> <li>— Неделя русского языка и литературы</li> <li>— Конкурс проектов</li> <li>— Концерт, посвященный Дню защитника Отечества</li> <li>— Всемирный день безопасного Интернета</li> </ul>	<p>3-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p> <p>1</p>	февраль	<p>Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Вожатая Руководитель МО Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР</p> <p>Учителя физической культуры классные руководители</p>

— Спортивные соревнования «Веселые старты»			
— Праздник «Широкая Масленица»	1-4	март	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Вожатая Учителя физической культуры Зам. директора по ВР Педагог доп. образования
— Концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4		
— Виртуальная экскурсия «Крым в истории России»	1-4		
— Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	2		
— Участие в городском конкурсе «Юные таланты Ульяновска»	1-4		
— Спектакль школьного театра	1-4		
— Конкурс «Умники и умницы»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР Вожатая Учителя физической культуры Классные руководители Руководитель объединения Вожатая Вожатая Вожатая
— Акция к Международному дню птиц	1-4		
— День здоровья	3		
— Спортивные соревнования «Большие прыгалки»			
— Познавательная игра «Космическое путешествие»	1-4		
— Познавательный урок ко Дню российской анимации	1-4		
— Школьный турнир по шахматам	1-4		
— Игра «День Земли»			
— Конкурс «Юные пожарники»			
— Внеклассное мероприятие «1 мая – праздник Весны и Труда»	1-4	май	Классные руководители Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Классные руководители Классные руководители Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР
— Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4		
— Концерт для жителей микрорайона «Фейерверк Победы»	1-4 1		
— Акция «Цветы из сада в школьный двор»	1-4		
— Игра-путешествие «Мир славянской азбуки»	1		
— Участие в празднике «Последний звонок»	1-4 1-4		
— День детских общественных организаций России			
— Линейки, посвященные окончанию учебного года			
— Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей	1-4		
— Конкурс рисунков (на асфальте и на бумаге) «Я, ты, он, она – вместе целая страна»			
— День эколога			
— Мероприятия, посвященные Дню рождения А.С. Пушкина «Солнце русской поэзии»			
— Линейка «Я родился в России»			

— Линейка «Этих дней не смолкнет слава»			
— Онлайн - программа «Ромашка на счастье»	1-4	июль	Зам. директора по ВР
— Линейка, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации — Видео поздравления «День воинской славы России»	1-4 классы	август	Зам. директора по ВР

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

мероприятия, курсы	классы	время проведения	ответственные
Реализация плана внеурочной деятельности	1-4	в течение учебного года	учителя
Участие в проекте «Успех каждого ребенка»	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, вожатая, педагоги доп. образования, классные руководители,
Реализация программы дополнительного образования	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, педагоги доп. образования
Участие объединений в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, акциях	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, вожатая, педагоги доп. образования, классные руководители
Участие в городских конкурсах «Рождественская звезда», «Театральная маска», «Юные таланты Ульяновска»	1-4	декабрь, февраль, апрель	зам. директора по ВР, вожатая, педагоги доп. образования, классные руководители
Участие в проекте «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	классные руководители, вожатая
Деятельность отряда ЮИД, отряда юных экологов, отряда юных спасателей, отряда эковолонтеров	1-4	в течение учебного года	вожатая, классные руководители
Спортивные соревнования	1-4	по графику	учителя физической культуры
Открытые занятия объединений	1-4	по графику	руководители объединений
Школьный турнир по шашкам	1-4	декабрь	руководитель объединения
Школьный турнир по шахматам	1-4	май	руководитель объединения
<i>Курсы внеурочной деятельности:</i>			
Разговоры о важном	1,2, 3, 4	34 ч.	классные руководители
Функциональная грамотность	1,2, 3, 4	34 ч	классные руководители
В мире профессий	1,2, 3, 4	34 ч.	классные руководители
Мой родной язык	1,2	34 ч	учителя начальных классов
Моя родная литература	1,2	34 ч.	учителя начальных классов
Отряд юных инспекторов движения	4	68 ч.	классные руководители
Отряд юных экологов	3	68 ч.	классные руководители
Отряд юных спасателей	3	68 ч.	классные руководители
Орлята России	1,2,3,4	68 ч.	классные руководители



Отряд ЮИД	1	68 ч.	учитель
Интеллектуальный клуб «Олимпик» (гуманитарное направление)	3,4	34 ч	учителя начальных классов
Интеллектуальный клуб «Олимпик» (математическое направление)	4	34 ч	учителя начальных классов
Информатика	1,2,3,4	34 ч	учителя начальных классов
Шахматная школа	1,2,3,4	68 ч.	учитель
Занимательный английский	2,3,4	68 ч.	учитель английского языка
Хореография	3,4	68 ч.	педагог дополнительного образования
Мир вокального искусства	1,2	68 ч.	учитель музыки
Этика. Азбука добра	1,2,3,4	68 ч.	учитель
Социокультурные истоки	1,2,3,4	34 ч.	учителя начальных классов
Азбука содержания животных	3,4	68 ч.	учитель биологии
Я – пешеход и пассажир	1,2,3,4	68 ч.	учителя начальных классов
Азбука здоровья	3,4	34 ч.	учителя начальных классов
Корригирующая гимнастика	1,2	34 ч	учителя физической культуры
Подготовка к сдаче комплекса ГТО	3	136ч.	учителя физической культуры
Юный чемпион	2,3,4	68ч.	учителя физической культуры

### Модуль «Школьный урок»

— дела, события, мероприятия	— классы	— время проведения	— ответственные
— Работа согласно рабочим программам по школьным предметам. Определение воспитательного потенциала урока.	1-4 —	— в течение учебного года	— учителя начальных классов, — учителя-предметники
— Инициирование и поддержка исследовательской деятельности младших школьников.	— 1-4	— в течение учебного года	— учителя начальных классов, — учителя-предметники
— Подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	— 1-4	— в течение учебного года	— учителя начальных классов, — учителя-предметники
— Оформление стендов (наглядность, предметная направленность)	— 1-4	— сентябрь, в течение года	— учителя начальных классов, — учителя-предметники
— Интерактивные формы учебной деятельности	— 1-4	— в течение учебного года	— учителя начальных классов, — учителя-предметники
— Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	— 1-4	— 4-9 сентября	— учителя начальных классов —
— Уроки энергосбережения в школе	— 3-4	— 23-28 октября	— учителя начальных классов
— Единый урок безопасности в сети Интернет	— 1-4	— октябрь	— учителя начальных классов
— Тематический урок «Русские художники» - к международному дню художника	— 1-4	— 8 декабря	— учитель изо, педагог доп. образования

— Уроки родного языка	— 1-4	— в течение учебного года	— учителя начальных классов
— Интерактивные уроки родного языка – — к Международному дню родного языка	— 2-4	— 21 февраля	— учителя начальных классов
— День славянской письменности и культуры	— 2-4	— 24 мая	— учителя начальных классов
— Предметные недели	— 1-4	— по плану ШМО	— руководители ШМО

### Модуль «Самоуправление»

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Проведение игровой церемонии выборов органов ученического самоуправления (Советов классов)	1-4	сентябрь	классные руководители
Обсуждение «Законов классов»	1-4	сентябрь, октябрь	классные руководители
Выпуск информационных вестников, листовок, журналов (как видов средств массовой информации)	1-4	ноябрь, апрель	классные руководители
Организация в игровой форме отчетов органов ученического самоуправления,	1-4	декабрь, май	классные руководители
Заседания Советов классов	1-4	1 раз в триместр	классные руководители
Коллективное планирование, подготовка, проведение дела, события, мероприятия	1-4	по планам классных руководителей	классные руководители
Участие в экологических акциях по сбору макулатуры.	1-4	в течение учебного года	вожатая
Участие в акции «Школьный двор»	1-4	в течение учебного года	вожатая
Участие в школьных малых олимпийских играх	1-4	в течение учебного года	вожатая
Участие в играх, викторинах, организуемых Советом старшеклассников	1-4	в течение учебного года	вожатая
Участие в выступлениях, презентациях, акциях, организуемых отрядом ЮИД, отрядом юных спасателей, отрядом юных экологов, эковолонтеров.	1-4	в течение учебного года	вожатая

### Профориентация

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Изучение курса внеурочной деятельности «В мире профессий»	1	в течение учебного года	руководители объединений
Проведение тематических классных часов «Профессии моих родителей»	1-4	по планам классных руководителей	классные руководители
Мастер-классы, встречи со специалистами ГИБДД, МЧС, мед. работниками	3-4	в течение учебного года	классные руководители
Игры в группе продленного дня «Все работы хороши...»	2-3	в течение учебного года	воспитатели ГПД

Конкурсы «Что умеют взрослые»	1-4	по планам классных руководителей	классные руководители
Тематические экскурсии	1-4	по планам классных руководителей	классные руководители

### Школьные медиа

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Презентации мероприятий на школьном сайте и в социальных сетях	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, родители

### Модуль «Детские общественные объединения»

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Участие в программе «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	вожатая, классные руководители
Участие в Днях единых действий	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в акциях, посвященных Международному дню пожилого человека	1-4	сентябрь- октябрь	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню школьника	1-4	8 октября	вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	1-4	1 неделя ноября	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	1-4	ноябрь	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в организации Дня школы	3-4	1 неделя декабря	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в подготовке и проведении новогодних праздников	1-4	декабрь	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	1-4	март	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных присоединению Крыма к России	1-4	март	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в «Марше Победы»	1-4	май	зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Работа отряда юных инспекторов движения	4	в течение учебного года	вожатая, классные руководители
Работа отряда юных экологов	4	в течение учебного года	вожатая, классные руководители
Работа отряда юных спасателей	4	в течение учебного года	вожатая, классные руководители
Работа эковолонтеров	4	в течение учебного года	вожатая, классные руководители

### Экскурсии, экспедиции, походы

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Участие в областном проекте «Воспитай патриота» (посещение музеев города и области)	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, родители
Походы за пределы школы в рамках «Клуба выходного дня»	1-4	в течение учебного года	классные руководители, родители
Экскурсии в учреждения культуры и спорта, на предприятия с распределением соответствующих заданий для всех детей.	1-4	в течение учебного года	классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители
Выездные занятия в музеях города	1-4	по планам классных руководителей	классные руководители, родители

### Организация предметно-эстетической среды

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Благоустройство классных кабинетов	1-4	в течение учебного года	классные руководители, родители
Тематические экспозиции на стендах школы и классов	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, учащиеся
Тематическое оформление школьных и классных интерьеров	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, учащиеся, родители
Участие в озеленении школьной территории	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, учащиеся, родители
Оформление школьных праздников, линеек, конкурсов, спортивных соревнований, смотров	1-4	по календарному плану воспитательной работы	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования

### Работа с родителями

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
Обсуждение вопросов безопасности детей и взрослых (собрания, лектории, наглядная агитация, стенды)	1-4	согласно программе «Работа с родителями»	зам. директора по ВР, классные руководители
Школа психолого-логопедических знаний	1-4	согласно программе «Работа с родителями»	педагог-психолог, учитель-логопед

Работа с семьей в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности, в каникулярное время	1-4	согласно программе «Работа с родителями»	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Общешкольные родительские собрания	1-4	сентябрь, ноябрь, декабрь, январь, март, май	зам. директора
Родительский всеобуч (лектории)	1-4	согласно программе «Работа с родителями»	зам. директора, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед
Совместные мероприятия родителей и детей начальной школы	1-4	по календарному плану воспитательной работы	зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Тематические классные родительские собрания	1-4	согласно программе «Работа с родителями»	классные руководители
Анкетирование родителей	1-4	согласно программе «Работа с родителями»	зам. директора, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед
Информационные стенды для родителей	1-4	в течение учебного года	зам. директора, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед
Информирование родителей в сети Интернет	1-4	в течение учебного года	зам. директора, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания младших школьников	1-4	в течение учебного года	зам. директора, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед
Медицинское сопровождение детей	1-4	в течение учебного года	медицинский работник, классные руководители

### Модуль «Классное руководство»

дела, события, мероприятия	классы	время проведения	ответственные
<p>Работа по планам воспитательной работы классных руководителей.</p> <p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информация о классе</li> <li>✓ Социальный паспорт класса</li> <li>✓ Занятость учащихся во внеурочное время</li> <li>✓ Здоровье учащихся</li> <li>✓ Анализ, цели и задачи воспитательной работы в классе</li> <li>✓ Мероприятия по взаимодействию с социальными институтами воспитания</li> <li>✓ Работа с родителями</li> <li>✓ Классные мероприятия. Экскурсии</li> <li>✓ Классные часы.</li> <li>✓ Участие в школьных мероприятиях.</li> <li>✓ Участие класса в мероприятиях разного уровня, в том числе Интернет</li> <li>✓ Индивидуальная работа с учащимися, с родителями.</li> <li>✓ Педагогическая диагностика</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Участие в школьной церемонии поднятия флага	1-4	каждый понедельник (по согласованию)	вожатая
Единый урок безопасности	1-4	10 числа каждого месяца	
Исполнение гимна РФ. «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	классные руководители
Участие в днях единых действий	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Участие в проекте «Культура для школьника»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
<i>Классные часы и классные мероприятия, посвященные:</i>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	классные руководители
День Отца	1-4	15 октября	классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	классные руководители
День Матери	1-4	26 ноября	классные руководители
День государственного герба РФ	1-4	30 ноября	классные руководители

День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
День прав человека	1-4	10 декабря	классные руководители
День Конституции России	1-4	12 декабря	классные руководители
80 лет полного освобождения Ленинграда	1-4	27 января	классные руководители
День воинской славы России. День разгрома фашистов в Сталинграде	1-4	2 февраля	классные руководители
День российской науки, 300-летие основания Российской Академии наук	1-4	8 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	классные руководители
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	классные руководители
Международный женский день	1-4	8 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией – 10 лет	1-4	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта	классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководители
Всемирный день земли	1-4	22 апреля	классные руководители
Праздник весны и труда	1-4	29, 30 апреля	классные руководители
День Победы	1-4	7, 8 мая	классные руководители
Международный день музеев	1-4	18 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители

### Школьный лагерь

мероприятия	дата проведения	ответственные
Мероприятия, посвященные Дням единых действий:		





— Игра «Азбука доктора Айболита»	— 19 июня	
— Мастер класс «Народные игры России»	— 20 июня	
— Мастер-класс поделок «Юные мастера»	— 21 июня	
— Флешмоб «Любимые детские песни»	— 22 июня	
— Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать...»		

### **3.4. Система специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1.**

Основные требования к условиям реализации программы:

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие обучающихся с ЗПР вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

*Кадровое обеспечение:*

- в Учреждении работает психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического и логопедического сопровождения.
- коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку;

- в штатном расписании Учреждения имеются ставки педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- уровень квалификации работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;
- педагогические работники Учреждения, реализующие АООП НОО, прошли курсы повышения квалификации по организации работы с учащимися с ОВЗ;
- в процессе реализации АООП НОО для учащихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора (рекомендуемого ППК).

В процессе реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по решению психолого-педагогического консилиума могут направить для консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт, дефектолог и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технических условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ЗПР:

наличие:

- кабинета для занятий с педагогом-психологом (1);
- кабинета для занятий с учителем-логопедом (1);
- кабинета социального педагога (1);
- спортивного зала (3);
- спортивных площадок;
- медицинского кабинета (1);
- библиотеки (1);
- столовой (1).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
- Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Учитываются требования к специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

#### *Информационное обеспечение*

Обязательным является создание системы широкого доступа для обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### *Финансовое обеспечение*

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО вариант 7.1 обучающихся с ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО вариант 7.1 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе

расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

– расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

– иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ЗПР на основе АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

### **3.5. Контроль за состояние системы условий**

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

#### **Мониторинг системы условий**

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовать АООП НОО вариант 7.1. (квалификация, опыт, повышение квалификации, звания, победители профессиональных конкурсов и др.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР

Санитарно-гигиенические требования	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности, состояние здоровья учащихся, обеспеченность горячим питанием	На начало учебного года, ежемесячно	Заместитель директора по АХЧ
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные, ежеквартальные отчеты	Бухгалтер
Информационно-техническое обеспечение	Обоснование и эффективность использования образовательного процесса информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологий). Регулярное обновление школьного сайта.	Отчет 1 раз в год	Заместитель директора по ИКТ, учитель
Правовое обеспечение реализации программы	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности.	Отчеты	Директор школы
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП НОО вариант 7.1; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников (февраль), Обеспеченность учебниками (сентябрь)	Библиотекарь,

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО осуществляется по нескольким направлениям:

1. Оценка рабочей учебной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с обучающимися.

- ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний) наличие предметно-содержательных линий в предмете, способов действий и понятийных средств в учебной программе;

- эффективность обучения – минимизация затрат времени обучающихся за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;

- доступность обучения (учения) – за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательной деятельности;

- использование других (кроме учебной) видов деятельности – обоснованность использования других видов деятельности (творческой, проектной, исследовательской и т.п.);

- наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) – параметров, индикаторов, контрольно-измерительных материалов.

2. Оценка дидактического и материально-технического оснащения

деятельности.

- эффективность использования материально-технического оборудования в образовании обучающихся класса – повышает интерес, минимизирует затраты времени, повышает предметные результаты обучения, формирует определенные ключевые компетентности;

- наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (оптимизация существующего) – повышает интенсивность, плотность работы на уроке, создает условия для организации самостоятельной работы, выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории;

- организационно-информационное обеспечение образовательной деятельности – обеспечивает оперативную обратную связь, минимизируя затраты времени на ее осуществление, наличие полной информации о ходе и результатах образовательной деятельности.

### 3. Оценка самообразования и повышение квалификации учителя.

- участие учителя в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединении, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации) - работа педагога на основную образовательную программу ступени образования, продуктивность педагогической работы;

- участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации) - работа педагогов на продвижение и рекламу Школы;

- повышение квалификации учителя по направлению работы по программе АООП НОО;

### 4. Оценка результативности образования обучающихся.

- наличие системы контроля и оценки работы учителя за деятельностью обучающихся - система контроля и оценки выстраивается в соответствии с нормативным локальным актом Школы и имеет положительные эффекты;

- наличие положительной динамики в обучении за определенный промежуток времени за счет наличие замеров на старте и выходе отрезка времени (не менее года) - оценивается индивидуальный прогресс обучающихся по основным линиям: деятельностным, содержательным и компетентностным;

- наличие многомерности оценки результатов образования детей – учебных достижений (общие способы предметных действий и способы их оценивания); компетентности и способы их измерения и оценивания; социальный опыт и способы его оценивания;

- участие детей учителя в конкурсах, олимпиадах, других проектах – оценивается количество и качество участия детей класса в различных мероприятиях по предмету за пределами уроков и школы.

### 5. Оценка деятельности учителя другими субъектами образовательной деятельности и гражданскими институтами.

- оценка деятельности учителя детьми, родителями, другими педагогами через анкетирование – определяется рейтинг, положительные тенденции в работе учителя.



